

走向现代教育

——减轻学生过重课业 负担新探索

廖大海 主编

北京大学出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

走向现代教育:减轻学生过重课业负担新探索/廖大海主编.
—北京:北京大学出版社,2000.3
ISBN 7-301-04461-5

I 走… II.廖… III.中小学-教学研究-中国 IV.G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 01918 号

书 名 走向现代教育——减轻学生过重课业负担新探索

著作责任者 廖大海

责任编辑 严胜男

标准书号 ISBN 7-301-04461-5/G·556

出版者 北京大学出版社

地 址 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

电 话 出版部 62752015 发行部 62754140 编辑部 62752025

电子信箱 zpup@pup.pku.edu.cn

排版者 北京大学出版社激光照排中心

印刷者 北京大学印刷厂印刷

发 行 者 北京大学出版社

经 销 者 新华书店

850 毫米×1168 毫米 32 开本 12 125 印张 315 千字

2000 年 3 月第一版 2000 年 3 月第一次印刷

定 价 20.00 元

前 言

世纪之交,中国的教育正在进行着一场从传统走向现代的深刻变革,全面实施素质教育就是这场变革的主题。几十年来,以为上一级学校培养合格新生为目的的选拔性教育为新中国培养了一大批人才,它的历史功绩不可抹杀。但与此同时,它也制造了更大一批升学竞争的失败者,他们在考试面前败下阵来,带着无可奈何的心态离开学校,走向社会。在这种教育体制下,一部分人的成功是以更大部分人的陪读为代价的。而且这种陪读的课业负担特别重。谁能经得起沉重的课业负担的考验,更有韧性,更加吃得苦,谁就有可能通过考试,成为成功者。而谁经不起课业负担的考验,没有韧性,吃不起苦,谁就有可能被淘汰。因此,伴随着教育选拔功能的异常强化,过重课业负担已经成为一种寄生在选拔性教育体制内部的必然现象,只可控制,难以根除。建国以来,政府与教育行政部门曾多次下决心要解决这个问题,发了多次文件,社会舆论也对它发起多次攻击,但始终只能治表,无法治根,好转一段时间,不久又复现就是一个例证。

看来要从根本上解决不正常的学生过重课业负担,还需从学校教育体制本身的改革着手。素质教育强调学校要面向全体学生,正视他们的个性差异与水平差异,创设多种学习机会,尽可能地满足每个学生不同的学习需求,促使他们得到全面、和谐、充分的发展。它的本质是要创设一种真正面向全体学生,让每个学生都能在学校里得到充分学习,学有所得,学有所长的发展性教育。这种教育与传统的选拔性教育最大的区别是以学生的学习需求为学校一切工作的出发点。学校要创设条件,千方百计地满足学生的学习需求。在这种学校教育体制下,学生的学习需求得到高度重视,求知

欲得到极大保护,学生学习的主动性就有可能得到最大的发挥。而主动学习是从根本上减轻学生过重课业负担主观感受的关键因素。同时,建筑在学生个性特长基础上的多元课程体系,多种升学管道,与多维就业模式为每个学生施展其个性才能提供了机会,减少了学生之间挤在一条跑道上的相互竞争,从客观需求上可以减轻学生过重的课业负担。因此,只要学校真正实现从应试教育向素质教育转变,建立起面向全体学生的发展性教育体制,学生过重课业负担的减轻是必然的事。

近年来,我国一大批中小学以全面实施素质教育,从根本上改变应试教育窄化学校教育功能的偏向为宗旨,开展了一系列具有现代学校教育特征的改革与实验。在这些改革与试验中,从探索新的学校教育教学运行体制着手,在教学管理、课堂教学、考试评价、心理辅导等方面进行了有效的研究与实践,提出了许多有价值的观点与经验。全国教育科学“九五”规划国家教育部重点课题“中国中小学生课业负担过重问题研究”课题组的成员,在大量调查研究的基础上,收集了这方面丰富的材料与成果,并将它们编写成此书,就是为了集大家之智慧,为更好地解决中小学生过重课业负担提供思路、经验与对策。本书以“走向现代教育”命名,是为了表现以全面实施素质教育为导向的减轻中小学生课业负担的改革与实践,已经具有现代学校教育的思想与因素。它们的出现表明我国中小学教育正在进行着一场从传统走向现代的深刻变革,而在这场变革中已经涌现出了一大批可喜的成果。

