

浙江省社科联 2004 年重点课题

主体性人格培育论

主 编 程建平 谢廷平

副主编 王万良 程定火

舒福才 施蕾芬

课题组主要成员

谢廷平 王万良 程定火

舒福才 杨 英 施蕾芬

黄树财 程建平



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

主体性人格培育论 /程建平,谢廷平主编.—北京:北京大学出版社,2004.7

ISBN 7-301-07607-X

I.主... II.①程... ②谢... III.德育—研究 IV.G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 065508 号

书 名:主体性人格培育论

著作责任者:程建平 谢廷平 主编

责任编辑:陈 宏 李 霞

标准书号:ISBN 7-301-07607-X/D·0925

出版发行:北京大学出版社

地 址:北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址:<http://cbs.pku.edu.cn> 电子信箱:zpup@pup.pku.edu.cn

电 话:邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752027

排版者:北京高新特打字服务社 51736661

印刷者:

经 销 者:新华书店

890 毫米×1240 毫米 A5 8 印张 230 千字

2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

定 价:18.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究

前 言

现代科学技术发展,使教育走向了现代化、大众化和民主化。在人们享有均等教育机会的同时,一个“以学生为主体”的主体性人格培育问题愈益凸显出来,成为教育界探讨与研究的热门课题。正像一些学者所言,近年来,在我国理论界出现了一个明显的倾向,即主体性研究,“主体性”已成为当今社会科学领域的一面旗帜。显见,建构主体性德育,培育主体性人格,是现代德育创新的重点和主向。

所谓主体性人格,是指人作为主体所表现出来的本质特征和独特的个性品质。其基本品质表现为独立性、能动性、选择性、自主性和创造性。主体性德育,即是培育学生主体性人格的德育。它将以社会发展要求和学生健康成长需要为根据,在尊重学生和发挥学生主体作用的过程中,把学生培养成具有自主、自律、能动和创新等品质的社会主体。

之所以要建构主体性德育,以培育学生的主体性人格为德育主向,是基于这样的基本事实:全新的社会生活呼唤着人的主体性。第一,提升人的主体地位的需要。我国社会主义市场经济体制的确立,使得人的自我意识和主体意识增强,人越来越走向独立与自主,由此,“学会做人”、“学会生活”、“学会选择”、“学会创造”已是现代社会人发展的主题。“促进人的德性现代化”必将成为现代德育的核心思想。德育突出“人的发展”,始终把人作为道德主体来培育,促进人的德性发展和主体性人格的提升正是现代社会发展给德育终极目标的准确定位。第二,实施素质教育的需要。素质教育是一种创新教育,它以培养人的创新能力和创新品质为价值追求,素质教育又是以人为本的教育,它特别关注人的素质的全面和谐发展。可见,主体性德育是素质教育在德育领域的具体贯彻和实施。第三,提高德育实效的需要。人的发展是社会进步的前提、基础和目的、归宿。以往的德育,在很大程度上忽视个人价值,无视个体道德人格的塑造,其培养

的人缺乏主体意识和创新精神。主体性德育以主体性人格升华为目标追求,以人的品德和谐发展为核心,其实效性必将大大提高。

班华教授认为,主体性德育对个体的目标是积极的姿态适应社会,并且有自主性、独立性、主动性、创造性等主体性道德素质,作为道德实践活动的主体,应能在既有的社会规范基础上,经过自己的理性思维,独立地做出道德判断与道德选择,自主、自觉、理性地调节自己的道德行为,在生活实践中完善自己的品德,提升自己的人格。依据这一目标,我们开展了“主体性德育”研究与实践,现将其成果编成本书,以飨读者。由于我们学识水平有限,内中缺点、错误在所难免,恳请专家、同行不吝赐教。

著者

2003年12月

著者简介

程建平 男,1959年1月出生,汉族,浙江松阳人,研究生毕业,政治学副教授,曾在《内蒙古社会科学》、《求索》、《湖北社会科学》、《理论月刊》、《广西社会科学》、《求实》、《理论界》、《社会科学论坛》、《甘肃社会科学》、《开发研究》、《中国矿业大学学报》等人文社科核心期刊上发表学术论文一百余篇,公开出版专著《新德育论》,参编教材、著作五部。

