

走向主体性德育

中国铁道出版社

目 录

序	文	(1)
引 言		(1)

上篇 主体性德育理念探寻

第一章 学校德育的定位是主体性德育 ——关注学生的精神成长		(5)
--	--	-----

第二章 学校德育的核心是尊重人格 ——请把学生当人看		(9)
-------------------------------------	--	-----

第三章 学校德育的归宿是个性培养 ——让不同的花结出不同的果		(49)
---	--	------

第四章 学校德育的基础是班队集体 ——让班级成为学生成长的摇篮		(65)
--	--	------

第五章 学校德育的途径是养成教育 ——让滴水折射出太阳光		(86)
---------------------------------------	--	------

第六章 学校德育的依托是学科教学
——创造生机勃勃的课堂..... (102)

第七章 学校德育的提升靠人文环境
——创造校园的文雅与纯洁..... (119)

第八章 学校德育的落点是自我教育
——我们要做自己的主人..... (138)

第九章 学校德育的新视点是网络德育
——做网络时代的文明人..... (156)

下篇 主体性德育实践研究

第十章 国旗下讲话研究..... (167)

第十一章 主题班队会研究..... (194)

第十二章 少先队工作研究..... (227)

第十三章 班级教育课题研究..... (246)

第十四章 德育管理研究..... (381)

序

近 20 年来，中国的基础教育似乎进入了口号时代，尽管我曾著文肯定了教育理论与实践工作中种种创新的努力，但是，当高玉丽老师请我为她编著的《走向主体性教育》一书作序时，我还是多少有些犹豫。说实话，在主体教育这个说法刚刚得到较多的社会认可时，所谓的“主体性德育”，会不会又是一个必将引起争议的口号呢？我真是一点把握也没有。

然而，在我看过高老师提供的部分书稿以后，上述疑虑就显得多余了。面对着如此扎实的基础性工作，如此丰富的师生共同撰写的案例，如此深入而到位的多角度反思，我想，即使是最计较概念准确的教育科学工作者，也会承认本书确实是北京小学干部教师多年来辛勤探索的结晶，是他们在实践主体教育的科学实验中的独特收获。不论你是否赞成“主体性教德育”这一术语，你都要承认他们确确实实在认真的改革小学德育工作，你都得承认他们的这种改革已收到了实实在在的为社会、为家长认可的实践成果！

这是一本来自教育实践工作者的书。但是与一般的教育实践工作者不同，北京小学的干部教师不仅勇于创新，而且善于科学地总结、归纳，善于科学地积累素材、深入思考。所以，他们才能把自己的实践所得归纳得条理分明而且全面深入，而在努力追求理性思考深刻性的同时，又不忘深入浅出、不忘用恰当的实例及富有个性特点的分析来使自己的文章变得的好读、耐读。这或者是本书独特的价值所在吧？既有理论、又有实例，第一线的老师们可以从书中的与实例紧密结合的理性思考中受到启发，而理论工作中也会在书中洋溢着青春气息的鲜活的教

育个案中汲取营养。每位读者都会有独特的阅读角度，每位读者也会有不同的收获，因为，严格说来，这不是一本“写出来”的书，而是一本“做出来”的书，是一本用北京小学师生多年来的心灵发展的生命历程做出来的书。我知道，北京市有许多第一线的教育实践工作者，都在用自己的宝贵生命积极探索现代中国教育的改革之路，都在多方面地尝试着在这样一个伟大的变革时代推动教育创新、德育创新。我希望并且相信，只要大家都能像北京小学吴国通、高玉丽等等老师们一样，做教育改革、教育科研的有心人，就一定会有更多的像本书一样的能给人以启发的教育书籍。

从某种意义上说，本书对北京小学改革德育工作的总结，还是初步的，书中的若干提法、若干结论，也还有进一步深化认识、进一步准确概括的需要。但这些都无碍于本书的基本价值，因为本书作者在实践主体教育理论的过程中，努力实现在德育活动中学生的主体地位，努力让学生自己在学习、实践、体验、比较中确立正确的价值选择与生活态度，努力让学生尝试改变自己、自己教育自己……这些都是很有新意的创造。我想，在一个伟大的变革时代，面对着这样一个继承与创新都同样重要且同等艰难的课题，只要你有勇气大胆地做了，认真地想了，不断地在反思中前进了，那么，你所做过的一切，就永远值得人们感谢，也必然会有其独特的理论与实践价值。