在此,对本书收集到的所有文章的作者表示深深的谢意。是你们的研究思想丰富了大家对减轻学生过重课业负担的最新认识,是你们的研究成果坚定了我国中小学走向现代教育的步伐。让我们共同携起手来,为中国教育走向现代化而努力。

顾志跃

1999年10月

目 录

面向 21 世纪 开创基础教育新局面	(1)
李岚清副总理在全国中小学素质教育经验交流 会上的讲话(1997 年 9 月 4 日)	(1)
李岚清副总理在减轻中小学生过重课业负担、 全面提高教育质量座谈会上作重要讲话 (1994 年 8 月 4 日)	(13)
李岚清副总理召开切实减轻中小学生过重课业负担， 全面提高教育质量座谈会(1995 年 2 月)	(15)
第一章 探索现代学校运行 全面实施素质教育	
——论从学校教育制度改革着手减轻学生 过重课业负担	(20)
一、调整学校运行系统	(20)
二、改革学校教育目标	(24)
三、全面控制学生负担	(28)
四、研究课堂教学策略	(34)
五、改革学校评价制度	(38)
六、加强教育科学研究	(41)
第二章 优化学校管理 控制学生课业负担	(45)
一、改革课堂教学管理 减轻学生课业负担	(45)
二、控制学生课业负担的学校流程管理	(48)
三、课程教材改革的学校目标管理	(53)
四、减轻学生课业负担的运行机制探索	(57)
五、学生活动总量的控制	(61)
六、杜绝不正常的中小学生“补课”现象	(63)

七、乡镇教育助理是“减负”第一责任人	(66)
八、管理要有方 教育要得法	(69)
九、“减负”要处理好几个关系	(72)
十、学校的“减负”措施与管理	(74)
十一、提高教师素质 减轻学生负担	(75)
十二、从“和谐教育”入手 全面提高学生素质	(78)
第三章 控制学生课业负担的教学策略	(83)
一、学生学习策略的教学指导	(83)
二、学生课外作业的改革	(86)
三、改进习题构成 减轻作业负担	(87)
四、实施层次目标教学	(91)
五、课堂教学要有利于减轻学生负担	(94)
六、改革教法 指导学法	(97)
七、让每个学生都能成功地学习	(101)
八、课堂教学的若干策略	(104)
九、精心设计问题 提高教学效益	(111)
十、优化学习过程 发展学生主体性	(115)
第四章 改革评价制度 减轻学生负担	(120)
一、取消百分制 实行等级制	(120)
二、改革评价制度 实行等级评定	(127)
三、评价进课堂 教学没分数	(134)
四、改革教育评价 推进素质教育	(138)
五、改革学科考试	(142)
六、改革评价方法 探索增值途径	(145)
七、改革考试方法 建立质量监控制度	(150)
八、立足素质教育 发挥小学语文考试功能	(154)
第五章 加强学生课业负担问题的心理辅导	(159)
一、心理健康教育是减轻学生过重学习负担的	

重要途径·····	(159)
二、营造青少年“心的乐园”·····	(165)
三、小学生课堂作业中的消极心态及调控·····	(169)
四、小学生不布置数学回家作业的实践·····	(173)
五、减轻学生课业负担的一种认知负荷观·····	(176)
第六章 以“减轻学生过重课业负担”为宗旨的教育	
科学研究报告 ·····	(185)
一、小学考试制度改革的理论与实践·····	(185)
二、构建“目标—主体—发展”教学模式研究·····	(196)
三、降低难度还是减少数量·····	(203)
四、课堂主体教学模式探索·····	(209)
五、实施精讲精练 减轻学生负担·····	(214)
六、构建学校素质教育运行机制的探索与研究·····	(228)
第七章 实施整体改革 全面提高教育质量 ·····	(237)
一、还给孩子金色的童年·····	(237)
二、实施愉快教育 减轻学生过重课业负担·····	(241)
三、减轻负担 提高质量·····	(246)
四、坚持“三优一促”办学·····	(250)
五、深化教学改革 建立教学新体系·····	(256)
第八章 来自香港的小学家课研究中期报告 ·····	(265)
一、简介 研究背景与研究目的·····	(265)
二、校方与教师的主观期望·····	(268)
三、小学家课的客观实况·····	(269)
四、结论·····	(281)
第九章 国家教育行政相关政策规定 ·····	(283)
一、国家教委《关于减轻小学生课业负担过重 问题的若干规定》(1988年5月11日) ·····	(283)
二、国家教委《关于重申贯彻〈关于减轻小学生	

