



中学政治教学实验（三）

薛丽主编

# 目录

正确认识和处理能力培养中的几个关系 .....	1
政治课“三环节” .....	14
“三步”教学法 .....	25
目标教学“三环法” .....	29
“四环节”教学法 .....	35
政治课四段式单元教学法 .....	40
政治课“四连环”教学法 .....	49
政治课自学“四学”教学法 .....	53
政治课自学指导“四环”教学法 .....	58
四课型单元教学法 .....	61
“知、情、意、行”四环教学法 .....	68
“点、引、疏、拢”四环节教学 .....	71
政治课五字教学法 .....	73
时政教学五“分”法 .....	76
政治课五段启发开拓教学法 .....	78
思想政治课“五段式”教学法 .....	82
培养学生的辐射思维能力 .....	97
多向思维题例析 .....	101
政治课“单元结构”复习法 .....	108
中学思想政治课“大视角思维教学” .....	112
“三自一导”教学实验模式探索 .....	124
现行中学思想政治课教材的弊端 .....	130
中学思想政治课四课型程序 .....	138
创设冲突情景营造“可教学时刻” .....	143

## 正确认识和处理能力培养中的几个关系

任何事物都是一个由各个部分组成的统一整体。部分组成整体后，又不能离开整体，部分是受整体制约的。古希腊的亚里士多德在论述整体和部分的关系时曾形象地比喻道：“在任何状态中或在某一状态中的一只手不能统算是人的一部分；只有那只活着的能工作的手才算是人的一个部分；假如是一只死手，那就不算是人的一部分。”（《形而上学》商务书馆 1959 年版，第 147 页）列宁也说过：“身体的各个部分只有在其联系中才是它们本来应当的那样。脱离了身体的手，只是名义上的手”。（《列宁全集》第 38 卷，第 217 页）这些精辟论述，有助于我们正确认识和处理好能力培养中的各种关系。

思想政治课教学任务具有整体性。教学任务中的各个要素都是作为教学任务的整体的一部分而存在的。这个部分只有存在于教学任务的整体中才具有部分的意义。例如，本书讲述的几种能力培养的途径、方法等，这仅是整个教学任务中的一个部分，离开了思想政治课教学任务的其他部分——传授马列主义、毛泽东思想的基础知识和提高学生政治、思想、道德素质，能力培养不但不可能加强，而且还会失去意义。

就能力培养而言，它也是一个相对独立的系统，具有整体性。例如，按活动领域划分，能力包括一般能力和特殊能力。思维能力是人的认识能力的核心。按思维形式划分，思维能力包括形象思维能力和抽象思维能力。它们之间，都是互相联系、互相制约的。如果顾此失彼，

加强能力培养也将成为一句空话。

总之，加强能力培养，必须正确认识和处理能力培养与其他教学任务中各要素之间的关系、能力培养这一系统中，内部各要素之间的关系。对此，本书不可能一一加以论及。下面，仅就能力与知识，能力与觉悟，一般能力与特殊能力，形象思维与抽象思维的关系作一些简要论述。

### 一、传授知识和培养能力的关系

知识是培养能力的前提和基础，能力是获取知识的条件。因此，应该在掌握知识的基础上去培养、发展能力，在培养能力的条件下去掌握知识，两者不可偏废。

思想政治课教学，一方面要用马列主义、毛泽东思想的基础知识去“武装”学生，另一方面，又要发展学生运用马列主义的立场、观点、方法去观察和分析问题和参加社会实践的能力。前者是后者的基础，只有在掌握了一定的马列主义基础知识的前提下，学生才可能运用它去分析、认识问题，指导社会实践，提高分析和解决问题的能力。反过来说，学生具备了这些能力，又会促进学生更好地理解、掌握马列主义的基础知识。前面在“改革考核方法”中，讲到的不少学生在哲学小论文中，运用所学到的哲学知识分析认识各种实际问题的例子便是佐证。

### 二、培养能力和提高觉悟的关系

本书第二章“制定切实可行的社会调查方案”中，曾讲到，我们在进行理想问题的教学时，针对学生中关于理想问题的错误认识，布置学生以“理想的作用”为题，制订切实可行的调查方案，进行社会调查，听取社会上各种人士结合自己亲身经历谈确立理想的作用。事

