



中学政治教学实验（十三）

薛丽 主编

目 录

思想政治课讲解艺术	1
思想政治课设问艺术	19
政治教师继续教育	74
社会主义商品经济发展要求建立	136

思想政治课讲解艺术

讲解课程的能力是教师的最重要、最常用的基本功。从教学方法上来讲，讲解既是方法，又是艺术，教师的讲解是方法、能力、艺术的统一体现。讲解能力的强弱，集中地体现着教师的学识、智力、口才、经验等等综合能力，而讲解方法是否得当，又直接关系到教学的效果。

（四）讲解的实质及其作用

讲解是教学环节中的一个非常关键的环节，是思想政治课教学中一般常用的手段。讲解从现象上看，是教师讲解课文内容，实际上讲解离不开一定的教学艺术。讲解的实质是教师的教学知识和教学艺术的展示和运用，是把教育教化的内容内化为学生的认知能力和思维方法。

所谓教学知识，就是教学所具备的知识，它不是简单指书本知识，也不是单纯的文化知识，而是指教师应具备的教学所需要的知识、技能、方法、能力的总和，而讲解能力和讲解艺术是教学知识的最集中的运用和体现，也是教师教学的基本功。

1、中学思想政治课讲解的特点

中学思想政治课的讲解目的不仅仅是把书本知识传授给学生，而且是通过讲解要培养学生的能力和素质，使其全面健康地成长。因此，中学思想政治课的讲解有着自身的特点：

（1）中学思想政治课讲解的内化功能有其自身的特点。

中学思想政治课的教学中，教师的讲解是为了使学生理解书本的知识观点，并把其转化为自身的观点、立场和方法，分析问题和解决问题的能力。因此，中学思想政治课的讲解不仅要注重知识的传授，而且要充分重视思想教育中思想的内化。所以，讲解思想政治课的内容时，不仅要把知识信息准确地传递给学生，而且更重要的是把这些信息内化为学生的情感、意志、认识和能力。当然，要实现内化，就必须主要由学生自己来完成，通过教师的讲解能够帮助学生加快完成这种内化。

(2) 中学思想政治课的讲解重点是依据学生的学习和接受能力的实际状况而决定的。

无论是教学的重点还是思想教育的重点，讲解的方法和形式都是从学生实际和教学的主客观条件决定的。讲解既不能照本宣科，又不能脱离学生的实际情况。讲解不仅要注重学生的学习能力的实际，而且要注重学生的思想认识的实际情况。总之，讲解必须从学生的实际出发。

(3) 中学思想政治课的讲解要有时代感。

中学思想政治课作为社会科学的常识课，它的讲解内容应当充分反映当代的特征，要具有时代感。时代感中包含着现实，但绝不能把时代感等同于现实。思想政治课讲解中的时代感，就是要我们在讲解时要站在当今世界和平与发展的主题高度，以改革、发展的时代特征来思考问题，要使教学内容的讲解面向现代化、面向未来、面向世界。只有这样才能用最先进的思想观念来教育影响学生，才能体现思想教育的超前性特征。

(4) 中学思想政治课的讲解带有鲜明的政治性。

中学思想政治课并不是简单的一般文化课，而是体现学校的社会主义性质的一门思想政治教育课程。因此，

对这门课的讲解必须要以马克思主义的基本观点、立场和方法为主要理论依据，特别是要以建设中国特色的社会主义理论为主要指导思想进行。在中学思想政治课的讲解中，既要防止庸俗化，又要坚决反对资产阶级自由化。讲解既要求生活泼，又要求政治思想性比较严谨，其根本目的是为社会主义事业培养接班人。

(5) 中学思想政治课的讲解效果不仅仅取决于教师的素质和学生的状况，而且往往受社会大环境的影响也比较大。

任何一门课的讲解效果固然要取决于教师的素质，但是和学生的思想状况与社会大环境的影响非常紧密地联系着。因此，教师的讲解必须理论联系实际，必须紧密联系对学生影响比较大的那些实际。讲解要有一定的针对性，而这种针对性不是指讲解要针对学生的不正确思想和认识，而是要针对学生感到困惑不解的社会问题和社会实际进行讲解。

