



中学政治教学实验（十一）

薛丽 主编

# 目 录

中学思想政治课教学论教学改进 .....	1
关于思想政治课改革的思考 .....	4
提高政治课教学实效 .....	8
思想政治课教学角色易位 .....	12
政治课教学的新方式 .....	15
中学思想政治课的教学方法 .....	19
搞好专题研究，深化思想政治课教学 .....	24
更新教法激发兴趣 .....	31
思想政治课教学科学化 .....	36
以教书育人为目的深化政治课改革 .....	44
初中思想政治课教学方法 .....	50
中学政治课的改革 .....	52
改革中学政治课程设置 .....	61
中学政治学科建设的几个问题 .....	67
德育课程建设 .....	85
加强教学的针对性是思想政治课的生命 .....	96
《经济常识》的教育性 .....	105
思想政治课教学原则和教学方法 .....	109
思想政治课如何调动学生的学习积极性 .....	120
中学思想政治课整体配套改革 .....	132
思想政治课教科书的新模式 .....	149

## 中学思想政治课教学论教学改进

师范专科学校是培养合格的、一专多能的初中教师的摇篮。师专各专业学生的素质如何，直接关系到中学实际教育水平的高低。由于国家政治、经济形势发展变化快，教材难以适应形势，再加之中学思想政治课上讲授的理论与一些社会现象相矛盾，而初中学生又缺乏明辨是非的能力，所以中学生对政治课失去兴趣。据《中学政治》杂志一文对500名中学生的调查，对思想政治课有浓厚兴趣的仅36人，占调查总数的7.2%；有兴趣的182人，占36.4%；无所谓217人，占43.4%；毫无兴趣的65人，占13%。<sup>①</sup>这种情况势必直接影响中学思想政治课的教学效果。基于以上认识，我们认为只有在师专政教专业中学思想政治课教学论课程的教学中，率先做一些改革，使学生毕业后掌握灵活多样、妙趣横生的教学方法，以调动中学生对思想政治课的学习兴趣，提高学习效果。

首先，扎扎实实地抓好中学思想政治课教学论课的理论教学。我们使用的教材系河北师院政教系李惠民主编，它吸取了目前国内几个版本教学论教材的成果，无论从教材内容、逻辑体系上都有独到之处，被我省师范院校本、专科政教系采用。一些地区还把它定为在职中学政治教师的必读物。由于自己是这本教材的参编者，又从事这门课教学多年，所以具备一定的优势。借助这个优势，通过调查，我们发现历届学生对这门课都程度不同地存在两种不正确认识。一是认为学习了普通教育

学，再学习分科教学法没用；二是认为凭专科的知识水平，将来教初中知识没问题。针对这种情况，我们结合教育学、心理学的有关内容，认真备课，重新编写讲稿，每一节课都讲得准确、生动。如讲授“中学思想政治课教学过程”一章时，我们将教育学阐述的教学过程“是学生教师在教师有目的、有组织、有计划地指导下，积极主动地接受人类社会的间接经验，并实现全面发展的过程”②与中学思想政治课教学论阐述的中学思想政治课的教学过程“是政治教师按照中学教育培养‘四有’公民的总体目标和思想政治课的教学任务，有计划地引导学生学习马列主义、毛泽东思想的基础知识，提高学生运用马列主义的立场、观点、方法认识问题、解决问题的能力，培养共产主义的道德品质，逐步形成科学的人生观、世界观的过程”③相对比，使学生从马克思主义哲学高度进一步认识“一般”与“特殊”的辩证关系，从而使使学生从内心感到分科教学法是一门科学，它对今后更好地从事中学思想政治课教学关系重大，自觉地纠正了对这门课的不正确认识，提高了学习这门课的兴趣。

其次，从实际出发，加强练习，即练说话、练写字。根据培养目标，师专学生毕业后都要走上初中教学岗位。而客观情况是，有相当一部分学生“瞎侃”可以，一旦让其走上讲台就张口结舌，语无伦次，写出的字（尤其是粉笔字）更差。针对这两种情况，我们切实采取了“二练”措施。一是练说话，做法是根据不同教学内容，组织学生讨论、辩论，并把学生的表现情况记载下来，做为评定成绩的依据之一，从而保证每个学生都能踊跃发言。然后是找学生代表把结论写到黑板上，展开自我评价，同学评议，这是练板书。通过二练，有效地提高了学生

