

●国家基础教育课程改革系列丛书

世界课程改革与教学创新

文 库

(第三辑)

学科课程改革与教学创新

综合技术课程和劳动教育、教学改革

(下)

北京师联教育科学研究所 编



學苑音像出版社

责任编辑 :王 军

封面设计 :师联平面工作室

世界课程改革与教学创新文库

(第三辑)

学科课程改革与教学创新

综合技术课程和劳动教育、教学改革

(下)

北京师联教育科学研究所 编

学苑音像出版社出版发行



三河文阁印刷厂印刷

2000年 12月第 1版 第 1次印刷

开本 : 32开 160mm×240mm 印张 : 15.5 字数 : 350千字

ISBN 7-309-04111-1

本书配碟发行全 1册 20.00元 (册均 19.00元 不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

目 录

苏联历次课程改革与劳教结合思想	(员)
苏联中小学 愿-怨年级学生的公益劳动和生产劳动教学示范大纲	(员圆)
苏联中学的劳动准备课程	(员愿)
苏联帕夫雷什中学的劳动教育	(员愿)
巴甫雷什中学的劳动教育实验	(猿圆)
苏联普通中学劳动技术教育的七个特点	(猿圆)
苏联教育部关于组织普通学校学生参加公益、生产劳动的条例 ...	(猿怨)
苏联改善劳动课教师的培训工作	(源猿)
苏联中学生的劳动教育	(源愿)
苏联普通中学劳动教育的一种新形式校际教学联合工厂	(缘缘)
俄罗斯中学(缘-苑年级劳动教学示范大纲	(缘圆)
俄罗斯中学(愿-怨年级)劳动教学示范大纲	(远圆)
莫斯科的劳动教育改革	(苑圆)
德国劳动技术教学课的结构	(苑圆)
福利国家的学校和劳动	(愿圆)
亚洲和大洋洲地区的教育与生产劳动相结合	(员缘缘)
日本中小学的“劳动体验学习”	(员缘缘)
印度的劳动和教育	(员愿愿)
台湾小学美劳课程标准(摘要)	(员圆圆)

苏联历次课程改革与劳教结合思想

1849年前,马克思在大工业发展的基础上提出了对劳动者全面发展的要求,并指出:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”。遵循这一科学论点,十月革命以后,苏维埃政府在改革旧的教育制度,确立和发展新的社会主义教育制度的过程中,十分重视坚持教育与生产劳动相结合的方向,并认为这是无产阶级教育与资产阶级教育的根本区别。然而,要把一种思想转变为现实却是一个艰苦的过程。教育与生产劳动究竟如何结合,直接反映了教育工作者对这一思想概念的认识水平。长期以来,苏联在寻求这一结合的形式与内容上经历了一个漫长的发展进程,其认识的反复性与发展性十分清晰地体现在苏联历次课改的指导思想中。陈扬光老师从这些改革的“钟摆”现象中,分析了苏联对这一问题认识的历史发展:

1849年认识的初级阶段(1849—1849)

这一时期对于苏维埃学校的形成是一个重要的、探索性时期。十月革命后,新生的革命政权以鲜明的革命精神破除了俄国旧教育体系和西改教育传统。从教育制度,教学内容和形式上都赋予全新的变革。1849年新成立的教育人民委员会颁布的《告人民书》、《告教师书》和《告学生书》,表明了苏维埃政府在国民教育方面的基本原则和任务——废除旧学校中的等级限制,实行学校与宗教分离,把学校从资产阶级统治的工具变成完全消灭社会阶级划分的工具,变成共产主义改造的工具。1849年10月在全俄教育工作会议上通过了