这就是我为什么会在粗读本书书稿之后，欣然同意为其作序并推荐给读者诸君的理由。我想，即使您对书中的某些论断有所保留，您也会和我一样从本书获益。

希望北京小学的同人们在今后的教育理论与实践研究中取得更多的收获。

文茜

2002.3.12

引 言

我们的生命有幸贯穿于两个世纪的交接处。伴着午夜的钟声，一个令人神往的二十一世纪已翩然而至。

肩负着国家民族兴衰这一伟大使命的中国教育正融入世界发展变化的大潮，正引入现代观念和现代技术，正以后发的优势迎接新世纪的挑战。当我们拥有了教育，就拥有了更多的文明。

当我们满怀激情展望新世纪的豪迈与壮观时，也必须头脑冷静地审视我们所面临的问题和挑战。

德国哲学家康德说：“我们经常怀着无限的赞美和敬畏心来看待的东西有二：一个是高悬在上的星斗灿烂的天空；另一个是内心的道德规律。”他的此番话说明了道德在人们心目中的地位以及在人类生活中的重要性。

“道德教育不是一个新概念，事实上，它就像教育本身一样古老。纵观历史，世界上的任何一个国家，都为教育树立了两个伟大的目标：使受教育者聪慧，使受教育者高尚。”

“自柏拉图时代起，明智的社会就将道德教育作为学校教育一个深谋远虑的目标。他们将品格与智力看得同样重要，将美德与知识看得同样重要。他们努力将公民塑造成这样的人：用自己的才智惠利他人，就像惠利自己一样；用自己的智慧构建一个更加美好的世界。”（摘自〔美〕托马斯·里克纳著，刘冰、董晓航、邓海平译《美式课堂——品质教育学校方略》）

西奥多·罗斯福曾经说过：“培养一个人的心智，而忽略道德，无异于给社会树敌。”

当今世界正在以前所未有的速度改变着，我们的生存时空已全然不是旧有的家园了。日益棘手的道德问题——从贪婪到虚伪，从暴力犯罪到自我毁灭，使道德教育日益突显出其紧迫性与重要性。

近期一辽宁青年发明了靠几根带子和一个密码锁来起保险作用的“贞操内裤”，并申请专利，引起人们广泛争论。它到底能发挥多大作用？即使人人都穿上它，也无助于“不正当性行为”的约束与预防。难道社会公德与人之私德就只能借助技术手段来维系吗？根本上还是要靠人们道德水准的提升。

同样是近期，茂名市茂南区公安分局摧毁了一个集报复、伤害、抢劫、猥亵、侮辱和强奸妇女于一体的带黑社会性质的恶性团伙，除一名主要成员在逃外，陈胜、李亚阔、陈桂友等9名成员全部落网。让人触目惊心的是，该团伙9名成员中最大的十九岁，最小的十六岁。这些青少年刑事犯罪案件也在警示人们：难道社会秩序只能仅仅靠法律手段来维护吗？“法律维护道德只是最低程度的道德，如果道德沦丧到依靠法律去做，守法也就成了问题。”（摘自鲍云帆《道德的呼唤》）

作为担当着“培养学生做什么样的人”这一崇高使命的学校教育来说，对青少年一代传递道德观念、态度和价值观体系，是义不容辞的责任。学校面临的核心问题就是道德问题，其他所有的问题皆源于此，甚至教学改革也必须把道德问题放在首位。今天，我们全面实施以德育为核心，以培养创新精神和实践能力为重要内容的素质教育，其德育核心地位的确立，是在教育理念上的一次深刻变革。它将促使我们重新认识教育价值的定位——人的全面发展，人的整体素质的提高；将促使我们把教育的视野从智力领域扩展到非智力领域，关注学生的精神世界，注重学生理

想信念、道德情操和人文素质的培养。

“百行以德为首”。在我国传统文化中，“德”被理解为一个入内心的“品质”、“自我觉悟”。尽管人们对“德”的内涵有各自不同层面的认识，但却表现出一种共同的趋向，即把道德看成是人之所以异于禽兽的关键所在，是人的一种自由自觉的智慧实践。“德性无形，于心灵深处凝结，化理想、美德为日用常行。在迈向二十一世纪之际，我们之所以必须重视德性的力量，其根本原因在于德性在塑造人的心灵秩序和人格结构方面具有不可替代的作用。”（摘自戴木才《重视德性养成教育》）

道德需要培育，培育道德是德育功能之所在。正当我国由计划经济向市场经济转轨、由传统社会向现代社会变迁、迎接全球信息化、知识经济挑战的重大变革和发展时期，德育改革与创新必然成为我们教育工作者所面临的重大课题。

