

与时俱进开创师专发展的新局面

—— 转型期师专面临的挑战及对策

邱 克

我国高等教育正处于由应试教育转向素质教育、精英教育转向大众化教育的关键时期。转型时期，竞争异常激烈，如何认识我们所面临的挑战，把握发展机遇，采取正确有效的对策，关系到师专的生死存亡乃至整个高等教育的发展。我们必须与时俱进，努力实践探索，开创师专发展的新局面。

一、正确认识转型期师专面临的挑战和不足

近几年快速扩大招生规模，高校录取分数线一降再降，大众化教育使广大考生面临的不再是能不能上大学，而是上什么样大学的选择和竞争。经济全球化、中国加入世贸组织等，又促使考生们更注重对高校和专业的选择，不少学生为了追求一个理想的学校和专业，即使考上了大学也不上。此外，国外许多高校纷纷到国内抢生源，也给国内高校造成一定的压力。可以说 高校终于从“ 卖方市场 ”开始转向“ 买方市场 ”。

《教师资格条例》的颁布实施 使教师来源多样化。同时 全国中小学教师紧缺状况已缓和，对中学教师的需求已从量的需求转向质的提高，而国家对师范生的各种优惠政策如：学费减免、生活补贴、政府包分配等也正在逐步取消，师范专科学校面临着严峻的挑战，原来百分之百的入学率开始下降，进来的学生尤其是理科学生的专业素质和能力较以前有所下降等。同时，由于长期在国家政策保护下，进行着计划

经济的运作，自身存在诸多的不适应。

1、观念和管理模式上的因循守旧。由于国家的保护政策以及社会对师范生的迫切需求，师专存在着“皇帝女儿不愁嫁”、“教师职业铁饭碗”、“师范性质不能动”等因循守旧的观念，自命清高，脱离社会实际，过多强调师范的特殊性，按部就班，不求发展。

2、学科(专业)建设、教学内容、方法上的封闭、滞后。由于师范性质和应试教育的模式，师范院校的专业设置、教学内容，只应对基础教育的课程要求和中考、高考的要求，使得师专的专业过窄，学科单一，教学内容、方法、手段封闭、陈旧、滞后。

3、师资结构单一，层次偏低。由于上述原因，使师专教师的知识结构单一，文理类较多，经济类、工科类偏少，基础理论类偏多，应用类偏少，教师的学历结构偏低，教师多为本科生，硕士、博士偏少。

4、办学条件简陋，教学手段落后。师范院校长期以来既享受国家保护政策，也受到更多的政策约束，自身发展缓慢。学校缺少必须的资金，大多数的师专校舍陈旧，校园面积偏小，教学设备老化、短缺，教师待遇偏低。

二、抓住机遇、加快发展

马克思主义唯物辩证法告诉我们，事物发展总是辩证的、一分为二的。教育转型对师专的发展也是如此，既是挑战，也是机遇，既是压力，也是动力。我们应抓住机遇，变压力为动力，积极应对挑战，加快发展。现总结我校的一些做法，就教于大家。

1 与时俱进，确立师专发展的新目标。

教育转型，师专也必须转型。要以邓小平提出的“三个面向”为指针，根据时代和社会需要以及自身条件，确定目标，加快转型。首先从办学性质上，从原来单一的师范性质转向综合性质。瞄准社会发展尤

其是地方经济发展的热点、重点，设置应用型的非师范专业。发展新兴、边缘学科专业 改造传统专业 加强重点专业。第二 在办学模式上，从单一的学历教育转向学历教育 and 非学历教育并行，满足学历教育、职业教育、终身教育需求的多种形式、多元化的办学模式。第三 在办学层次上 由专科层次转向以本科为主 专科、本科并存。第四 在培养方向上，从单一的培养教师向培养教师和培养多种专业技术人才并举的培养方向。总之 要适应全球化发展和中国社会发展的需要 为社会培养急需的人才 为提高国民素质、增强综合国力而努力。

