



中学政治教学实验（五）

薛丽 主编

目 录

思想政治课课堂结构优化	1
上好时事形势课提高思想政治课信度	5
中学思想政治课思维方式	7
参与意识——高考政治科中的系实际	10
思想政治课开放式教学	13
思想政治课的“开放式”教学	18
高中思想政治课教学中讲解概念的技能	22
高二《思想政治》教材特色初探	27
思想政治课课堂教学最优化	32
优化思想政治课教学方法	38
政治常识数据教学	46
高中政治课目标导向自学教学法	50
初中思想政治课新课导入三法	55
提纲导学法在政治课教学中的运用	58
思想政治课结尾艺术管见	61
政治课教学中运用比喻艺术的教学实验	68
运用背景知识进行政治教学	72
图表教学法在初二《思想政治》教学中	79
图表在思想政治课教学中的运用实验	81
启发诱导与中学思想政治课实验	84
贯彻理论联系实际方针的一次尝试	88
“主体——主导”论在课堂教学中	92
政治课教学中学法指导	96
《经济常识》易混概念简析	100
政治课“逆向教学法”教改	106
应强化阶级观点和阶级分析方法	110

对贯彻《中学政治学科国情教育》的设想.....	115
理论联系实际与中学思想政治课.....	119
思想政治课多方位教学法实验探索.....	125
政治课教学中的“度”.....	131
“点、引、疏、拢”教学实验方法的思考.....	137
教学指导应重视政治课中的数字教学.....	139
高中思想政治课单元教学实验探索.....	141
思想政治课中的讨论式教学.....	145

思想政治课课堂结构优化

课堂结构，是指一堂课的基本组成部分和各部分之间相互联系、相互作用以及安排顺序和时间分配。优化课堂结构，就是要精心地设计和安排课堂教学的各个部分、各个环节，使课堂的各构成部分、环节、因素达到合理的最佳的组合，以充分发挥课堂教学的效应。课堂结构的优化与否，往往直接影响到课堂教学的质量和效率。本文就中学思想政治课课堂结构优化的问题，谈一点初浅的认识和体会。

一、思想政治课课堂结构优化的必要性和紧迫性

传统的思想政治课课堂结构是以灌输知识为目的，以教师的讲授为核心来设计和安排的，从教学过程和方法看就是：提问——讲解——巩固——作业这样一种刻板的程式，教师讲，学生记，考试背，从而严重限制了学生的思想和行为，抑制了学生学习主动性和积极性，严重影响了学生学习思想政治课的兴趣。近几年来，虽然对中学思想政治课的教学进行了全方位的改革，并取得了重大进展，思想政治课的教材已日臻完善，教师的教学思想已有了很大转变，教学方法和手段也有较大改进，但是传统的思想政治课课堂结构并没有从根本上得到改变，穿新鞋走老路、新教师老教法的现象还普遍存在。因此，要从根本上改变当前中学思想政治课信誉不佳、威力不大、兴趣不浓、效能不高的局面，必须在教材改革的基础上，改革传统的课堂结构，实现课堂结构的优化。

其次，从中学思想政治课的性质、任务、目标来看，也必须有一个优化的课堂结构。中学思想政治课是对中学生系统进行公民品德教育和马克思主义常识教育的必修课程，是中学德育工作的主要途径。思想政治课不是单纯的知识课，而是通过知识的教学，实现德育的目的，通过道德知识、马克思主义知识的教学，使学生逐步形成良好的道德品质和观察社会、分析问题、选择人生道路所必须有的世界观、人生观、价值观，树立社会责任感，确立正确的政治方向。这中间必须实行两次转化，一是从教材内容到学生的思想认识和信念的转化，二是从认识、信念到行为的转化。可见，要实现思想政治课的教学目标，知识教学是基础，但是仅仅搞好知识教学是不够的，还必须创设一种教育的氛围，激发学生的情感，引起学生的共鸣。这就需要优化课堂结构，只有优化课堂结构，才能提高思想政治课的教育力和影响力。