课业负担过重问题的若干规定)的通知》	
(1990年2月15日)	(285)
三、国家教委《关于加强中小学学生用练习册、	
寒暑假作业、辅导材料编写和使用管理的规定》	
(1991年4月16日)	(287)
四、国家教委《关于减轻义务教育阶段学生	
过重课业负担、全面提高教育质量的指示》	
(1993年3月24日)	(291)
五、国家教委办公厅《关于加强普通中小学教学	
用书管理的紧急通知》(1993年10月4日)	(294)
六、国家教委《关于进一步加强中小学生竞赛、	
评奖活动管理的通知》(1994年7月6日)	(296)
七、国家教委《关于全面贯彻教育方针,减轻	
中小学生过重课业负担的意见》	
(1994年11月10日)	(299)
八、国家教委《关于加强中小学生复习辅导资料	
管理的意见》(1995年2月27日)	(303)
九、国家教委、中国科协《关于停办各类学科	
奥林匹克学校(班)的紧急通知》	
(1995年2月9日)	(306)
十、国家教委《关于推进素质教育,调整中小学	
教育教学内容,加强教学过程管理的意见》	
(1998年2月6日)	(307)
第十章 当代世界教育改革中的学生课业负担状况	(312)
一、关于学生学业负担:20世纪世界教育	
改革的启示	(312)
二、中外家庭作业的是是非非	(320)
三、美国学校时兴贴近生活的家庭作业	(327)

四、中法中小学生课业负担比较·····	(330)
五、中日中小学生课业负担现状的比较研究·····	(335)
六、中小学生学业负担问题的比较研究·····	(341)
七、减轻学生过重课业负担要走出教学误区·····	(347)
八、等级制评分法在国外中小学的实施与改革·····	(349)
附录 资料选编 ·····	(361)
一、建国以来国家领导人论减轻学生课业负担·····	(361)
二、建国以来有关部门对减轻学生课业负担的 指示、决定和措施 ·····	(368)
后记 ·····	(374)

面向 21 世纪 开创基础教育新局面

李岚清副总理 在全国中小学素质 教育经验交流会上的讲话

(1997 年 9 月 4 日)

再过几年,人类社会就跨入 21 世纪。我们要把一个什么样的基础教育带入 21 世纪? 一个关键的问题,就是要积极推进素质教育,培养全面发展的一代新人。这是基础教育的一项紧迫任务。这两年各地涌现出一批实施素质教育的好典型,积累了好经验。例如,汨罗市的经验就在全中国产生了很大影响,烟台市进行综合改革,整体推进中小学素质教育,搞得也不错;上海、江苏、浙江、辽宁、山西等省市也都取得了比较好的经验。一些地区已开始制定全面推进素质教育的方案。国家教委也有全盘的考虑。我们要进一步加大推进中小学教育向素质教育转变的力度,力争在本世纪结束前素质教育取得明显成效。

实施素质教育的根本目的是全面贯彻党的教育方针,培养全面发展的跨世纪人才,迎接 21 世纪的挑战

建国以来,党和政府一贯重视教育,尤其重视基础教育,我国

的教育事业发展很快。可是后来“文化大革命”给教育带来巨大灾难,教育受到了严重破坏。打倒了“四人帮”,小平同志复出后,首先对教育拨乱反正,并身体力行,亲自抓科学和教育,做了许多重要指示。在小平同志的关怀下,教育事业很快得到恢复,基础教育也有了很大发展。改革开放以来,我国经济和社会发展取得的巨大成就和教育是分不开的。基础教育为培养人才奠定了很好的基础。在肯定成绩的同时,也应当看到,我们的基础教育还不适应培养现代化人才的需要。

