

有效教学方法全集

刘涛川 谢 飏 著

北京艺术与科学电子出版社

《有效教学方法全集》编委会

主 编： 刘涛川 谢 飏

副主编： 潘淶淳 宋荣欣 郭红玲 赵晓惠 庞茂军

编委会： （排名不分先后）

王 怡	李明阳	郭 风	常凤鸣	王义盛
郭国栋	杨凤祥	衡水旺	郭峥嵘	常凤山
谢朝柱	张风潮	孙贺功	朱国红	李 超
王 健	王 辉	刘耀玺	朱登华	袁发明
李安之	彭子归	王子悦	陈岩岩	李秀丽
李 辉	李瑞雨	白晓露	黄师宪	马 睿
周 萍	刘 伟	高雅芝	黄 华	张 彤

前 言

国运兴衰，系于教育。中国的教育事业已经有了一定规模的发展。绝大多数地区普及了小学教育，中等教育的结构不再单一，职业教育和技术教育都有喜人的发展，高等教育迅速发展。截至 1999 年底，中国有各级各类学校 156 万所，其中普通学校 126 万所，成人学校 30 万所，在校学生 1.2 亿人，教育规模为世界之最。然而各级各类专业人才的质量，远远不能适应社会各方面建设发展的需要。特别是国民素质教育，实际的质量并没有达到应有的水平。造成这种状况的原因多种多样，毋庸在此详述。仅就教师教学进行考察，就可以看出，教师不能熟练掌握和运用有效教学方法是造成教学质量差，从而影响各类专业人才与国民基础教育素质低的一个重要原因。如果教师能充分地掌握有效教学方法，就能全面顺利地实现教学多方面目的。由此可见，教师有效地掌握和熟练使用教学方法是提高教学质量的重要一环。

目前我国正在大力进行教育改革，推行素质教育。教育改革中十分重要的一点就是教学方法的改革。方法问题，始终是人们一切活动不容忽视的一个重要问题。随着社会及科学技术的发展，方法问题越来越引起人们的重视。

对教学方法作用的评估，大体上可以分为三种观点：一种是教学方法的虚无主义者，认为教学方法毫无实践意义；一种是教学方法的盲目崇拜者，认为教学方法可以完全决定教学效果；一种是教学方法的客观主义者，认为没有适合于教材本质的，适合于有生命、有思想、有感觉、正在发展中的人的本质的教学方法，不可能一堂课就获得成效。但教学方法本身并不是一种力量，它仅仅是表现教师和学生双方之力量的潜在可能性。目前，教育理论界普遍认为，教学方法的客观主义者的观点更客观些，更符合实际些。也就是说，只有良好的教学





方法，才能形成良好的课堂气氛，才能开发学生的智力。教学方法不好，学生的学习方法和思想方法就灵活不了，智力就发达不了。

在教学方法方面，古今中外的教学实践已经积累了丰富的经验。有关教学方法的分类也是众说纷纭，莫衷一是。本套书并不想把精力放在教学方法的分类上，那样并不能给广大教育战线上的工作者带来很高的实用价值。

本书的主要目的是通过对有效教学方法的介绍，提高广大教育战线工作者熟练掌握和有效运用教学方法的理论水平和素质修养，为中国现阶段的教育改革和素质教育的实施贡献自己的微薄之力。本书的结构大致如下：第一编概述简要介绍了学与教的关系，有效教学要素和有效教学方法；第二编对有效基础教学方法做了非常详细的介绍，语言通俗易懂，案例新颖实用。第三编主要介绍的是多元智能教学方法。本编对人类的八项智能理论进行了充分的阐述，并将这些理论和中小学教育教学实践密切结合，为教师的教学活动提供了新的视角。第四编主要关注的是差异教学方法。差异教学方法是对传统教学方法的重大挑战，更适合当今教育形势的发展，能够有效地解决教师在新的时代环境下遇到的棘手问题。第五编阐述的是成功教师与学生有效打交道的方法。这些方法简单实用，易于掌握，非常适合我国广大的中小学教师使用。第六编研究的则是有效教育模式的选择。教育模式是比较宏观的概念，也是教学方法里面发展得最为成熟的一块。选择恰当的教育模式，有助于提高教师教学的理论水平和素质修养。

