



中学政治教学实验（十）

薛丽 主编

目 录

“学校、家庭、社会德育一体化”	1
《尊重科学反对迷信》教学实验设计	18
“实践是认识的来源、动力和目的”教案	21
“公有制的主体地位决不能动摇”教案	27
《青少年要培养自觉劳动的习惯》	39
政治课教学方法改革趋势	44
新世纪思想政治课教学改革	49
当前政治课教学的思考与探索	53
市场经济条件下的中学思想政治课	77
未来世纪对思想政治课教学改革的呼唤	84
学习高中《课程标准》(政治常识)体会	93
社会热点与初三教材相结合的系统探索	104
思想政治课教学改革的新起点	108
中学思想政治课加强素质教育	119
适应素质教育搞好思想政治课教材建设	125
进一步完善初中思想政治课	133
初三《社会发展常识》	140
思想政治课教学改革问题	143

“学校、家庭、社会德育一体化”

一、实验研究的目的

在贯彻执行《中学德育大纲》(试行稿)和《上海市中学德育大纲》分年级要求的过程中,通过构建学校、家庭、社会德育一体化网络,探索学校、家庭、社会的功能,验证实现德育目标的可行性和有效性,以确定其在理论上的科学性。

二、实验研究的对象和方法

实验研究的对象以初一、高一的7个起点班为重点,并作为实验班,计有388名学生。随着实验研究的深入逐渐扩展到全校所有班级1261名学生。

实验研究的方法,取采观察、调查、测试、分析材料等方法,并且以验证性的实验法为主。本学校社会教育委员会为期三年的研究与实践,为学校、家庭、社会德育一体化提供了十分有益的经验与事实;经搜集、归纳经验事实,参照德育一体化的有关现代教育原理、德育原理和教育社会学等理论,提出构建德育一体化的假设。其要点是:学校、家庭、社会教育的有机结合是形成德育整体合力的保证;学科课程的教学,结合各科特点,渗透并实施德育,形成一种整体力量,是德育的基本途径;家庭教育互助组是形成校内外合力的重要形式;建立校外教育机构,形成社会教育网络,控制、优化社区文化环境,为德育一体化提供有益的氛围;建立实验班学生品德评定的指标和量化方法,使德育考核逐步趋向科学化。

三、实验研究的过程

（一）实验研究的设计

德育的任务就是要借助于一定的德育内容和方法，把一定的社会道德规范转化为受教育者个体的思想品德。我们社会主义学校德育是教育者根据社会主义的德育要求，以及青少年学生思想品德形成、发展的规律，对学生有目的施加影响，培养学生社会主义、共产主义思想品德，发展其道德思维，养成自我教育的能力和习惯。但是，德育具有动态性和多因素的特点。影响德育取得成效的因素相当复杂，在不同年龄阶段，各种教育影响作用也不尽相同，学校德育必须以培养自我教育能力为主要目标，以密切联系社会教育形成德育合力为主攻方向，形成新的德育格局和运行机制。

基于上述认识，根据中学德育大纲的要求，我们的实验研究主要遵循以下原则进行设计：社会主义方向性原则，教育影响一致性原则，理论与实践相结合原则，目标、内容层次序列性原则等。

（二）实验研究活动

本实验研究从 1989 年下半年开始至 1991 年上半年结束，历时三年，大体上分成三个阶段进行。

第一阶段依托社区，构建德育一体化新格局（1988 年下半年～1989 年上半年）。

1、调查学生的思想品德情况。

我们采取观察、谈话、家庭访问、操作评定材料分析等方法对学生的思想品德状况进行了全面的调查研究，并用问卷法对初一到高二的 7 个班级 202 名学生进行了问卷调查，问卷从家庭状况和学生的理想、基本政治观点、思想品德、兴趣爱好、行为习惯，以及对现实