二、思想政治课课堂结构优化的基本要求

课堂结构是由课的内容和类型决定的，同时又是为完成教学任务，实现教学目标服务的。因此，不能将课堂结构模式化、单一化，不同内容、不同类型的课应有不同的课堂结构。但是，不管具体的课堂结构如何丰富多彩、复杂多样，作为优化的课堂结构应有一般的基本要求。我们认为思想政治课课堂结构的优化要达到以下基本要求。

第一，要有与教学内容和任务及课的类型相适应的完整的课堂结构。一堂优化的思想政治课必须有新颖的开头，充实的过程，圆满的结尾。课堂的各构成部分、环节都必须根据并紧紧围绕教学内容、任务和目标来设计和安排，使课堂的每一个构成部分和环节都成为这堂

课不可缺少的组成部分，而每一个不可缺少的部分和环节又要通过一定的形式或链条使之组成一个统一的整体，从而产生整体效应，给人以整体感、完善美。

第二，课堂结构的各构成部分、环节和因素要实现和谐的统一。课堂结构不是各部分、各环节、各因素的简单堆砌，而是它们之间的有机结合、和谐统一。一堂优化的思想政治课必须做到展收统一，动静结合，张弛恰当，断续相接，以及师生协调配合。从而使课堂产生艺术的效应，给人以艺术享受，让学生在欢乐和美的环境和气氛中学习知识、接受教育。

第三，要形成波浪起伏的课堂气氛。一堂课犹如一幕戏或一个文学作品。好作品之所以能感动人、教育人，就是因为它具备了曲折起伏的故事情节，深刻而富有时代感的思想内涵，还有那使人如临其境的环境气氛的感染。要使思想政治课也能像一出好戏一样吸引人、感动人、教育人，使学生产生浓厚的兴趣，也必须创造一种波浪起伏的课堂气氛。也就是说，思想政治课的课堂气氛决不能像湖面一样风平浪静，而应像大海一样波涛滚滚，从而形成良好的教育氛围，使师生之间产生认知上的共识，思想上、情感上的共鸣，以实现思想政治课的教育目的。

三、实现思想政治课课堂结构优化的途径

课堂结构是一门科学，也是一门艺术。实现课堂结构的优化需要教师作不懈的努力，刻苦的探索。要实现思想政治课课堂结构的优化，除了教师必须具备全面而优良的素质外，还必须努力做到以下几点。

第一，要吃透教材，掌握学生实际。吃透教材，就是要深刻地理解教材所涉及到的概念、原理，准确地把

握各概念、各原理之间以及上下课之间的内在联系，正确地确定教材的重点、难点和教学目标，做到融会贯通。掌握学生实际就是要深入地了解学生的思想实际、认知实际，做到心中有数。吃透教材，掌握学生实际，是实现思想政治课课堂结构优化的前提和基础。只有做到这一点，才能科学地安排课堂结构、选择教学方法和手段，从而深入浅出、得心应手地进行教学。

第二，要制订周密而灵活的课堂教学方案。课堂教学方案是实施课堂教学的依据，它直接决定着课堂教学的质量，因此，制订周密而灵活的课堂教学方法，是实现思想政治课课堂结构优化的关键。所谓“周密”，就是精心地设计课堂教学的各部分、各环节，巧妙地适用各种教学方法和教学手段，正确地寻找各部分、各环节之间的联接点，仔细地安排课堂教学的各细节。所谓“灵活”，就是要求教学方案必须有一定的弹性，有调整的余地。这就需要尽可能估计到课堂上将可能出现的各种情况，并准备相应的处理办法，从而做到胸有成竹。

第三，要加强对课堂的调控。课堂如市场、如战场，课堂情况也是变幻莫测的，往往会出现一些教师事先没有预料到的偶发事件；教师课前设计的教学方案，无论多么周密、完善和灵活，在实现过程中也会发现一些不符合实际的地方。这些都需要教师迅速及时地作出反应，正确地进行处理和调整。这就是课堂调控。课堂调控是教师主导作用的重要方面，加强对课堂的调控是实现思想政治课课堂结构优化的重要保证。只有及时、正确而有效地对课堂进行调控，才能使课堂教学朝着预定的方向发展，从而实现预定的目标。对课堂的有效调控，必须根据不同的情况，采取有用的手段和方法。如：对课