后，我们让学生以调查报告的形式，谈自己通过社会调查的收获。从五班的调查报告中可看出，该班不少同学谈到了被调查者对自己的启发和教育，转变了原来的“理想越高，失望越大，痛苦越大，何必自讨苦吃”、“理想是空的，还是实惠点好”等错误认识，开始考虑“自己也应该有一个理想”，因为“有了追求目标，人生才有动力”、“人生才有意义”。

从一实例中可看出，要把马列主义的基本观点转化为学生的政治、思想、道德素质，其重要条件和有效途径就是要培养和提高学生认识社会问题和参加社会实践的能力。学生具备了这种能力，就可以此为“中介”，把马列主义的基本观点，转化为自己的认识，“形成思想和观念”，达到提高觉悟的目的。从上述事例中可看出，如果学生不会制订切实可行的社会调查方案，不具备社会调查的能力，不具备对社会调查结果进行分析、整理的能力，就不能达到提高认识，转变思想的目的。

由上可知，培养和发展能力是提高觉悟的必要条件和有效途径；提高觉悟是培养发展能力的目的和归宿。

### 三、一般能力和特殊能力的关系

按活动领域划分，能力可分为一般能力和特殊能力两大类。一般能力是人在从事各个领域的活动中所共同需要的、必不可少的能力。如，无论从事数学、物理、化学、生物、语文、思想政治等学科的学习活动，都需要观察力、记忆力、理解力、想象力、思维能力等。特殊能力是人在从事某一专项活动时所必需具备的能力，这是一般能力的具体化、特殊化。如，数学学科中的计算能力，外语学科中的口语能力，物理、化学学科中的实验操作能力，生物学科中的解剖能力、思想政治学科

中的社会调查能力等。

学生具备一般能力，能促进特殊能力的发展。例如，社会调查能力是思想政治学科的一种特殊能力。如果学生有较强的辩证思维能力，那么，学生在社会调查过程中，就会周密设计调查方案，全面拟订调查提纲，保证社会调查圆满完成，从而有利于社会调查能力的提高。如果学生有较强的逻辑思维能力，那么，学生在通过社会调查后获得了大量的感性材料后，就会对其进行去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里的改造制作，使感性认识上升到理性认识，得出正确结论。这里，可明显看到，思维能力愈发展，就愈能提高社会调查能力。反之，社会调查能力也会促使思维能力的发展，学生在社会调查的各个阶段，都离不开逻辑思维和辩证思维方法的运用。

由上可知，一般能力和特殊能力是相互联系、相互促进的。因此，思想政治课的能力培养，既要重视对一般能力的培养，也要重视对特殊能力的培养，两者不可偏废。当前，在思想政治课的能力培养中，往往重视一般能力的培养，而对参加社会实践能力的培养，往往不太重视，这是应该纠正的。

#### 四、抽象思维与形象思维的关系

思维能力可分为抽象思维和形象思维两种。抽象思维和形象思维都是人类认识世界的不可缺少的形式。抽象思维是运用概念、判断、推理来认识客观世界，它以抽象性、间接性为特点，撇开事物的具体形象，概括事物的本质。形象思维是运用直观形象来认识世界，它以形象性、直观性为特点，运用形象材料，凭借具体形象的联想来思考问题，表达思想，进行思维活动。

人们对用抽象思维的形式来认识世界的重要性，已众所周知，无须赘述。而对于用形象思维认识世界的重要性，却并没有引起人们普遍的足够的重视。著名科学家钱学森运用马克思主义哲学理论和科学成果，对思维科学作了研究，认为抽象思维和形象思维都是人们认识世界不可缺少的思维形式。在实际生活中，人们也广泛运用形象思维来进行思维活动，认识客观事物。火车进站，列车保养工只需在车轮弹簧等部件上，叮叮口当口当敲打一阵，就可凭声音判定列车车轮等部件有无毛病。专业品尝人员，凭味觉器官，可以辨别出上百种酒的品种和质量。人们看到鸟飞，因而受到启发，制造出了飞机，看到了海豚，发明了潜艇。法国园艺家约瑟夫·莫尼哀从某些植物的根部牢牢结着于土壤中受到启发，发明了钢筋混凝土。英国科学家海勒姆·马克西姆从蝙蝠在黑暗中飞行，引起想象，创制了雷达。即使是象马克思这样的善于抽象思维的大师，也常常借助于形象思维形式来表达思想。例如，他在揭露资本和雇佣劳动的在“平等交易”背后的对立关系时写道：“原来的货币所有者成了资本家，昂首前行；劳动力所有者成了他的工人，尾随于后。一个笑容满面，雄心勃勃，一个战战兢兢，畏缩不前，象在市场上出卖了自己的皮一样，只有一个前途——让大家来鞣。”（《资本论》第一卷，人民出版社1975年版，第200页）《资本论》中，象这样运用形象思维，约有3000多处。总之，人们在日常生活中，普遍运用着形象思维形式，艺术家搞创作，科学家搞发明，工程师设计蓝图，学生掌握知识，无一能离开形象思维，有人估计，在现代人的语言思维中，形象思维所占的比重，约占百分之八、九十。可见，发展形象思维能力也