国家教育委员会和教育人民委员会制定的《统一劳动学校基本原则》和《统一劳动学校规程》,废除了革命前杂乱无章的学校类型,建立了统一、单轨的、以劳动为学校生活基础、以实施综合技术教育为基本任务的九年制(小学五年,中学四年)的二级学校。1954年教育人民委员会颁布了苏维埃学校的教学计划,1956年又颁布了《苏维埃学校教学大纲》,以加强学校教学与实际生活的联系。这些措施在革命最初几年,在改造旧学校教育,探寻教育过程的新的组织形式,以适应学校新任务和教育新内容的实践中发挥了积极的作用并影响着后来的发展方向。然而,改革在巩固无产阶级政权,发展社会主义建设中作出相当大的贡献的同时也出现了许多过头的做法:如《规程》一律摒弃读书学校,代之以劳动学校,废除了考试和家庭作业,宣称“生产劳动应当成为学校生活的基础”,结果每周有1/3小时之多的时间用于具有生产性的手工劳动。1956年颁布的《大纲》曾经尝试过把人的劳动活动逻辑和儿童的生产劳动作为教学——教育工作的基础,其中也作为教材系统的基础。结果取缔了学科课程和分班上课制,教育内容也被笼统地化分为自然、劳动、社会三大块。综合技术教育在此时只是作为组织教材的原则,并无其特殊的内容。这些过头的做法致使那一阶段的学校教育混乱,文化科学知识教育不足,学生劳动负担过重。为什么会出现这种情况?这里除了一些与当时政治经济形势有关的因素外,在教育思想方面,则由于对马克思主义关于教育与生产劳动相结合的思想作了简单化的理解:

首先,简单地认为,教育与生产劳动相结合就是把教育溶入劳动,劳动即学习,学校即工厂,在生产中学习,在生产中改造思想。而没有把科学知识当成教育与生产劳动相结合的基点。因此,在这一思想指导下,读书学校里的学科课程、教科书、考试制度、教学组织形式和教学方法都成了妨碍教育与生产劳动相结合的障碍。只有劳动学校才是教育与生产劳动相结合的最好形式,只有劳动——多种手工劳动或以劳动为中心所编排的内容才是教育与生产劳动相结合的

具体内容。难怪西方评论界认为“苏维埃劳动学校的整个大纲就是以‘人的劳动活动’为题的一个大的单元”。其次，把人的全面发展仅仅理解为体脑结合，即劳动者学习文化，学生参加生产劳动。所以教育与生产劳动相结合在学校教育中的体现是通过劳动培养体脑健全的社会主义接班人。再次，把综合技术教育理解为多种手工艺。这在革命胜利后最初几年表现得比较明显，尽管 1919 年克鲁普斯卡娅指出“综合技术教育制度根本不是多种技艺。其目的是研究整个现代技术，它的主要成就，它的原理，研究生产各部门之间的相互关系，研究现代技术的发展趋势并搞清楚发展方向”。但由于学校忽视系统科学知识的学习，劳动占学校总学时的 1/3，综合技术教育只能降格为多种手工艺训练。另外，还由于否定学科课程，从 1920 年开始，综合技术教育被当作组织教材的原则之一，失去其特殊的、不能融合在其它学科内容中的那一部分内容。

1917 年代是建设社会主义的初创时期，党在办教育方面缺乏经验，对马克思列宁主义教育学还没有足够的研究，因此那时对教育与生产劳动相结合，对人的全面发展和综合技术教育的理解也难免幼稚、肤浅。

1. 认识的反复阶段 (1917—1920)

这一时期苏维埃教育面临着大调整大整顿，日趋成熟，其所跨越的历史年代比较长，前后可分为 1917 年代、1918 年代、1919 年代及 1920 年代几个发展时期。在这些时期的几次大的课程改革的课程中，对劳教结合思想的认识问题仍然贯穿始终，并有了新的发展。

1917 年代针对 1918 年代出现的教育质量问题，苏共中央作出了全面改革教育的决定，斯大林说：“我们比先进国家落后了 1917 年至 1918 年，我们把这距离缩短到 1919 年，为了实现这一目标，我们要消除 1918 年代教育改革带来的流毒（痕迹），加强学校的道德教育”。从苏共 1919 年开始，经过一年的反复，于 1920 年 1 月 23 日苏共中央便作出了《关于小学和中学的决定》，对 1917 年苏共 1919 年作出的课改予以全