社会的态度等 12 个方面，设计了 51 个问题，对学生进行的测试，调查结果表明这里的学生在社区环境影响、家庭教育和思想品德方面具有以下几个明显的特点。一是社会流动人口量大。人员复杂，对学生的消极影响多。真如镇有暂住人口 2、8 万余人。多是来自江、浙地区临时工、小商贩、拾荒者，各种犯罪时有发生，给学生带来诸多的不良影响，二是家长文化素质偏低，教育方法失当的比重大。父母双方都半文盲、文盲的占 10、6%，初中以下的占 26、5%，粗暴、溺爱型家长占 62、7%；三是学生小农思想突出，缺乏正确人生观和远大理想。将来高中毕业准备报考大学的仅占 4、3%，绝大部分准备初、高中毕业后就立即就业。认为“人都是主观为自己”的占 39、5%。四是行为习惯差。没有良好的卫生习惯，不懂文明礼貌。同学之间互相偷窃自行车气门芯的时有发生。五是部分学生基本政治观点模糊，如认为资本主义政治选举制度体现民主精神，我国应采纳的就占 53、9%。另一个对我们有启发意义的调查结果是，中学生自己也认为对他们的成长社会影响越来越重要。持这种看法的占 41、3%，学校教育影响最小，占 24%，居中的是家庭教育，占 32、1%。

2、选定实验研究班。

为了进行验证性的实验研究并保证研究工作的持续性，我们选定初一、高一的 7 个起始班级作为实验研究班。

3、建立新的学校领导管理机构。

原来本学校的领导管理机构是“行政——计划”机制下的办学模式。为种模式有两个积弊：依附性和封闭性。1986 年成立的“本学校社会教育委员会”就彻底改

变了这种状况，它是在真如社区内，由镇政府、学校、企事业单位联合组成，在学校与社会之间架起了沟通的桥梁，社会参与学校的教育管理。在这个前提下，我们建立了一种与之相适应的全新的学校领导管理机构。

这种新的学校领导管理机构具有三个新的特征。(1)开放性。学校向社会敞开了大门，沟通、协调社会同学校的联系，使学校教育从封闭走向开放；(2)层次性。层次顺序为：理事会——理事长(含名誉理事长)——德育组、教学组、管理组——理事——代表。它分别和学校的党政领导、分管校长，具体职能部门相对应，发生横向的交流联系；(3)整体性。通过“本学校社会教育委员会”找到了社区各结构单位共同参与教育的结合点。理事长每学期召开2—3次全体理事会议，主持讨论理事会工作，并代表理事会向校方提出咨询、建议、组织商讨推进社会化等规划。理事们根据自己的特长，分别参加德育组、教学组、管理组、直接参与学校的教育、教学和管理工作。这样就把真如社区各方面的力量有机地结合在一起，形成全方位的整体教育。本学校的学生又通过参加社会实践活动，进入各个理事单位。

4、形成学校、家庭、社会德育一体化的网络。

根据研究的目的要求，要通过学校、家庭、社会之间的相互联系。相互合作、相互促进，形成学校内外沟通，内部与外部目标、方向一致的三位一体的大德育体系，使三者形成一个有机的整体，共同围绕一个目标，同步进行教育。要实现这个目标，必须有一个运转正常的工作体系来保证，在“本学校社教委”的支持配合下，逐渐建立起了这样一工作体系，初步形成了德育一体化的网络。

5、步建立德育工作序列。

如果说德育一体化网络是德育一体化的形式，那么，德育工作序列则是德育一体化的内容了。序列，以《中学德育大纲》为指导，以《中学生日常行为规范》为基础，根据教育者的教育要求和受教育者自我教育相结合的原则，将政治思想教育、品德及个性心理素质培养目标 and 分年级要求，分别列入学校、家庭和社会德育各自功能之中并在各自的教育活动中加以贯彻执行，这样，就可以使学校、家庭、社会德育工作做到系列化，在贯彻德育大纲中做到教育目标指向一致性。德育工作序列由学校教育序列、家庭教育序列和社会教育序列三部分组成。

在第一阶段的实验研究中，我们构建了一种横向综合的一体化德育模式，改变了长期以来学校与社会相脱离的状态，启动了社会各方面参与教育的积极性，不仅有利于培养适应社区经济和社会发展需要的、全面发展的人才，而且有利于形成促进青少年社会化的良好的外部环境；不仅使本学校德育改革走出了一条新路，而且可能为建立现代教育供求调节机制提供一种模式。本学校这一初步探索，受到了各级政府部门和教育行政领导的高度重视和积极评价。在上海乃至全国掀起了一股研究和实践社区教育的热潮。此间，国家教委和中央教育科学研究所领导柳斌、王明达、卓晴君先后来校检查指导德育一体化研究工作，肯定了本学校取得的初步成果。