十分重要。

思想政治课教学中，必须在发展抽象思维能力的同时，充分重视发展学生的形象思维能力。因为形象思维和抽象思维是互相渗透，相辅相成的。如果不发展形象思维，抽象思维能力的培养与发展，便无从谈起。本书第三章中提到的运用电教自探法上的一堂电教录像课中，运用投影、录像等电教手段，让学生从感知若干形象材料中，归纳出量变和质变的辩证关系的抽象原理。从这一事实中，我们可看到，运用形象思维对于发展抽象思维能力的重要作用。

教师应具备的两项基本功

加强能力培养，无疑对教师提出了更高的要求。这个要求是多方面的。其中，善于确定能力培养的具体目标，善于选择培养能力的教学方法，是教师应具备的两项基本功。

一、善于确定能力培养的具体目标

能力培养目标，包括整个中学阶段的目标，初中阶段、高中阶段的目标，每个学年、每个学期的目标，每一课、每节课的目标。这里的能力培养的具体目标，指的是每一课、每节课的目标。善于确定能力培养的具体目标，一是要依据学生的年龄特点和实际的能力水平，二是要依据教材的内容、特点以及教材本身包含的能力培养因素。下面，仅就后者作些简要的说明。

恰当地提出每一课、每节课能力培养的具体目标，教师必须熟悉、钻研教材，掌握教材的知识体系，了解教材编写时所使用的逻辑方法，充分挖掘教材中的能力培养因素。

以高一思想政治课教材前三课为例：第一课《从商

品谈起》，阐述了马克思的劳动价值论的基本常识，主要讲了商品、货币、价值规律。这是全书的理论基础，是全书的入门课。学生理解了第一课的基本概念、基本原理，对于学好第二课的剩余价值理论中的基本常识具有决定意义。第一课的基本概念、基本原理比较多，比较难懂。对此，教师不能只要求学生机械地记住它们，而必须要求学生理解它们，这样才能为学习第二、三课奠定理论基础。根据第一课的这个特点，把培养学生的理解能力和归纳能力作为该课的能力培养目标就比较准确、合适。第二课《资本家靠剥削致富》，阐述了马克思剩余价值的基本常识，在前三课居于承上启下的重要地位。马克思的剩余价值理论是建立在劳动价值论的基础上的，它从现象到本质，揭露了资本家剥削工人、发财致富的秘密，为学习第三课，理解资本主义的基本矛盾及社会主义代替资本主义是历史的必然趋势奠定了理论基础。例如，从表面上看，劳动力买卖是“自由平等的，实质上是工人失去了生产资料，不得不出卖劳动力，是不自由、不平等的；资本家在流通领域买进生产资料和劳动力，又在流通领域卖出新产品获得利润，从表面上看，这是平等交易，实质上，资本家获得的利润是工人在剩余劳动时间里创造的剩余价值被资本家无偿占有，是不平等的；资本主义工资，从表面上看，是工人全部劳动的报酬，实质上是劳动力价值的货币表现，它体现的是资本家和工人剥削和被剥削的关系。根据第二课的这些内容，把透过现象看本质的思维方法和辩证思维能力作为该课的能力培养目标就很准确、适合。第三课《资本主义的发展趋势》，是第二课内容的延伸，通过分析资本主义社会固有的各种矛盾，揭示了资本主义必然被社