首先，市场经济不仅深刻地改变着社会的生产方式，而且引起了人们思想意识和价值观的更新、生活方式的变化。变革的社会现实与学校传统的德育内容及观念间存在落差。传统上，我们把道德价值看成一个自足自封、永恒不变的系统而固守，而今天，市场经济的确立和逐渐完善对人才素质提出了新的要求。主体意识、民主意识、利益意识、竞争意识、法治意识等，正作为与社会生活相契合的新型道德冲击着“怀旧心理”的传统道德。

其次，工业化、现代化的进程，也对德育改革产生了影响。以科学理性支撑的道德建构与传统德育忽视科学的道德底蕴形成了反差。在今天，不仅需要在“人与自我”的关系中，具有自尊自强、勇敢拼搏、锐意创新等进取性道德；在“人与人”的关系中，具有尊重平等、互利互益、公平竞争等协调性道德；同时需要在“人与自然”的关系中，具有热爱自然、关心生态、保护环境等科学伦理。用理性的目光、道德的准则、科学的精神来审视社会、政治、经济活动及人们日常生活。这些正冲击着“道德与

科学”分离的道德传统。

再次，全球信息化同样对德育产生了深刻影响。开放的社会环境和学校德育相对封闭的教育方式之间存在着反差。广泛的社会信息使校园原本封闭的围墙已开始坍塌，八面来风敲打着教室的门窗。随着计算机和网络技术的迅猛发展，“网络德育”已置于和“网络技术”同样重要的地位。

“某中学校园网上的 BBS (Bulletin Board System) 刚开通不到一个星期，就发生了震惊全校的事件。由于该 BBS 系统采取完全开放的方式，任何人在校园网任何一台电脑上都可以以虚假身份或以匿名的方式发表言论，于是出现了令人始料不及的问题。一天下午学生于自由活动时间往 BBS 上发了大量帖子，部分内容粗俗下流，恶浊不堪，还有的针对个别教师恶毒谩骂攻击。”（摘自张来春《德育、网络德育、德育有效性及其他》）网络道德失范的现象警示我们，要引导学生具有对全球网络文化的识别知觉能力、自律抗诱能力。

面对新时期道德教育的紧迫课题，学校道德教育必须做出回应——改造我们的德育，使之顺时而变。

北京小学自 1997 年开展主体教育实验以来，不仅在教学上把主体性作为学生发展的主要目标，同时也在努力探索构建主体性的育德模式。从育德实践的逐步深入来看，我们的研究尚有待完善以趋向成熟，但毕竟在德育改革的道路上迈出了第一步。此书即是我校近年来探索主体性德育的真实记录。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！”

高玉丽

写于 2001 年

上 篇

主体性德育理念探寻

“教育面临的最大挑战，不是技术、不是资源、不是责任感，而是……去发现新的思维方式”。

——克罗韦尔

新的思维方式、新的理念是新的教育行为的先导。理念是思维活动的结果，是意识、思想在人们心中的沉淀与积累。

恩格斯曾经指出：“在社会历史领域内进行活动的，全是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人；任何事情的发生都不是没有自觉的意图，没有预期的目的的。”也就是说，人的行为实践的结果在成为现实前，便已在人的头脑中有了前提性的、规定性的存在了，并抽象地对意图、目的、目标等的价值性进行确证确认。这种“前提性的、规定性的存在”、“价值性的确认”，就是理念。一方面，它是现实的，是思维活动的结果，是人付诸行为实践的根据和实质；另一方面，它又是超越的，它不断孕育着建构新的行为实践的因素和趋势。

作家金马曾说过这样一段话：“思想，由人的精神托举，由人的意识潜伏，由人的道德化育，由人的心态染色……它在人类个体的接纳、加工、选择和再展示的过程中，都强烈地反映着精神、意识、道德、心态的个性风貌。”由此可见，不同的人有不同的思想观念，不同的思想观念将指导着不同的行为取向。同样是在一所学校的美术课上，老师让大家画一幅画。一个孩子满纸涂鸦，从构图、线条、着色似乎找不出可取之处。一个老师怒斥他说：“你瞎画什么呢！什么都不像！又笨，又不认真！去，重画一张！”这个孩子眼泪汪汪地回到自己的座位上。同样面对这个孩子的这幅画，另一位老师当着全班同学说：“请小朋友们数一数，某某的画上用了多少种颜色？”“十几种！”同学们边数边兴奋地回答。老师接着说：“我惊喜地发现在今天所有同学的画中，某某同学的画是使用色彩最多的一个，让我们向他表示祝贺！”在大家热烈的掌声中，某某破涕为笑，甬提多美了。

在这一案例中，表面上看，是两位老师所采取的不同的教育行为，而透过行为背后，实则反映着两种不同的教育理念的交锋。前者所反映的是一种师道尊严、强制性、整齐划一的教育理