盘否定,并指出,目前的学校不符合社会主义建设的新要求,没有给予学生系统的综合知识,要求以科学的马克思主义为原则重新安排课程,恢复学科课程,并强调各年级的综合技术教育。随后,几乎每年都颁布了一系列相应的改革决定,如 1954 年的《关于小学课程与制度》、《关于中小学教科书的决定》、《关于苏维埃学校历史教学法的决定》(1955)、《关于中小学地理教学的决定》(1955)等,为苏联学校规定了一体化的课程、教学方法、教科书,体现了《九·五决定》的精神。1958 年颁布的《关于苏维埃中小学结构的决定》,把中学分为七年不完全中学和十年完全中学,其中小学为四年。《关于教育人民委员会系统中儿童学曲解的决定》(1959),不仅对当时苏联教育实际工作的整顿与提高具有重大意义,而且也是苏联教育科学研究工作发展中的一个重要转折点。1960 年代苏共中央作出的这些决定具有批判和纠正左倾思潮,指明方向的作用。因而一般认为,真正的苏联教育制度是从这时开始的。但是 1960 年代在取得一系列教育成果,提高苏维埃学校的学术水平的同时,也埋下了某些病根,这些病根到 1980 年代初期便明朗化了。这一时期由于改革思潮的影响,注意力多集中于如何使学生获得系统的科学文化知识,为高等学校输送合格毕业生的问题上,无形中忽视了政治思想教育和劳动教育。《九·五决定》提到的“学生的一切社会生产劳动服从于学校的教学和教育的目的”,在实践中发展到了取消劳动课的地步。政治思想教育主要由课外的少年先锋队和共青团组织承担,哲学知识不作为单独的一门课,而被包括在社会科学课程之中。综合技术教育虽不再作为组织教材的原则,但被作为《生产原理》一科在学校课程设置中退居第二位。这些偏极的做法削弱了教育与生产劳动相结合,削弱了教育为生产劳动服务,而且造成中学毕业生就业准备不足,尤其是不愿意参加工农业生产劳动的思想问题。为什么会出现这种偏差,这里除了国家迫于形势实行工作重点转移外,仍牵涉到对教育与生产劳动相结合的认识问题。总的说来,这一时期在否定了 1950 年代对这一概念的肤

浅理解后,却陷入了徘徊与怀疑之中,其基本态度是:

第一,贯彻教育与生产劳动相结合时,必须使学生的一切社会生产劳动服从于学校的教学和教育目的。而学校的教学和教育目的主要是培养学生具有足够的读写算能力,授予各门科学的基本知识。这样生产劳动只能从课程表内消失。第二,在人的全面发展问题上,偏重智育。科学教育,强调劳动者的知识化,培养自己的红色专家,而对这些人的劳动教育、劳动思想教育采取自然主义的态度。第三,在综合技术教育问题上,基本否定了“多种手工艺”的理解。随着单元设计法,道尔顿制的破产,综合技术教育也不再仅仅被当成组织教材的原则了,开始提出创立一门专门的综合技术学科《生产原理》的思想,并逐步确定了综合技术教育内容的性质。但由于当时对教育为生产劳动服务的要求削弱了,因此综合技术教育在普通教育学校的实践中并不受重视,而且其内容在许多方面与现代关于生产技术和工艺的观念不相适应,名存实亡。

1940年代初,苏共中央和苏联教育界已察觉出中小学教育存在的这些主要问题。但由于战争爆发而没有来得及解决。1941—1945年是苏联伟大卫国战争时期。这一时期教育主要为粉碎法西斯侵略者的政治斗争服务。为了适合战时的政治、军事需要,对教育的制度、内容及一般教导工作都作了相应的改变。然而就教育本身而言没有什么发展。1945年苏联人民取得了反法西斯侵略战争的伟大胜利。在苏共中央和斯大林的领导下,全国立即投入紧张的医治战争创伤,恢复和发展国民经济的工作。在教育方面,苏共中央针对战争中暴露出来的教育弱点,于1946年又通过了《关于改善学校教学质量的决定》,着重对各级各类学校的考试作了严格的规定,如五级记分制、中学毕业统考、对成绩优胜者授予金质和银质奖章等。《决定》在起到恢复和巩固1930年代教改成果的同时,进一步提高了苏维埃学校的教育质量。随着战后生产力的迅速发展,劳动后备军问题日益迫切,这时为了普及和提高工人的文化技术水平,为了让不能上大学的中