谢廷平 男,1964年9月出生,汉族,浙江莲都人,教育硕士,教育学副教授,任浙江丽水师专松阳校区校长、党委书记,曾在《中国教育学刊》、《开发研究》等核心期刊发表学术论文二十余篇,参编著作四部。

目 录

第一章 主体性德育的建构	(1)
第一节 主体性人格与主体性德育	(1)
第二节 主体性德育的基本原则	(9)
第三节 主体性德育实施过程	(12)
第四节 主体性德育的主要途径	(24)
第二章 主体性德育的建模	(32)
第一节 内外因相互作用的德育模式	(32)
第二节 心理自由的德育模式	(44)
第三节 发展关键能力的德育模式	(49)
第四节 综合教育力的德育模式	(58)
第五节 生态德育模式	(65)
第六节 网络德育模式	(74)
第七节 科技德育模式	(85)
第三章 学科德育的主体性人格培育	(92)
第一节 政治课教学与主体性品质培育	(92)
第二节 语文课的德育渗透与自主学习精神培养	(104)
第三节 在地理教学中渗透可持续发展观	(112)
第四节 在生物教学中进行环保教育	(116)
第五节 物理教学要凸现科技素质培养	(119)
第六节 化学教学贯彻人本思想与科学精神培养	(123)
第七节 计算机教学中的德育与信息素养培养	(129)
第四章 课外德育的主体性人格培育	(136)
第一节 凸显活动个性化 培育学生主体性	(136)
第二节 发掘潜在课程 培养学生品质	(145)

第三节	消除学生“双重人格” 强化行为规范内化.....	(151)
第四节	排除学生心理障碍 提高学生耐挫能力.....	(155)
第五节	突出责任教育 增强学生责任意识.....	(166)
第六节	建立和谐师生关系 全面关心学生成长.....	(171)
第七节	重视家庭教育 发展儿童个性.....	(176)
第八节	规范党员发展工作 培养学生先进分子.....	(180)
第五章	班级德育的主体性人格培育.....	(185)
第一节	提高班主任素质 完成班级德育任务.....	(185)
第二节	确立人本思想 探索班级德育个性规律.....	(189)
第三节	优选方式方法 提高班级德育实效.....	(194)
第四节	运用批评效应 讲求育人艺术.....	(200)
第五节	强化班级管理 突出自我教育.....	(207)
第六节	把握学生思想脉搏 广泛开展谈心活动.....	(218)
第六章	现代远程教育的主体性人格培育.....	(223)
第一节	现代远程教育的主体性因素及环节.....	(223)
第二节	现代远程教育的德育困境.....	(231)
第三节	现代远程教育呼唤主体性德育.....	(235)
第四节	现代远程教育的主体性德育实施途径.....	(241)
后记		(247)

第一章 主体性德育的建构

21 世纪是知识经济时代。知识经济的本质是以知识创新为基础,以人的主体性的实现和超越为特征。德育在培育主体性人格方面具有独特的作用。因此,创新德育必须以培育主体性人格为价值取向。建构主体性德育,是现代德育发展的内在要求和必然趋势。

第一节 主体性人格与主体性德育

现代德育是主体性、发展性德育。其基本功能在于提升人的主体精神,健全人格,促进受教主体个体全面充分发展,培养有益于社会的人。它不仅要解决人的德性认知问题,而且要体现人和社会、自然和谐发展的要求,它除了培育人的物种性,为人成长提供生理与心理发展外,更要培养人的意识内容、品格和德性。对社会来说,德育体现了国家对教育在社会道德、主导思想、政治观念和行为以及法制观念和行为等方面的期望与要求;对受教个体来说,德育是其思想品德形成和发展的外因、条件和力量,甚至是某些个体“自然性”的一种异己力量。所以,德育要尊重个体主体性,培育与发展主体性人格。

