

正确对待孩子的性疑惑

第 1 章 为什么要施行性教育

当孩子想吃饼干，而家长又不拿给他吃时，孩子会采取什么行动呢？他一定会到处寻找饼干藏身的地方，而他东找西找的结果，可能会找到你意想不到的“饼干”，也可能找到已长了霉菌不可以入口的饼干，但孩子还是会将它们吃得光光。

学校、家庭性教育基本空白

目前表现最为突出的问题，是青少年婚前性行为呈上升趋势。最近在北京、上海、广州对十多所大学

中数千名（男女各半）学生的性调查表明，学校、家庭的性教育基本空白，他（她）们的性知识多数是通过报章杂志、电影录像以及同龄群体交流、自己尝试摸索或道听途说的途经完成的。

据统计，这些大学生中约有 50% 以上已有亲密异性朋友，约有 25% 以上已有婚前性行为。谈恋爱已成为大学生普遍关注的“热点”。

为避免“生米煮成熟饭”的局面出现，施行性教育是有必要的。

北京电台每晚播出的“人生热线”，是近年来较受欢迎的节目，因为是直播，听众可以直接打电话进去，主持人便可回答他（她）们所提出的问题。其中，有不少人仍相信“性”会伤身，愚昧地认为“一滴精液一滴血”的说法，更多的人则吐露出自慰习惯行为等等。

在这个节目中，每次都有客座专家作答，虽然语气是肯定的，但由于时间有限，解答也就十分简短。

“性教育”始终是人生重要课题

有一个离我们很远很远却非常有趣的“性教育”故事……

在前苏联，有位生物学者为撰写毕业论文到某地寻找素材时，偶然发现了一座墓穴，上面的碑文使他产生了极大的兴趣。其碑文是：“他们既是滴血父女，也是同胞兄妹，更是恩爱夫妻。”有意思的是，这段碑文中的故事竟为他完成了关于人对“性”的自然现象的论文。

故事大意是：在沙皇时期，莫斯科一个寒冷的傍晚，一位正在休假中的军官到著名的舞场跳舞。舞曲声中，只见一位男爵和一位身着红色舞装的美丽少女翩翩起舞，技压群芳的舞姿和少女的容颜，顿时吸引了在场所有人的目光，英俊的军官更是如痴如醉。

这一晚，军官没有跳舞。直至散场，他又莫明奇

妙地木立在门口，当少女和男爵由身边走过时，少女的笑语声深深地留在了军官的心中。军官目送着少女与男爵的豪华马车渐渐消失……

以后一连数天，天天如此。有一天少女也注意到了这位英俊的军官，甚至后来的舞会上如果没有军官在场她会变得无精打采。一周后，舞场音乐依旧，可少女这一晚没有看到军官的身影。

一年后的一天晚上，少女在舞场再次见到了从战场回来休假的军官，这天晚上他们如愿起舞。从此，他们发现谁也无法离开谁。

数周后他们决定结婚。婚后事业有成、生活快乐的军官想起母亲临别时的嘱咐，于是决定带着美貌的妻子去远郊看望久违的母亲。马车沿着山间小路走过军官熟悉的地方，脸上不免露出兴奋之情。当离目的地越来越近时，与军官正相反的是妻子的表情极为惊讶、凝重，以至当他们站在一位老妇人的面前，就在军官对她叫了一声妈时，妻子终于昏在了军官的怀里。还没来得及打招呼的老妇人此刻明白了一切。面对此景，老妇人只好向军官讲述了一段令军官难以置信的身世。

36年前，性格放纵、喜欢出入风月场所而最终被人抛弃的她，怀着身孕带了一笔钱财和一个小女佣到山间隐居。远离了人群的她，执意生下了肚子里的孩子。

一年后她看着可爱的孩子决定亲自教养。到了学龄期，她更是管教严厉，有关“性”知识方面的问题绝对是只字不提。日渐长大的儿子也显得英俊、礼貌，这无疑给了做母亲的很大安慰。

但孩子毕竟已经长大，就在儿子 18 岁时的一天早上，女佣到妇人房里讲述了其子昨晚对她的非礼行为，震惊中的妇人怎么也不相信这会是事实。妇人认为一定是女佣引诱了自己的儿子，反而责骂了女佣。几天后，女佣再次向妇人说了同样的事，这次妇人将信将疑地和女佣商量晚上悄悄掉换卧室。

换房后的一天晚上，夜已静，门忽然随着轻轻的响声被推开了，躺在女佣床上的妇人，借着依稀的月光看见自己的儿子一步一步地走到床前。夜色中，儿子万万没有想到躺在床上的人，会是自己的母亲，妇人此刻心在滴血又不敢声张……

第二天上午，伤透了心的妇人把儿子叫到了自己

的房间，说道：“你已经长大成人了，男儿在世应有所作为，等有了成就时再回来。同时交给儿子一部分钱物，送他出山。

这次，妇人又怀孕了，并生下一个女孩。对于这个女孩，妇人采取了放任的教养方式，因为妇人不再相信人性的本能会随环境变化而改变。但她万万没有想到，18年后的今天，他们父女会以夫妻的关系出现在自己的面前。

