21 世纪人才教育丛书

主编：纪大海
编委：（以姓氏笔画为序）
万明春（重庆师范学院）
纪大海（四川省教育学会）
杜　萍（重庆师范学院）
罗洪铁（西南师范大学）
夏子贵（西南师范大学）
谢国东（中央教科所）
谢维和（北京师范大学）
赖　立（中央教科所）
裴娣娜（北京师范大学）

需要全本请访问 www.ertongb

责任编辑：李晓翔
封面设计：毕　生
版面设计：张　涛

21 世纪人才教育丛书

走向明天的基础教育

谢维和　裴娣娜　著

*

四川教育出版社出版发行（成都市盐道街 3 号）
邮编：610012　　电话：（028）6672682　6672261
内江新华印刷厂印刷（内江市新华路 123 号　邮编：641000）
成都市科大树德电子工程公司照排
开本 787×1092 毫米　1/32　印张 6.875　插页 4　字数 140 千
1997 年 12 月第一版　1998 年 6 月第二次印刷
印数：1—3000 册
ISBN7—5408—3159—6/G・3002　定价：9.00 元

*

版权所有，违者必究，举报有奖，举报电话（028）6696481　6241146
本书若出现印装质量问题请与工厂调换，电话：（028）3331287

序

顾明远

由纪大海同志主编、全国部分中青年教育理论工作者合作编著的《21世纪人才教育丛书》即将由四川教育出版社出版，这是一件好事。编委要我为该丛书作序，我欣然同意。

说到人才，我认为社会愈发展、社会制度愈先进，人才问题就愈受重视，人才也就愈成为社会进步的主要动力。我国正在建设社会主义现代化，人才问题自然要摆上社会主义改革和发展的首要战略地位。这是因为：一方面社会主义的本性决定我们必须高度尊重知识，尊重人才，充分发挥人才的主动精神、创造精神和多方面的才能；另一方面我们在迎接世界发展的挑战中需要造就一大批社会主义新人，没有这样一大批合格人才，社会主义现代化建设事业就会落空，我们就不能抓住机遇迎接挑战。正是这样，邓小平同志不断地反复强调人才的重要性，极大地关注人才问题。经济体制改革，科技教育体制改革的最终目的就是要解放生产力，而生产力解放的核心和关键是人的生产力的解放。人的生产力的解放，说到底就是培养人才和发挥人才的创造力。我们讲世界现在和将来的竞争是科技教育的竞争，实质上就是人才和人力资源的竞争。

人才培养要靠教育，虽然教育不是人才成才的唯一因素，但至少可以说是不可缺少的重要因素之一。手工业时代的人才可以不接受系统的知识教育而跟随师傅学艺走向成才。现代人才则需要系统而广博的知识基础，否则难以成才，这就是说现代人才必须接受良好的教育。我们讲人才的良好教育，应当明确这样两个问题：一是教育要良好才能有效地培养人才，而良好的教育必须具有现代观念、现代内容、现代方法和现代手段，并且适应现代社会发展的需要和现代人才发展的需要。陈旧落后的教育是不能培养现代人才的。二是现代教育应是大教育，它决不仅仅囿限于正规的一次性学校教育。现代教育培养人才应是全时空的，它开展多形式、多途径、多年龄段的全方位培养，为广大社会成员的学习和成才提供各种机会。

不同的时代对人才有着不同的规定和要求。21 世纪的人才必然会有更高的要求。在我们即将跨进新世纪的时候，研究新世纪的人才教育就显得十分重要了。贯彻“三个面向”的方针，我们不能不研究这个问题；迎接世界未来经济、政治、文化发展的挑战，我们不能不思考这个问题；要使我国社会主义制度在新的世纪里更加巩固、取得更大胜利，我们不能不探索这个问题，世界各国都在研究这个问题，我们不能掉以轻心。如果在人才教育上缺乏远见，没有必要的思想准备，我们就会陷入被动。

21 世纪人才教育需要研究的问题很多，《丛书》抓住其中的一些重大理论和实践问题进行研究，因而是很有价值的。首先，提出了 21 世纪人才教育的哲学认识，奠定了理论基础，深入阐述了未来人才的主要特征和独特的思维方式及行为方