2. 苦练内功 强化管理 确保教育质量。

质量是学校生存发展的前提 是生命线。确保质量 关键在人。关键在有一支高质量高素质的教师队伍和管理队伍。为提高队伍素质，近年来 学校投入了大量的资金 专款专用。制定了一系列奖励措施，采取送出去，请进来的方法，派教师和管理人员到省内外高校攻读硕士、博士学位和作访问学者。邀请省内三所重点大学来我校办研究生班。聘请国内外著名专家学者到学校讲学 辅导中青年教师 担任我校的客座教授。活跃了学校的学术气氛 提高了教师的业务素质。目前已取得硕士学位以上和在读研究生人数占专任教师一半以上，占全校教职工数近一半。为鼓励教师参加科研 我们还设立了校内科研课题、重点课程建设和科研论文论著奖励经费以及学术讲座、学术会议经费等 争取出精品、创品牌。

同时我们还聘请已退休的教授、副教授定期听课、评课 做青年教师的导师。举办电化教学、课件制作培训班、为教师提供免费上网帐号 开展各种教学竞赛以及教学研讨、教学管理研讨、实验室工作研讨会等 根据转型需要 不断调整和完善教学计划、教学评估方法及监控体系 促进教学内容、方法、手段的改革 促进教学管理的改革 促进教

学质量的提高。

3 加大投入，改善办学条件，提高办学效益。

为转型的需要 我校又购买了土地 使校园面积扩大了一倍多 在建设新区的同时 对老校区进行改造 使之上水平 创特色 创更大效益。同时 对教学、实验、图书、网络等投入大量资金 不断更新 保证学校的教学、科研在同类学校中不落后，并处于先进水平。为保证投入，我们坚持开源节流的方针，坚持多渠道筹措学校发展所必须的资金。充分利用国家扩大内需的政策，积极争取各级政府对教育的投入，如省政府教育发展建设贴息贷款、国债等专项资金。用好用足政府对教育的各项优惠政策。敢于和善于使用各种信贷资金，如单位和个人捐资助学，并认真作好学费的收缴工作，形成办学资金来源多元化。

同时，加强财务统管，加强校内固定资产管理，加强对基建和图书、设备等各类物资采购的招标和规范管理，节约了大量资金 防止了国有资产的流失，也从源头上制止了腐败的滋生。

4 深化改革，不断增强师专发展的活力。

改革是动力，深化教育教学改革和学校内部管理体制的改革，是提高办学活力 增强办学实力 形成办学特色 加快学校发展的必由之路。

近年来，我们重点在人事制度改革和后勤社会化方面进行了尝试 其目的就是要通过改革 对现有的人力、财力、物力资源进行合理有效的配置 引进竞争机制、激励机制 充分挖掘潜力 变领导单方面积极性为领导和全校教职工共同的积极性，变领导智慧为领导和群众共同智慧。使有限的人力、财力、物力发挥更大效益 为学校发展提供强大的动力和保证。在人事制度改革方面，通过科学设岗、个人申请、群众评议、层层聘任 改进和完善了各项人事制度 强化了职工的竞争意识、岗位意识、责任意识 优化人力资源配置 充分挖掘、发挥了每个

教职工的积极性和潜能。同时，加大了引进人才的力度，加大了对高学历和高职称人员在津贴、住房补贴、科研经费、设备费等方面的倾斜，有利于引进人才 留住人才 用好人才。

在后勤社会化方向，首先是对具有经营性质的单位进行成本核算，逐步剥离。使之成为独立经营，自负盈亏的经济实体。根据学校的实际，目前采取三种形式，一种是完全剥离；一种是承包；还有一种是学校发基本工资，奖金和补贴由自己从经营中挣。搞好后勤社会化，一要转变观念，二要搞好成本核算，才能既调动人的积极性，又不使国有资产流失。三要加强组织领导，才能保证稳步推进。同时，要尽可能引进社会力量办后勤，改善办学条件，改变学校办社会的状况。