本世纪末和下世纪初叶,我国要全面实现第二步战略目标,并向第三步战略目标迈进。这就要实施科教兴国战略和可持续发展战略,实行经济体制和经济增长方式的两个根本性转变。我国未来的发展,要转到主要依靠科技进步和提高劳动者素质上来,转到以提高效益为中心的轨道上来。面对这样的转变,江总书记指出,我国的教育也要实行两个转变,这就是教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要,全面提高办学质量和效益。进一步推进中小学教育向素质教育转变,绝不是否定基础教育已取得的成绩,而是要在总结的基础上,针对存在的问题,更全面地贯彻党的教育方针,贯彻小平同志教育思想,落实江总书记的重要指示,使基础教育更好地适应新形势的要求。国家的繁荣,民族的昌盛,最根本的在于人的素质和人才。我们实施素质教育就是要培养德、智、体等方面全面发展的跨世纪人才,迎接新世纪的挑战。

社会主义精神文明建设和民主法制建设也对实施素质教育提出了迫切要求。树立建设有中国特色社会主义的共同理想,正确的世界观、人生观、价值观,良好的社会公德、职业道德、家庭美德,自尊、自信、自强的民族精神,依赖于人的文明素质的提高。形成依法办事、依法律己的行为习惯和扶正祛邪、扬善惩恶的社会风气,也离不开人的全面素质的改善。

从世界范围来看,近十几年来,国际竞争日趋激烈,经济竞争、

综合国力的竞争,实质是科学技术的竞争,归根到底是民族素质的竞争。科学技术发展迅速,学科间不断的融合与渗透,开拓出许多新的领域,出现了许多新的突破,这对人的综合素质提出了更高的要求。我在出访以色列与佩雷斯谈及教育时,他认为现代教育要教会学生三大本领:一是会继续学习;二是会与不同的人一起共事,三是在不同的环境下都能生存发展并作出贡献。我看他的教育观念有一定的道理。以色列资源贫乏,自然条件差。但他们靠教育、靠培养大量适用人才发展了经济。本世纪涉及教育的最大变化有两个:一是各国对人力资源的开发越来越重视,教育被提上了前所未有的战略地位;二是教育观念的深刻变化,人们不再认为智力是成功的惟一因素,事业的成功还要取决于非智力因素,例如与人合作、自我激励、处理事情的应变能力以及思考问题的方法,等等。1995 年世界上最重要的科学成果之一——发现第六个夸克(顶夸克)存在的证据,就是由两个实验组的 800 多人共同努力取得的,其中的每一个人都要与他人密切合作。单枪匹马取得重大成果的时代已经过去了。智力是重要的,但智力本身,也有个知识面问题。综观有成就的科学家,一般不但在专业领域有极高的造诣,往往有丰富的较为全面的知识,这也是个人素质的组成部分。这些都要求我们转变教育观念。中国还有自己特殊的问题,这就是独生子女问题。独生子女当然比以前的孩子有更好的生活条件、学习条件,但也带来了家庭和社会对孩子的娇惯和放纵。我们比任何国家都更需要对这些孩子进行全面的素质教育。

教育本身的目的和教育功能也要求我们实施素质教育。《教育法》确定的教育方针是我国在新时期对教育工作提出的总的指导方针,也是我们实施素质教育的总的指导方针,这就是“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。这里面有两个问题是必须强调的

一是面向少数学生,还是面向全体学生。《教育法》规定公民“依法享有平等的受教育机会”,《义务教育法》规定“国家、社会、学校、家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利”。受教育机会平等是国家用法律规定的一项基本的教育原则,因此,我国的基础教育必须是面向全体学生的教育。对政府和教育行政部门来说,应当为所有适龄儿童少年提供平等的教育,对学校和教师而言,要努力使每个班和每个学生都得到全面而健康的发展。基础教育特别是义务教育的根本宗旨,是为提高全民族的素质打下扎实基础,为全体适龄儿童少年今后的学习和参与社会生活打下良好基础。实施素质教育要求面向全体儿童少年,促进每个学生的发展,与这一根本宗旨是一致的。而“应试教育”只是着眼于选拔能进入高级学校继续学习的学生,忽视对大多数学生的教育,只重视应付考试的知识而忽视提高学生的整体素质。“应试教育”使基础教育成为面向少数人的教育,为了少数而在一定程度上影响、甚至牺牲多数。实施素质教育,就是要淡化选拔意识,特别在义务教育阶段,应强化普及意识。