学毕业生作好就业准备,职业教育和普通教育学校中的综合技术教育开始受到重视。但由于 1946 年代改革中遗留的偏差问题还来不及纠正,加之 1950 年代的发展,战后那种片面追求知识量,放松思想政治教育,轻视参加体力劳动的偏向愈加严重,以致于造成教育与社会,学校与生活的严重脱节。尽管如此,总的看来,战后在各方面取得的成绩都是突出的。各级各类学校不仅在数量上有很大的发展,而且在质量上也有很大提高,同时在极端困难的条件下还普及了七年义务教育。这不能不归功于斯大林的有力领导。

1953 年代对于苏联人民来说,是一个多事之秋。由于斯大林的逝世,苏联领导层的变动,引起了政治、经济和教育上大规模的改革。赫鲁晓夫上台后,指责斯大林放弃 1946 年代的综合技术教育原则,复辟旧的经院式的教育和教学方法,因而导致近 1950 年来苏联教育与社会脱节,学校与生活脱节。在 1956 年苏共 20 大上,赫鲁晓夫抨击了 1946 年代改革所留下的后遗症并指出,当前学校没有为学生提供参加实际工作的足够知识。1956 年他在《回忆录》中写道:从十年制学校毕业的学生不愿意去工厂、企业、集体农庄和国营农场工作,甚至认为这是件有失尊严的事情。这种轻视体力劳动,轻视劳动人民,学校与生活严重脱节的现象不能再持续下去了。同年苏共中央便颁布了《关于加强学校与生活的联系的决定》,从此揭开了战后第一次大规模教育改革的序幕。这次改革的宗旨在于继续提高普通教育质量,加强综合技术教育质量,完成普通学校既为高一级学校输送合格新生又准备学生参加实际工作或生产劳动的双重任务。改革涉及包括学校体系、年限、培养目标、教学内容、方法、大学入学标准等多方面的内容,其中最富有成效的是把义务教育年限从 7 年延长为 8 年。完全中学年限由 5 年延长为 6 年。学生在完成第一阶段义务教育后,可分别进入完全中学、工人学校、农村青年学校、劳动技术普通中学、中等职业学校接受生产教学的劳动综合技术教育。在课程方面,除了对原有课程进行修订外,还增设了政治、综合技术教育的专门课

程,增加普通教育中的劳动课时。这些改革无疑对解决战前或当前中小学教育存在的主要问题,加强教育与社会、学校与生活的联系,减少学生就业困难等方面起到了积极的作用。可是由于改革的步子太快、措施偏极,违反了苏联国内经济和教育发展的实际情况,结果导致学校学术质量的再次下降,引起了社会的不满。尽管改革以失败而告终,但这是前进中的失败,是成功之母。同时还表现了党对马克思主义教育与生产劳动相结合思想的认识有了新的发展。

首先,不再把教育与生产劳动相结合简单地理解为教育与劳动的溶合,开始注意在科学教育的基础上,通过学习劳动综合技术知识,通过生产教学、职业教育来达到教育与生产劳动的相结合。可是另一方面由于学校过分强调为学生参加实际工作或生产劳动作准备,因此又出现了把综合技术教育等同职业教育,再等同于教育与生产劳动相结合的简单化理解,结果忽视了要求学生“理解劳动过程”,发展学生理论联系实际,发现现象之间相互联系的能力。其次,在培养全面发展人的理解上,除了重视体脑结合外,还注意学生的道德教育。1959年苏联关于加强教育与生活联系的法规就明确指出:“培养学生走向生活和参加公益劳动,进一步提高普通教育和综合技术教育的质量,培养通晓科学基础知识的有学识的人,以深深尊重社会主义原则的精神,以共产主义思想的精神,教育青年。”由于重视体力劳动的道德价值,重视通过生产教学教育青年,因而又出现了实践课、劳动课负担过重的现象,结果影响了学校传授系统的间接知识,降低了学生的普通文化素养。再次,这一时期的综合技术教育开始摆脱了单纯包括多种手工艺的内容和单纯作为组织教材原则的理解,从而确立了在1至5年级各水平上实施综合技术教育的专门内容。同时,在高年级设置电工学、机械学课程,这为后来制定更加完善的综合技术教育体系奠定了基础。