5、加强和改善党对学校的领导。

完善党委领导下的校长负责制，建设一个政治坚定、团结务实、勤政廉洁、作风正、素质高的领导班子至关重要，是搞好各项工作的保证。多年来 我校的领导班子注重学习 注重团结 求真务实 遇事共同商量，广泛听取群众意见，开展积极思想斗争，凝心聚力，领导和保证了学校的发展。

近年来，我校抓住教育转型的机遇，加快发展，使学校在校生数由原业的 1500 人发展到 4500 人，由原来十多个专业发展到 25 个专业，教育收入由原来每年 300 多万增加到 3000 多万，校园面积由原来 200 多亩增加到 600 亩 教学设备、图书、教学用房等都有了很大发展。如果说‘文革’后恢复高考 使师专从无到有 那么 教育转型则使师专从小变大 从弱变强。最近 省教育厅已批准我校启动专升本工作 我们将全力以赴。前途是光明的，道路是曲折的，虽然教育转型使我们看到了光明，但前进路上布满荆棘，丝毫不能懈怠，必须与时俱进，继续努力。

如何树立新型人才观和质量观

郭仁怀

目前 我校正在开展‘转变教育思想、更新教育观念’大讨论 这个题目无疑是讨论的核心论题之一。要回答这个论题，首先必须弄清什么是新型质量观、人才观。“质量”和“人才”每个时期都有相对稳定的标准，那就是人的整体素质比较高，放在某一合适的位置就能独挡一面，就能有所发明、有所创造，推动事业向前发展。关键是“新型”二字。它体现了江总书记所说的“与时俱进”观念，有着鲜明的时代特色。也就是说，我们培养的学生，要能适应 21 世纪世界科学技术高速发展的需要，适应我国入世后既能高速发展经济又能保持政治上不变色的需要，适应社会主义四化建设中各行各业对高素质人才的需要。我认为，这就是所谓“新型质量观、人才观。”

但以上观念还比较虚，若从宏观上来“树立”也有现成的口号可喊，那就是“高举邓小平理论伟大红旗，遵照江总书记‘三个代表’的要求，树立大局意识、质量意识，努力把教育教学工作抓严抓好。若要落实在具体教育教学实践中，其实难度很大，问题甚多。最近，作为学校“两会”材料之一的《滁州师专教师职业道德规范》中提出：“努力向学生传授科学文化知识和专业技能，积极培养学生良好的思想品德和爱党爱国的政治信仰。循循善诱，诲人不倦，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。”似乎还应加进一个“创”字，即是提高学生的创造能力。能够在德、智、体、美、劳、创各方面都得到发展的学生，自然是高质量的，也一定会成为新型人才。然而要做到这些，又谈何容易！

我们面对的客观事实是：我国的高等教育正在由精英教育转向大众教育，入校学生的自控能力较差，文化课成绩普遍下降。我们如何创造条件，因材施教，把今后的一批批学生培养成为全面发展，同时各具特长的人才，的确是个很难的新课题。老实说，我的观点比较守旧，常为近几届学生学习自觉性差而叹息。我也认识到，不能单从文化课成绩方面看，还应看到这批新人类可塑性强，兴趣广泛，接受新事物敏锐，具有别样的优势。但我尚未找到能促进他们全面发展的最佳途径，也未能找到能把他们培养成多层次人才的有效方法。我愿向大家学习，更新观念，多发挥余热。

创新人才培养初探

樊彩萍

当今社会国际竞争日趋激烈，竞争的实质是综合国力的竞争，而综合国力的竞争归根到底是科技的竞争，是人才的竞争。的确，人才，特别是创新人才是一个国家在下世纪的激烈竞争中立于不败之地的关键所在。这就给肩负着传递高级文化、探究高深学问、培养高级专门人才的高等教育提出了新的要求：适应社会发展的需要，改变人才培养模式，大力培养创新人才。

