



中学政治教学实验（六）

薛丽 主编

目 录

提高政治课教学效果的实验	1
政治课“三环节”课堂教学实验	6
控制与调节是政治课教学新突破的手段	10
实用记忆法在政治课教学中的应用实验	16
思想政治课课外活动探索	18
电教手段实现政治课的美感教育	21
思想政治课教学培养能力	26
在思想品德课教学中培养学生的道德情感	33
初二《思想政治》教学的“六性”	42
在政治课中对形象思维的培养	48
思想政治课要立足于解决学生的思想问题	54
思想政治课教学中的个性培养	59
提高中学思想政治课教学质理	66
高三政治学习思考与能力训练	71
思想政治课培养学生树立共产主义信念	78
指导中学生政治小论文习作的体会	83
政治课教学培养学生能力	87
结合教学组织学生搞社会调查	93
利用识记规律指导学生学法	96
让政治课成为使学生聪敏课程	101
中学政治课情感化教学实验方法	110
政治教学中的逻辑功能和智能训练	118
思想政治课教学中学生逆反心理	124
对学生思想品德的调查分析与思考	132
克服四种心理障碍提高政治课的讨论质量	137
政治课与学生的心理需要研究	140

让学生在期待中进步	145
当代高中生的心理特征与思想政治课教学	150
“灌输”在中学思想政治课教学中的运用	155

提高政治课教学效果的实验

一、实验背景

随着近几年高中政治教材的改革和高考命题的改革，如何提高政治课课堂教学效果，成为广大政治教师探讨、实践的课题之一。回顾自己多年从事政治课教学的实践，就改进政治课课堂教学，提高教学效果，谈一点肤浅认识和体会。

二、实验内容与效果

（一）要提高政治课课堂教学效果，教师必须把握学情，循序引导，培养

学生的分析能力当代中学生的视野在扩大，渴求知识，渴求理解，迫切需要教师讲解他们所需要的东西。因此，政治教师要把握住学生的心理，使思想政治课的吸引能量充分释放，发挥其强大的德育功能。而进行学情分析是十分重要的环节。学情是某一阶段在学生个体和群体中普遍存在着的学习目的、态度、智力、效果等综合情况。教师如果忽视了对学情的了解，教学则无针对性，更谈不上采用灵活多样的教学方法和教学手段。教师要认真把握好学情，必须做认真、细致的调查研究，可以采取以下方法：与班主任联系把握群体学情；与学生交谈把握个体学情；采用质疑卡把握具体学情。近年来，我们较多地采用质疑卡的形式，充分了解到学生的具体学情。质疑卡一般在新授课前发给学生，他们通过自学、思考、钻研后，对教材中的有关问题提出质疑，希望教师在讲课中解答或者共同讨论与教材有关的党的

大政方针、国内外重大政治现象。前不久，我们在某校高二(1)班上了一堂公开课。课前，我们接触了该班的部分学生和班主任老师，对学生学习政治课的情况作了一些调查。同时，给每个学生发了一张质疑卡，让学生预习后进行质疑。许多学生对我国产业结构的调整问题，为什么不能提倡高消费、超前消费问题提出质疑。由于对学情把握得清楚、准确，所以，课堂上我们力求紧紧围绕教材内容，在处理好教材重点的同时，运用自己所掌握的“七五”期间我国产业结构(尤其是工业内部产业结构)的可喜变化和存在的失调现象数据进行分析，运用马克思主义政治经济学关于生产资料生产增长速度快于消费资料生产的规律和生产与消费的相互关系原理，阐述了高消费、超前消费不仅不符合我国国情，而且会严重影响国民经济的协调发展，滋长不良风气。采用这样的教学方式，能够将学生的基本学习活动纳入教师指导下的课堂教学，使课堂教学方式适合学生的具体学情，符合以学生原有知识水平、认识能力为基础、循序渐进、逐步提高的客观认识规律。