式，其中对中国未来人才的文化特性的论述尤有价值。其次，着力探讨了基础教育在未来人才教育中的奠基问题，以及它变革发展的观念基础、制度基础，并对由此而产生的各种模式进行比较分析，探讨了基础教育的未来课程结构，提出了对未来教育学的基本思考。第三，集中研究和探讨了高等教育如何适应未来人才教育的问题，认为关键是要调整和变革专业设置和管理制度，分析了旧体制下专业设置的利与弊，提出了专业设置调整和改革的原则、内容和总体思路。第四，系统论述了未来人才教育的核心问题即教师人才问题，探讨了新世纪的教师素质结构、师资培训体系、教师成才问题、教师队伍优化的条件保障等，并提出了具体对策。第五，对学习社会、终身教育、成人教育、开放教育、自学以及学习社会的评价尺度、学习社会的保障体系等方方面面进行了较详尽的分析和研究，并提出了构建学习社会的策略和努力方向。总的来看，该《丛书》给人不少启发，不乏新的视角和新的内容，文字清新活泼，行文流畅，资料翔实，令人喜闻乐见，的确不失为一套好书。当然，21 世纪的人才教育究竟是什么样的，有待于未来实践的证明，因而我们不能断言这些研究和预测都会是未来必然的东西。

最后，还要说一点：四川教育出版社大力支持这套丛书的出版，这种精神是很值得称道的，这种做法也是有远见的。

1996 年夏于北京

需要全本请访问 www.ertongb

—目　　录—

导言　从现在走向未来

第一章　未来人才的奠基工程
一、基础教育的特点 …… (15)
二、未来基础教育的教育定位 …… (21)
三、未来基础教育的社会定位 …… (30)

第二章　未来基础教育的观念基础
一、历史的反思：一个世纪基础教育观念的转换 …… (37)
二、现实的困惑：我国基础教育面临的危机 …… (48)
三、比较中的启示：我国基础教育发展的新思路 …… (54)

第三章　未来基础教育的制度基础
一、未来社会的结构性挑战 …… (67)
二、未来教育的整体性要求 …… (72)
三、制度化的未来基础教育与非制度化的个

性发展 …… (77)
四、一个开放的系统 …… (85)

第四章 基础教育模式的比较分析
一、准备型基础教育模式 …… (92)
二、选拔型基础教育模式 …… (96)
三、生产型基础教育模式 …… (101)
四、传递型基础教育模式 …… (105)
五、生活型基础教育模式 …… (109)
六、未来基础教育模式的要素特征 ……
…… (113)

第五章 未来基础教育的课程结构
一、未来基础教育课程发展的社会背景 …
…… (118)
二、未来基础教育课程发展的基本特征 …
…… (122)
三、未来基础教育的学科课程 …… (133)
四、未来基础教育的活动课程 …… (137)
五、未来基础教育的潜在课程 …… (141)

第六章 未来基础教育的教与学
一、教师与学生的角色更新 …… (146)
二、教学关系的多元格局 …… (154)

三、师生互动中的经验建构 …… (163)

第七章 未来基础教育的管理与评价
一、未来基础教育的管理特征 …… (170)
二、未来基础教育的评价标准 …… (180)
三、未来基础教育的价值取向 …… (191)

结语：在创造中走向未来的基础教育
一、目标、角色与责任 …… (201)
二、继承、借鉴与超越 …… (204)
三、立志、创造，走向辉煌 …… (207)

后 记

导言　从现在走向未来

法国人保罗·朗格让先生在其名著《终身教育导论》中为我们描述了现代人面临的严峻挑战：

——变革的加速。“每隔十年，人们就面临着一场在物质、精神和道德领域内如此广泛的转变，以至于昨天的解释已经不再符合今天的需要。”

——人口的增长。人口的数量在增加，人的寿命在延长，而且人们需要接受教育的意识也普遍增强。这样，“不仅教育的数量，而且它的作用以及它的职能、性质都要求改变，以适应人口增长的需要”。

——科学技术的发展。“许多科研成果和工艺流程，在10年、20年前还能引导着科学的进步，但是，在目前许多情况下，它们已经变得无用了……所有的国家，因技术进步造成的失业威胁直接关系到社会的一部分成员。”而且这些科技进步也使人文社会科学的研究和训练“发生了完全革命性的变化”。

——生活模式和相互联系的危机。生活模式本身已经被

需要全本请访问 www.ertongb

动摇，一切传统的东西都受到挑战。“一位试图用曾影响他自己成长的模式去教育自己子女的父亲，会有犯严重错误的危险，因为没有人会听从他。”一直为人们所认同的那些必然的关系已经变得充满了偶然性。各种社会因素处在重新组合之中。