总之，中学思想政治课的讲解具有内化性、实际性、时代性、政治性和社会性的特点，而这几个特点是相互关联的。要使讲解的内容内化为学生知、情、意、行，必须注重讲解的实际性、时代性、政治性和社会性的特征，而只有注重学生思想认识的转化，才能实现讲解的其它特征。

2、中学思想政治课讲解的作用

中学思想政治课中，教师的讲解如果得法、适当，在教学教育中既能发挥教师的主导作用，又能体现思想政治课的教育教学目标，对于提高教育教学的实效性起着重要的作用。在中学思想政治课教学教育中，讲解的主要作用是：

(1)通过教师的讲解,能够促使学生更积极主动地思维和思考问题,有利于培养学生的思维能力。

讲解要有利于学生思考问题,使学生更积极更主动地思维,而不是教师一讲,学生一听就算完事,让学生处于被动状态,是不正确的。讲是手段,解是目的。通过讲,解学生的惑,而解惑的过程是一个引导、指导学生学习的过程。因此,讲解的一个非常重要的含义是通过引导、指导式的讲解来使学生不继解决学习中遇到的矛盾。学习中的问题、难点都可以说是学习中的矛盾。教师的讲解不能简单地理解为教师面对学生,把书本上的知识讲出来,或理解为教师用口授的方式把书本知识传达给学生,而不顾或不注重研究学生如何理解和认识问题,这种对讲解的认识是非常不科学的,也是非常陈旧落后的一种教学观念。以往的所谓“满堂灌”、“填鸭式”的教学方法都源于此。

(2)讲解具有整体优化教学教育环节的作用。

讲解不仅能开发学生的智力,培养学生的思维能力,而且能起到优化整体教学环节的作用。这是因为无论是导入、设问、启发、引导学生,组织学生活动时的辅导,课后的总结归纳中,都离不开讲解,讲解渗透在每个教学环节之中。因此,能否把握每个教学环节中的讲解的特点及其教学艺术,直接关系到整体教学环节是否能得到优化,以至于每个教学环节能否紧密相联,形成教学教育的流畅和协调统一的整体。

(3)讲解作为教学的一种实现形成,能够实现教师与学生之间的信息交流与反馈的作用。

教师讲解质量高低的一个很重要标准就是信息负载的密度的大小,及信息传递与交流得是否准确无误。在

思想政治课中还有一个思想教育内容就是师生之间思想观点和思想认识的交流。教师的讲解，不仅要有在最少的时间传递大量的信息的作用，而且要在交流、反馈中能及时充实、修正教学教育内容，以适应学生的学习实际状况和能力状况，同时也能够及时纠正学生在学习中的一些不足和缺陷。

(4)思想政治课的讲解具有感染学生的情感，使学生受到美好情感和正确思想熏陶的作用。

思想政治课教学的一个最突出的特点就是为了实现思想教育的功能，必须首先注重对学生的美好情感的培育。因此，思想政治课的讲解不仅仅是富有情感的语言和语态，而且其讲解内容有着丰富的情感。在讲解中，从这两个方面来把握情感培育和情感教育的内容及其实现形式，能够更好地来实现教育教学的目的。

(5)思想政治课的讲解能够丰富和充实教材内容，更好地实现理论联系实际的教学教育原则。

理论联系实际是思想政治课教学教育的一个基本原则。教师通过讲解可以把更现实、更生动，乃至学生当时最为关注的热点问题充实到教学教育中来，使教学更有说服力，能增强学生的学习积极性和创造性，把教学教育内容与实际相结合，培养学生的分析问题解决问题的能力。

要正确而充分地发挥讲解的积极作用，必须正确地运用讲解这一教学中重要的技能和手段，防止由于不科学的讲解而带来的负面效应。因此，要注意以下四个问题：

①讲解中要注意与学生交流最佳状态是边交流边讲解。学生的学习思路与教师的讲解思路高度一致时，讲

解才能获得最佳效果。离开了学生的学习兴趣和思路的讲解是毫无意义的，往往在教学中，特别在思想教育中起极其恶劣的影响，使学生普遍产生逆反，使教学陷入困境。因此，在讲解中首先要防止不顾学生而教师唱“独角戏”的局面，教师的讲解是教与学的统一，而绝不是“单口相声”。