念，后者所反映的是一种尊重人格、引导式、个性发展的教育理念。

教育理念对教育实践可以起到以下作用：指示教育实践的目的、方向、目标；提供教育实践的计划、方案；规定教育实践的程序、方法、原则，提供行动的具体路线和思路。因此，没有教育理念上的高度，也就不可能有教育实践的深度。

我们这里所说的德育理念，是建构、支撑我校德育工作体系所需要的逻辑起点和思想观念。在东北师范大学张澍军撰写的《德育前提性承诺的哲学底蕴》一文中明确指出，德育的基本理念，有四个方面的内涵规定。即：德育真善观的主体性确认的理念；德育需求的客体性确认的理念；德育匡正的指向性确认的理念；德育价值的社会性确认的理念。

北京小学的干部教师努力从思想观念上激发教育实践行为的突变，初步构建了学校德育工作的新理念。

第一章 学校德育的定位是主体性德育

——关注学生的精神成长

当您迎着晨光走进北京小学的雕花铁艺大门，会发现原先日复一日站在学校大门口、臂戴袖章、手持记录本的执勤生不见了。是今天的执勤生临时有事吗？不！是我们根本就取消了学校门口的值勤。这一变化实际上体现了我校的一种德育理念——学校德育的定位是主体性德育。

以往安排执勤生的目的在于检查督促学生的文明风纪，强化学生的进校礼仪，没做到的要在值勤日志上记上他的姓名。这种带有他律制约性倾向、不与自身挂钩的客体性德育管理方式，曾在规范学生的意识和行为、指导学生初步养成良好的行为习惯上，发挥过重要的、积极的作用。

随着时代的发展，尤其是多元化的价值取向促使我们对德育自身的规律加以研究，人们越来越重视德育的主体性作用。学校德育的根本功能是育德，育德的主体是学生，即在于促进个体思想品德的发展。道德来源于人的内在需求，人生来软弱，因而需要亲人的关爱与照顾，需要体验爱的情感和善良的本性；个人力量有限，因而要生存，就需要人与人的合作交往，需要彼此尊重、平等、互助等等。这种“自利”的需求派生出“利人”的规则，“己所不欲，勿施于人”便成了人们交往的“黄金准则”。“自利”、“利人”进一步放大，便有了人们在集体、国家中既享

有权利又承担义务。人类社会之所以需要道德，不仅在于它能为人的发展提供一种有章可循、相对稳定的社会生活环境，也在于它本身就能促进人的发展，提升人的存在价值。可见，道德依赖于主体自觉、自愿地履行道德义务来实现道德对人生的肯定、调节、引导的提升功能，因而道德应是人的一种自由、自觉的智慧实践。没有主体的参与，就没有道德。当学生已经形成了较好的行为定势，那种仍片面强调人管人的、制约性的、客体性的德育管理模式，就容易给人一种误导——道德是对人的意志与行为的限制与防范，它忽视人的道德生活和需要，忽视为人提供机会使之对自己的人格尊严、生命的意义予以体认。而学生是自身品德形成和构建的组织者，要使学校德育目标有效实现，仅仅靠“外力改造”、“客体制约”远远不够，根本上应通过学生个体的“内化”成为自愿自觉的行为。我们欲构建的主体性德育正是这样，它首先考虑学生的道德需求、道德情感、道德体验，以践行促养成，以体验促内化，引导学生个体精神的升华，敦促道德主体的自我完善。在德育方法的着眼点上是以学生个体为中心，努力转变“游击战式的临时教育”、“运动战式的应急教育”，而代之以扎扎实实的、贴近学生实际的“经常化生活化的公民教育”；努力转变“讲”的过满，“做”的太少；“强调”太多，“自主”过少，而以注重学生自主选择、自主探究、自主评价的活动实践为主要内容。学校德育不应成为冷冰冰的道德律令的堆积，也不应仅仅是对学生的外在约束。主体性的德育观，就是道德教育要重视受教育者的主观能动性，要尊重受教育者的道德需要和选择，要激励受教育者的主动参与，强调受教育者的自我内化，使道德真正成为学生内在自律的行为规范。

用这种理念回应学校门口的执勤，如果继续安排执勤生，实则无形中给了学生一种并不真实的道德生活情境——“问好”是给值勤生说的，“向国旗行礼”是给值勤生看的，为的是不被值

