

终生受益 的教育

——孩子从这里走向幸福人生



责任编辑 / 赵增越

图书在版编目(CIP)数据

终生受益的教育：黄建华等 编著 - 北京：中国档案出版社，
2002. 10

ISBN 7 - 80166 - 258 - X

I. 终… II. 黄… III. 儿童教育：家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 073952 号

ZHONG SHENG SHOU YI DE JIAO YU

出版/中国档案出版社(北京市西城区丰盛胡同 21 号)

发行/新华书店北京发行所

印刷/北京飞达印刷有限责任公司

规格/850×1168 1/32 印张/11 字数/220 千字

版次/2002 年 10 月第 1 版 2002 年 10 月第 1 次印刷

定价/20.00 元

前 言

人类已进入 21 世纪。未来的社会,是一个更加开放、竞争更为激烈的社会;未来的竞争,主要也是人才的竞争。青少年,是祖国的未来和希望,他们的综合素质的高低,直接关系到我们这个文明古国的兴衰。由于各种原因,我国的素质教育,包括家庭教育,起步较晚,举步维艰,存在的问题较多,面临的形势也很严峻。为尽快改变这种现状,我们结合中国的国情,系统全面地介绍了西方国家在素质教育方面所进行的长期探索与尝试,以及所取得的成就与经验,以期对国内的素质教育的发展能起到一定的推动作用。

美利坚民族是一个务实、开放、竞争意识很强的民族。在我们眼里,美国孩子相对也比较勇敢,比较少年老成,这是为什么呢?这是因为美国家长注意加强孩子的社会化教育,美国孩子的社会化程度比较高。

美国加州大学著名心理学家劳伦斯·哈特教授通过研究发现,那些善于与人交往的孩子智商较高,往往聪明活泼,学习成绩一般都比较好。而且,社会化程度高的孩

子的身心发展比较全面，性格也比较健康，无论是学习、成长还是处理与同学、老师的关系，都能够让人放心。

孩子社会化过程的实现离不开人与人之间的相互作用，然而如今的孩子尤其是在城市高楼大厦里成长的孩子，水泥和砖块把一个个家庭隔开了，这里并不是孩子们的理想乐园。孩子很少有机会和小伙伴们接触交往，几乎成为关在笼子里的小鸟，许多人患上一种“高楼孤独症”、“社交恐惧症”。

有些家长平时既不注意培养孩子的交际能力，也忽视了让孩子走出家门，与小朋友们交流。自家门户紧闭，孩子很少与人交往。有些家长担心自己的心肝宝贝在外面受委屈，总是让孩子独自在家里玩，这种做法对孩子的成长极为不利。孩子缺乏接触社会的机会，大多数时间只能在父母的庇护下生活，视父母为保护神，对家庭有很大的依赖性。这样根本无法培养出社会化程度高的孩子。

孩子不能只生活在家庭里，还要生活在社会里。孩子自身也有社会交往的需要，特别是有强烈的和同龄人交往的欲望。父母们一定要明白，参与社会交际和学会社会交际，不论对于孩子的健康成长，还是对于孩子长大成人以后的生存与发展，都是绝对必要和重要的。

现代社会是一个更加开放、竞争更加激烈的社会，人不可能在一个封闭的环境里生活。父母不能把孩子关在家里，一味地只让他学习文化知识，而应该鼓励孩子多接

触社会。也许正因为社会的复杂性,才更需要孩子多多了解社会,接触社会。

为了使孩子适应社会,成为一个合格的社会成员,在家庭教育中,就应该对孩子进行社会知识的教育。在家庭中,让孩子了解基本的社会知识,是促使孩子实现社会化的重要内容和重要途径。

现在的社会是交往与合作日益频繁的社会。社会中的许多问题,光靠个人的能力很难解决,需要众多人员的通力协作才能完成。这就要求未来的人才必须具有合作精神、合作意识和合作能力,学会与人友好相处,并在交往中明辨是非,提高自我保护能力。然而,如今的孩子在这方面也存在明显的缺陷:有些孩子处处以自我为中心,崇尚个人奋斗,缺乏服务与奉献精神;有些孩子缺乏必要的交往知识,既缺乏与人交往的主动性,又缺乏必要的防范心理和自我保护意识,这样的孩子进入社会以后,是很难融入团队之中的,更别谈作出一番成绩了。