(二)要提高政治课课堂教学效果，教师必须挖掘教材，联系实际，

注意实效性现行高中政治教材与原教材相比，确有“可读性”和“可教性”的特点，然而，教师能否顺利进行教学并取得良好的效果，还要从教学实践中寻找答案。近年来，新教材教学实践使我们体会到，挖掘教材、联系实际是提高课堂教学效果的一个重要手段。那么，教师怎样挖掘教材呢？我们的做法是：

挖掘教材，首先要挖掘教材中的概念的内涵与外延。政治概念和其他学科概念一样，都是同类事物共同具有

的本质特性的反映，都具有概括性、抽象性、间接性的特点，教师若不注意挖掘其内容，笼而统之地抽象讲述或强调“可读性”，让学生去死记硬背，那只会使学生产生片面理解，甚至因不懂而产生误解。可见，教师帮学生挖掘概念的内涵和外延是十分必要的。众所周知，概念一般是通过严密的句式来表示的，都有特定的含义，只有当教师能够帮助学生理解时，学生才能准确把握。例如《经济常识》中工业化的概念是这样表述的：工业化是指机器大工业在国民经济中逐渐占统治地位的过程。不难看出，工业化的概念包含三层意思：①工业化是一个过程，并且是逐步实现的。资本主义工业化经过了二百多年的历史，我国没有经过传统的产业革命，要真正实现工业化，还需要一个相当长的时间。因此，急于求成是行不通的。②工业化是以大机器工业为标志(或称标准)的，工业化的标准是多层次的，有工业产值在国民生产总值中的比重标准，有非农业人口占总人口的比例标准等，但主要标准是机器大工业在国民经济中是否占统治地位。③机器大工业要在整个国民经济中占统治地位，而不是在某些生产部门广泛采用。当然，也不能理解为在整个国民经济各生产部门都百分之百地实行机械化才算是工业化，而是指占统治地位。只有抓住这三层意思来分析工业化的内涵与外延，学生才能准确把握，从而为理解我国现阶段要着重推进传统产业革命打下基础。

挖掘教材，就要挖掘教材内在的思想性和科学性。这样在讲课时，既可突出重点，又可讲清难点。例如，《政治常识》第三课中指出：“政党的阶级性是政党的本质属性。”那么，我国各民主党派是属于什么性质的政治

组织?这就要求教师把握其科学性,对我国各民主党派的性质进行准确判定,切忌不能机械地套用“英美政党标准”来判定。因为,我国各民主党派是在中国政治土壤中成长的,社会基础是民族资产阶级、城乡小资产阶级以及与他们有密切联系的知识分子、其他爱国人士。就是说,他们并不是单一阶级的政党。可见,他们既不是资产阶级政党,也不是无产阶级政党。正如邓小平同志所说:“新时期,他们都已经成为各自所联系的那一部分社会主义劳动者和拥护社会主义爱国者的政治联盟。”(《邓小平文选》,第172页)教师只有以“任何政党都是一定阶级的政治组织”这一普遍原理为指导,去分析、研究我国各民主党派的性质这一特殊性,才能帮助学生准确认识我国各民主党派的性质和作用。

挖掘教材,还要不断挖掘教材理论与实践的结合点。现行高中教材体现了理论性与实践性的统一,只要教师认真钻研,潜心领会,教材中有关理论与实践的结合点是不难发现的。例如《政治常识》第六课指出:“国际反动势力从来没有放弃敌视和颠覆社会主义制度的根本立场,总是念念不忘把社会主义国家纳入国际资本的轨道。”这一理论对于学生认识东欧政局的急剧变化,为对学生进行国际范围内阶级斗争的严峻性、长期性的教育和坚持社会主义道路的教育提供了重要依据。我们抓住这一理论与实践的结合点,对学生进行思想教育:从第一个社会主义国家诞生起,两种社会制度的斗争就始终没有停止过。帝国主义在武力不能征服后,就把战略重点转向“和平演变”,从五十年代用“和平手段”促使社会主义国家“自由化”,到八十年代通过“没有硝烟的战争”达到“不战而胜”的目的。他们利用社会主义国家