的语言表达能力和黑板板书能力。

其三是强化专业知识水平，强化教学方法，强化教师风范。(1)根据“两练”中暴露出的问题，大到基本概念、基本原理的不准确表达，小到语病，我们都抓住不放。如有的学生在讲初二思想政治课时，有意无意地混淆“资本主义”和“资本主义社会”这两个词义相近的概念，我们就从政治学的角度对学生的专业知识查漏补缺，明确告诉他们有无“社会”两字构成两个不同概念，这是知识性错误，从而纠正了前面提到的学生的第二种不正确认识，使学生清醒地认识到，专科毕业教初中知识不是没问题。为了做到学识渊博，我们努力涉猎政教系全部专业课程的主要内容，以便在教学中应用自如。(2)是强化教学方法训练。首先是使自己的教学法课科学、规范。在科学性、思想性、趣味性上下功夫，使学生感到教学法课学知识、有意思，然后是组织学生开展提高教学水平的系列活动：分析中学教材、编写教案、到中学听课、看优秀中学教师教学录像、随机摹拟试讲，从而使学生在校学习期间，就思考未来改进教学方法，提高学生学习兴趣等问题。(3)是强化教师风范。我们要求学生在上教学法课时，都来一个思想观念、身份的临时转换。即从学生转换为教师，一言一行、一举一动都按教师标准要求。小到穿衣戴帽、言谈举止，大到发言、提问，最后用摹拟试讲综合纠正一切不合教师风范的问题，如有的学生在试讲时手足无措、抓耳挠腮；有的学生趴讲桌；还有的用板擦无谓地敲黑板，用鞋敲讲台以及讲话时声音过大、过小，表情过于冷峻或不严肃等等。

## 关于思想政治课改革的思考

思想政治课，从党的十一届三中全会以来，曾几次改革，有一定成效，但一直没有走出困境，学生不愿学，教师不愿教，社会上总是说思想政治课“讲条条，背条条，考条条，考完全忘记”。这是为什么？这不能不引起我们思考。如何使思想政治课适应改革开放的需要，提高思想政治课的实效，为社会主义经济建设服务，这是我们每位教育工作者义不容辞的责任，为此做出我们应有的贡献。

—

思想政治课教材变动了多次，但未根本破除那些对马克思主义某些原则、某些本本的教条式理解。未根本破除对社会主义的一些不科学甚至完全扭曲的认识；未根本破除一些超越社会主义初级阶段的不正确思想。党的十一届三中全会以来，党的工作中心早已转移到经济建设上来了，可我们的思想政治课中有的还存在以“阶级斗争”为中心的影响；我们经济体制改革早已从市场经济体制迈进了，可我们的教材，有的还讲社会主义制度的优越性是实行计划经济，讲计划经济是社会主义的本质特征等等。所有这些，和我们时代是不合拍的。学生不爱学，从根本上就在于此。因你教的不完全是他们需要的，学了也不能到社会上去应用。需要是激励人们进行一切活动最根本的内在动力。为此，思想政治课必须满足社会需要。在社会主义初级阶段，社会需要我们思想政治课要讲当代的中国马克思主义，学习建设有中

国特色社会主义理论，为建立社会主义市场经济体制服务。如果，我们的思想政治课还停留在忆苦思甜，新旧社会对比，社会主义制度如何建立上，而对社会主义市场经济，大规模的社会主义现代化建设，不充分讲解、不引导学生去了解，这样的思想政治课就等于虚设。

思想政治课必须立足于改革，只有改革才有出路。我们的教材必须立足于社会主义初级阶段，立足于党的基本路线一百年不动摇。要让学生初步懂得建设有中国特色社会主义理论，懂得“一个中心，两个基本点”，突出经济建设的有关常识。讲经济常识，无论讲什么内容不能都与社会制度相联系，如商品、市场、货币、价值规律等内容，不要先戴上资本主义帽子再去讲其具体内容。我们要充实与改革开放和发展社会主义市场经济相适应的正确观念和内容，如改革开放意识，民主与法制意识等。培养学生经营、公正、自立、竞争、创新、风险、机遇、投资、质量、效益等等意识。使学生在校学习期间就接受商品经济知识，学的精，管用，不脱离社会需要，那我们培养出来的人，才能真正成为有社会主义觉悟的建设者和接班人。