本书语言通俗，案例丰富，为广大教师提供了一部学习参考的读物，相信本书的出版会对提高教学质量起到积极的作用。

目 录

第一编 概 述

第一章 学与教的关系.....	(猿)
第一节 起源追溯.....	(猿)
一、学习与动物的生存和进化	(猿)
二、学习与人类的起源和发展	(猿)
第二节 历史发展和未来展望.....	(猿)
一、学习与教学关系的历史发展	(猿)
二、学习与教学关系的未来展望.....	(猿)
第二章 理解你的学生	(猿)
第一节 学生学习的特点分析	(猿)
一、自控性与他控性的辩证统一.....	(猿)
二、间接性与直接性的辩证统一.....	(猿)
三、个体性与集体性的辩证统一.....	(猿)
四、发现性与接受性的辩证统一.....	(猿)
五、有意性与无意性的辩证统一.....	(猿)
六、认知性与情意性的辩证统一.....	(猿)
第二节 学生学习的本质探究	(猿)
一、学习与发展.....	(猿)
二、学习与实践.....	(猿)
三、学习与生活.....	(猿)
第三节 一些主要因素对学生学习的影响	(猿)
一、普通智力对学习的影响.....	(猿)



二、特殊智力对学习的影响.....	(猿)
三、斯腾伯格的智力理论.....	(猿)
四、先前成就对学习的影响.....	(猿)
五、家庭内外对学习的影响.....	(猿)
六、人格对学习的影响.....	(猿)
七、同辈群体对学习的影响.....	(猿)
八、社会环境对学习的影响.....	(猿)
第三章 有效教学要素.....	(猿)
第一节 有效学习.....	(猿)
一、学习理论综述.....	(猿)
二、有效学习的基本要素.....	(猿)
第二节 有效教师.....	(猿)
一、什么是有效教师.....	(猿)
二、有效教师的基本素质.....	(猿)
三、有效教师的基本技能.....	(猿)
第三节 有效教学.....	(猿)
一、有效教学的基本原则.....	(猿)
二、有效教学的基本要素.....	(猿)
三、有效教学的基本教学模式.....	(猿)
四、促成有效教学的五种关键行为.....	(猿)
五、与有效教学有关的一些辅助行为.....	(猿)
第四章 有效教学方法简介.....	(猿)
第一节 教学方法改革概论.....	(猿)
一、什么是教学方法.....	(猿)
二、教学方法的分类及体系.....	(猿)
三、现代教学方法主要特点.....	(猿)
四、当代教改理论概述.....	(猿)
第二节 现代教学方法的优选组合与运用.....	(猿)
一、现代教学方法的优选.....	(猿)
二、现代教学方法的组合.....	(猿)
三、现代教学方法的运用.....	(猿)
第三节 直接教学策略.....	(猿)
一、教与学的分类.....	(猿)
二、直接教学策略介绍.....	(猿)
三、什么时候适合进行直接教学.....	(猿)



四、直接教学实例	(156)
五、直接教学功能	(156)
六、直接教学的其他形式	(157)
七、在多元文化课堂里促进直接教学的目标	(157)
第四节 间接教学策略	(157)
一、学习的认知过程	(157)
二、直接教学法和间接教学法的比较	(158)
三、概念、模式和抽象理论的例子	(158)
四、间接教学的实例	(158)
五、间接教学法的功能	(158)
六、直接教学和间接教学的比较	(158)
七、在多元文化的班级里促进间接教学的目标	(158)





