全国教育科学“十五”规划课题成果
《适应西部地区的研究性学习的实效性研究》丛书

走进三峡库区
——西部地区研究性学习校本课程资源的开发与利用

责任编辑　侯孝军　黄友六
封面设计　张学东
技术设计　张　进

重庆出版社出版、发行
（重庆长江二路 205 号）
重庆现代彩色书报印务有限公司印刷

开本 890×1240　1/32　印张 5
字数 139 千
2006 年 5 月第 1 版
2006 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 7-5366-7233-0/G·2384
（全套共 22 册）定价：280.00 元

需要全本请访问 www.ertongbook.com

全国教育科学“十五”规划课题成果

《适应西部地区的研究性学习的实效性研究》丛书

走进三峡库区

——西部地区研究性学习校本课程资源的开发与利用

总　主　编　**李常明**

副 总 主 编　万礼修

本 册 主 编　赵永清

本册副主编　彭时中　龚小平

吴智勇

本册编委会

主　编　赵永清

副主编　彭时中　龚小平　吴智勇

撰　稿　吴智勇　龚小平　李永吉　赵永清

　　肖光敏　彭时中　傅六云　刘晓华

统　稿　龚小平　吴智勇

前　言

我怀着欣喜的心情读完并向大家推荐这本书。

开县中学地处三峡库区腹地，远离主城区，但是，较为封闭的地理环境并没有阻断开县中学教师锐意进取的眼光，新课程改革的春风已经吹绿了生机勃勃的校园。在全市重点中学中开县中学率先开设了研究性学习课程，积极探索适合西部地区和三峡库区实际的研究性学习的路子，教师和学生的研究成果多次获得市级有关部门的奖励。开县中学的研究性学习在库区学校中可谓一枝独秀。

这些成绩是在极其艰难的条件下获得的。其中一个突出的困难就是课程资源的匮乏。开县中学位于库区贫困县，受社会经济条件的制约，学校图书馆藏书有限，实验室设备老化；当地没有博物馆、科技馆，更无大学和科研院所的支持。其次，缺乏成熟的课程资源理论的指导。课程资源理论是新课程改革中出现的新概念，教育理论界的研究也仅是刚刚起步，教师更是缺乏课程资源开发和利用的意识与能力。这些因素严重制约了研究性学习的深入开展。

在这种情况下，开县中学以“西部地区研究性学习校本课程资源的开发与利用”为课题，对研究性学习课程资源进行了深入的实践探索和理论研究。本书就是对研究成果的总结和提炼，意在解决西部地区和库区学校研究性学习课程资源匮乏的现实问题，寻找一条符合西部地区和库区学校实际的研究性学习课程资源开发和利用的新路子，从而提高西部地区和库区学校研究性学习的实效性，把基础教育课程改革进一步引向深入。

本书以研究性学习校本课程资源的开发与利用为研究对象，

以近四年来丰富的实践探索为基础，初步构建了具有库区特色的研究性学习校本课程资源开发与利用的理论框架和操作体系，呈现出鲜明的特色。

一是理论与实践相结合的特色。全书共分三章。第一章《研究性学习校本课程资源的开发》，提出了校本课程资源开发的理念、目标、原则以及策略，侧重理论思考；第二章《研究性学习校本课程资源的利用》，按照从课题选择一直到评价方法的研究性学习的一般流程，构建了校本课程利用的系统，侧重实践操作；第三章《研究性学习校本课程的管理》，从学生的自主性管理和教师的自主式培训两个方面，创建了校本课程资源开发与管理的机制，侧重制度建设。以第一章为指导，第二章为应用，第三章为保障，三者结合，构成了一个严谨的体系。

二是地方特色。该书立足三峡库区，以库区社会和经济建设为着眼点，以库区人文资源和自然资源为研究的重点，总结出库区文化风俗、旅游开发、移民安置、环境保护、经济建设、库区民众生活等六个资源类型，使本书具有浓郁的库区特色。