## 二

教师讲条条，学生背条条的问题，这不能怪教师，更不能怪学生。主要问题还在于教材的问题。我们的教材讲条文多，讲具体内容少。如讲四项基本原则，也只是按中央文件原封照搬到课本上。这样学生只好背四项基本原则的条文，不理解条文，更不知如何坚持四项基本原则。讲改革开放，不具体正面讲如何改革开放，而多是讲在改革开放中如何防止资本主义。

思想政治课程设置确立之后，如何编好教材就成了

突出的问题。教材必须根据学生的实际进行编写。

初中学生年龄小，经验少，好动好问好奇，学疏识浅，思维多于形象思维，模仿性强。为此，教材内容，必须具体形象，生动感人。教材要讲道德修养，必须选些革命领袖、英雄模范人物，爱国主义者的事迹；讲生产工具，石器、青铜器、铁器、手推磨、蒸汽磨等，必须有生动的事例；讲经济建设，改革开放，精神文明，民主与法制，必须具体、形象。

高中学生，他们有了一定知识基础和认识能力。从思维特点看，正以形象思维为主向以理论思维为主过渡，更多地思索宇宙的奥秘和人生的真谛，喜爱有理有据地论述。他们一般不再喜爱道理加例证，而喜爱逻辑推理。用逻辑思维的力量说服他们，才能使其信仰马列主义毛泽东思想，信服当代中国的马克思主义。

我们现行的高一、高三的教材，把所要讲的基本知识分别划归为两部分，冠以社会主义与资本主义，把极其复杂的问题简单化，结果使学生产生逆反心理。马列主义毛泽东思想是科学，是真理，真理本身就有科学性和革命性。我们编写的教材，只要有科学性，逻辑性，它就有吸引力、说服力、战斗力。过去我们编的辩证唯物主义常识课本，并不象有人说的学生不爱学，而是很爱学。只是有些人说是大学教材的“压缩饼干”、“天书”，学生读不懂，后来由领导决定，干脆砍去，不开设。实际需要，学点哲学大有好处，现在还得开设。只要我们编的教材精，管用，学生是会爱学的。

### 三

人们对思想政治课议论最多的还是实效问题。多数学校领导把思想政治课作为“捞分课”、“垫分课”，不管

你教师如何教，只要教师把分数搞上去就行。社会上则不然，要求思想政治课学了后立即见行动。有的说，考试又考不出觉悟，主张取消思想政治课的考试。

学校领导把思想政治课看作是“捞分课”，显而易见是极不正确的，实质上是取消思想政治课。关于要求思想政治课学了后立即见行动的问题，这已由“文革”证明，是不可能的事，行不通的。精神转化为行动，必须有一定的条件，没有条件是不可能转化的。再说，一个学生的觉悟提高，也不能单靠思想政治课本身的作用。还必须有思想工作跟上去。究竟什么在一个人身上起决定作用，要看各方面具体情况，要具体问题具体分析，是很复杂的，不能简单化。有的人主张把学生的表现作为评价思想政治课教学效果的标准是不适宜的，是不科学的。有的人则以此为由，主张取消思想政治课的考试。这种主张的人，没想到考试是手段，不是目的，正如计划与市场只是手段不是目的一样。作为手段都有它的利和弊，就看它的利大于弊，还是弊大于利。采用与否，都不是以我们的意志为转移的。思想政治课教学成绩的评定主要应遵循教学大纲和教材的要求，依据学生掌握马列主义毛泽东思想基本观点的程度和运用能力准确地进行。这就是说要实事求是，不能用一种所谓“理想”的办法代替现时可实施的手段。

我们之所以强调思想政治课的考试不能取消，重要意图就是要学生努力学习这门课程。思想政治课的设置是我国学校社会主义性质的一个重要标志。是关系我国培养一代“四有”的社会主义建设者和接班人的重大问题。思想政治课是管灵魂的，是管方向的，在社会主义学校中占有重要的地位。现实思想政治课的开设还不尽