为此，朗格让先生惊叹道：“人类已经斩断系泊之桩，正开始一场巨大而艰难的冒险。”

其实，岂止是保罗·朗格让一人有过这样的“警世诤言”，这些年，不绝于耳的类似话语在约翰·奈斯比特的《大趋势》中，在奥利雷奥·佩西的《未来的一百页》中，在I.阿西摩夫的《变！未来七十一瞥》中，在萨文·史莱坡的《世界的挑战》中，……都在反反复复地向人类提出同一个问题：我们应该如何面向未来？其实，这又何止是一个未来的问题，它们就是现在，就是今天世界的一个再现实不过的问题。突如其来的变化和挑战已经使我们瞠目结舌，手忙脚乱。我们在慌张之余不妨稍稍冷静地反思：为什么我们在过去的10年、20年、30年没有能够想到今天呢？难道当时就没有一点预兆吗？如果早点有各个方面的准备，也许今天会好得多！也许较为理智的做法只能是在有效应对的同时，加紧运筹帷幄；在检讨历史遗迹中着眼于未来的蓝图。

于是，着眼于未来的教育受到了举世瞩目的关注，“优先发展”的战略已成为世界各国的共识。也正是因为如此，在教育中更具有未来性的基础教育受到了前所未有的“青睐”。从孩子抓起，似乎变成了全球发展的新战略。这样，我们又看到了一张张关于未来教育的“处方”：

英国教授罗莎琳德·德弗莱强调学习者在学习中的中心

责任，认为教育应该给学习者考虑和确定自己学习目标的机会；提供灵活、开放和方便的学习资源；将侧重点更多地放在经验学习上；在学习计划中，使用新技术和其他学习资源互相作用的学习方式，而不是传递式的学习方式；提供机会，阐明各种新思想和观点，并对这些新思想和观点进行思考（通过个人或小组的谈话或辩论方式），等等。①

美国学者约翰·福布斯提出了他的指导教育新范例，其特征是：学会如何学习，把社会，特别是它的管理机制，看作是公民的主要“学习系统，教育只是这个学习系统的一部分；学会全球观点。大家自觉地生活在一起，尊重和赞赏多样的文化；学会自我意识。培养和形成对各种文化的自我认识、理解和欣赏的坚实基础；学会地方自足。以富有想像力和创造性的思想为基础，按照一种自力更生的精神，自主地开发和利用自然资源，等等”。②

菲律宾的 D. 埃尔南德斯博士提出的建议则是：培养年轻一代解决问题的技能及创造力；培养对物质和社会环境的变化的意识，并提高应付这些变化的能力，鼓励女孩（妇女）接受教育、就业或参加社会工作；使学校与社区（工厂）之间的相互关系及影响更为密切，鼓励人们参与解决学校（学生）的社区问题；与社区的各种机构分享教育经验并共同承担责任；制定一套发展的方针和原则，使人们认清人类活动在许多领域内所受到的限制；培养青年一代对环境与

① 《未来教育面临的困惑与挑战》，96～97 页，北京，人民教育出版社，1991。

② 同上，114～115 页。

发展的价值观和正确态度，使之与保护环境和持续发展挂钩，使人们具有作为地球卫士或地球管家的思想，从而爱护地球；培养对后代人的责任感；培养重视效率的态度，重视低耗高产的态度，等等。①

德国的克莱因博士和吉克博士在分析当今世界的发展趋势和德国的教育状况后，认为："我们的结论是：国际安全、保护环境、克服落后以及生产和科技等方面的发展变化越大，教育要传授基础知识和培养基本能力就愈显重要。是否能培养有能力的，有见识的，能在社会重大问题上做贡献的人的决定因素不是传授最新技术的细节，而是要使他们掌握基础知识，具有较强的能力……发展趋势会使培养人的品格变得更重要……将来的发展不仅影响到教育目的和内容，也会影响到教育方式的设计。教育方式要更加注重培养人的创造性，合作精神，独立工作能力和责任感。"②

我国清华大学的张维先生则是从五个方面描述了未来教育的特点。第一，世界性，即各种世界性现象都应该在教学内容中得到反映；第二，差异性，由于历史、文化、政治经济、自然条件和价值观的不同，各国教育的形式、内容与方法均有相当大的差别；第三，学科的交叉性，最突出的是社会科学与自然科学的互相渗透和其各自学科的交叉；第四，教育将受到新技术的影响；第五，各个国家，特别是第三世界国家对职业教育将予以更大的关注。③