三是校本特色。三年多来，开县中学课题研究人员在学校的领导班子、教师和学生的大力支持下，依靠自身的力量，以学校为课程的开发基地，以教师和学生为课程的开发主体，前后开设了四轮研究性学习课程，积累了丰富的研究案例和原始素材，为本书的编撰打下了扎实的基础。因此，本书呈现出鲜明的校本色彩。

本书主编赵永清，副主编彭时中、龚小平、吴智勇。

承担本书撰写的分别是：吴智勇（第一章第一、六节，第二章第三节），龚小平（第一章第二节、第三章第一节），李永吉（第一章第三节），赵永清（第一章第四节），肖光敏（第一章第五节），彭时中（第一章第六节，第二章第一、二节，第三章第二、三节），傅六云（第二章第五节），彭时中、刘晓华（第二章第四节）。全书由龚小平、吴智勇统稿。

井喷和洪水灾难铸就了包括开县中学教师在内的开县教师优秀群体，在教育科研工作中开县中学教师照样显示出了良好的素

需要全本请访问 www.ertongbook.com

质。我相信,该书的出版必将成为《适应西部地区的研究性学习的实效性研究》成果的重要组成部分,对西部地区特别是库区学校的研究性学习将起到有益的启迪和借鉴作用。

李常明

2005年 3月

目　录

前言 …… (1)

第一章　研究性学习校本课程资源的开发 …… (1)
第一节　研究性学习校本课程资源开发的理念 …… (1)
第二节　研究性学习校本课程资源开发的目标 …… (8)
第三节　研究性学习校本课程资源开发的原则 …… (20)
第四节　研究性学习校本课程资源的类型 …… (26)
第五节　研究性学习校本课程资源开发的策略 …… (32)
第六节　研究性学习校本课程资源开发的载体 …… (38)
附　录　三峡库区素材性课程资源开发举要 …… (47)

第二章　研究性学习校本课程资源的利用 …… (50)
第一节　课题的选择 …… (50)
第二节　目标的确定 …… (56)
第三节　内容的选择 …… (61)
第四节　实施的策略 …… (67)
第五节　评价的方法 …… (74)

第三章　研究性学习校本课程的管理 …… (84)
第一节　管理的原则 …… (84)
第二节　教师培训策略 …… (89)
第三节　资源开发管理机制 …… (93)

附　录　开县中学研究性学习优秀案例选 …… (100)
关于开县区域中心城市建设文化定位的研究 …… (100)

雪宝山的开发对开县经济发展的影响 …… (106)
对开县城乡弱势群体的现状调查与研究 …… (119)
开县郭家镇沼气的开发与利用研究 …… (131)
线性规划应用研究 …… (142)

后 记 …… (149)

第一章 研究性学习校本课程资源的开发

第一节 研究性学习校本课程资源开发的理念

一、研究性学习校本课程资源的概念

课程资源是新课程改革中提出来的一个重要概念，在国家颁布的各学科课程标准中都有“课程资源的开发与利用”这一组成部分。课程资源的概念从广义的角度界定，指的是形成课程的因素来源与必要而直接的实施条件。按功能特点分，有素材性课程资源和条件性课程资源；按空间分，有校内课程资源、校外课程资源和网络化课程资源。从信息论的角度看，课程资源是反映客观事物的各种信息和知识的总称，它不仅包括人类社会活动中积累的信息，也包括信息生产者、信息技术、信息设施和信息环境等信息活动要素。

关于研究性学习课程资源，教育部在印发《普通高中研究性学习实施指南（试行）》的通知中指出：“研究性学习是学生在比较广泛的教育资源的背景下开展的自主、开放、探究式的学习活动。学校应从实际出发，充分利用学校图书馆、实验室、计算机网络以及具有专长的教师等校内现有教育资源。同时，要积极争取社会各界的支持，开发和利用当地教育资源，包括高等院校、科研院所、学术团体、专业技术部门（包括农村实用技术研究与推广部门）的人力资源和研究资源，为学生进行研究性学习创造条件。”

基于以上课程资源的基本理论和教育部通知精神，我们认为，研究性学习校本课程资源应是根据学校自身实际，以学校自主开发为主的，供学生实施研究性学习所需的一切课程因素和条件。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