堂出现的一些偶发事件,包括学生提出的一些古怪问题,教师可以根据不同情况分别采取听而不闻,视而不见,因势利导或问而不答等方法;对教学方案中不适合课堂实际的地方,应该及时地调整,决不能死板地、不顾课堂实际地按方案实施。

上好时事形势课提高思想政治课信度

一、实验背景

对中学生进行形势教育,是中学思想政治教育的重要课题。在深化改革扩大开放的新形势下,上好时事形势教育课,提高思想政治课的信度,就显得格外重要。

二、实验内容

主要的做法如下:

(一)通过调查教育学生

在《社会主义建设的伟大成就》这一节的教学中,为了让学生从自身耳闻目睹的具体感受中,了解我国在党的十一届三中全会以来翻天覆地的伟大变化,加深理解社会主义制度的优越性,我们在运用书报中所提供的工业、农业、商业、文化、科技、国防等各方面所取得的伟大成就的事例的同时,围绕“全国人民的温饱问题基本解决,一部分居民生活开始向小康水平迈进”这个题目,组织学生向自己的家庭进行调查,标题为《我们家的“新产品”》。

由于调查的对象都是学生的家庭,每个学生都感到有兴趣,把发下的每一张表格实事求是地填写,然后我们把数据汇总公布,学生们都认真听,仔细地看。同学

们从自己参与的调查中充分说明：党的十一届三中全会以来，我们坚持“一个中心，两个基本点”的基本路线，国家经济实力迅速增强，人民得到了更多的实际利益。这使同学们对党制定的社会主义经济建设分三步走的战略步骤，更充满信心，对社会主义制度优越性的理解不再是一般“大道理”，“讲不清”，而是接受到了具体深刻的教育，收到了良好效果。

（二）引导学生自己去体验和理解

在进行爱国主义教育时，经常需要引用一些数据来说明问题，从而提高政治课的信度。在讲授“发展社会生产力是巩固和发展社会主义制度的客观要求”时，为了突出“社会主义制度需要加快经济发展速度，才能避免落后挨打的历史再现”这一难点，我们选用在《中国人权状况》白皮书中所提供的材料：“近百年来，帝国主义列强从中国掠走的战争赔款和其他款项高达 1000 亿两白银。”学生对这句话，往往不在意，他们想象不出 1000 亿两白银有多少？这时候，我们引导他们算一笔帐：按 1 斤 10 两折算，1000 亿两合 100 亿斤 = 50 亿公斤 = 50 万吨，这就要在 100 年中，每 4 天从中国运出一列火车，每列车需 17 节，每车皮载 20 吨银子。如此巨大的数量，这样沉重的剥削，使同学们震惊，纷纷为旧中国的贫弱而扼腕长叹，痛斥帝国主义的滔天罪行。为了进一步对同学进行教育，我们还指出，在中国近代史上，全世界所有帝国主义国家几乎都侵略过我国，绝大多数是以我国失败、签订丧权辱国条约而告终的。这段备受侵略、屈辱的惨痛历史告诉我们一个简单的真理：生产力落后就意味着挨打。这使同学们深刻认识到：加快经济发展速度，是巩固和发展社会主义制度的客观要求，

从而也激发同学们的爱国热情，增强民族自尊心和自信心，为振兴中华，建设浦东而明确自己所肩负的社会责任感和无私奉献精神。这样的计算效应，为我们提供了非常广泛、丰富的爱国主义教育内容和素材，是行之有效的，引导学生自己去体验、理解，比空洞的说教更有说服力。

中学思想政治课思维方式

为了真正落实思想政治课的任务，实现中学思想品德的培养目标，有效地解决学生模糊的思想认识，努力提高思想政治课的教学质量，我们应该研究中学思想政治课的思维方式问题。

那么，中学思想政治课的思维方式有什么特点呢？在各年级的思想政治课教学中又如何体现呢？我们认为，中学思想政治课的思维方式和其它学科的思维方式相比，既有它们的共同点，更有它们的不同点，为此，我们必须紧紧把握以下几点。