第一编

概 述

第一章

学与教的关系

第一节 起源追溯

中外教育史的研究表明，教学——作为学校教育的基本形式和途径，是在人类社会发展的—定历史时期才出现和产生的人类社会实践和社会现象。而人类学、动物行为学及学习理论的研究告诉我们，学习——作为凭后天获得的经验以适应环境变化的一种生存手段或机制，不仅仅是人类的实践行为，而且也是大多数动物，尤其是较高级动物的不可或缺的存在方式和行为。

一、学习与动物的生存和进化

众所周知，“适者生存”是在地球生态环境下一切有机体生存和发展的根本规律。植物是“自养型”生物，其存在方式是“生长”。植物对生存环境的变化，除了靠先天遗传的本能的感应外，如向日葵的“向日性”，日开夜合花的“趋光性”等，别无其他的自身调适机制和能力。动物是掠夺摄食的“异养型”生物，其存在方式是“活动”。动物由于能活动，其生存空间要比落地而生的植物扩大许多，但生存环境中的变化因素也相应地复杂许多。动物如何适应复杂多变的生存环境呢？研究表明，动物除了依靠先天的本能行为外，还依靠后天的“学习”行为。

动物行为学的研究告诉我们，动物行为的本质是对生存环境的适应性反应，其反应的实质是对生存环境中的客观事物属性信息的感应和把握。“乌云飞山戴帽，燕子低飞，蛇过道”，就是燕子和蛇通过对生活环境中云、山、气压等变化的感知获得大雨欲来的信息，并相应作出行为反应“低飞觅食”及“过道回穴”。牲畜随驭者的口令，或奔跑或停步或转弯，也是对驭者指令信息的感知和反应。





尽管动物的生存范围较为广阔，但是不同种类的动物，其生态环境是相对稳定的。动物在相对稳定的生态环境中长期生存，其与生态环境相适应的反应方式即行为便被固定下来，并通过基因遗传给后代。这种通过先天遗传生而即有的行为就是本能行为。动物习性学的研究证明，如果动物的生存环境不发生剧变，动物完全可以凭借本能行为适应生存。即是说动物对生活环境的感知及行为反应方式早已在上代遗传密码中安排妥当，下一代只需按遗传“拷贝”行事即可。但是相对稳定的生态环境是就种群整体并在较长发展阶段而言的；对于种群中的动物个体则随时会遇到环境的偶然变化。当动物个体遇到环境中不确定的、意想不到的和迅速变化的情况时，动物光凭本能行为无法完全适应，需要对环境中的变化因素感知把握，并相应地调整和改变自己的行为，这便是学习。在“斯金纳箱”中，鸽子学会了啄键盘以吃食，是鸽子对生活环境发生剧变——由野飞到笼养的适应；牛马学会驾车耕田，也是对人工驯养环境的适应。所以动物学习的实质是对环境变化的适应，其核心和内在机制是对变化因素属性信息的感知，而相应发生的行为改变则是学习的结果和表现形式。

由于动物学习的核心和内在机制是对生存环境中变化因素属性信息的感知，所以动物学习能力及其在动物生活中的作用与动物神经系统的发展完善必然是紧密相关的。具有网状神经系统的腔肠动物及具有节索神经系统的蠕形动物和节肢动物，只能凭对物体形状、颜色及气味等的感觉相应地调整自己的行为，表现为机械的“刺激——反应”，如蚯蚓的避光钻土。而脊椎动物中的鱼纲、鸟纲动物由于已经有了脑和脊髓组成的中枢神经系统，可以对来自各感觉器官的感觉信息进行综合，形成对物体的整体映像——即知觉，所以可以表现为熟练的学习行为，如鹦鹉学舌、信鸽放飞等。哺乳动物中灵长目的猿类，由于有了较发达的大脑，所以不仅能感知事物的个别属性及整体，而且有一定的具体思维能力，能够把握一些简单事物间的联系，其学习行为表现为一定的“智慧行为”，如大猩猩可以把木棍接起来打掉树上的果子。由此可知，动物越高级，其学习越表现为脑器官的机能，其学习能力也越强，学习在动物生活中所起的作用也越大。