“科学的真谛在创造”。从细胞学、进化论、能量守恒定律到相对论、量子力学和核物理的科学；从蒸气机到发电机发明，再到电子计算机的出现和人造卫星的成功发射；从第一次产业革命到第二次工业革命、第三次产业革命直到当今的新技术革命，无不凝聚着人类的创新智慧，包含着创新人才的创造劳动。可以说，一部科技发展史甚至一部人类发展史就是一部创新史。

在人类社会即将跨入 21 世纪之际，科技又呈现出加速发展和急剧变化的新态势，这对承担发展科技重任的人类将是又一个巨大的挑战。可以断言，没有创新能力，人类便无法适应科技的新挑战。开展创新教育 培养创新人才 在即将来临的 21 世纪，显得尤为重要。

知识经济是继农业经济、工业经济之后出现的又一个新型的经济形态。它是一种以知识和信息的生产、分配、传播和使用，以创造性人才为依托，以高科技产业和智业为支柱的经济。知识经济最重要的特征就是知识和技术的创新。既然创新是知识经济的灵魂，而人才是知

识和技术的载体，那么创新人才便是经济增长的最重要的动力。这一点 教育部长陈至立同志曾有过相当透彻的说明：“知识经济时代 经济发展所必需的三种资源形式，即物质资源、组织资源和人力资源中，高水平的人力资源是最重要的，对于一个国家和企业来说，只有具备创新能力的人力资源是不可复制的，它是知识创新和技术创新的源泉 是构成一个国家或企业‘可持续竞争优势’的根本所在。”

200年前 工业经济开始代替农业经济。今天 以美国微软公司为形式标志的知识经济已“初见端倪”正开始代替工业经济。

江泽民同志非常重视创新体系问题，他曾多次要求把创新的问题提高到一个更高的高度，号召全国人民加以注意，中华民族要实现伟大的经济复兴，靠的是科学技术的创新，靠的是全民族的创新意识和创新精神 归根到底 靠的是具有创新精神和创新能力的人才。

高等教育的当务之急是大力培养创新人才。

发达国家的高等教育非常重视人才创造力的培养与开发。美国是最早进行这方面探索的国家，1938年，美国著名学者 A·奥斯本提出了“头脑风暴法”并运用于实践 正式首创了创造教育。1973年 美国又将麻省理工学院、卡纳吉——梅隆大学和俄勒冈大学列为“创造教育中心”。至 90年代美国各大学均已普遍开设了培养创造思维和创造技能的课程。从 60年代开始 英国、日本等国纷纷仿效 如战后一直坚持“技术立国 发明致富”的日本要求教育成为“打开能够发挥每个人的创造力大门的钥匙”并且确认开发创造力是“通向 21世纪的保证。”日本的星期日发明学校遍及各县 创造学的普及冠于全球 自 70年代以来，其专利申请总数一直居于世界之最。

对照发达国家，我国高等教育在人才创新能力的培养上则显得相对滞后。据统计 从总量上分析 我国国民生产总值居世界第 7 位 从

事科学和企业研究发展的科学家和工程师人数居世界第 4 位。但中国的科学研究和专利竞争力都分别排在世界上第 32 位和第 21 位。为了适应科学技术的高速发展，迎接知识经济的挑战，赶超世界高等教育潮流，1998 年颁布的《高等教育法》总则第 5 条规定 培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才是我国高等教育的任务。因此，我们必须深化高等教育改革，在创新人才培养上取得重大突破。

为了更好地探究培养创新人才的途径，我们有必要对创新人才的基本特征有一个较深刻的把握。

首先 创新人才必须具备一定的创新意识。有了创新的兴趣欲望和动机 才能自觉地发现问题 提出问题 从而创造性地解决问题。如发明大王爱迪生一生发明 1093 项专利 他给自己提出每 10 天一小发明 每半年一大发明的定额 以此来保持创造力。80 多岁时还坚持天天上班 并取得不少发明成果。