（一）紧紧把握住阶级观点和阶级分析方法

阶级观点和阶级分析方法是马克思主义者观察和分析阶级社会各种社会政治现象的基本观点和方法，是中学思想政治课思维方式的重要内容。下面分别联系大纲教材和联系实际来作一简单分析。

从 1992 年颁布的“全日制中学思想政治课教学大纲”来看，大量的教学内容体现了阶级观点和阶级分析方法。例如在初二年级的教学内容中，由于经济地位的对立，因此在不同社会形态中对抗阶级间的斗争不可避

免，阶级斗争是阶级社会前进的动力。又如 1992 年高新的新教材中，第一，第二课分别阐述资本主义国家和社会主义国家的阶级状况和阶级斗争，阐述两种国体、政体和民主制度，阶级性尤为明显。我们在新教材中，可以运用阶级观点去认识国家、民主、政党、宗教等政治现象产生、发展和消亡的规律；去揭示国家职能、国家管理形式、民主制度、政党制度、民族问题和民族政策、宗教问题及国际关系等政治现象的实质；去理解党和国家的路线、方针、政策的正确性；去分析当前复杂的国际形势，提高对反“和平演变”斗争的认识；等等。由此可见，掌握运用阶级观点和阶级分析方法去分析问题这样一种思维方式，有利于学生更透彻地理解教材，培养学生良好的思想品质。

（二）紧紧把握住全面的观点

观察任何一种社会政治现象，都应采取分析的态度，看到事物矛盾的两个侧面，否则就会陷入片面性。全面的观点是中学思想政治课着意要训练的一种重要的思维方式，它在思想政治课的大纲和教材中反映得很充分。例如在初二的教学内容中，(1)原始社会虽然没有剥削和压迫，但原始社会生产力低下，人们生存困难，因此决不是理想的社会。(2)奴隶制生产关系下虽然存在着残酷的剥削和压迫，奴隶被看作是“会说话的工具”，但由于在奴隶社会初期促进了生产力的发展，因而奴隶社会代替原始社会还是历史的一大进步。(3)当代，在一段时期内，虽然发达资本主义国家出现了一些新变化，但帝国主义的三大矛盾和各种危机不断加深，它的基本矛盾无法克服，因而社会主义代替资本主义不可避免。

掌握全面的分析事物这种思维方式，可以正确说明

许多社会政治经济现象。对任何事物，应该既看到它的长处、积极方面，又看到它的短处、消极方面，在它们中还要看到其中占主导地位的方面，做到两点论与重点论的统一。例如怎样认识社会主义制度？对这个大是大非的问题，不同的思维方式会写答案”、“撰写小论文”等形式进行训练。例如 1990 年政治高考第 52 题，就是典型的一题多答，试题要求运用有关知识，结合实际评论几个美国总统的言论，学生无论从阶级斗争、国家的实质和职能、国际关系演变的角度，以及从别的角度，只要知识运用得当都可以。可见平时训练学生就要多方面多途径地思考问题，鼓励用新角度新观点认识事物，提出不同凡俗的新见解，从而不断提高学生分析问题的能力。

辩论法：这是指用一定的理论与事实来说明对某一事件或某一问题的自我见解，同时剖析对方矛盾，通过辩论以坚持真理，批判谬误，这是一种探索真理、分清是非，提高认识能力和思想觉悟的方法，有利于培养学生批判性思维。这种方法包含两层意见：第一，要学生敢于对书本或他人的见解提出疑问。例如讲到“社会主义代替资本主义是历史的必然趋势”，有的同学会问：“既然如此，为什么东欧、苏联却被资本主义和平演变而去？”把这种学生普遍关注、同教材又有联系的问题分析清楚，对于培养学生批判性思维，提高思想觉悟是大有益处的。第二，围绕一定的理论、实际问题或一些错误观点，展开辩论，让学生开展积极思维，充分发表自己的见解，在辩论中得出正确结论。例如讲到“人的本性是不是自私的”这个问题，单靠教师说理，学生不一定信服，于是可以发动学生进行辩论。通过辩论，学生逐步明确了