1964年代中期的大规模改革随着苏联领导层的再次变动而中止了。勃列日涅夫上台后,苏联教育便回到了改革前的状况。1979年

苏联科学院和教育科学院组织了维国人的委员会,对各级学校的教学和课程做了全面调查。调查发现,中小学教学内容过于陈旧,重事实学习不重理论水平,学生必修课负担过重,忽视学生主观能动性的培养。针对这一情况,1957年 5月苏共中央和部长会议通过了《关于进一步改革普通中学工作的措施》,文件指出:“各加盟共和国教育部没有采取必要措施,消除现行教学计划和教学大纲与现代科学知识水平不相适应的现象和学生必修课业务负担过重的现象”。这一文件为苏联中小学课改定下了基调。经过 1949-1959年代苏联教育家们的努力,到 1959年止基本完成了向新的教学计划和教学大纲的过渡。同时,为了配合这一方针,开始把小学修业年限缩短为 7年,学生从 1年级起便进入系统科学基础知识的学习,原有十年制的中学课程被规定在 7年内完成,从 7年级起学习新教材。新编制的课程在一定程度上反映了现代文化、科学技术的成就,实现了教学内容的更新和现代化,有利于提高学生的文化科学水平。但另一方面,也由于教材层层下放,内容过多过难,学生负担重,消化不良,在某种程度上反而降低了教学质量。同苏联一样,其它国家 1950年代的改革也存在类似的毛病。这一时期,职业教育,尤其是中等职业技术学校 and 中等专业学校有了很大的发展,这些学校除实施职业教育外,也提供完全的中等普通教育。同时完全中学中的职业定向问题也开始得到重视,然而由于普通中学面临的知识教育任务过重,学生课内外作业过多,职业教育和综合技术教育不能不受到排挤,结果职业教育课多被安排在选修课内进行,综合技术教育则放在 11至 12年级的劳动课内进行,而劳动课所占比例又很小。这样一来,教育与生产劳动相结合的形式在普通教育系统中受到限制,大部分需要就业的中学毕业生仍然缺乏思想和知识技能的必要准备。这些问题的存在必然导致 1960年代的进一步改革。

从上述课改的发展看,苏联对教育与生产劳动相结合思想的认识,经过 1940年代的徘徊,1950年代的摸索与反复,到这一时期又有了

本质的提高。

首先,认识到教育过程与劳动过程是彼此独立的,科学文化知识是两者结合的纽带,是基点。教育同生产劳动相结合的一个很重要的目的就是使教育同整个国民经济发展相适应。本着这一认识,这一时期尤其重视科学教育,强调实现教学内容的现代化。然而也由于过高地要求和估计科学教育的作用,因而在实践中忽视了科学教育与综合技术教育、职业教育及劳动教育的配合,忽视了在合理安排生产劳动条件下,通过理论联系实际提高掌握科学知识的质量。这就使得教育与生产劳动相结合无法落实,理论脱离实际。其次,在人的全面发展问题上,此时开始从学生多种能力和个性方面的培养来考虑劳教结合对人的全面发展的意义了。因而注意发展学生的创造力和主动性,培养学生处理问题的各种技能技巧。再次,这时作为教育与生产劳动相结合的重要途径的综合技术教育再次失去其专门的内容。这仅仅作为组织教材的原则体现在各门学科课程中,或者作为一般常识在劳动课中讲授。这是其不足之处。