在改革中遇到的困难，向社会主义国家进行政治干预和思想文化渗透，企图达到颠覆社会主义的目的。由此可见，社会主义国家在改革过程中，必须坚持社会主义方向。

（三）要提高政治课课堂教学效果，教师必须更新观念，积累资料，

增强适应性现行高中教材的思想性和时代性特点为政治课教学提出了新的更高的要求，这就需要更新政治课教学观念，适应时代的需要，更新政治课教学观念有两层含义：一是对学生进行观念更新教育，二是政治教师自身的观念更新。其中，后者更为重要。因为，要更新政治课教学观念，教师本身就得联系政治课教学实际，不断树立新观念，就需要不断学习，丰富自己的知识，以增强教学适应性，提高教学效果。究竟如何获得新知识，掌握新信息，树立新观念，提高课堂教学效果呢？几年来，我们主要坚持了两点：

一是不断学习新知识、新理论。我们虽然具有政教专业的大专学历，但在处理新教材时总觉得知识不足。于是，我们设法挤时间学习新的大学政教专业教材。就政治学专业理论而言，我们就通读了北大版《政治学概论》、四川版《政治学原理》、江苏版《政治学原理》，并对几种版本进行比较，找出新观点，以求得能对高中教材进行居高临下的分析，增强教学的适应性。我们还注意学习经典著作和党的重要文件，坚持用不断发展着的科学理论指导教学，提高了课堂教学效果。

二是加强资料积累，充分利用资料说明教材中的观点，提高教学效果。我们积累资料的方式主要是：①摘取报刊文萃。各种大小报纸每天都要刊载党的方针政策、

理论动态并发表国内外重要新闻,为政治教师丰富知识、提高理论水平、更新观念、提供了重要材料。我们坚持学习、剪贴制成卡片在教学中使用,提高了教学效果。

②搏采各家政治课教学刊物之所长。政治课教学刊物是教师交流经验的园地,是互相学习的良师益友,是教材疑难问题探讨的讲台。几年来,我们坚持翻阅并有选择地摘其精华,从而提高了课堂教学效果。例如,去年我们代上高一《科学人生观》中“人生的价值在于贡献”这一专题时,就能运用自如地讲授;我们看一个人的价值,不能把他对社会的贡献仅仅看成是物质方面贡献的大小,而忽视他在为社会贡献时所表现出来的献身精神和道德情操。两弹元勋——邓家先就是很好的例证。③精选《资料卡片》、《备课卡片》。近几年,我们订阅了内蒙古版《资料卡片》和北师大版《备课卡片》。卡片中的“学林积薪”、“社会生活”、“西方世界”等都是新观念、新知识的来源。这些新知识事理交融、趣味横生,我们在教学过程中有选择、有针对性地运用来说明教材上的观点,对提高政治课课堂教学效果起到了很好的作用。

政治课“三环节”课堂教学实验

一、实验背景

中学政治课教学的主要任务除了“育人”外,还有一个重要的任务,就是帮助学生掌握一定的政治理论知识,提高其认识问题的能力。

随着教改的不断深入和发展,执教者要克服教材内容多、知识深、教学难度大的困难;扭转学生被动接受

知识的局面；解决学习与巩固知识的矛盾，就必须从提高课堂教学效果入手。为此，在吸取先进经验的基础上，摸索出一条“三环节”（预习、解疑、消化）课堂教学的路子，现分别叙述如下。