第二阶段学校、家庭、社会协调德育动作，同步施加教育影响（1989年下半年—1990年上半年）。

构建的德育一体化网络，是一个地区性的跨行业、跨系统的横向的社会组织，因为有地方一级政权组织的

参加，调动和发挥了真如社区各界力量参与教育的积极性，并为学校教育、家庭教育和社会教育形成合力提供了一个有力的支撑点，从而使学校、家庭、社会三结合教育落到了实处。这一阶段，开展的爱国主义教育、中学生日常行为规范的教育和训练、“三必”教育活动、集体主义教育、由于这一组织协调功能的发挥，使三者能够在教育目标上同向，在教育内容上一致，在教育过程上同步，并充分发挥了各自的德育优势取得了较明显整体德育效益。

比如 1989 年下半年学校开展的以“只有社会主义才能发展中国”为主题的爱国主义教育活动，从一开始就纳入了学校、家庭、社会德育一体化运动轨道之中，在一个较为广阔的社会大背景下展开。本学校社会委员会理事会研究并布置社教委德育组具体实施，各理事单位齐抓共管，统一教育目的和要求，形成了多渠道、立体化的教育态势。

学校系统

学校利用政治课教学这个德育的主渠道，向学生系统地讲授了“中国走社会主义道路是历史的选择”、“只有社会主义才能发展中国”、“中国不走社会主义道路只能成为西方资本主义的附庸”、“我国只有坚持社会主义道路才能避免两极分化”四讲有关社会主义的理论和实践知识，并组织学生进行讨论，以提高学生的思想认识，各科教学是学校实施德育的基本形式，是德育工作的一个“面”。教学班学科教师研讨小组，交流探讨在教学中突出爱国主义教育。在“教学百花奖”竞赛中，把“实施德育”作为重要的评选标准。年级、班级、团队则组织丰富多彩的、生动活泼的活动，如社会考察、社会调

查、演讲会、主题班会等。在这次教育活动中，共写出社会调查报告 340 篇、主题班会 58 次，并举办了本学校“只有社会主义才能发展中国”主题班会大奖赛，有 13 个班级获奖，其中两个班级获区级三等奖；学校还通过家长委员会和家长学校，取得家长的一致配合，有目的、有准备的接受孩子的家庭情况调查。

社会系统

提供基地。校社会教育委员会的理事单位纷纷提供学生社会调查、社会考查基地，这种稳定的、有组织的基地全校已有 40 余个，每个班级分成 5 个小组，深入企事业单位进行实地调查；提供资料。长征乡、真如镇、长征塑料编织厂、上海染料化工八厂、上海铁道学院向学校提供了他们单位发展史料的录像带，放给学生观看，理事单位领导来学校讲十年改革成就上门宣传，本学校拥有一支由各界代表人物 50 余人组成的德育讲师团队伍，是对学生进行爱国主义和革命传统教育的重要力量，在国庆四十周年之际，他们来到学校向学生宣传社会主义建设的伟大成就，进行热爱社会主义祖国的教育，受到广大师生的欢迎；管理教育。学生进入社会调查基地，基地领导小组配备有关人员担任社会实践的指导工作，安排教育内容和人员考核评价。企事业单位的社会教育小组，根据实践目标和教育效果对参加社会调查的个体或群体作出评估，评估采用等第制，对表现突出的个人或群体辅以文字评价。