一、主体性人格的涵义

人格一词来自拉丁语“Persona”,本义为“面具”,表示人向世界显示的是人的社会自我表征。人类文明发展到今天,人格问题已成为全球关注的问题。人格的内涵,在心理学、伦理学、哲学、法学、社会学和教育学中均有不同定义,是一个包涵多学科含义的综合性、整体性概念,可概括表述为:以精神面貌为核心,以伦理道德为主导的人的心理和行为特质的总和。它是人的价值观、道德观、思维方式、心理素质、行为方式的综合表现,是人的知识、能力、德行、意志、情

感、信仰、作风等多因素的共生体^①。人格中的需要、动机、信念、理想、价值观、世界观等倾向性要素,知、情、意、信、行心理过程,能力、性格、气质、自我意识、良心、主体性等因素,对品德形成和发展具有十分重要的作用。所以,德育过程一定要成为使人产生这些可贵品质的过程。

人是社会中的人,主体性是人的本质属性。所谓主体性,就是指人作为对象性活动的主体所具有的本质特性,是人在认识和改造外部世界和人本身并创造着自己历史的活动中所表现出来的能动性、创造性和自主性;是主体在对象性活动中,运用自己的本质力量,能动地改造自然、社会和自身的能力与特征。人的主体性来自于社会实践,并且也只有具体的历史的社会实践中才能不断增强。培育人的主体性,包括培育人的主体意识、主体精神、主体能力和主体人格。

主体性人格是指人作为主体所表现出来的独特个性品质,是人作为主体所具有的思想品德、心理素质和行为特征的综合。从人格角度而言,主体性是人的素质与品质的总和,包括人的独立性、能动性、选择性、创造性和自主性品格;从个体角度来看,个体主体性包含着社会思想道德规范个体化和品德实践自觉能动性两个方面。主体性人格的基本品质有:

1. 独立性。人的独立性体现在社会经济、政治、文化和心理等方面。这是人成为主体的前提条件。

2. 能动性。能动性是人所具有的自觉、主动地认识和改造世界的特性。这是主体性人格的基本内涵,是人之所以有主体性的主要根据。

3. 选择性。人总按照“自我图式”发展,总会接受与原有内在“思想道德环境”相一致或相近的社会思想、政治和道德,这体现了人思想行为的目的性。

4. 创造性。创造是人在继承已有文化的基础上,对已有事物的

^① 黄轩庄:《青少年人格教育对策的优化》,载《广西师大学报(哲学社会科学版)》1999年第3期。

革新和发展,本质是对现实的超越。

5. 自主性。自主性是指人能够依照主客观条件和自身需要最大限度地支配自己行动,主导客观对象发展变化,即是主体的自由性。

显而易见,培育主体性人格,实质就是培养、激发和发展人的独立性、能动性、选择性、创造性和自主性等品质。其中独立性与能动性是主体性人格培育的基础,只有具有独立性与能动性的个体,才能自觉地调动潜藏在自身中的能量,最大限度地发挥自己的智慧和能力;选择性与自主性是主体性人格培育的核心,只有具备这种品质,人才能成为客观环境的积极调控者和自我意识的主导者,才能支配和选择自己的前途和命运,从而自然而又充分地显现自身的潜能、意志和魅力;创造性是主体性人格的最高表现,培育人的创造性是主体性人格培育的最高目标。

主体性人格生成和发展是多种因素综合作用的结果。其中,遗传素质是主体性的物质前提;社会生活条件制约着主体发展方向、水平和速度,是主体性人格生成和发展的决定性因素;社会实践是主体性人格生成和发展的基本途径;教育对主体性人格生成和发展具有主导作用。现时代是主体性为主导的时代,这使人的主体性大大张扬,人越来越成为社会实践和生活的主体,成为社会的真正主人。德育是一种价值引导,培育主体性人格理应成为主向与落脚点。