二是片面发展,还是全面发展。全面发展,是我国教育方针的核心部分,它提出了教育所要培养的人的合理素质结构,包括生理的、心理的、思想的、文化的素质,应当说是一个素质结构系统。教育是要教给学生文化知识,考试也是必要的。“应试教育”的问题在于,它主要是为应付考试而教和应付考试而学,忽视教育对象的全面发展,在教育实践上,忽视德育、体育、美育和学生身心健康,造成学生的片面发展。有的人书念得很好,考分很高,但是没有正确的人生观、世界观、价值观,道德修养很差,这不能认为是好人才。有的只有书本知识,没有创造性,不会解决实际问题,“高分低能”,也不能认为是好人才。道德修养好和本事大的人,身体不好也派不了大用场。当然,在学校不好好学习,文化知识差,也不能担起社会主义现代化建设的重任,我们绝不能重犯“文革”中不学好知识,甚

至提倡交白卷那种极其荒谬的错误。实施素质教育就是要培养学生品德高尚、身心健康、知识丰富、学有专长、思路宽广、实践能力强,使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会创造、学会生活、学会健体、学会审美,成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。实践表明,素质教育能更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性,有利于学生更好地掌握科学文化知识。实施素质教育也更有利于各个领域拔尖人才的成长。素质教育不应降低学习质量,而应更有助于学生的全面成长。

中华民族能否在 21 世纪胜利地迎接世界综合国力竞争的严峻挑战,能否全面实现以江泽民同志为核心的党中央所绘制的跨世纪的宏伟蓝图,最终取决于全民族素质的提高,取决于我们培养出一代全面发展的“四有”新人。我们讲“科教兴国”,但不是什么教育都能兴国,科举教育能兴国吗?精英教育能兴国吗?“应试教育”能兴国吗?不能。只有素质教育才能提高中华民族素质!因此,按照国家的教育方针,积极而认真地推进素质教育,全面提高教育质量,已经是摆在我们面前的刻不容缓的重大任务。

抓住关键环节,采取有力措施,扎实推进中小学实施素质教育

推进素质教育,是一项艰巨的任务,不光要讲道理,更要有切实有效的措施。事实上,从 1985 年中央做出教育体制改革的决定后,我国基础教育的改革始终处在不断深入的过程中,从思想转变到体制转变,在教育结构、课程教材、考试制度及教学方法等许多方面都作了有益的探索。各地在推行素质教育中也积累了很多成功的经验。我在这里讲几点意见,提出来请大家研究。

第一,加快薄弱学校建设,缩小学校间办学水平的差距。过去由于我们的教育在“文革”中遭到严重破坏,“文革”后拨乱反正,为

了加速教育的恢复和发展,当时集中力量办一些示范性的重点中小学是必要的。在这个阶段已经过去的今天,也就是要实现普及九年义务教育的今天,如果我们继续人为地把人力、物力、财力、各种捐助还集中往重点学校投,势必会拉大学校之间的差距,影响多数学校的发展,甚至使一些学校成为新的薄弱学校。今后在义务教育阶段不搞重点学校,各级政府和教育行政部门要努力办好每所学校。提高薄弱学校的办学水平,增加投入、改善条件、均衡生源都是必要的,但关键是校长和老师。一个好校长、好的领导班子带一批好老师就能办出一所好学校。因此要下决心提高校长和老师的素质,加强师资培训,抽调优秀校长和教师到薄弱学校工作。采取校长、教师流动以及学校联办等多种形式,使好的办学经验迅速推广到薄弱学校去。还有一个比较好的办法,从县里、市里、省里以及中央机关的青年干部中选拔一批政治素质好、文化水平较高的同志,经过培训后到中小学当校长、当老师。对于这个办法的落实,中央办公厅、国务院办公厅已转发了国家教委、中组部、人事部的一个文件,希望各级党委和政府认真执行。有的省还实行了预备公务员制度,把分配到政府机关的大学毕业生先集中到人事部门,派到学校去支教,当教师甚至当校长、副校长,经过一段锻炼,再根据其支教的表现回来正式分配工作。这样不增加基层负担,既支了教,又使本人得到基层工作的锻炼。青年人到基层锻炼是很有必要的,我们过去已经有这个经验。恢复高考后的两届学生因为经过较长时间的实践锻炼,不仅在学校受欢迎,后来在工作岗位许多人的表现也很出色。北京、上海在加强薄弱学校建设上制定了一些措施,各地特别是大中城市也应根据本地实际,制定相应措施和规划,争取在几年内使本地中小学的办学水平有明显的提高,以缩小校际之间的差距。