学习不仅是动物个体适应环境的手段，而且在动物群体生活中也起着不可缺少的作用。20世纪70年代提出的动物进化的“稳定策略”认为，凡是种群的大部分成员采用的某种最佳策略（这种策略的好处其他策略比不上），就是进化上的稳定策略；换句话说，对于个体而言，最好的策略取决于大多数成员在做什

么。显然，实施这一策略，要求动物个体能对其他个体的行为策略进行了解、比较，在识别的基础上，认同大多数成员采用的最佳策略。这种对大多数成员采用的最佳策略的识别、认同和模仿，毫无疑问就是学习。换句话说，动物个体通过对其他成员的学习，识别认同大多数成员采用的最佳策略，并通过模仿调整改变自己的行为以符合种群的最佳策略。不这样做，不采取向大多数成员学习最佳策略的行为，就会受到自然选择的惩罚。由此可以得出结论，学习是动物形成群体结构的内在机制，离开动物个体间的互相学习，群体无以形成，动物将无法自立于种群林立、生存竞争、弱肉强食的动物世界。

现代分子生物学的研究表明，动物在自然选择的影响下，通过基因的突变和重组会导致生理上的变异和进化，引起本能行为的改变；而后天获得的经验及因经验导致的学习行为是无法遗传的，“获得性遗传”理论是不能成立的。后天获得的经验要想保存并传播给后代，其前提一是经验必须“物化”，比如人类的语言文字及凝结着经验和智慧的人工物质；二是还需要有传播经验的机制，比如人类的教育教学及其他传媒。对于动物而言，这两个前提是不可能具备的。所以动物的学习行为，一代代的只能都是从“零”开始，一步步地后天习得而毫无进化可言。而人类由于具备知识和经验的“物化”及传播机制，后代的学习总能建立在前代知识经验的积累之上，所以人类学习进化表现为“文化进化”。从一定意义上讲，这是文化上的“获得性遗传”。随着知识经验积累的日益增多，人类的文化进化呈加速态势，推动着人类文明的飞速发展，把只有生理进化而无学习进化的动物界远远抛在后边。

二、学习与人类的起源和发展

综合古生物学、人类学及分子生物学的研究成果，我们认为人类的起源——从约200万年前的南方古猿进化为人类——包含两方面的进化，即生理进化和文化进化。

其内因是基因的突变和重组，因适应环境的剧变而进行的劳动，则起自然选择的外因影响作用。在这个意义上，有人讲与其说劳动“创造”了人，不如说劳动“选择”了人，是有一定道理的。

但是人的进化并不就是从四肢爬行到手足分工、直立行走。具有人的体形而不能成其为人的“野人”，尽管是传闻，未被证实，不足为据；但是印度狼孩像





狼那样手足爬行的事实则足以证明，如果人离开人类社会环境的最广义的文化教化，连正常基因遗传的直立行走、手足分工的生理特征都会发生改变。所以人的生理进化只是为人类的起源进化提供生理前提，而人之为人，根本的在于“意识”的形成——从动物“心理”到人类“意识”的质的飞跃，以及由“意识”支配和派生的工具的制作和使用，还有语言的产生和交流。“意识”的生理依托和物质基础是大脑，而“意识”的实质和内容则是知识经验。“工具”说到底知识经验凝结的物质形式，工具的制作和使用究其实质是知识经验的运用。“语言”是思维的外壳，思维的直接现实；而思维无非是知识经验的组织和建构。一言以蔽之，无论是形成人的本质的“意识”，还是其物化形式的“工具”、声化形式的“语言”，其实质内容都是知识经验。而知识经验的获得无法靠生理遗传，只能靠后天的学习行为。所以，没有“学习”，没有建立在依靠学习获得的知识经验基础上的“劳动”实践，人类不会实现从使用天然工具到制作工具的转变，也不会伴随着语言的产生完成从动物的心理向人类的意识的飞跃。所以，在这个意义上讲，即从人的建立在后天学习获得知识经验基础上的“文化进化”、非先天“生理进化”意义上讲，终究还是恩格斯所揭示的“劳动创造人”，更准确地讲是在“学习基础上的劳动创造了人”。