其次 创新人才必须具备一定的创新思维。流畅、灵活、独创、缜密是这种思维的基本要求。具体表现为敏锐的观察力、发散性思维和丰富的想象力。敏锐的观察力有助于发现问题。居里夫人发现镭 英国天文学家哈雷揭开彗星的秘密，无不得力于此。发散性思维是一种不依靠常规 寻求变异 从多角度寻求答案的一种思维方式。爱因斯坦的相对论就是对不同视角间关系的解释；爱迪生突破传统观念，将并联线路与高电阻细金属丝相结合运用于实用照明装置，也是发散性思维的一种表现。丰富的想象力使人在事物间建立广泛的联系，为创新拓宽道路。

复次，创新人才必须具备一定的创新个性。这种个性包含好奇心、挑战性、冒险性和坚韧性等。如居里夫人把好奇心看作是学者的第一美德。挑战性与冒险性是指不畏风险 敢于怀疑和批判。毫无疑问 如

果没有对亚里斯多德的大胆怀疑，就没有伽利略的自由落体实验；没有布鲁诺、哥白尼敢于献身科学真理的精神，就没有“日心说”的诞生。

影响人创造力的因素很多，其中学校教育是极其重要的一个方面。1972年联合国教科文组织国际教育委员会提交的一份报告《学会生存——教育世界的今天和明天》中指出：“人的创造力是最容易受到影响的能力，是最能开发并超越人类自身成就的能力，也是最容易受到压抑和挫伤的能力。”报告还警告人们：“教育具有开发创造精神和窒息创造精神这种双力量。”因此，我们应当针对目前高等教育中教学内容陈旧、教学方法死板、忽视学生的主体性等种种弊端，深入进行改革，大力开展创造教育。

首先，必须转变教育观念，树立“为创造而教”的思想。现代大量研究证明，创造力并非“天赋神授”，人的大脑具有“功能超剩余性”，每个人都有创造潜能。而我们传统教育重知识传授，轻能力培养，在知识传播中细嚼慢咽，轻视培养学生的“问题意识”，影响到学生的创造力的培养。显然，教育已到了非改不可的地步。当务之急，是树立一种新的人才观、质量观，改变人才培养模式，在全社会普及“为创造而教”的思想。

其次，调整课程设置，优化课程结构。创新教育不同于知识教育，但又离不开知识教育，知识是创新的前提和基础。现代社会知识更新日益加快，再高明的教育者也无法教给学生终身不变的知识，而传授给学生的应当是一种基本的知识结构和理解知识的能力。因此，研究课程设置，建构一种合理的、优化的课程结构，便成为摆在每个高教工作者面前，必须解决而不可回避的重要课题。

要想培养创新人才，教师首先得具备创新素质。创造性较强的教

师能在更大程度上培养学生的创造力。关于教师创新才能的高低对教育效果的影响，前苏联学者提出过如下见解：如果教师有很高的创造才能，那么有才华的学生将取得极好的成绩，而创造才能低的学生一般成绩都很差。如果教师处在‘创造才能标尺’的下端，那么能力低的学生成绩就比较好。在这种情况下，才华出众的学生会被埋没，不能发挥自己的才能。创造教育无疑是对教师提出了更高的要求。实施创造教育，要求教师既要有诲人不倦的态度，又要有学而不厌的精神；既要使自己成为本门课程的教学专家，又要使自己成为本学科的学术研究专家；既要尊重教学规律，完成各个教学环节，又要形成独特的思想系统，独具慧眼，高瞻远瞩，运用创造性思维，发现值得研究的问题；既要知道学生有创造的潜能，又要善于开发学生的创新能力。

知识经济时代与高等师范教育的变革

聂启元

江泽民同志曾指出：“知识经济，创新意识对我们 21 世纪的发展至关重要。”在知识经济时代，知识日益成为决定人类生存状态的最重要、最具决定性的因素，教育的地位得到了空前的提高。因此，高等师范教育作为教育体系的基础，必须顺应时代发展的潮流，建立起适应知识经济时代新型高等师范教育体系。

一、知识经济时代的基本特征

知识经济是以知识为基础，以知识智力资源为生产要素，以知识创新和技术创新为内在动力，以高技术产业为支柱产业的、可持续发展的生态化经济形态。知识经济时代具有与工业经济时代迥异的基本特征。