二、主体性德育的涵义

所谓主体性德育,是指在教育者引导与组织下,通过培养受教育者的主体性、自主性、能动性和创造性,从而提升受教育者的主体性人格的教育活动。主体性德育,就其实质而言是现代德育的一种理念和发展方向,它把发展人的主体性与创造性人格作为德育价值追求,体现了现代社会的人本精神;就其操作层来理解,它是德育的创新活动,即使德育从禁锢人的头脑、抑制人的主体性和创造性发挥的灌输性教育,转向开放性的、激发人的自主创造潜能的发展性教育。总之,主体性德育的价值取向是培育主体性人格,本质特征是它的发展性。主体性德育是一种发展性德育,它通过持续不断的革新,使自

己不断提高、不断完善、不断向更高水平迈进。

德育发展是社会与人发展的客观要求,也是促进社会与人发展的需要。现代社会经济、政治和科学技术不断发展,导致了人们民主权利、自主意识、竞争精神的增强,随着对外开放的扩大和国际经济一体化的推进,人们的全球意识、民族意识、现代意识、寻根意识也在变化。这些迫切需要德育创建竞争伦理、科技伦理、环境伦理、网络伦理,以培养出“主体人”和“世界人”。

客观世界的开放性、复杂性和易变性,会导致人们主观世界的开放、复杂与变动。在现代社会条件下,人的利益关系复杂程度增加,社会竞争加剧,新旧观念冲突加强,都将引起人的心理震荡,增加心理负荷,导致心理不平衡,甚至产生心理障碍和心理疾病。所以,面对一个复杂多变的环境和激烈竞争的社会,人们要取得事业成功与生活质量提高就需要一个健康良好的心态,否则只有失落自己的精神家园。因此,现代德育必须有效地发挥其规范“心灵秩序”和重建“精神家园”的功能,引导个体去做新生活的开拓者和创造者。

现时代,人的素质的核心问题已不是知识结构问题,也不是智能结构问题,而是人格特质问题。纵观以往德育,实效性之所以低下,就是因为其实践大多表现为无视主体性人格培育,主宰学校德育运作的仍是基于较为封闭、单一的社会结构而建立起来的德育模式。这种德育忽视现代社会开放和价值多元的事实,无视德育应有的主体性本质和现代社会对自主创造精神的呼唤,在解释现实社会道德问题、解决青少年道德价值冲突面前日显苍白,不能充分发挥其应有的弘扬时代精神、塑造理想人格,从而为社会进步提供精神动力的作用。^① 鲁洁教授认为,近一个多世纪以来的教育的主要宗旨只是教人去追逐、适应、认识、掌握、发展这个外部物质世界,放弃了对学生进行“为何而生”的教育,而仅仅致力于传授“何以为生”的知识和本领。^② 这样德育自然就不能自主地、积极地发展其完善个体道德和提升个体需要的功能,因而所培养的人,既缺乏独立性、主动性和创

① 方平程:《价值教育:思想道德教育的新视点》,载《德育信息》1998年第3期。

② 鲁洁:《通识教育与人格陶冶》,载《教育研究》1997年第4期。

造性,又缺乏自律能力和开拓进取精神。事实一再表明,个体的、具有主体性的人的道德水准,是决定整个民族道德素质的关键。现代社会生活、教育发展和德育创新都呼唤着“主体性德育”。

德育以培育主体性人格为价值追求,即以培养人的独立性、能动性、选择性、创造性和自主性等品质为主向,正是从现代社会发展的水准、要求和趋势出发的。

1. 德育制约着人的发展方向,为教育导向。德育是按照一定社会或阶级的要求,遵循学生品德形成规律,为培养学生一定的思想观点、政治立场和道德品质而进行的教育活动。它主要是解决为谁服务的问题,集中地反映了一定社会和阶级利益。现代社会所需要的创新人才,不仅是智力因素高度发展的人,也是非智力因素均衡发展的人。就是说,这种人才所拥有的“本领”应具有建设性,它的创造有利于社会发展,有益于人民。