人类个体的发展，也须像种系的演化那样，经历生理上的发展（通称“成熟”）和心理上的发展。个体生理器官的成熟，是否可以完全依靠遗传基因而自然发育呢？显然不能，前面提到的印度狼孩的真实例证，便是最好的证明。对于个体生理成熟，正常的基因遗传只能提供发育的生理前提，而要保证生理器官的“人化”——即向“人”的方向发展、最终成为“人”的器官，如果脱离人的社会环境的影响（包括教育教学）及在人类社会环境中的学习，那是不可想像的。从严格意义上讲，人的生理器官并不是纯“自然”、纯“天然”的。由于个体一出生便置身于人类的社会环境中，所以生理器官的发育无时无刻不受社会环境的影响，先天遗传基因的展开与儿童后天的学习是相伴相生的；因此正常人的生理器官都必然具有“文化性”。从这个意义上讲，人的身体生理发育不单单是自然发育成熟的过程，也是在社会环境影响下“文化化”的过程，而且后者对于人的成长发育恐怕是更为本质的过程。正常人身体的各个器官无疑都打上人类社会环境影响的痕迹，打上个体学习的痕迹，使自然的生理器官具有“文化”的意蕴和功能。正如马克思所说：“人的眼睛跟原始人的非人的眼睛有不同的感受，人的

耳朵跟原始人的耳朵有不同的感受”，“社会人的感觉不同于非社会人的感觉”，“只是由于属人的本质的客观地展开的丰富性，主体的、属人的感性的丰富性即感觉音乐的耳朵、感受形式美的眼睛，简言之，那些能感受人的快乐和确证自己是属人的本质力量的感觉，才或者发展起来，或者产生出来。”

人类个体心理，作为脑器官功能，如精神分析心理学所揭示的有其本能的一面，这便是包括被弗洛伊德称之为“里比多”（性欲本能）等在内的“无意识”层面，这是人类心理有与动物相联系性质的心理渊源；但是人之为人的心理，其本质的终究在于有意识层面，包括以理性认知为核心和主导的认知活动、情感活动和意志活动。如果说人的身体器官的发育成熟，不能离开人在社会环境中的学习，那么人的心理意识的发展完善，更是一刻也不能离开社会环境的影响及个体在社会环境中的学习。因为即使是人无意识层面的各种心理活动，比如食欲，由于个体从小便置身于人类饮食文化的熏染中，所以对于同样的食物，人类个体的感觉绝不会等同于动物的非人的感觉。至于人类个体的一切有意识的心理活动，由于均以一定的知识经验为基础，所以毫无疑问必须在人类的社会文化环境中，经过个体的学习后天生成和发展。

马克思主义的唯物辩证法告诉我们，外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用。对于人类个体的身心发展，外在的条件性制约因素，无疑是人类的社会环境；内在的根据性制约因素，包括两个方面，一是生理遗传素质，一是自身的学习行为，前者是先天的自在的根据性素质，后者是后天的自为的根据性因素。环境、遗传与学习三因素，对于个体的发展缺一不可。脱离人类生存的社会环境，即使有正常的生理遗传和学习行为，也不能发展为正常的人，印度的狼孩便是明证。在人类生存的社会环境之中，缺乏正常的生理遗传，自然会带来发展上的某些方面的限制，如先天失聪者难以成长为音乐家，先天失明者也难以成长为画家；但是除先天智力愚钝者外，依靠后天的努力学习，照样可以做出超出常人的成就，如美国作家海伦便是突出的例子。而在人类的社会环境中，虽具有正常的生理遗传，却因种种原因拒绝学习，或拒绝正常学习，如现代社会某些患自我封闭症、拒绝与人正常交往的青少年，其身心也不会正常发展。