人的本能与私心、私心与自私的界限，从中得出正确结论。在辩论中，通过讲道理、摆事实、列表现、挖根源、揭实质、排危害，对培养学生正确的思维方式有很大作用。

参与意识——高考政治科中的系实际

理论联系实际是思想政治课教学和改革的一条基本原则。1993年全国高考政治试卷的第41题和42题采取让学生直接参与的形式设计编题，这是考试改革的一种新的尝试和突破。这种命题具有“活而不超”的特点。它既考查了基本理论，又考察了运用知识分析实际问题的能力；既贯彻了理论联系实际的原则，又拉开了分数档次，对于防止和改变死记硬背的现象，起到了积极的导向作用。因此，研究考查学生参与意识和能力的题的命题和解题思路，成为亟待解决的问题。

根据考察参与能力命题的特点，我们设计了下面一个材料分析说明题，并就该题的解题思路和答题中容易出现错误和问题提出来，供大家参考。

▲“转换国有企业特别是大中型企业的经营机制，把企业推向市场，增强它们的活力，提高它们的素质，这是建立社会主义市场经济的中心环节，是巩固社会主义制度和发挥社会主义优越性的关键所在”(中共十四大政治报告)。要“进一步转换国有企业经营机制，建立适应市场经济要求，产权清晰、权责明确、政企分开、管理科学的现代企业制度。”“这是发展社会化大生产和市场经济的必然要求，是我国国有企业改革的方向。”(《中

共十四届三中全会决定》)

▲据报载：以“吉化精神”、“吉化作风”蜚名全国的吉林化学工业公司(集团)，在市场经济新形势下，努力转换企业经营机制。他们把二级单位推向市场为突破口，理顺运行机制，实行集团、二级单位两级法人管理。二级单位在获得自主经营权的同时，也增强了自负盈亏的责任感。他们从基层到机关全面实行聘任制。吉化还以完善内部承包为突破口，健全激励机制。实行“一厂一策”、“三包一挂”，即包上缴利润、技术改造和企业管理，挂工资总额。从而把企业利益、经营者利益和职工的利益捆在一起。新机制推动了企业的全面发展。今年一至十月，集团销售收入创历史最高水平，跃上一个新台阶。

▲A市B国有企业，在计划经济体制下，虽然产品是几十年一贯制，仍尽产尽销。在社会主义市场经济条件下，在激烈的竞争面前，由于设备陈旧、工艺落后，加之企业管理混乱，不少职工上班晚来早走，工作松松垮垮，经济效益低，致使大量产品积压，企业连年严重亏损。

请结合上述材料，回答：

1、“吉化”的成功经验说明了什么？

2、你如果是A市B企业的上级政府主管部门和企业的厂长应当有什么样的理论指导思想和观点，去摆脱B企业的困境。

分析：此题有两类材料。一类是理性材料；一类是感性材料。在答题时，首先要注意把握所给的材料的背景是在社会主义市场经济条件下。其次要把握材料的中心思想，是讲国有大中型企业必须转换经营机制，继续

深化企业改革，建立现代企业制度是发展社会化大生产和市场经济的必然要求，是我国国有企业改革的方向。

这两类材料虽然有理论，又有实际，但是它们之间是统一的、互补的。第一组材料从理性高度阐明了转换国有企业经营机制，建立现代企业制度，对于建立社会主义市场经济体制的重大意义。后两组材料从正反两个方面的实例中说明了转换国有企业经营机制，对于增强企业的活力，提高企业素质的重要作用的道理。所以，第一组材料实际上起到了理论引路的作用。在回答具体问题时，可以紧紧围绕第一组材料所提出的理论观点，来具体地分析。而学生由于对国有企业经营机制转换和建立现代企业制度生疏，特别是后者。他们对此理论上匮乏，又没有实际经验，而不知所措，无从下手。而往往只是照搬已学过的扩大企业自主权，政企分开和推行承包责任制等浅层问题上兜圈子，不知结合第一组材料的理论进行分析。