无地自容的军官听到这里，再也无颜面对母亲和“妻子”，抽出佩刀自刎身亡。醒来后的“妻子”也自刎在“父亲”的身旁。

伤心的母亲亲自埋葬了他俩，并刻下了故事前面提到的碑文。

这个故事说明，对孩子的“性教”不能采用极端的教导方式。远离人群不等于孩子不懂什么是“性”，放任的教养不等于孩子可以自定深浅的尺度。“性教”应该是孩子、父母和学校共同关心的问题。

父母与学校 对性教育应承担的责任

在父母和学校实施性教育时，必须具备三项基本条件，一、应该确立良好的性态度；二、掌握基本正确的性知识；三、运用有效的施教技巧。这样才能充分发挥教学的效果。

除上述三项基本条件外，性教育工作者还必须认识服务对象的背景及需要，从而制订推行性教育的目的及设计适合他们的课程。同时，也应界定个人在推行性教育时担任的角色，培养从容自然的态度及掌握准确的语言及表达技巧。为使性教育工作推行得更为顺利，工作者还须了解有关的资料及确立工作环境的支持，包括人事、物力及场地方面等。

以下讨论进行青少年性教育的目的及工作态度、知识与技巧方面的准备。

○青少年性教育的目的

性即为人的性格及生活的一部分，性的需要会随着个人的发展阶段和人生经验自然有所转变。因此，性教育的目的也应针对不同阶段的需要而拟订。

1. 为青少年认识及适应在成长期中的性生理、心理转变及社会角色，使其能更接受自我及建立自信。
2. 协助青少年建立健康、开明而负责任的性态度。
3. 培养青少年尊重及爱护别人的能力。
4. 协助青少年了解各种不同的性现象，以及对性问题的观点和看法，同时需要培养分析及确立价值取向的能力。

上述四项目的，第一项对刚踏入青春期的青少年尤为重要，至于第二、三及第四项，对较年少或年长的青年均适合。

性教育的目的，除了是提供性生理知识外，同样重要的是协助个人对性建立开明而负责任的态度，能自主及理智地处理性问题。鲁迅先生说得再简单不过了，他说：“为继续生命起见，又有一种本能，便是性

欲。因性欲才有性交才产生苗裔，继续了生命。”因此，在性教育的范畴内，价值观念的教育是不可缺少的一环。价值观念直接影响着个人的看法，与人相处的关系及在不同的处境里作出何种决定，可以说，它是个人行为的原动力。

不过，很多人以为价值观念的学习，其最终目的就是要把一套完完整整的“正确”观念加于青少年身上。所谓“正确”，往往就是一些合乎社会道德规范的教条。就是说，在施教时，要明确地说明什么应该做、什么不应该做，青少年所要依从的就是这些权威的答案。这些黑白分明的教导指出了鲜明的方向，确实是较容易跟从的，然而，这种做法忽略了个人的独特性，不能充分发挥个人作判断的潜质和能力。在这种教育模式下长大的青少年，可能只是没有个人精神面貌的样板，只懂得被动地接受，而不懂主动地反省和选择，这与进行性教育的精神实质是背道而驰的。

所以，性教育工作者的角色并不在于告诉青少年哪一种生活态度最好，从而主观地替他们作出判断；相反，应尽力地向他们提供全面的知识和不同的分析角度，使他们能在掌握充分的资料及作出深切的反省

之后，建立自己的看法，并为自己作出的选择负责任。因此整个训练是强调个人的思考及判断。

不少人会对这种启发而不重教条的施教方式表示怀疑，担心这会引起不良的副作用，在这里必须澄清各种疑虑。

1. “价值观念真空的教育，只能培养出没有原则的青少年，这不是一种危险吗？”

这种强调由青少年自主地作出理智判断的教育，常被认为是价值观念“真空”。实际上，较理想的性教育除了为青少年介绍各种有关性及人际关系的价值观念外，同时也会强调一些从施教者立场出发而言的基本原则，例如以平等、诚实和尊重的原则对待别人，对个人的行为负责任等。根据这些原则，不对他人进行性侵犯，不应歧视少数人（如弱能人士）的性权利，或因为自己的性欲而随意带来个人不能承担的后果。

准确地说，由于性往往牵涉到人际关系，所以性教育也不能脱离道德基础而空谈。不过，用一种开放和诚恳的态度讨论性的道德意义（如对人伦关系的影响），跟只标榜道德教条是有所不同的，但不能说是价

值“真空”。

2. “若青少年了解到各种有关性的选择，以及其中一些并非主流道德规范所接受的，他们会感到惶惑困扰吗？”