非智力因素是创造性品质的重要根据。它对创造具有如下四种功能:引导功能,创造是人主观能动性充分发挥的过程,崇高理想、正确动机能引导个体积极创造,且把创造引导到推动人类社会进步轨道上;动力功能,非智力因素中的情感、兴趣是创造的动力系统,能激发人的好奇心和求知欲,驱使人积极感知、想像和创造;调节功能,较强的心理承受力,能促使人尽快调整心态,适应环境,行动始终指向预期目标;维持功能,创造是艰苦的探索过程,需有坚强意志来维持。总之,一个人无论智商多高,如果没有相应的非智力因素支撑,就不会有所创造和成就。创新意识、创新精神成为创新人才必备的素质。

德育主要在于发展人的非智力因素,它所进行的思想政治教育、道德教育以及情操、意志品质培养,都是人全面发展的需要。所以,创新人才培养离不开德育支撑和作用,德育只有自觉投入到创造性人格培养之中,才能培养出有益于社会的人。

学校教育是由诸育组成的综合体系。实施创新教育,培养创新人才,各育都承担着自身特殊任务。而德育还对各育起着端正方向的作用,引导着各育共同服务于创新人才的培养。德育对其他各育具有导向性,是实现教育目的的重要保证。

2. 实施主体性德育是德育的内在规定,德育发展之必然。创造

性是人在创造活动中的能动性,是人的本质属性之一,是人类特有的创造活动特性。^① 创新品质首先是一种精神品格,具有内隐性的特征。它不同于智力,智力是一种认知能力,由观察力、记忆力和思维力等因素构成。所有的方法、技能,甚至知识,都只是一种表层的外在的反映,只有通过创新品质的“孕育”和“内化”作用,才会形成创新能力。

创新能力作为产生新颖而有价值产物的能力,一般有三种水平,即个人水平创造力、群体水平创造力和社会水平创造力。社会水平创造力是指产生历史上前所未有的、具有巨大社会价值成果的能力;群体水平创造力是指其成果的新颖性,就一个群体来说是前所未有的,且具有社会价值;个人水平创造力,是相对于个人而言,属于前所未有的但也具有社会价值。个体水平、群体水平创造力人人具有,是发展高水平创造力的基础。在现代社会中,创新已成为合格学生的基本标准,社会发展的必备精神。未来社会里,文盲概念不再是不识字的人,而是没有“学会学习”的人,而“学会学习”的一个重要标志就是创造力高度发展。衡量一个人素质的重要标准不再仅仅是占有知识多寡,更重要的是创造能力、创造意识的强弱。离开了创新,未来社会发展就失去了动力。^②

德育是全面发展教育的重要组成部分,与其他各育共同担负着培养合格学生的重任,培养创新人才自然是其题中应有之义。创造性活动作为有价值的活动,理应是德育关心的课题,培养创造性人格不能没有德育的参与。

现行诸多论及创造性的论著,大多局限于知识或技术的创造范围,这有失偏颇。当代社会经济、政治、文化和科技发展,极大地促进着人的生活方式、价值观、道德观变化,新道德和价值问题应运而生,且范围和领域不断拓宽。这客观上要求德育有所创新、有所发展,以适应社会新变化。因此,德育要把培养人的创造性人格纳入整个过程之中,以建构完整的创新德育体系。

① 班华:《创造性的培养与现代德育》,载《教育研究》2001年第1期。

② 范中杰:《论创新教育的普及化》,载《教育理论与实践》2000年第4期。

3. 主体性人格是现时代的理想人格。每个时代都有自己的理想人格。现代社会的理想人格应是在思想道德、心理素质、智能结构和行为方式上都适应社会建设和发展需要的人格。它体现着一个时代的人生追求和价值取向,表征着做人的方向和人格标准。创造性与竞争性是现代社会的显著特征,这一社会特征要求学校培养的人不仅有知识和能力,更应具备较高的人格素养,这样才能适应激烈的社会竞争,经受住困难与挫折的考验。