家庭系统

主要通过两个渠道把爱国主义教育的目的要求以及家长的教育任务落实到每一个家长。一是学校通过家长委员会，家庭教育互助组和家长学校。二是镇（乡）政府

——居(村)委会社会教育小组。家长有准备地向学生介绍解放以来，特别是党的十一届三中全会以来的家庭经济变化情况，家庭变化是很有说服力的。

学校、家庭、社会教育的收获集中表现在主题班会上，这次以爱国主义为主题的班会的一个显著特点是，有教师、企事业单位、居(村)委会代表以及学生家长共同参加。

在《中学生日常行为规范》的教育、培养和训练中，校社教委召开理事会议，研究《规范》教育训练的分阶段的重点内容和目标，确定辅导报告的内容和报告人，并把《中学生日常行为规范》和《中学德育大纲》分发至所有理事单位。镇长召开各居(村)委干部会议，宣传《规范》和《大纲》，部署里(村)委的工作要求，使学生行为规范要求在校内校外一个样，再由里(村)委社教小组及家庭教育互助组覆盖到每一个家长，与此同时，学校召开家长会以及家长学校、家长委员会的活动，使家长知道规范教育的意义、具体要求。另外，学校召开全校教职工会议，有关学科和部门会议，校内形成管理、教学、服务工作对学生的全员一致要求。事实证明，在学校、家庭、社会合力作用下的行为规范教育和训练，其成效明显优于封闭式的学校教育，推进了“在学校是好学生、在家里是好孩子，在社会上是好公民”整体人格的发展，据7个班级282名学生的调查统计材料表明，学生在家庭中的自理能力有提高的占60%，在家庭中行为规范有明显进步的占45.7%。在学校中，班集体也发生相应的变化，班风有进步的是5个，有明显进步的是1个；行为规范有进步的是5个，有明显进步的2个。社会也反映说：“本学校的学生守法知礼。”同时，学生

的日常行为规范教育、训练与社会、家庭教育的沟通，也促进了地区精神文明建设和家庭文化环境的优化，如学校为了使家长配合学校的日常行为规范教育学校团队和学生会向家长发送“告家长书”，要求家长为了孩子而禁赌，学生也积极参加地区的禁赌活动，较有效地削弱了搓麻将的风气，调查中不少的学生反映说“我们家的环境变了，麻将不进家门了。”

青少年在社区活动中，较多的就是影视、音乐和图书等活动形式，因此，我们决不能放弃在这些阵地中的思想教育，我们根据学生每个年级的年龄特点，结合《中学德育大纲》的教育目标，对中学中的6个年级段（即预备、初一、初二、初三、高一、高二和高三）分别规定了他们必读的书籍，必看的电影和必唱的歌曲。对学生进行系列的爱国主义教育，集体主义教育，人生观教育等。

为了搞好这一新颖的教育活动，我们主要做了这样几件工作：

首先是建立校外文化机构网络。

其次是制订“三必”序列目标。

活动内容的确定，是关系到活动成效的关键，活动内容既结合学生的德育目标，又考虑学生的年龄特点，我们有关教研组和这些文化机构一起，研订了对不同年龄的学生必看电影，必读书籍，必唱歌曲的序列目录。

再次，开展双向服务。

学校为文化机构进行公益卫生劳动，维持公共活动秩序，进行有关的宣传等，达到培养学生劳动习惯与工作能力，而文化机构为学校提供活动场地，提供辅导力量及各种物质优惠。这些文化机构以它们各自特定的优势，大大弥补了学校教育的不足。

校外文化机构教育网络下的“三必”教育活动，使社区文化机构的随意性、普遍性向有意识的目的性方面转化，优化了社区文化的氛围，来为我们的德育目标服务。同时，也极大地丰富了学生的课余生活，更重要的是，通过活动也培养发展了学生的个性特长。

第二阶段的实验研究表明，在学校、家庭、社会德育一体化新格局下开展德育工作明显优越于封闭的单一的学校德育，它拓宽了德育的途径，丰富了德育的内容，提高了德育的效益

第三阶段加强薄弱环节，全面深化研究(1990年下半年—1991年上半年)。

本实验研究确定7个教学班为实验班，但为了保证全校德育工作的整体协调统一，凡是实验班进行的教育活动，其他班级也同步进行，只是要求不同罢了。在实验研究的第三阶段开始前，召开班主任会议，学习德育大纲，实验班介绍了实验情况和经验，学校作了扩大实验范围的动员并进行了部署，将实验研究对象扩展到全校所有班级，共29个班级，1261名学生。

1、完善家庭教育互助组，加强家庭教育这一环节。

在三位一体的德育体系中，家庭教育尚存在一定程度的以家为界，各行其事的状况，是校薄弱的环节，为了改变这种状况，我们加强了对家庭教育互助组的指导，使之发挥了在家庭教育中的导向作用。