第二,改革课程、教材、教学方法,这是推进素质教育的核心。中小学应构建和完善适应素质教育要求的课程体系。现行的课程

门类过偏,有的教材内容偏深、偏多,有的过于陈旧,与国家现代化建设需要不相适应。课程教材的改革应以促进学生全面发展为目标,要符合不同年龄段少年儿童的认识能力和接受能力。应适当减轻学生过重的课业负担,使学生有时间接受全面素质教育,有条件接触自然,接触社会,参加劳动。请国家教委集中力量,抓紧组织好这项工作。

第三,加快升学考试制度改革。现在,升学考试成了评价中小学教育工作的“指挥棒”。其他工作做得再好,升学考试制度不改革,素质教育叫得再响也会落空。已经普及九年义务教育的地区应实行小学生就近免试升初中,以缓解应试的压力,为小学推行素质教育创造外部环境。高中会考要认真总结经验,兴利除弊,不断完善;积极发展中等职业教育,为整个义务教育阶段推行素质教育创造宽松的环境。高校招生和考试的改革以及发展高等职业教育要加快步伐。我赞成有的地方已经实行的把高考报名与学校脱钩的做法。由教育行政部门在社会上设立报名站报名,组织高考,录取后公布和直接通知学生。这样可以模糊高中升学率的概念,以利改变目前把升学名次作为考核学校教育的惟一指标的状况。上海高校招生和考试改革的经验要认真总结,可取之处要逐步推行。

第四,建立符合素质教育要求的科学的评估机制。长期以来,社会和家长评估学校的标准实际上就是一个升学率,评价学生就看分数,而且还是百分制,差一分都会给学生造成很大压力,这很不科学。评价学生要按照全面发展的要求,看学生是否在原有基础上得到生动活泼、主动的发展,而不是单纯看文化考试的分数的高低,评价一个学校的教育,归根到底要看能否全面贯彻党的教育方针,使学生在德、智、体等方面得到全面发展。现在全国许多地方的小学,如上海、北京、烟台、鞍山、汨罗等地,进行了评价改革实验,取消百分制,实行等级加评语,淡化分数。还有的探索“素质学分制”,用正面、积极和充满情感的语言给学生写评语,激励学生努力

向上。这些改革的方向是对的,要不断加以总结、完善,有步骤地予以推行。

第五,充分发挥中小学校长和教师在推进素质教育中的主力军作用。实施素质教育,最终都要通过中小学校长、学校领导班子和教师落实到学生身上。必须全心全意地依靠广大教师,充分调动教师的积极性、主动性和创造性。全面推进素质教育,对校长、学校领导班子和教师队伍的素质要求更高了,既要转变教育思想和观念,提高教学水平,又要在教育手段、方法上有创新和突破。教师要不断地学习和提高自己,才能适应培养 21 世纪人才的需要。每个地区都应在教育改革的实践中,努力树立优秀教师典型,培养更多的骨干教师。尤其要注意培养德育、美育、体育、劳作等方面的教师,发挥他们在素质教育中的作用和对其他教师的积极影响。师范院校更要率先进行素质教育。现在师范院校的学生就是未来的教师,他们现在的素质决定了未来素质教育的水平。师范院校的教学也对这些学生未来的教学方法起着潜移默化的作用。总之,我们要建设一支积极推进素质教育,积极投身教育改革的教师队伍,去完成这项艰巨任务。

第六,进一步调整教育结构,积极发展高等和中等职业教育,拓宽升学就业渠道。在中小学推行素质教育,并不是在基础教育自身的封闭系统内就能实现的。还有一个重要的问题,就是要从教育的整体改革、教育结构的调整来通盘考虑。我们讲我国教育要实行“三级分流”,现在中等职业教育有了长足发展。但最终还有一个前面所提到的考大学的“指挥棒”问题,这对素质教育的影响最大。因此,这一级的分流对推行素质教育也是至关重要的。我多次讲过发展高等职业教育的问题,虽然主要是从培养各种类型和层次的人才来讲的,是从推迟就业压力来讲的,也是从缓解千军万马过一座上大学的独木桥的角度来讲的。这件事抓好了,也是一种强有力的导向,有利于推进中小学的素质教育。办高职,绝不是重新铺多少