立于物种学的视角，人类并不是先天完美强悍的“种群”，与某些动物相比，人是有生理缺陷的，如人没有狼、犬之类的尖牙利齿，也缺乏鹿、马之类奔跑的





速度。但是人有高度发达的大脑，由于脑功能发挥的巨大潜力从而使人类具有“未特定性”，即不像其他动物物种只是具有适应“特定”环境的生存能力。毫无疑问，大脑的生理构造及机能可以靠先天基因遗传，而大脑的心理结构及功能的形成和发展只能靠后天的学习。就人类“种群”而言，正是凭借其他动物种群无以比拟的无限的学习能力，世代接替地开发着人脑的无限的潜能，创造着无限前景的人类文明。就人类个体而言，个体间生理器官包括胞器官的差异是存在的，但对于个体发展的制约却是微不足道，甚至可以忽略不计的。因此，在相对均等的社会环境中，个体间“未特定性”，亦即“发展性”的不同，可以说完全取决于个体的学习能力及水平。通常讲，人与人的区别在于思想；从本质上讲，不在于思想赖以产生的先天生理基础——脑结构，而在于思想产生的后天根源——学习。在这个意义上讲，人类个体间的竞争，实质是个体学习能力和水平的竞争；在我们已经或即将置身的信息社会或知识经济社会，尤其如此。

第二节 历史发展和未来展望

从根本上讲，由于实践主体的人，不是固有先天理念的抽象物，而实践的环境和客体，也不是凝固不变的静止物，所以人类的任何社会实践和现象必然具有一定现实的、发展的历史性，表现为一定的不断发展变化的历史过程。这一过程，既不是人的理性精神的逻辑演绎，总是表现为“理应如此”；也不是实践内部矛盾关系原初状态的自然展开，一贯表现为“本应如此”。按说，从理性分析上看，教学实践“理应”以学习实践为基础和归宿；从起源上看，“本应”提缘学有教、应学而教。然而中外几千年学校教育史告诉我们，学习与教学的关系并不总是如此简单。即使时至今日，在现当代教学中，与学习和教学“本然”“应然”关系相背离的种种“异化”现象，也可俯拾即是。

运用马克思主义的历史唯物主义原理和系统论观点透视学校教育发展的历史，不难看出，教育史上学习与教学关系的种种“异化”现象并不是偶然的，既是一定历史时期各种社会关系交互作用的产物，也是教育教学系统内部诸种要素相互制约的反映。

一、学习与教学关系的历史发展

无论是中国还是外国古代教育史的研究都表明，从学校教育诞生之日起，原始社会那种与生产劳动、社会生活融为一体的原始和谐的教学关系便被扭曲了。从历史的角度看，是在发展中被扭曲了。在教学中强调教师对学生的管教督责，甚至体罚鞭笞，强调学生对教师的绝对服从和崇拜，这是中外古代教育在处理学习与教学、学生与教师关系的共同特征。汉字“教”中的“攴”便是“小击”，意思就是用鞭扑击打督责儿童学习。《三字经》中讲“教不严，师之惰”，师徒如父子，一直是几千年中国封建教育约定俗成的信条。欧洲中世纪神学统治时期，更是盛行“原罪”说，主张对学生通过体罚培养对上帝的虔信。