会主义代替的历史趋势。第三课涉及到资本主义社会诸多错综复杂的社会矛盾和社会现象，涉及到诸多学生感到困惑的“热点”问题，如，战后发达资本主义国家无产阶级物质生活水平的提高和资本主义统治方式的改变，是否表明无产阶级已改变了经济地位？私人垄断资本主义发展到国家垄断资本主义，为什么说并没有缓和资本主义的基本矛盾？东欧剧变、苏联解体能不能说明社会主义必然代替资本主义的论断已经过时？……。根据第三课的这一特点，把培养学生的质疑能力和运用所学的基础知识分析社会重大现实问题的能力作为该课的能力培养目标，就比较合适。

## 二、善于选择能力培养的教学方法

著名的教育学家巴班斯基说：“学生学习成效在很多方面取决于选择和运用教学方法的最优结合的技能如何。……教师感到极大困难的，正是在选择方法上，而不是运用方法本身。”善于选择教法，对于培养学生能力，提高能力教学的质量，同样是十分困难而重要的。

### （一）思想政治课教学方法的分类

教学方法是在教学过程中实现教学目标所采用的途径和手段。它是极其多样的，可以按照一定标准予以分类。下面是思想政治课教学方法（也是能力培养的方法）的分类。

按照学生认识活动的不同形式来划分：有以接受语言传递的信息为主的教学方法，如讲授法、谈话法、讨论法、辩论法、讲演法等；有以直观感知为主的教学方法，如演示法、图示法、参观法等；有以训练、检查为主的教学方法，如练习法、检查法（笔试和口试）等；有以参加社会活动为主的教学方法，如社会调查法、访问

法等。

按照传递和接受教学信息的逻辑方法来划分：有归纳法、演绎法、分析法、综合法、比较法、归类法、抽象法、概括法等。

按照学生学习独立性的程度来划分：有自学辅导法、发现法等。

上述各种教学方法的分类，请见表 5-1：

## （二）选择培养能力的教学方法的依据

选择培养能力的教学方法，要依据教学规律和教学原则、教材的内容和特点、学生的实际情况（包括年龄、心理特征、思想品德和纪律状况、知识和能力水平等）、学校的教学设备、教师的能力和特长等多方面的因素。下面，仅就培养能力的教学目标、教材的内容和特点、学生的实际情况和教师的能力、特长这四方面的依据，作些论述。

### 1、要依据培养能力的教学目标

培养能力的教学方法是实现能力教学的目标的必要手段。不同的能力教学目标应考虑采用不同的教学方法。因为，不同的教学方法，对于培养学生各种能力的作用大小、效果好坏是有区别的。同一种教学方法，在培养某一种能力时，可能作用大一些、效果好一些，而在培养另一种能力时，则可能作用小一些、效果差一些。表 5-2 是各种教学方法在培养各种能力时，作用大小、效果优劣的比较。A 表示在培养某种能力时，某一教学方法比其他教学方法作用更大、效果更好。B 表示某一教学方法在培养某一能力时，作用和效果一般。C 表示某一教学方法在培养某一能力时，比其他教学方法的作用小一些、效果差一些，而不是指不起作用，没有效果。

在教学实践中，教师常常不是单独使用某一种教学方法，而是几种教学方法的综合运用。例如，讲解法和谈话法结合运用，称为讲解——谈话法，讲解法和练习法结合运用，称为讲练结合法，讲解法和演示法结合运用，称为讲解——演示法。广大教师总结、创造的各具特色的教学方法，很多也是各种基本教学方法的综合。如，“读读、议议、讲讲、练练”教学法，就是自学法、讨论法、讲解法和练习法的结合。本书第三章中述及的疑问教学法就是自学法和讨论法、辩论法等各种教法的结合。电教自探法就是演示法和归纳式谈话法的结合。有不少教学方法之间的结合方式，不是机械的组合，而是互相渗透、不可分割的。逻辑性的教学方法和其他教学方法的结合运用便是如此。因为，逻辑性的教学方法不可能单独使用，它是在和其他教学方法结合运用时才体现出来的。诸如归纳式讲解法、演绎式讲解法、比较式讲解法、归纳式谈话法等。