1. 经济发展知识化。这是最重要的特征。在知识经济时代 知识成为经济发展的决定因素，成为战略资源，知识的积累、利用、传播和创造成为实现经济持续增长的驱动器。因而在知识经济时代，哪个国家掌握现代知识，并培养出具有创新、创造和运用知识能力的人，这个国家就会立于不败之地。

2. 世界经济一体化。知识经济时代 知识无国界 以知识为主要资源的知识经济必然成为全球性的经济活动。知识经济的产业领域十分广阔，任何国家都不可能所有领域中全面领先，每一个国家只要充分利用自己的智力资源，在世界大市场中都可以占一席之地，成为世界经济不可或缺的一部分。此外现代发达的信息系统使当今的竞争成

为家门口的竞争，谁也不愿意被隔绝在世界经济体系之外。任何国家都可以而且必须充分利用自己的智力资源加入到世界经济的合作之中去。未来的国际性竞争格外激烈。

3. 知识创新突出化。随着知识经济的兴起，那种以推进质量更高，性能更好，工艺更新的产品为目标的“增量性创新”或“渐进性创新”就暴露出严重的弱点。相反，只有立足于基础性研究的“突破性创新”才能成为全局的牵动力，形成新的支柱产业，实现产业结构的更新调整，为经济注入新的动力。因此，没有创新就没有知识经济。“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力”、“创新关键在人才”。因而，通过教育培养富有创新性才能的人，成为决定一国兴衰成败的关键，成为国家在知识经济时代跨越发展的人力保证。

4. 能力素质本位化。知识经济崇尚能力本位，它以一个人拥有的知识的搜集、积累、处理、利用和创造信息知识的能力素质作为标准。面对知识激增时代的到来，只有能力素质水平才决定着就业的起点和收入，就业的方向和工作中的不断进步。因此，学校教育不再是学历教育而是能力素质教育。

5. 学习行为社会化。“知识经济的崛起必然使信息革命导向一个学习意识普遍化和学习行为社会化的学习型社会（Learning Society）”。由于知识成为发展经济的决定因素，人们的学习从过去那种被动状态转向更主动状态，那种通过学校教育掌握的知识就足以应付一生的时代一去不复返了，学习行为贯穿于整个人生，“生活即学习”成为知识经济时代的基本生存状态。

二、面向知识经济时代 传统性高等师范教育的弊端

建国 50 年来，我国一直独立设置师范教育。这一体系对我国教育事业的发展曾产生过积极作用。随着高等教育的发展、中等教育结

改革、应试教育向素质教育转变，现行高等师范教育体系严重不适应构建创新体系的需求，不适应面向 21 世纪教育振兴的需求，其弊端越来越显露，主要有：

1. 师资来源近亲性

高等师范院校师资来源呈现近亲繁殖、单一化倾向。在专业上，在地域上，多数来自几所著名师范院校，甚至仅来源于本省重点师范院校，缺少交融性人才；在学科上，多数来自师范专业，缺少跨学科跨专业的复合型人才。这就造成了高等师范院校学术创新氛围不够浓烈，学科专业建设难成特色，高素质人才难以培养。

2. 办学思想片面性

高等师范院校在办学指导思想上，片面强调师范性，排斥学术性，走一元封闭之路。在知识创新和人才培养方面，校与校之间、学科与学科之间，甚至同一校内专业与专业之间互为壁垒，缺少交融，院校间难以实现资源共享和优势互补，从而导致高师院校整体上学术水平偏低，科研创新能力不强。在职前职后教育方面，两者相分离，缺少师资培养教育的连续性，造成教育资源的浪费及师范教育内部效益和质量的下降。

3. 培养模式固定性

相当多的高师院校在人才培养上强调适应性，忽视创造性，片面强调高师教育要适应基础教育的需要，要为中学培养人才，中学教什么，高师就学什么。片面强调学生的客体地位而忽视学生的主体地位，同时还片面强调‘千人一面，万人一书’的共性而忽视学生主体精神弘扬的个性教育，从而造成人才培养模式呈现固定化、封闭化和狭窄化，以致学生缺乏独立的品格和开拓的锐气，缺乏想象力和创造的激情，缺乏发展的后劲。