二、认识的成熟发展阶段(苏联——迄今)

1958年苏联学校完成了向新的教学计划和教学大纲的过渡,这标志着苏联学校中所传授的科学基础知识与现代科学和国民经济发展的主要成果更加接近了。然而使用新编大纲、教科书后,学生负担过重的情况十分严重,教学质量也因此受到影响。同时,大部分需要就业的中学毕业生的职业准备深感不足。面对这些问题,苏联许多报刊发表文章指出,有些学科和教学大纲不能满足培养学生参加物质生产领域的劳动需要,学校教科书的内容还不能体现“教会学习”的要求,而且在培养学生的辩证唯物主义世界观方面来说也存在缺点。在社会的一片呼声中,1958年10月苏共中央和部长会议通过了《关于进一步改进普通学校学生的教学、教育和劳动训练的决议》,以提高教学质量,加强作为劳教结合重要手段的综合技术教育,使学生在掌握系统知识、技能技巧的同时接受劳动训练和职业训练。根据

《决议》,修订的教学大纲在保证 20 年代已经达到的教学内容理论水平的前提下,删去次要的,过于繁琐复杂和过难的材料,并就某些学科,加强学科之间的联系,加强思想性和综合技术教育的方向性。新编的劳动大纲规定了 1 至 10 年级的劳动时间和学生必须掌握的劳动知识和技能。这个大纲于 1920—1921 年开始实施。进入 30 年代以来,苏共中央和部长会议决心从更高一个层次对苏联教育长期存在的问题,以及当前与国民经济发展不相适应的一面进行彻底的、具有长远性的改革,并于 1931 年 12 月组织了一个专门委员会起草改革文件,1931 年 12 月通过了《苏联普通学校和职业学校改革的基本方针》,这一文件从结构到内容都对普通教育和职业教育作了统一的考虑与规划,从劳动教育、综合技术教育、职业教育和科学教育各方面加强了教育与生产劳动相结合。其改革的突出点是:将入学年龄规定为 7 岁,小学改为 10 年,不完全中学 12 年,完全中学 15 年。由不完全中学毕业的学生可分别升入完全中学、中等职业技术学校 and 中等专业学校学习。苏联把这三类学校通称为“普通中等学校和职业教育学校”,同时兼施中等普通教育和职业技术教育,以实现普通教育职业化、职业教育普通化的目标。苏共认为,当前这一改革是对当时列宁关于统一劳动综合技术学校的思想的贯彻和发展。列宁建议:

“把第二级学校同职业技术学校合并,把第二级学校改为职业技术学校,但同时为了不变成培养手艺匠的学校,——过早地专门化,应当明确规定在所有职业技术学校里扩大普通教育学科”。

我们相信苏联采取的一系列现行的改革措施必将促使教育更好地适应国民经济发展的需要,适应现代生产实践的需要,适应现代科学技术发展的需要。

苏联从历次课改中吸取了经验,在这次新的课改中,终于找到了学校实现教育与生产劳动相结合的途径,并在理论认识上达到了新的水平:

(1) 要从更大、更广泛的意义上理解教育与生产劳动相结合的

涵意。教育不光指劳动教育,不光指综合技术教育,它应该以科学教育为基础,包括上述教育在内的各方面内容,其中综合技术教育是实现教育与生产劳动相结合的重要手段。教育与生产劳动相结合的根本目的在于使教育适应国民经济、生产实践、科学技术发展的需要。

(圆)坚持教学内容的综合技术方向,坚持劳动教育与综合技术教育相结合,理论联系实际,在生产教学中,学习本领,改造思想。

(猿)不能把职业教育等同于综合技术教育。职业教育着重使学生获得一些劳动技巧,而综合技术教育着重使学生理解劳动过程,将生产劳动和智力互相促进。当然两者也是有一定联系的。

(源)教育与生产劳动相结合是提高社会生产的一种手段,而且还是造就全面发展的人的唯一方法。人的全面发展,既指体脑结合,又指德智体,以及各种能力的发展,还指在一般发展上的个性发展。因此教育与生产劳动相结合是有多方面的意义的。