主体性是人全面发展的源泉和手段,它具有使学生掌握知识、技能,形成一定品质、智慧、审美等素质的功能。^①只有培育人的主体性,才能实现“个人的独立和自由的发展”;人只有具有主体性,才能正确认识自己,适应社会,改造世界,实现自我价值。主体性人格是个体生命最为独立、自觉、自为、自由的存在方式,它使个体的道德行为植根于明敏的心灵、无畏的勇气、坚强的毅力和坚定的信念成为可能^②。因而主体性人格是现时代的理想人格,培育主体性人格,理应成为现代德育的主向。

三、主体性德育对提升主体性人格的作用

“教育”一词在英语 education 中有“抚育、自身生成”之意;在德语 Zrziehung 中有“引导、唤醒”意思。《说文解字》解释:“教,上所施,下所效也”;“育,养子使作善也”。说的就是教育对人进行管教和培养^③。所以,“教”是一个外因作用于内因,且以外因为主的过程。对受教育者来说,他接受社会文化知识和思想道德规范是教育者“传、帮、带”的结果,具有被动性;对教育者而言,他的授、控须遵循个体身心发展规律。可见,在“教”的过程中,教师起主导作用,并主宰着个体品质发展,实现教育目标的保证作用;实施教育活动的组织作用;对学生品质发展的引导作用。具体而言,主体性德育对提升主体性人格的作用表现为:

① 熊梅:《主体人·人的发展与启发式教学观》,载《东北师大学报(哲学社会科学版)》1997年第3期。

② 肖川:《德育新观念》,载《北京教育》1998年第5期。

③ 胡德海:《论教育和自我教育》,载《华东师大学报(社科版)》1998年第4期。

1. 激发作用。人的主体性需要激发。学生在成长过程中,虽自我意识不断增强,但自我范围狭窄,不易扩展,主体地位、价值、使命、责任等相对薄弱,需要德育通过主体意识、主体精神和主体能力的培植来增长。近些年,各地学校开展的愉快教育、成功教育、合作教育、激励教育、兴趣教育、情境教育、探究教育和创新教育等,都不同程度地通过激励学生的内驱力,培养起了学生的自主性、能动性、创造性等主体性品质。

2. 导向作用。主体性人格形成和发展直接受社会心理影响。学生在生活环境中获得的感性认识和思想观念带有“朴素性”,即既有合理成分又有非合理成分,既含正确因素也含不正确、甚至错误因素,迫切需要德育加以引导、疏通和提升。德育就是培育个体“人性”、促使个体成为“真人”的教育。主体性人格形成和发展还受社会意识形态强有力影响。人生活在错综复杂的社会关系中,各种社会思想无不在人脑里打上烙印,影响着个性和人格的形成和发展。任何时代都倡导其主导价值,这要靠德育把学生带入理性的世界,使他们具有人所应有的品质,学会处理私与公、个人与他人、个人与社会的关系。

3. 塑造作用。主体性本质上是人各种素质和力量的综合体现,培育主体性人格也就是发展人的各种智力和非智力因素。德育既有启智功能,又是发展学生非智力因素的主渠道。它要培养学生践行道德的行为习惯,而不是追求动作完善与优美;它要培养学生健康的积极向上的道德感,但又不纯粹是一个情感问题,成为一个有道德的人,更不是一个技术问题^①。一言以蔽之,德育要塑造人的“现实性品格”和“理想性品格”。

4. 凝聚作用。人有个人、群体和人类三个层次,由此,人的主体性分为个体主体性、群体主体性和人类主体性三种。在群体主体性中,民族主体性即一个民族全体成员共同意志和力量的结合,具有特别重要的作用。它是一个民族得以存在和发展,立于世界民族之林的根据。

^① 戚万学:《现代德育论》,山东教育出版社1997年版,第5页。

第二节 主体性德育的基本原则

主体性德育作为培育主体性人格的教育活动,所表达的是一种价值理想,是在应然意义上,对德育所作的价值追求。因此,主体性德育既不是具体的德育模式、也不是具体的德育方式,而是作为一种价值理念和目标追求,贯穿在德育实践始终。