教学方法多样化，会使学生的耳、目、手、脑等多种感官参与学习，可使班上有各种思维活动特性的学生都能积极学习、积极思维。多样化的教学方法也由于新奇或活动形式的更替，使学生的认识活动获得新的刺激，激发和保持他们的认识兴趣，防止由于教学方法单调而降低学习效率，这就为培养和发展学生能力提供了有利条件。例如，把讲授法、谈话法、演示法结合运用，学生听、想、看，多种感官并用，无疑更能有力地调动学生的学习积极性，增强教学效果。当然，教学方法多样化，要掌握好“度”，要以是否有利教学任务的完成为标准。如果把“多样化”变成了“万花筒”，追求表面形式上的热闹，就会分散学生的注意力，其效果会适得其反，

妨碍教学任务的完成。

根据上述教学方法应多样化和可综合运用特点，教师应具备根据能力培养目标综合选用教学方法的能力。以高一教材第一课为例。前面提到第一课的能力培养的目标，是培养学生的理解能力和逻辑思维能力。对此，教师采用归纳式的谈话法就是一种较好的综合选择。比如，讲商品这个基本概念时，可用下列一环紧扣一环的提问：你认为哪些东西是商品？（学生举出很多商品的名称）你认为什么是商品？（学生可能答：用钱买的东西就是商品）人们为什么要购买商品？（学生：因为它们有用）是否有用的东西都是商品？（学生：不一定）是否劳动产品就是商品？（学生：不一定）到底什么是商品？……运用谈话法，层层剖析，易于吸引学生注意力，调动学生思考的积极性，加深对商品概念的理解，有利于培养学生的理解能力和逻辑思维能力，上述一环扣一环地设问，从具体到抽象，运用的逻辑方法又是归纳法，是归纳法和谈话法的结合运用。而讲商品概念时，如果用演绎式的讲解法，即先由教师讲解商品定义，再举例说明，其效果就不如用归纳式谈话法好。运用归纳式讲解法也可以，但效果也不如归纳式谈话法好。原因是后者比前者更能调动学生思维积极性。

为了实现既定的教学目标，在选择教学方法时，除了考虑其作用、效果外，还应该考虑教学速度。在一定的教学时间内，实现规定的教学目标，教学方法使用时的速度也是选择教学方法的依据之一。如，从表 5-2 中可看出，在讲授新课中培养抽象思维能力时，选用讲授法、谈话法都可能获得好的教学效果（都是 A），如果教学时间允许，则可选用谈话法，否则，就选用讲授法，

因为讲授法能保证教师以较快的教学速度实现教学目标，完成教学进度。

## 2、要依据教材的内容和特点

这是选择教学方法的最基本的、起决定作用的依据。因为，教材是教学的内容，教法是教学内容的运动形式。形式是由内容决定的。教材包含的能力培养因素有哪些？教材的特点是什么？这都是选择教学方法的根本依据。现行各年级的教材有一个共同的特点，就是大多采用从个别到一般的归纳法来编写教材，即先叙述典型的具体事例，然后从中归纳、抽象出概念、原理或观点来。适应教材的这一特点，教师可采用归纳法来培养学生的归纳推理的逻辑思维能力。

## 3、要依据学生的实际情况

学生的实际情况主要包括：年龄和心理特征、思想品德和纪律状况以及知识、能力发展水平等。学生的实际情况不同，有些教法的选择就应有所不同。即使在同一年级中，虽然教材内容相同，教法却可“因班而异”。对能力发展水平较高的（如自学能力较强）、纪律良好的班，可选用自学辅导法。如果在自学习惯差、纪律差的班，也采用这个方法，教学效果就可能很差，甚至完成不了规定的教学进度。

当然，上面所述，并不是一概而论。并不是说，某些教法只适合某类学生，而另一些教法只适合另一类学生。有不少教法，在各年级、各种能力水平的学生中都同样可以采用。不过，使用这些教法时，仍应根据学生年龄阶段、能力水平的不同而有所区别。例如，同是采用讨论法，社会调查法，对初中学生，要求不能太多太高，教师必须多指导、多作具体帮助，甚至连细节都应

照顾到。而对高中学生，则可放手一些，充分发挥他们独立工作和创造能力，对他们应提出比初中学生更高一些的要求。再如，同样采用归纳法，其具体实施方法在初中和高中也应有所区别。据调查，初中学生已基本具备一定的归纳推理能力，而高中学生的归纳推理能力已有相当水平。但是，初中学生的这种抽象思维，在很大程度上，仍带有直观性和具体性，往往要依靠感性材料的支持，其抽象思维是低层次的。而高中学生的抽象思维在认识活动中已占主导地位，经验型的抽象思维逐步向理论型的抽象思维发展，有些高中学生能从具体材料中进行抽象程度更高的理论概括。鉴于此，在初中运用归纳法，应尽量多和演示法、图示法等直观方法结合起来，即尽量让学生凭借直观形象来归纳。而在高中运用归纳法，则可多和讲授法、谈话法、自学辅导法等方法结合起来，即让学生凭借口头或书面语言对具体事实的罗列、陈述中去进行归纳。