勤生记上姓名。完全是为外在约束而做的，而不是发自内心。长此下去，学生总是被动的，总是把自己当成道德的客体，而且极易形成“两面人格”，当人一套，背人一套。可现实生活中，人与人交往见面互相打招呼、表达对国旗尊重的感情，并不会有人“看”着。因此我们毅然撤掉了学校门口的值勤生，这一变化使约束者“退居”二线，实则将学生主体推向了前台，旨在充分体现对学生的信任与尊重，培育学生真正自觉的行为。让我们感到欣慰的是，当我们用摄像机偷拍下学生进校的镜头时，发现绝大多数学生都能从提高自我素质的角度上去自觉规范自己，做到自觉、自主、自动。这正是我们主体性德育所要追求的实效。进而在期末考试时，我们由每班两名教师一前一后监考改为了无人监考，学生既诧异又兴奋，“学校真的太信任我们了，我们一定用自己的行动创造一份优秀的答卷”。考试那天，三十几间教室没有一个教师，当值班校长带着前来录制专题节目的电视台记者在楼道巡视时，他们发现，孩子们比以往有老师监考时更踏实，更认真，没有人交头接耳，没有人出声音，没有人翻书本，考场一片静悄悄……这年的期末考试，不仅学生的学业成绩让人满意，而且学生的品行成绩更让人满意。我们感叹，学生有能力，有自觉性，丢开了拐杖，他们正试着自己学步、学跑。他们用自觉、自律完成了人生中一份合格的、诚实的答卷。

一个人在自然状态下的行为是最为真实的行为，也是最稳定的行为，只有教育者对学生行为的监督程度、考核次数最终回到自然生活状态时，我们的德育才能真正收到实效。

随着学校主体性德育的定位，我们积极创设道德情境，引导学生将自己作为修养主体，找到自我的尊严和价值，积极进行道德思维和道德选择，发展道德探究能力，真正成为道德修养和道德行为实践的主体。

当您漫步在智能化教学楼与科体楼二层楼道连接处的红领巾

活动大厅时，您一定会被“红领巾失物招领处”所吸引。一个大柜子，有大大小小的格子，是分类摆放衣服、学习用具、生活用品的。在柜子的两旁，各有一句醒目的文字：“我送来的是他人的物品，同时为自己储蓄了拾金不昧、乐于助人的文明”；“我领走的是自己的物品，同时为自己储蓄了爱惜物品、诚实守信的文明”。这里，没有人监督，没有人管理，一切都那么真实自然。有谁拾到了他人遗失的物品，就主动放到柜子的格子里，并填写一张“文明储蓄单”，写上自己的班级姓名、物品名称、捡拾的时间、地点；丢失了东西的同学可以随时到这个失物招领处认领自己的失物，取回东西的同时也要找到登记捡拾这件物品的那张“文明储蓄单”、在上面写上自己的班级姓名、认领时间及留言。一个失物招领处，一张小小的“文明储蓄单”，意义是多么深远啊！当人们到银行储蓄时，自愿存储的是钱财；当孩子们从小事做起，储蓄德行时，自愿存储的是文明的素养，是自己可享用一生的高尚人品和精神财富。

主体性德育就是要创设一种真实而深刻的道德激励境界，研究主体的道德需要，把具有导向作用的道德要求化作主体发自内心的自发生长机制，由他律到自律，由客体到主体，激励主体自觉提升道德修养的层次，最终达到道德的自觉和慎独的最高境界。

第二章 学校德育的核心是尊重人格 ——请把学生当人看

每个学校都有自己的校训。作为对全校师生的训诫，它理所当然的成为了校园文化的重要组成部分，是校园精神的重要体现。为了使教育的立意更贴近学生，我们将以往概念化的几乎可适合于任何一所学校的校训改为“脚踏实地做事，顶天立地做人”。进而各个班级也相应地根据不同的年龄段、本班学生实际及班级建设规划，制定各自不同的班训班规，旨在体现对学生的尊重。

尊重学生人格是教育成功的前提，尊重学生人格就是尊重教育。我们不能把学生当成容器来盛装道德知识，把学生当成附属社会、集体的工具来塑造，要清醒的认识到：学生和成人一样，是有血有肉、有生命尊严、有思想感情的人。只有把学生真正当人看，才能避免不尊重学生的主体地位、抑制人的主体性发展的弊端产生。

有一位教育专家说过这样的话：在今天中国的教室里，坐着的是学生，站着的是先生，而在精神上，这种局面恰恰打了个颠倒——站着的先生占据着至尊之位，而坐着的学生的躯体内，却掩藏着一个战战兢兢地站着，甚至跪着的灵魂。

“尊重意味着认真对待某人或某事的价值。它有三种主要形式：尊重自己、尊重他人、尊重所有形式的生命以及滋养着它们的环境。”（摘自托马斯·里内纳著 刘冰 董晓航 邓海平译