古代社会这种学习与教学关系的“异化”，究其产生的根源可做两方面分析。首先，从教育的社会背景分析。古代社会，无论是奴隶社会还是封建社会，都是以手工工具为生产力标志，社会生产力虽然较石器工具为标志的原始社会有了提高，但终究还是十分低下，所以经济发展只是处于农业经济时代。由于生产资料为少数人占有，所以经济关系、政治关系表现为奴隶主与奴隶之间，封建地主与农民之间剥削与被剥削、压迫与被压迫的关系。在这样的宏观背景下，教育自然为统治阶级所垄断，学校教育自然要突出为统治阶级培养人才的政治功能。因此在教学中，通过教师体现统治阶级对所需人才的政治要求，灌输效忠统治阶级的思想意识，成为教学的根本宗旨。无论是中国封建社会的“三纲五常”的封建伦理教育，还是欧洲中世纪对上帝的虔信的教育，其核心无不是泯灭个性，培养服从，在教学中是不可能存在学生主体地位的。古代教学中学生对教师的绝对服从、学习对教学的被动依附，正是马克思所揭示的古代社会“人的依赖关系”在教育领域中的反映。其次，从教学系统内部分析。由于古代社会科学技术落后，经验积累有限，知识增长缓慢，因此教育尚处于“阶段教育”时期，即在学校所学的知识即可受用终生，极端者在中国有“半部论语治天下”之说。所以那时的教师，尤其是名师，可以成为“知识的权威”“真理的化身”；因此在教学中，自然成为中心，被学生奉为“景行行止，高山仰止”的圣人，崇拜效仿的偶像。在教材方面，由于古代语言文字发展水平的限制，教材文字表述不能不简约深奥；而且由于心理科学还远未发育成熟，如何使教材编写符合学生心理的问题还尚未提到日程。这种情况，尤以中国封建社会表现最为突出，几千年封建教





育，其主体教材一律为儒家的“四书五经”，清一色的文言文，严重脱离口语，教师不讲，学生根本无法读懂。再加上教学手段落后，除教师“一张嘴、一只笔”之外，几乎别无其他的教学辅助工具。这些情况不能不造成教学中突出教师的教学中心地位，教师教学中又突出讲授的中心地位。正如韩愈《师说》所云：“师者，所以传道、授业、解惑也。”无论传道、授业还是解惑，均以教师的讲授一以贯之。

在揭示古代教学中以教师为中心、重教轻学的主流状况的同时，也还不能忽视一些古代先贤关于重视从学生实际出发进行教学的主张。如本书导言部分提到的孔子和苏格拉底关于启发式教学的原则和方法，《学记》中关于学生学习状况的精辟分析等。这当然与这些先哲们思维的深邃和睿智有关，但从深层次看，则与当时个别教育的制度形式有关。古代教育，由于教育规模小，教育对象即学生数量少，所以大多采取个别教育形式。这种个别教育的组织形式，教师与学生的关系相当直接、具体，并带有感情色彩。所以古代教学既有轻视学生的学习和个性，即“目中无人”的主流的一面，也有表现在某些教育先贤那里的重视学生学情分析、因材施教，即“没有完全忘记自己的对象”的一面。

人类社会进入以机器大工业生产工具为基础和标志的现代社会以后，应该说为恢复和发展“本应”具有的“教学相长”的教学关系提供了物质基础。因为现代社会的经济是商品经济，而且又大多采取市场经济形式。商品经济的原则是等价交换，市场经济的原则是公平竞争。实行等价交换、公平竞争，必然要求经济主体的人具有独立意识、平等观念、竞争观念和法制观念。现代社会的政治，人民当家做主的社会主义制度不用说，即使是资本主义制度也是建立在“人人生而平等”（《联合国人权宣言》）的基础理念之上的。总之，建立在“民主”“科学”基本精神之上的现代社会，必然从根本上动摇和改变古代社会那种“人的依赖关系”，而代之“以物的依赖性为基础的人的独立性”。现代社会这种“以物的依赖性为基础的人的独立性”的根本性质和根本要求，也必然从根本上动摇和改变古代教育那种无视学生主体的“目中无人”的教学关系，代之以尊重学生人格、发挥学生主体地位的师生平等合作、教学相长的新型教学关系和师生关系。立于现代社会的宏观背景，可以认为，最早由文艺复兴时期人文主义思想家教育家倡导教育“依顺自然”的主张，继而卢梭在18世纪提出“自然教育”的理论，19世纪初社威赫然打出“儿童中心主义”的旗号，都是在一定程度上客观地反映了现