②讲解不能面面俱到，更不能不分轻重。

讲解要有重点，有核心观点，要善于抓往重点和核心进行“画龙点睛”式讲解。只有这样，讲解才能取得最大效益。同时，只有抓住教学的重点进行讲解，才能最有效地利用教学时间，才能最大限度地节省学生的学习时间，减轻学生的学习负担。当然，要做到这一点，最重要的一条是教师要熟悉教学内容，熟练地掌握教育教学的艺术。

③讲解既可以作为一个独立的教学环节，也可以作为一种教学艺术来灵活地运用，但无论是作为教学环节，还是作为教学艺术，都要与其它教学环节和教学艺术相结合，才能更充分地发挥讲解的作用。

在运用讲解的教学艺术时，不能脱离导入、设问、引导、启发而单纯的讲解这样往往使讲解显得不那么生动和丰富，不能同学生的学习紧密相联。因此，讲解过程中有必要适时，适当地运用导入，设问、启发等等教学艺术，使讲解取得更大效果。

④讲解因课程的内容不同而其特点也应有所不同。

思想教育性内容在讲解时应充满情感和感召力，要善于激发学生的情感，善于在与学生取得共识中推进教学内容；政策性内容在讲解时应当注意与现实问题紧密结合起来，特别要强调政策的作用。

（五）思想政治课讲解的类型

思想政治课的讲解按照教学教育内容、教师的特色和特长以及教学环节等可以划分为三大类型。而思想政治课讲解的这三大类型都有着本学科教学教育讲解的特点和基本要求。

1. 依据教学教育内容划分的讲解类型

中学思想政治课的讲解按照教学教育类型可以划分为理论性讲解、政策性讲解、常识性讲解和思想性讲解。

（1）理论性讲解的特点及其要求。

所谓理论性讲解就是对思想政治课中理论性较强的知识的讲解。这种讲解的特点是：

①要把抽象性的知识首先以生动丰富的材料来表现，以便运用学生的感性知识和形象思维能力，帮助学生去理解抽象性知识。

理论性讲解为适应中学生的特点，具有生动的、具体的特点。这一特点要求思想政治课教师要善于从运用学生感性知识和形象思维入手，逐渐培养学生的理解理性知识的抽象思维能力。为此，教师不仅要把讲解内容讲得具体、生动、形象，而且要善于有计划、有步骤地培养学生的抽象思维能力。前者是为了引导学生，使学生对讲解的学习内容要感兴趣，而后者是讲解的真正目的，就是培养学生的能力。不能为生动而生动，忘记了最终目的是培养学生的能力。

②理论性讲解具有真理性的特点。

中学思想政治课的基本内容是马克思主义的基本理论常识，因此，它具有鲜明的真理性，是经过实践检验的真理。讲解真理，并不是把真理当虎皮到处吓唬人；或把真理当作大棒，处批斗打击人；或把真理当作教条，

生搬硬套，讲条条、背条条，使人思想僵化。讲解真理，要求教师一是要把真理的绝对性讲出来，要使听课的学生明确，真理与谬误是相对立、相斗争而存在的，因此，通过讲解，必须使学生明确坚持真理、反对谬误的必要性。二是要在讲解真理时，一定要把真理的绝对性与相对性统一起来，既要把理论的真理性讲出来，又要讲出理论必须要进一步发展，只有不断随着实践而发展，才能永葆理论的真理性和科学性。

③理论性讲解具有逻辑性强的特点。

在理论知识的讲解中，不仅仅需要把理论知识本身固有逻辑内容表现出来，以使讲解表现出严谨性，而且在讲解过程中也需要用逻辑的方法进行推理，或演绎推理，或归纳推理。这就要求教师熟练地掌握和运用逻辑方法来讲解，同时要求教师培养学生的逻辑思维能力。在思想政治课的讲解中，特别要培养学生学会透过现象认识事物本质的逻辑思维能力。当然，在讲解中培养学生的逻辑思维能力，首先要注重学生思维方法的指导、训练。在讲解过程中，特点注意纠正学生在逻辑思维方法和能力上的不足和缺陷。