社会的发展和进步需要高度社会化了的人。成功的社会化可以使个人与我们所属的群体之间协调一致,可以使每个人遵守社会规范,维持社会秩序,恪守道德标准,承担公民义务,发挥自身的积极性;反之,社会化有缺陷的人就难以自觉地形成高尚的道德观念,甚至会一味追求个人利益而出现反社会行为。家长们如果孩子都是百般呵护,生怕孩子吃亏,更别提去关心、帮助别人了,

这其实只会让孩子变得更自私，更狭隘，使他们在以后的交往中发生障碍。因此，从小就要培养孩子的社会亲和力，提高他们的社会交际能力，这对于孩子一生的健康成长有很大的帮助。

如果小鸡只贪图偎依在母鸡的翅膀下，永远也不可能自己去觅食；如果小鹰只沉醉于老鹰的呵护，则永远也不能够翱翔天空。在家庭教育中，要培养孩子社会交际、为人处事的能力，就要使孩子多了解一些关于社会的知识，多参加一些社会交往和社会活动，使其在实践中得到锻炼。只有让孩子充满信心地面对社会，才能使孩子在未来的人生中成功地应对一切挑战，拥有幸福的人生。

编 者

2002 年 8 月

社会教育:让孩子预知社会 第一章

- 1 □ 社会化程度高的孩子聪明活泼 /1
- 2 □ 让孩子掌握一些社会知识 /3
- 3 □ 教孩子从小学会观察社会 /6
- 4 □ 鼓励孩子多接触社会 /8
- 5 □ 社会环境熏陶出好孩子 /10
- 6 □ 让孩子逐步学会生活 /12
- 7 □ 社会教育中不能缺少人生教育 /15
- 8 □ 让孩子逐渐领悟生活的智慧 /16
- 9 □ 注重培养孩子的社会亲和力 /20
- 10 □ 发展孩子的社会性情感 /23

适应社会:为孩子进入社会彩排 第二章

- 1 □ 增强孩子的社会交往能力 /26
- 2 □ 指导孩子与人正确交往 /27
- 3 □ 帮助孩子得到集体的接受 /30

目录

mu lu

- 1 □ 教育孩子不要随意侵犯他人 /33
- 2 □ 让孩子学会控制自己的想法 /35
- 3 □ 让孩子体会与人分享的快乐 /37
- 4 □ 父母应该领会孩子的友谊 /41
- 5 □ 帮助孩子找到建立友谊的桥梁 /45
- 6 □ 关注孩子的社交圈 /47
- 10 □ 父母要参与到孩子的交友中来 /50
- 11 □ 溺爱和袒护孩子最不可取 /52
- 12 □ 帮助孩子适应学校生活 /54
- 13 □ 让孩子掌握谈话的技巧 /56

第三章 自主教育:让孩子依靠自己的力量

- 1 □ 培养孩子的自我教育能力 /61
- 2 □ 培养孩子独立的生活能力 /63
- 3 □ 一定要培养孩子的主动意识 /67
- 4 □ 培养社会化的孩子从家务劳动开始 /69
- 5 □ 让孩子要学会承担责任 /75
- 6 □ 掌握合理安排时间的学问 /77
- 7 □ 帮助孩子发挥自己的长处 /79
- 8 □ 自觉勇敢地接触社会 /82
- 9 □ 让孩子学会压制怒火 /86
- 10 □ 告诉孩子:“你要保护好自己” /89

社交品格:累积孩子一生的资本 第四章

- 1 □ 良好的礼仪是进入社会的通行证 /92
- 2 □ 教育孩子能够想到别人 /96
- 3 □ 培养孩子的责任意识 /98
- 4 □ 增强孩子的荣誉感 /101
- 5 □ 从小培养孩子良好的生活习惯 /102
- 6 □ 教育孩子善于倾听别人说话 /106
- 7 □ 从小培养孩子的劳动观念 /108
- 8 □ 让孩子诚实的品格个性化 /111
- 9 □ 具有团体精神是成功的保证 /113
- 10 □ 举止优雅使人高贵 /118
- 11 □ 触动孩子内在的创造力 /121