随着新课程改革的力度不断加大，课程资源的重要性日益显现。无论是国家课程的开发，还是地方课程的建设，都离不开大量课程资源的支撑。没有课程资源的广泛支持，再好的课程改革设想只能是无源之水，无本之木。尤其是具有开放性、综合性和实践性的研究性学习校本课程，更是如此。但是，课程资源对于相当一部分教师来说还是个陌生的概念，即使在教育理论界，对课程资源的研究也仅是刚刚起步，成熟的理论并不多见。而研究性学习作为基础教育课程改革中开设的一门全新课程，既无教材，又无现成的模式，更谈不上可供直接使用的资料。因此，研究性学习课程资源建设是当前新课程改革所面临的一个急需解决的崭新课题。

二、库区学校研究性学习课程资源开发的现状

教育事业与社会经济的发展同步。进入新世纪，三峡工程建设不但给库区的社会经济的发展创造了极好的契机，而且也给库区的基础教育课程改革展示了美好的前景。库区学校在邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导下，深入贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》《普通高中“研究性学习”实施指南（试行）》的精神，积极推进研究性学习课程的实践与理论研究，取得显著进展。首先，绝大多数高中都开设了研究性学习课程，在不断深入的实践中获得经验，取得成绩。例如，开县中学作为库区学校在全市重点中学中率先开设了研究性学习课程，目前已完成了三轮课程学习。在长期的实践探索中，课程开设日益规范化、制度化，学生和教师的研究成果和水平在全市重点中学中居于前列。其次，在研究性学习课程资源的开发方面做了有益的探索。例如，开县中学将研究性学习与现代信息技术相结合，为学生自主合作开展研究性学习提供了一个数字化平台；研究性学习与学科整合，用研究性学习的理念和方法推动学科课程的教学改革；研究性学习与三峡库区建设结合，为研究性学习开发出一座资源宝库和实践天地。

但是，不可否认，由于地理条件和社会经济发展的制约，库区学校研究性学习校本课程资源的开发还存在着不少问题。

（一）教育观念相对落后。由于受传统教育思想和应试教育

的影响，一些教师的教育观念跟不上形势的发展，有的对新课程改革的历史潮流无动于衷，埋头搞应试教育老一套；有的教师角色转换不到位，教学方式守旧僵化；有的对研究性学习这门新课程缺乏应有的认识，知识和能力准备不足，在工作中被动应付，甚至茫然无措。这一切构成库区学校研究性学习校本课程资源开发的观念瓶颈。

（二）条件性资源匮乏。条件性资源是开设研究性学习课程不可或缺的因素，然而库区学校地处西部地区，大多为贫困山区学校，受社会经济发展滞后的影响，很多学校图书馆藏书有限，阅览室报刊不丰，实验室设备简陋老化，计算机规模不够，校园网建设在大多数普通学校还是空白，博物馆、纪念馆、科技馆、高等院校等校外实践活动基地更是缺乏。物质条件的落后，是库区学校研究性学习校本课程资源开发的条件瓶颈。

（三）教师课程资源意识和开发能力欠缺。长期以来，相当多的库区学校和教师完全执行指令性的课程计划，不可能具备多少课程意识和理论水平，继续教育培训也很少接触到课程资源的概念，因而缺乏对课程资源的识别、开发和运用能力。不少教师只知道有教科书，不知道有课程，甚至把教科书当做唯一的课程资源，因而一些学校和教师一提到开设研究性学习课程就是编写相应的教材，他们所谓的研究性学习校本课程资源就是一本本引进或自编的教科书。这些认识和实践上的误区，是库区学校研究性学习校本课程资源开发的理论瓶颈。

（四）课程资源开发结构单一，不均衡。由于欠缺课程资源相关理论的指导和资源开发上存在的误区，一些学校重条件性资源的开发，轻素材性资源的建设，热衷于表面形式和轰动效应；重外地课程资源的引进，轻本地课程资源的开发，研究性学习缺乏特色；重文本资源建设，轻音像、实物等资源的开发，课程资源载体形式单一；重社会科学资源的开发，轻自然科学资源的建设，课程资源开发存在“偏科”现象。这些问题成为研究性学习校本课程资源开发的结构瓶颈。