对于怎样的性才是正常的或合乎道德的，目前仍具有争议性。所以，对于不习惯选择的人，可能会感到困惑。不过与其抹煞青少年个人的独特性，强制他们进入一个成人社会认为“正常的模式”，不如让他们有更多的机会学习分析事物和体会责任感，相信这样会有助于锻炼判断能力，在需要时作出明智的抉择。日后当他们步入成人阶段，要处理更多的人生选择时，这种训练恰恰正是很好的准备。

3. “这种开明的教育方式可能使青少年所培养的价值观念，与父母的一辈出现鸿沟，这应如何面对呢？”

相信不少性教育工作者都有这个顾虑。其实，既然性教育的目的并不是要刻意向青少年灌输某种价值观念，当然也不是要改变他们原有的价值观念，只是

鼓励他们在考虑性问题时，了解不同的观点，好使他们的认识更为全面，想法更为透彻。再者，假如青少年已从他的家庭或宗教中孕育了坚定的价值观念，纵使众说纷纭，也不过是引为参考，而不会改变或减弱他们原本的想法。

○确立态度

正如前述，完整的性教育须具备知识的传递及态度的培育。不过，作为个性教育工作者，首先要反省及探讨自己的性态度。因为了解接纳自己的性态度和感受，分析影响个人性态度或产生某种性感受的因素，会有助于处理及克服表达性教育内容可能出现的障碍和困难。清楚了解自己性态度的人，与他人讨论性问题的能力也会提高，使服务对象能予以信任及接受帮助。

性教育工作者不妨测试回答以下的问题，反省自己在一些性问题方面的看法：

	是	否	不肯定
一、(男) 你会否因为梦遗而感到不安？	☐	☐	☐
(女) 你是否安然接受自己的月经？	☐	☐	☐
二、假设你是父母，发觉你的 3 岁孩子在浴室内抚弄自己的性器官，你是否会严加责骂，即时制止？	☐	☐	☐
三、你是认为贞操对女性很重要，对男性则无所谓？	☐	☐	☐
四、你是否认为未婚男女绝对不可性交？	☐	☐	☐
五、你是否反对堕胎？	☐	☐	☐
六、你是否认为同性恋纯属个人私事，不应视为刑事犯罪？	☐	☐	☐
七、如果你的朋友之中有一位是同性恋者，你是否会蔑视或疏远他？	☐	☐	☐
八、某人如幻想与异性性交，你是否认为这是不道德的行为，就此加以制止？	☐	☐	☐
九、如果你的一位朋友与他人同居，你是否会蔑视或疏远他？	☐	☐	☐
十、你是否赞成向青少年提供避孕常识？	☐	☐	☐

以上的问题并没有绝对的答案，由于文化、社会及家庭背景不同，成长经验的差异，以致个人对性的态度及观念也不相同，同时，个人的宗教信仰，曾接受的性教育及一些特殊或个人印象深刻的性经验，都会影响个人对性的态度。不过，身为父母或一个性教育工作者，不论对性持有保守或开放的观点，都不应将个人的性价值观强加在别人身上。

1. 健康：接受性是人的性格及生活的一部分，接

纳自我的性别、性需要及感受。

2. 平等：尊重个人的性的权利和选择，不剥削、利用、侵害或强制他人。

3. 开明：超越个人的经验与偏见，基于较全面的性知识建立对性的看法，同时尊重他人不同的观点。

4. 负责任：适当地对待自己的性感受，反省对性行为的可能后果及作出承担。

○充实知识

掌握正确的性知识是父母和性教育工作者必须具备的最基本条件。目前有关性之讹传误说仍然很多，而这些性误解能够轻易地流传下来，是因为它们不单单在同辈人之间流传扩散，还会通过成年人教育下一代而流传下来。因此，教育者一方面要在施教前澄清自己在这方面的误解，另一方面也要着力推行性教育，才能有效地引导青少年破除以往错误的谣传和虚构出来的解说。

以下列举一些较常见的性误解。教育者也不妨考核一下自己在这方面的认识如何。

1. 是非题：

- (1) 月经期间，女孩子应停止运动，不可洗头，不可沐浴，并须禁食冻品。 ☐
- (2) 月经是按月来一次的，如不按月来，仍属正常。 ☐
- (3) 男性有梦遗表示性欲特强。 ☐
- (4) 自慰对身体有害。 ☐
- (5) 女孩子也会自慰的。 ☐
- (6) 自慰过度频密有碍健康。 ☐
- (7) 处女膜破裂显示一个女性已非处女。 ☐
- (8) 过大的阴茎不能进入阴道。 ☐
- (9) 阴茎的大小与身材及性能力无关。 ☐
- (10) 行经期间性交有碍健康。 ☐
- (11) 女性比男性较难获得性高潮。 ☐
- (12) 站着性交，可防止受孕。 ☐
- (13) 酒精可增强性能力。 ☐
- (14) 女性在性交后小便，可防止怀孕。 ☐
- (15) 引退法可令女性怀孕。 ☐
- (16) 性交后立即灌洗阴道，绝对可以防止怀孕。

☐