家庭教育互助组是以教学班为主，学生居住的地域为界，按就近原则建立家庭教育互助组织。推荐善于教育子女的家长代表任互助组长。职责为：定期召开家长会，分析研究组内学生思想品德状况，交流教育子女的经验和方法，使家庭教育和学校教育同步。

家庭教育互助组活动的开展使家庭教育环境改善或优化的占 50、3%。教育观念、方法有转变的家庭占 43、6%。学生在家庭的自理能力有提高的占 60%。学生在家庭的行为规范有进步的占 45、7%。

调查中不少学生说：“我们家的环境变了，麻将不进家门了。”有的学生说：“爸爸第一次坐下来跟我们谈心了……”这些事实证明，家庭教育互助组在优化改善家庭教育中发挥了互助和导向作用。

2、学生社会实践活动序列化、科学化、制度化。

社会实践是德育的重要组成部分。组织学生参加社会实践活动是促进学生德、智、体、美、劳全面发展，把学生培养成为热爱祖国、具有社会公德与文明行为的好公民的重要途径。

自本实验研究开始之日，我们就把学生社会实践作为一个重要组成部分进行研究，在开展社会实践活动的基础上到目前为止已完成了本学校学生社会实践活动整体方案的设计，使学生社会实践活动走上序列化、科学化、制度化的轨道。其内容主要包括：社会实践的内容、形式目标序列；社会实践活动原则；社会实践活动的组织；社会实践活动的实施方法；社会实践活动的评估。

社会实践活动取得了显著的教育效果，帮助学生树立坚定正确的政治方向，使学生懂得了人生的价值，树立起为人民服务的思想，增长了学生的知识和才干，提高了道德判断能力和自我教育能力，同时也推动了地区的精神文明建设。

3、学科教学实施德育的序列和基本形式的研究。

学校工作以教学为主，学生的主要任务是学习。教学所占的时间最多，通过各种教学对学生进行思想品德

教育是最经常的有效的德育形式。倘若各教学都能有机地结合思想教育，那就必将赢得了思想政治工作的时间和阵地，大大地扩大了思想政治工作的覆盖面。

为发挥学科教学的德育作用，我们建立了教学班学科教师德育研讨小组，定期分析研究学生的思想品德状况，交流探讨发挥教学中的德育作用问题。两年来，任课教师紧扣课题，锲而不舍，详尽地发掘，编制了从语文、外语、数学到音乐、美术、体育所有各门学科教学中思想品德教育序列，成为学科教学实施德育的大纲。实现了“双纲”进课堂的要求。现在，我们的实验者们在实践中深切地感到，开学前制定好本学科的教学计划，明确学科教学实施德育的指导思想，详细列出根据教材内容进行思想观点教育、道德品质教育的章节，以及实施这些计划的方案。这样，教学中实施德育就变为自觉了，就能有计划、有意识地、有条不紊地进行了。学生反映好，教育效果也显著。教师风趣地说：“我们每门学科都有自己的“双纲”（指教学大纲和德育大纲）了”。

教学实施德育的途径和方法，各门学科都应根据自己的特点，通过我们的实践和探索，认为主要有下面三种形式：即发掘式，渗透式和人体语言式。

4、学生思想品德评估双向纲目表研究。

学校对学生思想品德评估的研究是在《德育大纲》和《学生行为规范》实施的基础上，结合学校、社会、家庭德育一体化探索进行的。我们最早于1988年根据大纲和学生行为规范要求制订了初中和高中两个实验20条品德测试指标，并在全校试行。1988年又分年级制订了20条学生品德评定标准下发七个实验班试行，程度不同地受到了师生们的欢迎，推动了学校德育改革和发展。

1989年我们依据美国学者布鲁姆和日本学者屋田睿一等人的教育目标分类学思想，提出了学生思想品德评估双向纲目表。我们制订的双向纲目，无疑有利于检查学生德育目标达到程度，有助于教师根据学生的实际情况提出切实可行的教育要求，有助于明确德育的等级目标，帮助教师按各级目标设计不同的活动情景，从而可作为对学生有交叉的评价。因此，它对于直接和间接的德育测量都有很大重要意义。