一、回归生活与教育实践性

亚里士多德曾说,美德有两种,即心智方面的和道德方面的。心智方面的美德产生和发展大体上归于教育,而道德方面的美德乃是习惯的结果。^①这说明,德育总体上划分为“科学世界”教育和“生活世界”教育两大领域。事实上,人知道了某条道德律令,并不意味着这个人就具有相应德性,“知”方面并不是构成德性的充分条件。人如果不去身体力行,即使熟读了道德经典,也不会成为真正有道德的人。人的情、意、行都是具体的,并不能脱离具体生活场景,德育如果一味地实行抽象的情意行教学,只能劳而无功。可见,德性最终是生活的结果。

人们普遍认为“有计划、有组织、有目的”是学校德育优势,但就主体性人格发展来说,恰恰是劣势:有计划性排斥了生活的偶然性,“创设”的活动和训练毕竟不是生活现实;有组织性掩盖了学生个别差异性,所培养的“标准件”很难适应纷繁复杂、瞬息万变的社会生活;有目的性压抑了学生需要^②;“纠错”的教育很难养成学生积极健康行为。从儿童角度来看,学校最大浪费是由于儿童不能把在校外获得的经验完整地、自由地在校内利用,同时他在日常生活中又不能应用在学校学习的东西。^③

人在社会中受各种社会关系影响,直接人际交往起直接影响作

① 引自张法琨:《古希腊教育论著选》,人民教育出版社1994年版,第317页。

② 杜时忠:《道德教育论丛》,南京师范大学出版社2000年版,第61页。

③ 杜威:《学校与社会·明日之学校》,人民教育出版社1994年版,第61—62页。

用 ;间接人际交往起补充、扩大、加深作用。随着人自身发展和文化视野扩展 ,间接交往比重增大 ,影响加大。因此 ,在生活的世界里 ,不是先有思想道德教育而后产生社会思想道德 ,恰恰相反 ,社会生活才是“德”的源泉。德育只有回归生活 ,回归包括课堂生活在内的整个社会生活 ,让人在生活世界里全方位受熏染 ,人的发展才完整。

现代德育强调的实践性具有多重含义 :只有通过实践 ,主体性品质、创造思想才能转化为现实 ;只有通过不断实践 ,人的创新意识、主动性和才能才会增强 ,实践为创新提供必要的问题情境 ,促使人去思考和探究 ,利于人格的完善和健全。所以 ,德育过程要设置问题情境 ,把学生置于研究现实未知问题情境中 ,引发学生道德冲突 ,使学生处于主动与活跃的能动状态之中 ,让学生自主操作和深入实际 ,找出解决问题的最佳方案 ,然后再引导学生应用到实际中 ,进行再实践 ,最后解决问题。这是一个产生问题——解决问题——实践验证——发现新问题的过程。经过这一过程 ,学生思考、探索的热情被激发 ,主体作用得到发挥 ,主体性获得顺利发展 ,主体性人格得以提升。

二、体现导向性与德育开放性

强调德育可行性固然重要 ,但突出导向性更为根本。思想政治道德属于社会意识形态范畴 ,不仅是社会存在的反映 ,且反作用于社会存在 ,本身就蕴含着导向性。以道德而言 ,其导向性表现在 : (1) 道德产生就是为了体现导向性。人的欲和情本身不是道德 ,以什么原则去处理欲和情 ,才属于道德问题。 (2) 道德总为一定社会服务 ,为社会发展提供道德支持 ,自然具有导向性。 (3) 道德要求的可行性不断发展 ,其导向性为这种发展提供了空间。通过可行性与导向性相互作用 ,彼此牵引 ,道德建设不断迈上新台阶。 (4) 人的道德活动境遇有不可预测性 ,处置超常道德问题 ,需要导向性提供背景。 (5) 充实人生意义需要导向性指引。人生活在现实中 ,希望却在未来里 ,为美好未来所吸引 ,往往能最大限度地调动人的内在潜能 ,充分发挥主体性。道德如此 ,思想政治的导向性就更明显。

思想政治道德具有导向性 ,德育必须定位在“价值引导和价值追