因此，在回答第一问时，要紧紧抓住“吉化”集团在扩大企业经营自主权，改革经营方式和推行承包制的基础上，继续深化企业改革，着力进行现代企业制度的创新，使企业提高了素质，增强了活力，这对于提高经营管理水平和竞争能力，更好地发挥主导作用，具有重要意义。而不能只是就事论事，要就事论理。还要注意在回答问题时，防止理论与实际两张皮，可采取夹叙夹议法来表述。建立现代企业制度的具体内容，由于是新问题，原教材中没有涉及，不必过多、过细去剖析。可以结合所给的理性材料和“吉化”经验说明问题，抓住问题的关键之处即可。

回答第二问时，要注意两个问题。一是需要从上级

主管部门和企业的厂长两个角度回答。二是在市场经济的背景下，要增强企业活力，在理论认识上怎么办，而不要从实践的细节上具体分析。这样，作为上级政府主管部门，必须实行政企分开，扩大企业自主权。要明确与企业之间的产权关系，协助企业建立现代企业制度，使企业真正成为自主经营、自负盈亏、独立核算的经营实体。对企业从宏观上调控，可与 B 企业具体地分析存在的问题，提供信息，共商解决困境办法，使企业在竞争中求生存、求发展。

作为 B 企业的厂长则要围绕存在的问题，在符合政策的前提下，吸取其他企业的成功经验，有针对性地解决。要在企业内部改革经营方式，全面实行承包制，健全激励机制。同时，要转换企业经营机制，建立适应市场经济要求，产权清晰、权责明确、政企分开、管理科学的现代企业制度，把企业推向市场，使企业增强活力，逐步摆脱困境。在回答中，可不必从生产、流通的细节上展开。

在回答中容易出现的问题是：只从 B 企业存在的具体问题，逐条地找对应的办法。这样不是从理论指导思想分析，而是从实践上分析了，与要求不符。还容易只从扩大企业自主权、实行承包制等已知的理论分析，而不从第一、第二两组材料中，找出建立现代企业制度的深层次问题回答。

思想政治课开放式教学

一、实验课题的提出

许多农村中学政治教师在课堂教学中仍然是封闭型的，即对照课本和教学参考书备课、独白式的讲解、考试三循环，尽管教师很努力地备课和讲解，但思想政治课教学始终局限于“教材——教学参考书——教师”的小圈子里，这样就导致了教学内容的狭隘、教学方法的单调、课堂气氛的沉闷，使教学脱离了农村和农村学生的实际。在这种封闭的教学模式下，学生误认为思想政治课是远离生活的教条，感到政治课枯燥乏味，产生厌学情绪。因此，思想政治课教学改革必须首先要使思想政治课从“教材、教学参考书、教师个人”的小圈子里走出来，实现向现代社会、农村、学生、现代教学理论等诸方面的“全方位”开放。当然，这种开放不能脱离教学大纲和教材而喧宾夺主，开放的目的是为了更好地完成大纲和教材规定的教学任务，培养有共产主义远大理想、品德高尚、智能型、开拓型、创造型的人才。我们的课堂教学改革做到了以下几点：

二、实验内容

1、向学生开放思想政治课的教学对象是学生，脱离了学生的实际，即使自己认为讲得再精彩也达不到教学目的。因此，应该把学生作为思想政治课的积极参与者而不应该把学生仅仅作为旁观者。我们在课堂教学中特别注意培养学生的参与意识，不唱教师一人的独角戏，而是向全体学生开放。首先，让学生参与备课。备课过程中利用课余时间深入到学生中去，把下一课要讲解的疑难问题如自由和纪律的关系、民主与法制的关系、社会主义制度的优越性在哪里等等向学生提出来让学生作试探性回答，然后归纳出学生在哪些方面有片面认识，根据归纳的结果精心设计出教案。事实上，如果我们仅