库区学校研究性学习校本课程资源开发的现状告诉我们，建立研究性学习校本课程资源开发与利用的理论体系，提高教师和学校的课程资源开发和利用的意识与能力，是当前西部地区，特别是三峡库区学校在新课程改革中需要解决的刻不容缓的课题。

三、研究性学习校本课程资源开发的价值取向

研究性学习课程需要拓展和整合新的课程资源，正是这种新的课程资源形态的出现，促进了课程实施、教学方式和学习方式的转变。因此，研究性学习校本课程资源在新一轮课程改革中具有独特的、不可替代的价值。就适应西部地区及三峡库区学校的研究性学习而言，根据自身实际，其价值取向可作如下三方面的定位。

（一）促进学生的发展。根据研究性学习课程设置的目的，课程资源的开发应该有利于转变学生的学习方式，由原来被动接受式的学习转变为自主、探究、合作式的学习；应该有利于学生体验学习过程，为每一个学生提供自主探究的开放天地，培养创新精神和实践能力；应该有利于学生兴趣的激发和培养，为个性特长的张扬、综合能力的培养创造良好机会。最重要的是满足学生的需要，只有当学生在实施研究性学习的过程中，在任何需要的时候获取到课程资源，并运用课程资源，其作用才能充分发挥，学生才会最终成为课程资源的主体和学习的主人，“一切为了学生的终身发展”的教育理念才能在研究性学习中得以落实。

（二）提高教师的素质。一方面，研究性学习校本课程资源的开发，应该有利于教师角色的转变，由原来单纯的知识传授者转变为学生学习的引导者、参与者、促进者；应该有利于教学方式的转变，由以教师为中心、课堂为中心和书本为中心的教学方式转变为以学生为主体、以问题为中心、以体验探究为途径的教学方式。另一方面，研究性学习课程的设置，对教师在课程资源方面提出了明确要求：“在研究性学习实施过程中，教师必须通过多种方式与学生一起开发对实施研究性学习有价值的校内外教育资源，为学生开展研究性学习提供良好条件。”这就要求教师必须学习课程资

源理论，提高课程资源开发的意识和能力，做学生利用课程资源的引导者、开发者，从而提高教师的专业素质和教学水平。

（三）追求校本特色。在研究性学习课程的设置上，不同地区、不同类型的学校是有层次差异和类型区别的，因而在学习目标的确定上可以也应该各有侧重，在内容的选择上可以各有特点。那种不顾地区和学校的特殊性而整齐划一的课程设置，只能是流于形式，而无实效。因此，研究性学习校本课程资源的开发应紧密结合学校自身的传统优势和校内外资源的实际状况，形成富有地区和校本特色的研究性学习课程资源，以适应地区差异、不同学校的特点以及学生的个别差异。就三峡库区学校而言，最大的特色当数库区特色，最丰富的资源当数本土资源。从 20世纪末以来，三峡工程建设如火如荼，库区面貌日新月异，移民搬迁、新城建设、库区生态保护等急需解决的热点问题为学生的研究性学习提供了大量宝贵的地方特色资源，有力地促进了研究性学习课程的开设，培养了学生热爱家乡、建设家乡的社会责任感。由此可见，立足三峡库区，开发有特色的课程资源，从而形成有库区特色的校本课程，是库区学校研究性学习校本课程资源建设的一大价值取向。

四、研究性学习校本课程资源观的重建

从近几年实施研究性学习的实践过程看，由于很多中小学教师缺乏课程资源意识和相关理论，不少学校包括西部地区的一些学校对课程资源的认识还存在着一些误区。例如，把研究性学习课程学科化，编写各种各样的“教材”，然后在课堂上用传统的方式向学生灌输式地、系统地“教”研究性学习的方法和程序。从课程资源的角度看，这种做法实质上是将课程资源限制在教室、教材，课堂是教学的唯一阵地，教材是唯一的课程资源这种落后的、传统的课程资源观在部分教师的思想中依然根深蒂固。因此，树立适应新课程改革理念的研究性学习校本课程资源观，使研究性学习课程得以规范、持续而富有成效地开设下去，是一件迫在眉睫的任务。这种新课程资源观应是建立在新课程改革课程资源理论的基础上，以新课程改革理念为指导，适合西部地区包括库区学校