人意，人们对此往往责难多，建设少。我们应借党的十四大东风，破除“左”的思想束缚，解放思想，转变观念，搞好思想政治课的改革，使其尽快适应社会主义现代化建设的需要。

## 提高政治课教学实效

提高思想政治课教学的实效性，要比其他学科提高课堂教学效果难得多。思想政治课教学过程，就是对学生进行思想政治、道德品质和心理素质等教育的过程，它比其他学科教学过程更具复杂性。首先，在教学过程中，学生由不知到知，由知之较少到知之较多，会发生新知识与旧知识的矛盾，学生已经形成的观点、信念、习惯等，有的可能是接受了新的教育的基础，有的则可能和新的教育相矛盾。因此，同样的教育，在不同的学生身上或不同的情况下，就可能产生不同的甚至相矛盾。因此，同样的教育，在不同的学生身上或不同的情况下，就可能产生不同的甚至相反的效果。其次，政治教师对思想政治课教学效果(或作用)的控制比其他学科教学效果(或作用)的控制困难得多。在思想政治课教学过程中，教师的主导作用是重要的，可是其教育效果受到家庭、社会等因素的制约，当家庭教育或社会现实与思想政治课所讲的观点、理论发生矛盾时，思想政治课教学的效果(或作用)就会受到严重的干扰以至被抵消。另外，在当前改革开放的新形势下，某些落后的、腐朽的东西也会随之而来，给思想政治课教学带来新的问题，增加教学难度。

提高思想政治课教学的实效性，是一项“系统工程”，需要从教材建设、教学方法的改革到育人环境的优化等多方面着手。本文从学校教育的角度谈一点不成熟的看法。

### 一、不仅要使受教育者“穷理”，更要“笃行”

思想政治课的教学过程，同样是知、情、意、行的发展过程，即由不适应到适应和由不平衡到平衡的矛盾过程。在这个过程中，最主要的是知与行。知，就是对马列主义的基本观点、基本理论的理解和掌握；行，就是“做”和“行动”，也就是将所学到的理论知识运用到改造社会、改造自己的实践中去，这是衡量一个人的思想觉悟、道德品质的最重要的标志。知是行的前提、基础，行是知的目的。任何割裂知和行的辩证关系的教育，都不可能有的成效。无知而行，是失败的教育；仅停留在知的教育，是一个不完全的教育，同样也是不成功的教育。正如毛泽东同志曾深刻指出的，“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点，说明一个两个实际问题，那就要受到称赞，就算有了几分成绩，被你说明的东西越多，越深刻，你的成绩就越大。”当前，思想政治课教学的成效还未达到应有的要求，一个很重要的原因是教师在升学压力的驱使下，只能把精力放在讲清马克思主义的基本观点和思想品德方面的知识上，而很少对学生进行行为养成训练。

在知和行的关系中，行（即实践）是更有决定性意义的。因为只有把认识转化为行为，才能在实践中直接体会到社会现实对他们的要求，从而摆正个人与社会的关系；才能直接体验到改革开放带来的深刻变化，克服对

形势看法的片面性；才能感受到劳动的艰辛，逐步树立艰苦创业的思想。也只有这样，才能加深对马克思主义基本观点、原理的理解和掌握。总之，只有在实践中才能认识社会，完善自我，走上正确的成长道路。为此，在思想政治课教学中，必须克服重“知”轻“行”的倾向，不仅要使学生“穷理”，更要使学生“笃行”。

当然，要让自己“笃行”，一心一意地以马列主义来指导自己的行动，按共产主义道德要求去做，确实不是一件容易的事。在目前情况下，往往不是学生自觉地“笃行”，而是由教师“督”行。问题出在哪里呢？我们认为，从学生方面来说，除了对马列主义理论学习存在着心理学上所说的“意义障碍”（即学生不愿意接受或不理解教师所讲的理论知识和提出的共产主义道德要求而出现的认识障碍），以及由于学生内心的消极体验而产生的情感障碍外，还有两个原因：一是惰性，由于在日常生活中养成了“不规范”的思维方式和行为习惯，要转入正轨，需要克服很多困难，而他们自身又缺乏坚强的意志和毅力，往往迈不出第一步；二是偏激，有的学生认为马列主义理论、共产主义道德要求与“自身利益”相冲突，与自己的“需要”相矛盾，特别是在市场经济和西方价值观的影响下，有相当一部分学生把“利己不损人”作为自己的生活准则，讲求个人实惠。据学校 1991 年对高中部 622 人开展的“社会文化与特区学生”的调查表明，41、5%的学生把“利己不损人”作为自己的信条；50、61%的学生在个人理想上只追求“工作舒适，经济宽裕，家庭美满”，或“有个轻松而又赚钱的职业”，或“有个人的名誉和地位”。