---

① 《未来教育面临的困惑与挑战》，132 页。

② 同上，152 页。

③ 同上，第 224～227 页。

应该佩服这样一些不乏真知灼见的设想与构思，也应该承认，无论他们提出的哪一个论点，某一项建议，都有着充分的根据和理由。对于我们人类已经面临的，或尚未直接体验到的种种挑战和危机来说，它们都可算得上是有价值的对策。但是，我们也不能不看到，这些设想与构思都是从各自的立场出发而形成的，带有十分浓厚的民族与地域性文化特色及教育背景，因而也都是非常现实的、具体的。这一方面体现了它们的差异和分歧，另一方面也反映了一种共同的思路：即从现实的角度去描绘未来教育的蓝图。所有这些，都构成了当前大多数未来教育的理论和观点的基础，也都体现了一种关于未来教育的思考的思路和方法，反映了一种关于未来教育的价值观。

关于未来的思考必须立足于现实，我们也必须从现在走向未来。但是，如何“立足”，如何“走向”，却不能墨守成规。明天的人与今天的人是不一样的，明天的问题与今天的问题也是不一样的；明天的教育与今天的教育是不一样的，明天教育所面临的挑战与问题也是与今天不一样的。尽管它们不可能脱离人类文明和教育发展的大道，也不可能任意地割断历史的“脐带”，但它们的差异却是我们无法以今天的体验去加以揣测的。所以，我们不能仅以今天面临的危机与挑战去构思明天教育的蓝图。在某种意义上说，今天的“难堪”和手忙脚乱，是与昨天人们关于未来教育的思考方式有关。如果我们仍然完全从当前的问题去设计和构思未来教育，其结果只能是在未来重蹈今日难堪之覆辙。在对未来教育的思考中，必须换一换“脑筋”了。

新“脑筋”仍然存在于历史之中，特别是存在于教育发

展史之中。实际上，未来教育的思考与研究不过是关于历史的预期研究而已。从另外一个角度说，未来教育的研究也是一种发展教育学的研究，不过是把这种发展伸向了未知的时空而已。这样的定位是非常必要的。正是因为它们属于一种“历史”的和“发展”的范畴，我们才有充分的理由从历史和发展的规律中寻找解决问题的思路。

教育史的历程，为我们提供了有力的借鉴和启示。如果我们以一种简化的方式对教育发展历程进行回顾，至少可以看到它的变迁：由内到外，由合到分。所谓“由内到外”，指的是教育由过去那种个人的修身、内省、强调自己的完善和道德意识，到越来越贴近现实，强调为政治、为经济、为生产劳动服务的功能。现代教育越来越重视教育的经济功能及生产力属性，强调与生产劳动相结合。这种由内向外的过程，特别是教育与社会、经济的结合，成了现代教育的重要标志之一。现代学校教育的主要内容是由现代经济生产、现代科技和现代社会生活所决定的。现代学校教育的组织形式是和现代社会化大工业生产相适应的，是以集体教学为基本特征的班级教学制度，等等。正如成有信先生所说的那样：“现代教育，是指的和现代生产、现代科技及现代社会相适应的教育，是教育发展到以现代机器生产和社会化商品生产为标志的这个时代的教育。”①

这一过程反映了教育与现实的结合，体现了教育本身的进步。教育也正是通过这一过程而走入了社会生活的各个方面，渗透和表现在社会生产的每一个环节上；如今，又贯穿

① 《北京师范大学学报》，1986（6）。

于人的一生之中。然而，在欢庆和欣喜之余，我们仍然有几分惆怅。因为，这种教育的大踏步前进毕竟是在现代生产和现代科技的牵引下实现的，而这种牵引力似乎在当前表现得日益强大，使教育几乎丧失其自身的独立性了。

教育无疑要适应社会经济和科学技术的发展，但这种“适应”绝不等同于它完全消极被动地被牵引，人们的学习，当然应该根据社会发展的要求而进行。然而这种“根据”也不是亦步亦趋。鉴于当前教育的这种现状，根据历史唯物主义的基本原理，我们预测，未来教育将重新走进人自身。当然，这样一种“复归”，决不是对过去古代教育的简单重复，也并非置社会经济生产和现代科技于不顾，它恰恰是力求以一种更高的素质，更扎实、宽厚的知识基础去应对各种挑战和要求，去形成更为灵活和强大的迁移能力。这种螺旋式的发展，恰恰是社会发展的规律。未来的教育必定是一种更高阶段和更全面的人的教育，通过对人自身的培养和教化，使人真正成为社会的主人，成为人自己的主人。这才是未来教育的最基本的特点。