上述这些认识是苏联共产党经过近 二十年的痛苦摸索而取得的,确实来之不易。苏联的经验为我们提供了在社会主义建设事业中如何将马克思列宁主义的普遍真理同本国具体实际相结合的样板。

苏联中小学 四- 九 年级学生的公益劳动 和生产劳动教学示范大纲

四- 九 年级学生的公益劳动和生产劳动示范大纲草案(实验方案)包括说明以及木材加工、金属加工、织物加工、电工技术、装订工作、商业服务、公共饮食、打字和公文处理基础等劳动内容。

本大纲供普通中小学和教学生产联合体的领导、安排学生参加生产劳动的企业和国民教育机关工作人员、劳动教师、生产教学技师和学生的生产辅导员参考使用。

说 明

学生的公益劳动和生产劳动要依照苏联国家教育部长于 一九五二年批准颁布的关于普通中小学学生参加公益劳动和生产劳动的有关条例来安排。

必修的公益劳动和生产劳动的教学计划规定：四- 五 年级学生每周劳动 二小时，六- 七 年级 三小时，八- 九 年级 四小时，十- 十一 年级不超过 五小时。此外，每年都要组织学生参加劳动实践：六- 七 年级每学年劳动 二天，每天 二小时；八- 九 年级 三天，每天 二小时；十- 十一 年级 四天，每天 二小时。实习的期限、地点和顺序，由区和市人民代表苏维埃执行委员会根据当地条件来确定。

学生可以自愿的方式参加各种劳动组织的活动，与生产者一起过突击劳动日，顶班劳动，参加星期六义务劳动，在少先队劳动区和共青团责任区参加公益活动。暑假期间学生们通常按自愿的原则，

以各种劳动组织成员的身分或在少先队夏令营和其他一些夏令营中参加劳动。假期中学生持续劳动的时间是:圆-源年级每天不超过圆小时,缘-苑年级每天不超过猿小时,愿-怨年级每天不超过源小时,员园~员圆年级每天不超过远小时。

圆-怨年级学生的公益劳动和生产劳动示范大纲,包括学生在劳动职业训练过程中、在学年课外时间里、在每年的劳动实践期间、在假期夏季劳动组织和少先队夏令营以及其他一些夏令营里的各种必须的公益劳动和生产劳动。本大纲不包括自我服务劳动、保护自然和公用设施的完善、再生原料的收集和绿化。这些内容在《普通中小学学生参加公益劳动、生产劳动的组织条例》中已有详细规定。

公益劳动和生产劳动大纲包括需圆-员圆年级学生完成的最常见的各类劳动,如:木材加工、金属加工、电工技术、织物加工、装订工作。愿-怨年级学生的劳动种类是根据他们职业训练的专业来确定的。本大纲介绍了一系列较常见的专业工种:木材加工、金属加工、电工技术、缝纫、公共饮食、商业服务、打字和公文处理基础。

学生的公益劳动和生产劳动的具体内容,由地方人民代表苏维埃执行委员会决定或由国民教育机关、企业和学校的领导与其共同协商确定。研究决定时要充分考虑劳动和职业训练大纲、当地的条件以及企业和学校的要求。因此,本纲所介绍的仅仅是不同年龄段的学生都能完成的基本的劳动种类。本大纲还规定了使学生养成从事相应的各种劳动所必须的技能、技巧。

本大纲所开列的劳动种类目录是粗略的,旨在为学生选择具体劳动项目确定一个方向。在挑选劳动项目时,企业和国民教育机构安排公益劳动和生产劳动的工作人员应该着眼于这个或那个年龄段的学生所能完成的那些劳动种类,并虑及他们所具备的技能、技巧。此外,许多产品的制作都规定着一系列的工艺作业。这些作业是不同年龄段的学生所能循序渐进完成的。

在选择生产劳动项目时,应偏重于那些有直接生产意义的产品,