针对上述情况，除了努力创造一个从学校、家庭到

社会各方面有利于青少年学生健康成长的良好环境外，在思想政治课教学中还需注意以下两点：第一，要循序渐进，逐步提高。受教育者接受教育需要一个过程，对于学生的“行”，不能操之过急。同时，要考虑学生的实际情况，不能一味地提“高标准”和“严要求”，而要把先进性和层次性结合起来，注意从远处着眼，近处着手；大处着眼，小处着手，一步一个脚印地把学生引上“新台阶”。第二，必须打破课堂教学的局限，把学生的视野引向课外，引向社会。只有通过实践的体验，才能使学生对课堂上学到的理论知识进一步消化，使课堂教学得到延伸和扩展，也才能补充课堂教学的不足，使学校教育和社会教育相统一。当然，光靠政治教师“孤军奋战”是不行的，政治教师要采取主动态度，促使学校内部各方面聚合成一股强大统一的教育合力。

## 二、坚持理论联系实际的原则，“有的放矢”地进行教学

思想政治课要坚持理论联系实际的原则，要“有的放矢”，这是毫无疑问的。“有的放矢”的“的”是什么，或要“针对”什么，从大的方面（即社会的实际、学生的实际）讲，看法也是一致的。但是，过去对“学生的实际”的理解不够全面，仅仅理解为学生思想上的缺点和问题，或是对马列主义基本观点和原理产生的困惑、怀疑，即学生在思想上或认识上的消极因素。如果思想政治课教学撇开学生所关注的现实问题，对学生中有悖于马克思主义基本观点、共产主义道德要求的言行不闻不问，你讲你的，他想他的，就不可能引导学生逐步树立正确的人生观和世界观。

作为受教育者，在思想上或认识上并不是仅仅存在

着消极因素，还存在着积极因素，如我们常说的闪光的心灵、良好的品德行为，因此，政治教师要善于发现学生的“闪光点”，在课堂教学中根据教材的内容，帮助学生从理论的高度去认识它。只有从理论的高度去帮助学生认识“闪光点”，才能使学生中的不自觉的行为(或认识)变为自觉的行为(或认识)，并得以弘扬，从而使思想政治教育走上“长善救失”的宽阔道路。

教学中往往有这种情况，即“箭”是精良的，“靶”也选准了，可是“箭”放出去后却没有穿“靶”——问题依然没有解决，没有达到教育的预期目的。要解决这个问题，需从入情入理上下功夫。

思想政治课教学，既是说理教育，也是情感教育。因此，一方面要“入情”，使学生在情感上受到震动，在潜移默化中形成对消极因素的否定性情感，转变是非观念。另一方面，要“入理”，以理服人。当今时代的青年学生，对于理论的选择、追求和信仰，在很大程度上取决于理论是否科学地回答了他们所关注的现实问题，澄清了积存于他们胸中的疑惑。在教学中，只要我们注意摆事实，讲道理，提高说理的艺术，就能以理论的力量去征服和打动人心。总之，只要我们真正在“入情入理”上下功夫，就一定会做到有的放矢。

### 思想政治课教学角色易位

思想政治课教学，就主体相异性而言，实质上是相互联系而又处于分离状态的教与学的双边关系。

在高年级思想政治课教学实践中，我们曾尝试实施

教与学位置和角色转换的手段。所谓位置和角色转换(角色易位),是指教育主体(又称授教主体)和学习主体(又称受教主体)位置(包括心理位置和空间位置)的互换,即一方面授教主体趋近受教主体,另一方面置受教主体于授教主体的位置,使受教育者和教育者互相体验对方的心境,从而促进教学的一种方式。也就是说通过位置和角色的转换加速教与学行为分离,最终寻找契机,有机地将这两方面结合起来,以促进教学目标的实现。