他山之石:西方父母这样培养 第五章

高社会化的孩子

- 1 □ 美国孩子社会化程度比较高 /125
- 2 □ 英国父母培养孩子勇敢与坚忍 /128
- 3 □ 德国人注重学识,更注重孩子的主体意识 /131
- 4 □ 孩子从小就掌握基本的生活能力 /136
- 5 □ 西方家长培养自信心强的孩子 /139
- 6 □ 让孩子学会建立自己的“小圈子” /144

目 录

mu lu

- 7□ 西方父母多让孩子自己去实践 /149
- 8□ 塑造孩子优秀的品格 /150
- 9□ 西方父母极少包揽孩子的一切 /153
- 10□ 注意灵活运用多种教养原则 /155

第六章 德商教育:强壮孩子的立身之本

- 1□ 为人父母,你了解德商吗 /158
- 2□ 德商的神奇力量 /160
- 3□ 中国传统教育中的德商教育 /163
- 4□ 中国传统家训与德商教育 /165
- 5□ 西方德商教育的成功经验 /170
- 6□ 首先教孩子学做人 /175
- 7□ 爱心使人更高贵 /177
- 8□ 高尚的情操尽显人性的光辉 /179
- 9□ 羞愧和内疚的价值 /181
- 10□ 让孩子尽早拥有成熟的价值观 /184
- 11□ 锻造孩子良好的精神素质 /187
- 12□ 培养孩子德商的具体方法 /190

第七章 财商教育:给孩子工具箱,而不是万贯家产

- 1□ 财商教育是家庭教育的重要组成部分 /193
- 2□ 金钱不过是一张纸,但财商却意义重大 /196
- 3□ 西方家庭启发孩子财商的不同方法 /199

- 4□ 财商教育要因势利导,切合实际 /201
- 5□ 洞悉孩子的金钱意识 /203
- 6□ 塑造孩子健康的金钱观 /205
- 7□ 培养孩子合理的理财观 /207
- 8□ 财主就是财富的主人 /210
- 9□ 合理地给孩子零用钱 /212
- 10□ 家庭日常经济生活与孩子的财商教育 /215
- 11□ 教孩子一些基本的经济知识 /217
- 12□ 教孩子熟悉家庭投资常识 /219
- 13□ 财商训练的有效步骤 /222

健康心理:为孩子立足社会保驾护航 第八章

- 1□ 良好的心理素质是进入社会的前提 /227
- 2□ 心理障碍的警钟已经敲响 /232
- 3□ 良好的心理素质是成功的保证 /236
- 4□ 小小年纪不能承受心理压力太重 /241
- 5□ 让孩子不再怯场 /244
- 6□ 让性情孤僻的孩子笑起来 /247
- 7□ 教育孩子学会处理心中的“不平事” /249
- 8□ 使孩子变得坚强 /251
- 9□ 任性的孩子没有人喜欢 /256
- 10□ 让孩子不再羞涩胆怯 /259
- 11□ 训练孩子正常的情感 /262

目录

mu lu

第九章 正面个性:辅佐孩子走好每一步

- 1□ 正面的个性引导孩子走向成功 /264
- 2□ 勇敢的孩子有力量 /268
- 3□ 培养孩子的执着精神 /272
- 4□ 让孩子从小拥有竞争意识 /274
- 5□ 训练孩子的意志力 /277
- 6□ 帮助孩子拥有开朗和乐观的心态 /279
- 7□ 胆大心细的孩子会成功 /282
- 8□ 消除孩子的“社交性恐惧”心理 /285
- 9□ 社会化的孩子渴望“真我”的风采 /291
- 10□ 不要给孩子限定太多 /294
- 11□ 消除孩子的负面个性 /297

第十章 逆风飞扬:教育孩子敢于迎接挑战

- 1□ 激励孩子笑对社会的风雨 /300
- 2□ 教育孩子敢于迎接挑战 /303
- 3□ 鼓励尝试,允许失败 /305
- 4□ 打消孩子害怕失败的心理 /310
- 5□ 苦难教育使孩子更坚强 /313
- 6□ 重视孩子生存能力的培养 /317
- 7□ 挫折教育不可少 /321
- 8□ 锻炼孩子的心理承受力 /323
- 9□ 帮助孩子摆脱困境,恢复活力 /325
- 10□ 让孩子勇敢、勇敢、再勇敢 /327