4. 课程设置陈旧性

目前，大多数高等师范院校在课程设置上不尽如人意，许多学校不同程度上存在按教师的知识结构来设置课程的现象，不少专业课程体系和教学内容差不多几十年不变，始终遵循着一种狭隘的专业教育的观念，课程设置上重理论、轻应用，着重知识的传授，忽视能力的培养；重视专业知识，忽视复合知识，特别是忽视教育科学和方法论科学的学习，课程内容重叠、陈旧，更新太慢，甚至落后于中学课程改革。而且课程几乎是彼此孤立开设，缺乏必要的分工，不仅使学生学非所用，浪费大量的时间和精力，而且严重影响学生创新思维的培养。

这些弊端的存在，严重影响了高等师范院校的教育教学水平和培养质量，制约了国家创新体系的构建，也使得高等师范院校改革和发展受到严重局限，难以适应知识经济时代的要求。因此，改革现行高等师范教育体制，构建适应知识经济时代要求的新型高等师范教育体系成为当务之急。

三、面向知识经济时代，构建新型高等师范教育体系的举措

面向知识经济时代，适应面向 21 世纪教育振兴的需求，高师院校亟待转变观念和深化改革，构建融创造性、学术性、师范性为一体的新型高等师范教育体系。

1. 转变教育观念是先导

教育观念作为人们对教育现象的理性认识及其对教育需求的认识，它影响着学校的办学思路，影响着教师的知觉、判断，继而又影响教师的课堂行为。知识经济时代要求高师院校培养的学生不是单纯传授知识的“教书匠”，而是富有创造精神和实践能力的新任教师。因此，高等师范院校迎接知识经济时代的到来，必须转变教育观念。首先要树立大师范教育观念，突破封闭的办学体制和学科壁垒，构建开放的

大师范教育体系 特别是要加强与综合大学、文理科大学的交流 通过联合办学、合作办学等形式实现资源共享、信息与师资的扩充 提升师范院校的办学活力和创新水平。其次必须“转变以知识为中心的教育思想，树立培养创新精神的教育观念，转变以学科为中心的教育思想，树立整体化知识的教育观念，转变以发展智力为中心的教育思想，树立智力、非智力协调发展的教育观念，转变以做事为中心的教育思想，树立做事与做人相结合的教育观念”，从而把学生培养成具有创新精神和创造性教学能力的未来教师，全面提高学生的整体素质。

2. 构建多样化课程体系是关键

我国现行师范教育课程结构及内容方面存在许多弊端。高等师范院校课程一直是必修课占主导地位 选修课得不到重视 人文类、师范类、基础类课程占总课程的比例偏少(约 15% 左右),专业课程占总课程的比例过大(约 70% 左右)设置单一 内容太专 严重阻碍了学生个性的发展,影响了学生综合素质的提高,与素质教育对人们素质的要求相悖。只有调整课程结构 重构课程内容 才能更好地培养师范生的从师素养和从师能力 更好地完成高等师范教育的培养目标。因此 未来我国高等师范教育课程改革的趋势是:优化基础课程,深化专业课程 强化教育课程 使师范教育的课程朝综合化的方向发展 以培养更多具有综合素质、一专多能的复合型人才。

3. 建立高素质师资队伍是核心

振兴民族的期望在教育,振兴教育的期望在教师。高等师范院校的发展 需要建立一支具有崇高师德修养、良好业务素质、知识结构合理、人员相对稳定的创造型教师队伍。为此,一方面要改变教师来源较单一的状况,尽可能多地从综合性大学毕业生中选用新教师,防止师资来源的“近亲繁殖”另一方面要不断提高教师的学历层次 增大高学历教师的比例;同时,高等师范院校应该让教师了解知识经济时代