实际的教育观。基于此，有如下几个观点是需要表述和建立的。

（一）素材性课程资源是库区学校研究性学习校本课程的重点资源

所谓素材性课程资源是指学生学习和收获的对象从哪里来，包括各种知识、技能、经验、智慧、感受等因素；条件性课程资源是指那些并不是学生学习和收获的直接对象，但却是学生学习和有所收获的条件，包括人力、物力、财力以及时间、场地、设备、设施等因素。

就这两种课程资源在研究性学习中的作用而言，由于受地理、经济条件的制约，西部地区及库区学校不可能拥有雄厚的物质和人力条件，因此相对而言，前者对西部地区包括三峡库区学校的研究性学习具有更重要的价值，因为从理论上讲，即使在条件相对落后的西部地区及三峡库区，素材性课程资源也是丰富多彩的。例如，三峡库区具有大量的人文资源。建设三峡工程，大量的文物古迹将被淹没，怎样保护、开发、利用？新城建设怎样传承库区文化？三峡移民怎样移得出、留得住？三峡库区还有丰富的自然资源，库区蓄水、环境治理、植被保护、生态建设等都是很有价值的研究性学习的热点，对库区学校的研究性学习起到了极大的推动作用。但是在实践中，往往是一方面条件性课程资源严重不足，另一方面是由于课程资源意识的淡薄而导致大量素材性课程资源被埋没，不能进入研究性学习课程，造成许多有价值的课程资源的闲置与浪费。由此可见，建立科学、平衡的课程资源观对西部地区及库区学校研究性学习的健康发展具有十分重要的作用。

（二）学科课程是研究性学习校本课程的基础资源

从理论上讲，研究性学习课程与学科课程存在本质区别：学科课程是基于或主要基于学科的逻辑体系而开发的，掌握必要的体现于学科中的间接经验是学科课程的直接目的；研究性学习课程则基于学生的直接经验，它以获取关于探究学习的直接经验、发展创新精神和解决问题的能力为直接目的。但是二者也存在内在联系：研究性学习课程中所发现的问题可以利用学科知识解决，所获

得的知识技能可在学科教学中拓展加深;而学科课程的知识可以在研究性学习课程中延伸、综合、重组与提升。正是由于这种联系,《普通高中研究性学习实施指南(试行)》明确要求:"教师要在日常的各科教学中,结合教学内容,注重引导学生通过主动探究,解决一些开放性问题。"从这个意义上讲,学科课程是研究性学习校本课程的基础资源。一方面,它为学生的研究性学习提供了基础知识和基本技能,没有这种基础知识和基本技能的支持,研究性学习只能是空中楼阁。另一方面,学科课程中的知识和问题也可以直接成为学生研究性学习的研究对象。特别是将学科知识运用在解决社会生活和经济建设中的实际问题上,更是为研究性学习校本课程资源的开发和利用提供了一片广阔的天地。

(三)乡土资源是研究性学习校本课程的资源宝库

教育部《普通高中研究性学习实施指南(试行)》指出:"要引导学生充分关注当地自然资源、人文资源以及现实的生产、生活。关注其赖以生存与发展的乡土和自己的生活环境,从中发现需要解决的问题。"在这一点上,库区学校具有得天独厚的优势。因为三峡工程建设不但将给库区的人民生活、自然环境、城市建筑、工农业生产等带来天翻地覆的变化,而且也给研究性学习校本课程资源的开发与建设带来历史性机遇,如库区人文资源、库区旅游资源、库区移民资源、库区环保资源、库区经济建设资源等等,已经成为库区学校实施研究性学习取之不尽、用之不竭的资源宝库,带有鲜明的库区特色的研究性学习校本课程正在开县中学等一批库区学校中崭露头角。实践证明,乡土资源是研究性学习课程资源的重要组成部分。开发和利用乡土资源在西部地区及三峡库区的研究性学习校本课程建设中具有十分重要的意义。