学生的思想道德面貌和文明行为习惯发生了显著的变化。最近，对全校的问卷调查表明，具有远大理想和成才意识的学生明显增多。在人生观方面，认为应有“我们为人人”思想的占79.3%。学生在卫生、礼貌等文明习惯有了明显进步，校容校貌发生显著变化，三年来没有发生违法犯罪现象，今年1—4月全区在校学生违法犯罪发案率上升，本学校保持无发案现象的良好记录。

四、结论

（一）实施德育一体化，必须以社区教育为依托

德育一体化，一是指各种教育力量在德育观点和德育的目标上的一致性，即要求学校、家庭、社会对德育的重要意义、德育的目标要求以及德育的内容、途径和方法，形成基本一致的认识，二是指组织机构的统一协调性，即要求学校、家庭和社会，能形成一种多渠道、多层次、同步协调的德育组织体系，对学生加强统一的教育影响。要实现这二个要求，如果没有社区教育作为依托，那是难以完成的。

所谓社区教育，就是将教育置于一定的社会区域的政治、经济、文化背景中，着眼于教育社会的相互联系与作用，造就有利于人的发展的社会教育氛围。实践证

明，社区教育从组织上保证了德育一体化的实施；从资源上丰富了德育一体化的内容；从途径上拓宽了德育一体化的渠道。从而协调、整治了学校教育环境与家务、社会教育环境，提高了德育的整体效益。

本学校社会教育委员会，经过四年多来的实践和研究，初步形成了一个健全的具有层次结构、相互沟通、协调合作的组织系统。有了这样厚实而宽广的社会教育委员会的组织实体，本学校实施“德育一体化”就有了可靠的组织保证。

比如，学校充分运用社会教育委员会组织力量，着手编织“家庭网络”和“社会网络”学校成立了由20名家长组成的家长委员会，举办了三级（校级、年级、班级）家长学校，还创造性地建立了160多个家庭教育互助组，15个居民委员会和村民委员会的社区教育领导小组，聘请了60位同志组成的一支较为稳定的校外辅导员队伍，建立了40个社会实践基地领导小组。如此庞大而又密集的家庭网络和社会网络，如果没有社区教育作为依托，是无法建立起来的。

社区教育还从途径上拓宽了德育渠道。本学校社会教育委员会的德育组。建立了学校与地区、学校与家庭固定联系网络和信息反馈系统，安排学生社会实践活动，建立与学校教育目标一致的社会教育序列和家庭教育序列，协调学校、家庭、社会德育一体化教育。总之，本学校建立社会教育委员会，并以此为依托，形成德育一体化的新格局，为使学校德育走出困境，提高实效，提供了一种可供操作的实践范例。

（二）实施德育一体化，必须充分发挥学校的主导作用

德育应是学校、家庭、社会统一影响的系统工程，在德育一体化中，学校教育、家庭教育和社会教育的地位与作用是不同的，它们既不能互相代替，又不能各自为政，而应扬长避短，发挥各自优势。家庭教育是德育一体化的基础，社会教育是德育一体化的依托。而学校教育则是德育一体化的主导力量，因为学校是专门培养教育青少年的机构，它具有明显的德育目标，系统的德育内容，科学的德育方法以及拥有一支具备一定德育知识和经验的教师队伍，所以学校教育在德育一体化中应该占有领导和指导工作的地位，起着主导的作用。这种主导作用体现在三个方面。

首先，主动于以学校为主阵地，建立学校德育网络与德育工作序列，并分成“三线一面”的德育课程结构，全面组织学校的德育力量。

所谓“三线”，指的是学校德育工作的三条基本的渠道或线索，即是思想品德课、政治理论课和时事形势课；二是学校、团(队)会等集体活动；三是社会实践活动。所谓“一面”是指各门学科、各项教育教学活动都应渗透和贯穿德育。“三线一面”的德育课程结构，明确了学校各项教育教学活动所承担的德育任务，同时有机地把学校各方面的教育力量组织起来，使政治教师、班主任、团队干部和辅导员、各学科教师、以及其他干部、职工、在各自的岗位上围绕着统一的培养目标，发挥教书育人、服务育人、管理育人的作用。

其次，积极参与家庭教育的指导，努力提高家庭教育水平。

目前家庭教育是个薄弱环节，在很大程度上影响德育工作的效益，所以，学校要把重点放在家庭教育的指