第一章 社会教育:让孩子预知社会

1. 社会化程度高的孩子聪明活泼

美国加州大学的著名心理学家劳伦斯·哈特教授通过研究发现,那些善于与人交往的孩子智商较高,往往比较聪明活泼,而且上学以后学习成绩一般都比较较好。

哈特教授还曾对一些孩子进行过长达 10 年的追踪调查,仔细观察他们是怎样生活的,哪些孩子喜欢与人交往,哪些孩子喜欢独处,后来又调查这些孩子入学后的表现和学习成绩。

最后的研究结果表明,上小学的时候,那些从小喜欢跟人来往的孩子学习成绩一般都很好,而那些喜欢独处的孩子,学习成绩就相对较差。

哈特教授通过分析认为,社会化程度高低是导致以上结果的关键因素,因为从小就善于与成人交往的孩子,不仅容易与人相处得比较融洽,而且可以从成人那里学到许多在孩子那里根本得不到的知识,使他们有更宽的知识面。

这样,这些孩子入学后,面对教师就不会产生什么恐惧心理,从而可以更好地学习。因此,为了能够把孩子培养成才,家长在注意培养孩子与同龄人交往能力的同时,还应有意让孩子多接触社会。

既然善于交往的孩子智商比较高,那么家长就应该因势利

导,教育孩子从小就与人正确地交往。

孩子个性的发展和社会化过程的实现都离不开人与人之间的相互作用,而且,如果我们比较全面地评价一个孩子的话,就应该包括他的社会能力。当然,孩子小的时候,他主要是呆在家里,跟爸爸妈妈在一起,但随着孩子年龄的增长,活动范围的扩大,与社会接触的次数越来越多,所起的作用也越来越大。

譬如在节假日,家长可以带孩子到亲朋好友家或邻居家串门,多提供孩子与成年人交往、接触的机会,这样可以更有利于孩子的健康成长。

在孩子小的时候,虽然他们主要是跟爸爸妈妈在一起,但事实上他们已经和同龄人进行交往了。曾经有位研究员在幼儿园里观察了10个月左右的婴儿的相互作用情况,发现其中有个婴儿,其他的伙伴总是回避他,而另外有一个婴儿,却很受大家的欢迎。经过观察,他发现那个受欢迎的婴儿与其他婴儿交往时,一般都是看看他们或者是摸摸他们,而那个不受欢迎的婴儿在跟其他的婴儿一块时,总是去抓他们的身体或拿走他们的玩具。

在孩子成长的过程中,有一些时期对他们某些能力的发展是很敏感的,心理学家就把这段时期称为关键期。如果在某种能力发展的关键期内,孩子的能力却因种种原因而没有得到发展,那么,要在以后再发展这方面的能力,也就很困难了。孩子交往能力的发展也是有关键期的,一般都是在小学阶段,孩子如果在这段时间内,不跟人来往的话,长大后很容易出现社会交际上的问题,例如“儿童孤独症”、“社交退缩症”等等。

所以,父母千万不要把孩子关在家里这么一个小小的笼子里,孩子们需要伙伴,需要别人和他们一块玩。让他们和小朋友

在一起自由地玩耍吧,在与同龄人的交往中,逐步提高孩子的社会化程度。家长们应该知道:社会化程度高的孩子的身心发展比较全面,性格也比较健康,无论是学习、成长还是处理与同学、老师的关系,都能够让人放心。

2. 让孩子掌握一些社会知识

为了使孩子适应社会,成为一个合格的社会成员,在家庭教育中,家长就应该对孩子进行社会知识的教育。在家庭中,让孩子了解社会,对孩子进行基本的社会知识教育,是促使孩子实现社会化的重要内容和重要途径。当然,这里面包括着众多的内容,最重要的,应该突出地进行以下几个方面的教育:

(1) 让孩子了解社会及社会知识

孩子生活在社会中,如果对社会无所了解,或一无所知,使其像被装在“闷葫芦”中一样,孩子便会对生活无所适从。在家庭教育中,我们应该根据孩子的年龄情况、接受能力,及时地、适当地进行一些一般的社会知识、生活知识的教育,帮助孩子逐步了解社会生活中的方方面面,使其在社会生活中逐步获得较多的认识。