(四)教师是研究性学习最重要的课程资源

从课程资源理论上讲,教师是课程资源的生命载体,兼具条件性和素材性课程资源两种性质。按此界定,教师不仅决定课程资源的鉴别、开发、积累和利用,是素材性课程资源的重要载体,而且教师自身就是课程实施的首要的基本条件资源,所以,从这个意义

上讲，教师是最重要的课程资源，教师的素质状况决定了课程资源的识别范围、开发和利用的程度以及发挥效益的水平。对课程资源普遍紧张的库区学校开设研究性学习课程而言，教师这一独特的课程资源具有更重要的价值、更为现实的意义。

首先，教师是研究性学习的保障性资源。研究性学习课程作为新课程改革中涌现的新生事物，需要教师彻底转变教育观念和教学行为，真正成为研究性学习的促进者、组织者和指导者，这样研究性学习课程才能持续有效地开设下去。其次，教师是研究性学习的知识性资源。一方面，教师自身具有扎实的专业知识，丰富的人生阅历和经验，还有宽阔的理论视野，这一切都是研究性学习的潜在的优质课程资源。另一方面，教师还能通过课堂教学，及时捕捉、归纳和总结来自学生的经验、见解、感受、问题、困惑等，使之成为研究性学习课程资源的生长点。第三，教师是研究性学习的技术性资源。学生多年习惯于接受式学习，对研究性学习的方式比较陌生。这就需要教师在研究性学习的程序、方法等技术层面上予以耐心细致的指导，让学生掌握研究性学习的规律和一般方法。第四，教师在个人特长、专业爱好等方面具有的优势也是研究性学习的特色性资源。总之，充分开发教师这一最重要的课程资源，西部地区和库区学校研究性学习的路子就会越走越宽广。

第二节　研究性学习校本课程资源开发的目标

新一轮课程改革是在全球信息化和知识经济初现端倪的时代背景下展开的。它不仅关乎中国教育改革的成败，而且一定程度上决定中华民族能否真正抓住人类历史发展的良好机遇，顺利实现伟大复兴的大计。

新课程计划与过去的课程计划的主要区别在于：课程管理由原来的国家统一管理变为国家、地区、学校三级管理；课程设置以开设综合实践活动课程为其鲜明标志，而综合实践活动课又在过

去已经开设的劳动技术教育、社区服务和社会实践的基础上，新设并强调了“研究性学习”课程。如何在学生中有效开设好研究性学习课程，如何成功地开发好校本课程，成为学校能否落实好2000年教育部《全日制普通高级中学课程计划》的关键点和突破口。

面对研究性学习和校本课程两个崭新而艰巨的任务作深度思考，结合近三年多学校在这两方面所作的种种努力和实践探索，不难发现，研究性学习的实施和校本课程的开发这两者之间本身就有着相互关联的关系。

研究性学习的基本概念和目的，在教育部《普通高中“研究性学习”实施指南（试行）》中的表述是：研究性学习是学生在教师指导下，从自然、社会和生活中选择和确定专题进行研究并在研究过程中主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识，并将学到的知识加以综合运用于实践的机会，促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。

研究性学习涉及的领域是很宽广自由的，既可以是自然界的现象和事物，也可以是社会事实和现象，还可以是人的自我。但是，它必须是学生可以获得和“够得着”的材料。由于各地在自然条件和社会、经济方面以及各地文化积淀、历史传统、风俗习惯上的差异，各个学校师资水平、学生知识水平、办学条件和外部环境也都呈现出很大的差别。因此，研究性学习在各个学校都有其自身的局限性和优势，同时外在地表现为各有所长的学校特色。比如，城市中学的研究性学习选题可能更多偏重于工业、商贸、市政环境和建设、城市交通和下岗工人等问题，农村中学可能更多选择科学种田、“三农”问题、水土流失及其治理、土地沙漠化、盐碱化等问题。这种差异或这种特色的形成，很大程度取决于他们在研究性学习活动中所能开发和利用的物质的、精神的材料与素材。

“为实现学校教育目标而选择的教育内容的总和”通常被人

需要全本请访问 www.ertongbook.com