实践证明,教与学角色转换具有一定的可行性。高年级学生无论是在心理素质还是知识层面上都为转换提供了条件。首先,高年级学生在生理和心理上渐趋成熟,初步具备了独立思考的能力,他们不满足于传统的教法,心理趋向新奇,易于接受新事物,而且热衷于将内在的成熟感溢于言表,具有较强的表现欲,通过适当的引导,有些学生能够适应角色转换的实现。另外,高年级学生通过中学阶段的学习已经建构了较为完备合理的知识的框架,而且能初步使用迁移手段,用已知知识去认识把握新的未知的认知客体。况且,现行高中思想政治课教材具有较强的可读性,接近中学生的认识水平和理解能力。认识主体与认识客体之间的断层弱化和缩小,显然有利于教与学位置和角色的转换。

教与学位置和角色转换的途径是双向互逆的,符合信息反馈过程的互逆原理。这一过程用公式表述为:

从教育主体角度看,教师站在学生的心理台阶上体情察物,同受教育者进行角色心理换位,从而拥有教育的权力和智慧。这是主要的角色转换途径。通过这一途径,可以创造相通相容、充满民主空气的宽敞自由的人际心理空间,置教与学于最佳境界。教育心理学家告诉

我们，良好的心理氛围胜过任何教育技能。几年来的教育教学实践证明，通过这种途径实施教学计划是切实有效的。

比如，关于我国“民主制度”这一教学内容，我们在施教中一反过去死扣课本的理论体系，按部就班地突出重点、突破难点的教学程序惯例，而是先从学生的思想实际出发，从肤浅表面化的认识出发，列举我国民主制度同西方民主制度相比在形式上的某些不健全的方面和环节，列举学生思想中存在的错误认识，引导学生展开热烈讨论，指出学生认识中的片面性和错误性，揭示资本主义民主制度形式与内容、原则与实践的相互脱节和分离，从反面衬托出社会主义民主真实性、广泛性的特点，进一步解释社会主义民主的核心在于人民当家作主。最后指出两种民主制度存在根本区别的根源在于它们赖以建立的经济基础的不同。这种站在受教育者的角度迎合受教育者暂时的逆反心理，从而解决问题的手段易于被学生接受，且能引起教育对象感情上的共鸣、信念上的自觉、目标上的认同，达到教学活动的同频共振，相互反馈，既完成教学任务，又收到思想教育的目的，促使教与学的有机结合。

从学习主体即受教育者的角度来看，教师让出一角讲坛，给受教育者一次表现自己机会，促成学生能够就某一专题内容充分发表自己的意见，教师站在学生的立场上，不带任何压制性和权威性，而以平等身份予以积极引导，这无疑有利于调动学生思维的积极性、创造性，从而收到良好的教学效果，这是实现教学角色易位的又一途径。

通过这一途径实现角色和位置转换，须注意搞好“两

个选择”。一要选择好适宜学生发表意见展开讨论的课题；二要选择好有较强表述能力、知识基础和具有一定组织能力学生作试验对象。整个角色易位试验过程，准备工作是关键。比如，高三思想政治课第三课第一框题宜于作为实验课题。这一框题的教学内容对高三学生来说并不陌生，学生已经学过中国近现代史的有关知识，可以运用迁移教学的手段，移植近代史知识和教材第二课第 49 页关于无产阶级的性质、优等知识点来分析说明：中国共产党的领导地位是中国历史发展的必然结果，是由中国共产党的性质决定的，不是我们党自封的。确定课题和经过可行性论证以后，放手让学生围绕该专题收集有关的资料，然后让学生走上讲台，实现教学位置和角色的转换。

教学角色易位手段实施的实际意义是能够发挥近体效应。学生与学生之间在心理素质、知识结构和思维方式上差异很小，学生作先生，学生之间在情感上易于产生亲切感，在理性上产生认同感和相容性。试作先生的学生满足了表现欲，锻炼了才干，而且体验到作先生的心境，能够缩短师生间的心理差距，激发学生的兴趣和积极性主动性。总之，教学中的角色易位手段的采用对提高教学质量无疑是有益的。

## 政治课教学的新方式

中学政治课的教与学既有科学性又有艺术性。但是，怎样教和怎样学才会令人有丝丝入扣之感？实践证明，在教与学之中，只有尊重学生，依靠学生，为学生创设课