当孩子懂事后,就要通过家庭教育使孩子知道:他是一个中国人,中国在世界上的位置,中国的历史、地理等基本状况,目前社会的基本组织状况等,使孩子逐步知道自己周围的情况,在头脑中形成国家、社会等基本观念。待孩子上学后,通过学校教育,他们就会对这些有关知识知道得更多更深。

(2) 教孩子懂得社会伦理道德

人们要适应社会,在社会生活中获得自由,就应该遵守与自

己的社会地位和行为有关的社会伦理道德规范。违背了有关社会伦理道德规范,就会受到社会舆论的谴责,甚至要受到社会的制裁。

因此,在家庭教育中,对孩子进行一些必要的社会伦理道德规范的教育,使其自幼养成遵守社会伦理道德规范的品德、习惯和情操,不仅对孩子适应社会生活,成为一个合格的社会成员是必要的,而且对社会稳定和加强社会主义精神文明建设,也都是绝对必要的。对孩子在家教育中进行社会伦理道德规范教育,应该注意重视下列一些方面的教育:

①家庭伦理道德规范的教育

孩子在家庭中生活,首先就应该使孩子懂得家庭伦理道德。具体些说,主要表现为:家庭中的成员在家庭中的经济、人权地位的平等及尊老爱幼原则。在现代条件下,在我国的家庭中,不允许再有家长专制、重男轻女、男尊女卑等不合理现象。

在家庭教育中,应该用社会主义的家庭伦理道德原则来教育和要求新一代,要让孩子懂得在家庭中,人人都应该尊老爱幼,不尊老、不爱幼的言行是违背家庭伦理道德的;要让孩子懂得,在家庭中应该人人平等、互助互爱,彼此关心体贴;男女老幼都应该相互尊重彼此的独立人格和基本权力;处理家庭中的重大事务,既应尊重家庭中主要成员的意见,又应坚持共同协商;重大事情要经家庭民主讨论;家庭成员中个人的私事,应主要尊重其本人的意愿。在家庭教育中,应该用这些家庭伦理道德原则来教育和要求孩子。

②学校伦理道德原则的教育

尊师爱生、团结同学、诚实待人,是我国社会主义条件下学校中的基本伦理道德原则。因此,对于已在学校学习的孩子,应

该用上述基本的伦理道德原则来要求孩子,发现孩子的言行有违背这些原则的,应该在弄清具体情况的前提下,对孩子进行批评、教育、劝导。决不能允许孩子在学校中不尊重老师、不团结同学、不接受批评教育、说谎或打架骂人。独生子女家庭尤其应注意教育孩子遵守学校中各种规章制度。

③社会公共道德规范的教育

在我国,社会公共道德规范包括多方面的内容,但其基本内容则是:尊老爱幼,爱护公共财产,助人为乐,救人危难,尊重他人,买卖公平,不损人利己等。孩子作为社会中的一员,总要走向社会,与社会打交道的。因此,在家庭教育中,为了使孩子成为社会的合格成员,使其言行在社会上不违背社会公共道德,不损害国家、集体和他人的利益,也使孩子在社会上受到应有的尊重,就应该注意用社会的公共道德原则来教育和要求孩子。

(3)社会法规知识

对社会公民来说,违背社会伦理道德规范是不行的,违背法律、法规和制度就更不可;正是因为这样,在家庭教育中,家长不但应教育子女遵守社会伦理道德规范,更应该教育子女自觉地遵守社会法律、法规和制度。在加强法制的当今社会,教育子女自觉遵守社会的法律、法规和制度等强制性的规范,促使其增强法制观念,不当法盲,做一个遵纪守法的合格公民,对家庭、社会、国家及其本人都是十分必要的。

针对青少年初生牛犊不怕虎,法制观念淡薄的特点,为了子女的健康成长,减少青少年犯罪,在家庭教育中尤其应该重视对子女进行有关青少年健康成长的法律法规制度教育。如有关交通法规的教育、未成年人保护法教育、社会治安条例教育等。对孩子进行这些法律法规的教育,有利于青少年的人身安全;能促