④理论性讲解具有体系性特点。

任何一个理论都是理性认识的体系，因此，只讲理性认识，而忽视从理论体系上讲解理性认识，就会失去理论的本来面貌。这就要求教师在讲解中一定要注重知识的综合，课与课之间，节与节之间知识的联系。从知识的结构体系上来讲解某一个知识点和认识点，给予学生的绝不能是支离破碎的知识，而是一个完整的理论知识。这本身就是培养学生综合知识能力的过程。

(2)政策性讲解的特点及其要求。

所谓政策性讲解就是指对思想政治课中政策性比较强的知识的讲解。这种讲解的特点及其要求是：

①政策性讲解要求具有原则性的特点。

要把党和国家的政策、方针讲清楚，首先要把政策和方针的原则性内容讲清楚，要使学生明确政策和方针的原则性就是我们坚持政策和方针的根本性的东西。但是，教师在讲解中，不仅要注重讲解政策的原则性内容，而且要求使学生懂得在执行政策时，一定要学会把原则性和灵活性统一起来。在培养学生坚持原则的同时，还要初步培养学生执行政策的能力。

②政策性讲解要求具有准确性的特点。

政策、方针都有其适用范围，符合政策和违背政策都有鲜明的界限，政策性、方针性用语又具有专一性和确定性。因此，讲解政策、方针必须要求具有准确性的特点。教师在讲解政策性较强的知识时，一是要把政策所要解决的问题及其正确性讲出来；二是要把政策的适用范围和界限讲出来；三要用语准确，不能随意，更不能用相近词代替政策的关键用词。

③政策性讲解具有宣传性、鼓动性特点。

要宣传党的方针、政策，不仅要学生初步了解政策的基本内容，而且要学生了解政策的现实意义。只有这样，才能使学生在理解党和政府的现行政策的基础上拥护现行政策，从而客观上能起到爱党、爱国的思想教育作用。因此，在进行政策性讲解时，要求教师要有激情，讲得不仅要生动，而且要有鼓动性。

④政策性讲解具有现实性的特点。

讲解政策性知识，要紧密联系现实问题。特别是和政策有关的热点问题。只有这样，才能使学生真正理解

制定和执行政策的必要性和重要性。因此，要求教师在讲解政策时，要注重搜集、选择和运用现实中与政策有关的热点材料，以增强讲解的感染力和说服力。

(3) 常识性讲解的特点及其要求。

在中学思想政治课中，无论是理论知识、政策性知识，都以常识性知识体现出来，同时，还有一些知识属于纯常识性的知识，如联合国、国际组织等等。中学思想政治课常识性的内容，要求教师在讲解时，要有以下特点和要求：

① 常识性讲解具有通俗性特点。

对中学生讲解马克思主义的科学理论，不宜要求过于深刻和全面，要紧紧把握住核心观点，结合生动的感性材料，要讲得通俗易懂。然而，通俗性并不是不要科学性，没有科学性的所谓通俗，实际上就是庸俗。因此，讲解的通俗性必须与知识的科学性统一起来。要充分体现常识性讲解的通俗性特点，就必须要求教师在讲解时，一要语言通俗，要尽量讲那些学生熟悉的语言；二要知识生活化，就是说要把一些深刻的理论知识还原到实践中去，生活中去；三是依据多数学生所具有的理解能力进行讲解。通俗，不仅仅要求易懂，而且要求有趣，使学生不仅能学会，而且还能使学生积极主动性的学习。

② 常识性讲解具有丰富性的特点。

中学思想政治课的常识性讲解中，由于需要运用大量生动的感性材料来说明，因而就使这种讲解具有丰富性的特点。所谓丰富性，这里既包括感性材料的丰富，又包括在讲解过程中教师需要有丰富的社会经验，并能通过讲解使学生获得丰富的社会知识。教师在讲解过程中所有的材料应当是典型的、生动感人的、或确能集中