#### 4、要依据教师的能力、特长

在很多情况下，对同一教学内容，几种教学方法都可采用。这时，应该考虑教师本身的能力和特长，以优先采用某种教法。如，某位教师口头表达能力很强，语言生动形象、简洁明快，但课堂组织能力差，不擅组织课堂讨论，当在讲授法和讨论法之间进行选择时，则尽可能采用讲授法。此外，教师有无制表、绘图、自制教具(如幻灯片、投影片、录像片剪接等)能力或特长，都是选择教法的依据之一。

以上，为了叙述方便，我们分别从培养能力的目标、教材内容和特点、学生的实际情况和教师的能力和特长四方面论述了选择培养学生能力的教学方法的依据。但

在培养学生能力的教学实践中，教师选择某一种或几种教学方法时，不能只凭某一个或某几个依据。因为，有时依据某一个条件选用的教学方法可能是合理的、可行的，但却违背了另一个选择教法的依据，却是不合理、不可行的。例如，为了发展学生某一种思维能力，教师拟选用演示法，但是，教材难度不大，根本不需要采用演示法，或者，教材有难度，需演示的内容又涉及教材的重点，但教师却没有供演示用的有关教具，自己也不会制作，那么，采用演示法是不可行的。这说明，教师选择教学方法，要同时顾及几个依据。至此，我们对巴班斯基的“学生学习的成效在很多方面取决于选择和运用教学方法的最优结合的技能如何”，“教师感到极大困难的，正是在选择方法上，而不在运用方法本身”的论断，就会有更深的理解。

在教学实践中，教师们都能体会到，设计和选择一个最优的教学方案，确实不是一件容易的事，因为它是教师对教学法理论知识与教学经验的综合运用，也是教师分析、解决教学实际问题能力以及实施创造性教育能力的综合施展。

## 政治课“三环节”

### (三段)课堂教学法

中学政治课教学的主要任务除了“育人”外，还有一个重要的任务，就是帮助学生掌握一定的政治理论知识，提高其认识问题的能力。

随着教改的不断深入和发展，执教者要克服教材内

容多、知识深、教学难度大的困难，扭转学生被动接受知识的局面，解决学习与巩固知识的矛盾，就必须从提高课堂教学效果入手。为此，各地教师在吸取先进经验的基础上，摸索出一条“三环节”（预习、解疑、练习）课堂教学的路子，现分别叙述如下。

### 一、第一环节：预习

古人云：“预则立，不预则废”。预习是一种准备。它能为学生上课创造有利的心理状态，打好注意定向的基础，同时预习还是自学的初步。因此，为保证良好的预习效果，首先必须端正学生对预习重要性的认识，帮助他们养成良好的自学习惯。一般说来，在预习前，教师要对预习进行指导，向学生交待预习提纲，必要时要向学生讲授一些预习方法，使学生预习有方向、有目标、防止学生“眉毛胡子一把抓”或“老虎吃天无处下口”。预习包括课前预习和课上预习两个阶段。课前预习要求学生阅读后，找出疑难问题；课上预习是指课堂上学生重新阅读教材，补充和完善课前预习的过程。此外，教师还要对课前预习做不定期的检查，主要是检查预习笔记，有意识地给不重视预习的学生造成一种压力。

课上预习是对课前预习的再认识、再提高过程。需要教师认真组织。在课堂上，可把学生分成小组（4~6人），预习时，学生以小组为单位边阅读教材边交流，对课前预习进行相互补充和完善，这样，不但使分散的、零碎的知识初步形成较集中、较系统的知识，而且还能够帮助差生理解掌握一些基本的东西，激发起他们的学习积极性，也为下一步的解疑奠定了基础。预习贵在置疑，古人曰：“学而不思则罔，思而不学则殆”。强调“学”与“思”必须有机结合，“学”是“思”的基础，