所谓“由合到分”，指的是教育由过去那种与社会政治、哲学、伦理道德、宗教等交织在一起的状态，逐渐分化出来，形成自己相对独立的体系，占有自己的地位。教育科学由一个庞杂而单一的学科，逐渐分化出各种不同的子学科，包括若干边缘学科和交叉学科，乃至形成一个学科群。从另一个角度说，随着教育科学从内到外的过程，它不断地从理论形态向现实发展，也不断地形成一个又一个具体的形态，例如基础教育、高等教育、师范教育、职业教育、学前教育、特殊教育以及教育经济学、教育社会学、教育政治学、教育法

学、教育管理学、课程论、教学论、德育论等等，特别是在通过与其他学科的交融与综合后，涌现了一批具有特点的分支学科。所有这些，都使教育对现实生活有更强和更直接的影响，使教育自身的发展有更多的生长点和更广阔的前景。显然，这种分化符合教育本身的发展规律，也能适应社会和文化发展的需求，它反映了教育学的兴旺繁荣，反映了教育科学的地位在不断提高。

但是，在这个过程中，我们不能不清醒地看到，当教育学日益向社会各个领域渗透时，当教育学与其他学科不断融合时，教育学的独立性却在不断受到威胁。用一部分学者的观点说，教育学科成了其他学科立马纵横的疆场，成了被肢解的对象。因此，当教育学科不断向外伸展的时候，它自己仿佛也在被“架空”。更有甚者，由于教育学科的这种“扩张”，也招致越来越多的非议和责难。人们对教育抱有的期望越来越高，也对教育的现状越来越不满。教育在不断扩大它的边界，也正在不断失去它的边界，而失去边界本身就意味着自身的“灭亡”。对此，我们不能不当头棒喝：教育学应该“收敛”了！

尽管“收敛”一词有夸张之嫌，但它所包含的由分到合的意思却是符合教育发展规律的。换言之，在已有的众多分支学科的基础上形成更高的综合，不能不是教育学未来的重要特征之一。而这“收敛”的含义可以说是重新回到基础，回到自身。这并非是发展的终结，而是更高程度的发展，是螺旋式的进步，是更高阶段和更高层次的“复归”。它要求有更全面、更科学的概念和范畴，它要求有新的系统和更为合理的相互联系。只有这样，它才能真正承担未来社会的重任，才

有更新的理论来指导教育实践。

与这种教育学本身“由分到合”的要求与趋势相应的是，对人的教育也势必不断调整自身的走向，不断地从分化走向综合。据说，某些发达国家的高等教育，目前只有一百多种专业，有的国家只有八十多种专业；在职业技术教育中，文化基础课的比重日益增大；有的国家的企业在招聘工人时，不愿从职业技术学校毕业生中录取，而对普通教育的学生倍加青睐，等等。这些从一个侧面反映了教育改革的走向。强调综合，就是强调基础，也就是强调人自身素质的提高。因此，学校综合教育将是适应未来社会发展对人才要求的一项十分重要的举措。

无论是从内到外而又回到内，还是从合到分而又趋向新的综合，我们关于未来教育的思路都殊途同归地引到了基础。这种基础正是人的基础，从这个意义上来说，未来社会的基础教育将具有极其重要的地位。

我们沿着这种基础的线索回顾整个教育发展史，可以十分清楚地看到，也正是它构成了几千年教育发展中最根本的、最稳定的内涵，成为了教育发展中的基本内核。也许在社会经济和科学技术的各种挑战和变化中，高等教育、各种职业技术教育都会经常地变换内容和形式；也许随着社会的转型和制度的更新，各种具体的教育学科与方法也要不断地调整和改革自身的坐标与参照系，但是，基础教育却总是在这种不断的变化和转型中进一步地得到加强，并保持着自身的同一性。随着科技的进步，经济的发展，社会对人才素质的要求越来越高，基础教育将进一步得到强化。虽然我们很难预测未来社会中的各种具体学科或那些直接与社会政治经济和

需要全本请访问 www.ertongb