说明所要讲解内容的材料,只有这种材料才能在讲解中、运用时体现常识性教学讲解的丰富性特点。

③常识性讲解具有基础性特点。

常识性知识就是基本的基础知识,因此,常识性讲解中,要着眼于基础知识和基本技能,使学生获得最基本的知识和能力。教师在讲解中要体现常识性知识的基础性特点,就必须把握和重点讲解基本概念、基本观点;对学生进行最基本的思维能力训练;注意学生成长的最基本点。把握常识性教学的基础性特点,教师就必须把握讲解常识性知识的“度”,防止把知识讲解得过深或过浅。

④常识性讲解具有多样性特点。

常识性知识的教学讲解,使其知识的专业性转化为大众化,科学理论知识转化为通俗知识,因此,在讲解上就有多种多样的角度和形式,使常识性讲解具有多样性的特点。教师在常识性讲解时,要掌握多种讲解的方法和形式,并可以借助于多种辅助手段加强讲解的效果,使讲解更适于学生的实际状况。

(4)思想性讲解的特点及其要求。

所谓思想性讲解就是指对中学思想政治课教学教育中的思想教育内容的讲解。思想教育是思想政治课教学的主要内容,能不能把思想教育内容讲解得法,决定着思想政治课的教学质量和教育效果。因此,准确地把握思想性讲解的特点及其要求有着十分重要的意义。思想性讲解的特点及其要求是:

①思想性讲解具有感染性特点。

要实现思想教育的功能,在讲解中就必须赋予充沛的情感,要以情感人,要追求讲解的感召力和感染力,

从而体现思想性教育的感化功能。要体现思想性讲解中的感染性特点，要求教师首先要深刻地理解思想教育内容中的美好情感，同时要懂得怎样沟通和运用学生的情感，通过讲解来培养这些美好的情感。发挥讲解的感染性来强化思想政治课教学中的思想教育功能，一是讲解要赋情、动情、热情，二是要在讲解中使学生生情、激情，从而把思想教育的内容渗透到学生的情感之中，形成思想教育所要求的高尚情感。

②思想性讲解具有渗透性特点。

要在思想教育的讲解中，取得实效，就必须在讲解中善于把思想教育的丰富内容渗透到具体的教学内容或师生交流之中。例如，爱国主义教育，是思想政治课的一个很重要的教育内容，要进行有效的爱国主义教育，就要善于结合具体教学内容讲解，渗透爱国情感、爱国思想意识的教育和培养，而爱国情感和意识的培养并非进行一次或几次教育或讲解所能完全建立起来的，要经过多次反复地进行渗透性教育才有可能真正完成。

③思想性讲解具有针对性特点。

中学思想政治课教学教育中，思想教育的讲解必须针对学生健康成长的需要，针对社会对青年学生的未来需要来讲解。不能把思想性讲解理解为针对学生的错误思想进行，把学生不是看作思想教育的积极因素和动力，而是看作消极因素和阻力，把学生摆在思想教育的对立面，这必然会导致思想教育的失败。因为这种思想教育方法绝不可能受学生欢迎，反而要受学生的厌烦和逆反而导致失败。思想性讲解的针对性特点要求教师必须了解学生在成长中的思想需求，帮助学生解决他们感到矛盾和困惑的问题。

④思想性讲解具有灵活性特点。

思想教育必须因地制宜，因人制宜，要具体问题具体分析，而不是不顾学生的具体状况仅依据教材内容搞一刀切。因此，思想性讲解具有灵活性特点。这一特点要求教师在讲解思想教育内容时，必须按当地的实际情况和学生的具体特点灵活地进行讲解，这种灵活性恰恰是思想教育能够取得实效的前提条件。

2、依据教师的特点划分的讲解类型

中学思想政治教育内容的讲解都应当结合教师的特点进行。教师在讲解中要扬长避短，要充分发挥自身的讲解能力上的优势，使讲解既有自身独特的魅力，又有最佳效果。依据教师的特点，可以把思想政治课的讲解类型划分为趣味性讲解、严谨性讲解、情感性讲解等三种基本类型。当然，每一种类别中还可以细分，如趣味性讲解可以划分为风趣性讲解、生动形象性讲解、幽默性讲解等。下面我们分别讲一下趣味性讲解、严谨性讲解、情感性讲解的特点和要求。

(1)趣味性讲解的特点及其要求。

所谓趣味性讲解是指教师通过讲解使学生深感趣味，从而调动学生学习积极性的讲解方法。中学思想政治课趣味性讲解的特点及其要求是：

①趣味性讲解具有高雅性的特点。

中学思想政治课的教学教育内容是以正面材料的教育为主的，因此，对讲解内容的趣味性的首要要求就是，无论是讲解的风趣幽默，还是生动具体，所用材料和事例都必须具有教育意义，寓高尚和美好于其中，绝不允许运用低级趣味的东西污染教学环境，为逗乐而逗乐。教学讲解的趣味性在吸引学生的同时，要有利于教师的

教育教学目的的实现，有利于学生的健康成长。

②趣味性讲解具体开发性的特点。

中学思想政治课讲解中，趣味性讲解不仅要使学生感到兴趣，而且有利于开发学生的智力，能使学生在兴奋之中加深思考一些问题，从而使这种讲解具有开发性特点。教师在讲解中，增强讲解的趣味性，绝不能追求单纯的趣味，而寓知识于趣味之中，寓思考于兴奋之中，就能训练学生的思维活动，提高学生的智力水平。

③趣味性讲解具有多样性的特点。

中学思想政治课的趣味性讲解，既可以运用引起学生趣味的事例、材料等等；也可以运用风趣幽默的语言；直观形象的教具的辅助，都能够使讲解具有趣味性。中学思想政治课的趣味性讲解的多样性特点，要求教师在讲解时，既要发挥自身的长处，又要善于综合运用能够增强趣味性的教学艺术和教学手段，从多方面增强教学的趣味性，引发学生的学习兴趣。在理解趣味性的多样性特点时，绝不能忽视科学知识本身的趣味性。例如，讲经济常识时，教师能运用大量的生动的经济学说史的知识来讲解，学生就非常感兴趣。讲哲学常识，教师如果能够掌握丰富的中外哲学史中的一些具体事例来讲解，无疑会增强学生学习哲学的兴趣。因此，教师在运用讲解的趣味性教学艺术时，应当首先清醒地认识到科学知识中蕴含着最高雅、最丰富、最生动的趣味，也只有运用这一趣味去讲解，才能使学生真正对科学知识感兴趣，从而掌握科学知识。

④趣味性讲解具有引导性特点。

中学思想政治课教学中的趣味性讲解，要求教师不仅要善于通过讲解，使学生对教学内容引起兴趣，而且

在此基础上引导学生提高趣味的品味，然后教师要及时引导学生思考趣味性讲解内容中深含的道理和实质性东西，从而达到教育教學的目的。因此，教师必须了解和理解学生的趣味，即学生对什么感兴趣，与此相对应的情感因素和心理因素。在此基础上，教师还必须把握教学教育内容中的趣味性知识，并运用这些知识来讲解。在讲解中不断引导学生进入思维训练和能力培养的教学轨道。教师应当明确，趣味性讲解的直接效果是课堂气氛活跃，学生积极主动参与，学生的学习积极性、主动性明显提高。

趣味性讲解形成某一教师的特有风格时，这种讲解风格在教学教育中有着十分重要的独特作用。这种作用主要是：趣味性讲解能使学生喜欢教师，师生关系融洽、和谐。教师一旦形成趣味性讲解风格时，课堂教学气氛就相对变得活跃，学生也乐于参与到教学过程中来，这种参与又显得那么自然而活跃。趣味性讲解要求教师的知识丰富、见识广博，教学语言、教态的艺术感染力又较强，对本学科的教学知识不仅熟悉，而且运用非常熟练。就中学思想政治课教学而言，尤其面对改革开放时期的新一代青少年来教学，首要应当解决的是学生对思想政治课的学习兴趣问题，因此，如果教师条件具备，应当首先把握趣味性讲解的教学艺术。

在趣味性讲解中，要处理好以下三个矛盾：一是收与放的矛盾。趣味性讲解，就要求教师放开教学的思路，放开了讲，不要缩手缩脚，而要让思想的翅膀展开飞翔，并善于带着学习的思想飞翔。但是不能只放不收，该收时一定要收到教学重点和要点上来，要收放自如。二是趣与味的矛盾。趣味性讲解，既要有趣，又要味深味正。