二、实验内容

（一）预习

古人云：“预则立，不预则废。”预习是一种准备。它能为学生上课创造有利的心理状态，打好注意定向的基础，同时预习还是自学的初步。因此，为保证良好的预习效果，首先必须端正学生对预习重要性的认识，帮助他们养成良好的自学习惯。一般说来，在预习前，教师要对预习进行指导，向学生交待预习提纲，必要时要向学生讲授一些预习方法，使学生预习有方向、有目标，防止学生“眉毛胡子一把抓”或“老虎吃天无处下口”。预习包括课前预习和课上预习两个阶段。课前预习要求学生阅读后，找出疑难问题；课上预习是指课堂上学生重新阅读教材，补充和完善课前预习的过程。此外，教师还要对课前预习做不定期的检查，主要是检查预习笔记，有意识地给不重视预习的学生造成一种压力。

课上预习是对课前预习的再认识、再提高过程。需要教师认真组织。在课堂上，我们把学生分成小组（4人-6人）预习时，学生以小组为单位边阅读教材边交流，对课前预习进行相互补充和完善，这样，不但使分散的、零碎的知识初步形成较集中、较系统的知识，而且还能够帮助差生理解掌握一些基本的东西，激发起他们的学习积极性，也为下一步的解疑奠定了基础。

（二）解疑

解疑包括讨论和解难两个方面。

当课上预习停止后，教师指定各小组分别提出本课学习内容讲了几个问题？哪些问题是难点？要求他们对每个问题都做出回答。教师根据学生的回答，去了解学生的预习效果，做到心中有数。然后，针对学生提出的问题，特别是“大纲”和教材所要求的重点、难点问题，引导学生联系实际展开分析和讨论。例如，在讨论“社会主义制度的优越性”这一问题时，有的学生提出：说社会主义制度比资本主义制度优越，那为什么现在我国的经济还不如资本主义国家发达？为此，我们引导学生进行对比：1、资本主义国家是在掠夺的基础上起家的，而我国是在底子薄、人口多这样一个基础上搞社会主义；2、我们走上社会主义道路才40多年，而资本主义国家早在18世纪就开始了工业革命，在时间上，我们要落后200多年。但是，仅仅40多年的时间，我国的经济建设已经取得令人瞩目的成就，那么到底哪一种社会制度优越呢？通过这样的讨论，不但能够统一思想，使学生对问题的认识明朗化，而且教师还能把“育人”的要求物化到学生身上；同时，讨论还可以激发学生的学习兴趣，培养学生动脑动口的习惯和分析问题的能力。

经过分析讨论过的问题，即使学生完全理解了，但是还不系统，所以教师有必要再进行整理和归纳，这样才易于学生掌握。例如：“简史”中有这样一个问题，“社会主义生产关系能否在资本主义社会内部自发地产生并发展起来？”这是教材中的一个难点，需要教师在解难中予以指导，我们是这样引导学生的：1、社会主义社会和资本主义社会两种社会制度的性质是否相同？是由什么决定的？2、资本主义生产关系和社会主义生产关系的性质是否相同？突出表现在哪里？3、资产阶级愿不愿意主动

放弃自己的经济利益和政治权利?4、那么社会主义生产关系能否在资本主义社会内部自发地产生并发展起来呢?5、为什么?这最后一问,只要学生把前面的内容进行归纳,问题就会迎刃而解了。

(三)消化

消化是教师帮助学生理解、记忆、练习、巩固知识的过程。

政治课概念和原理多,许多知识十分抽象,学生记忆十分困难。所以课堂上花费一定的时间帮助学生记忆知识是十分必要的。这就要求教师在指导记忆的过程中方法得当。例如:“正当防卫”有四个条件:1、只有在合法权益受到侵犯时;2、只有在不法侵害行为正在进行时;3、只有对不法侵害者本人实施;4、不能超越必要的限度。为了方便学生记忆,我们采用了归纳记忆法,将四个条件分别概括为“性质”、“时间”、“对象”、“程度”八个字,讲清含义后让学生记忆,结果有93%以上的学生能够顺利地掌握。再如:第一次工业革命概念,我们是采取了分层注释记忆法来帮助学生记忆的,即:从18世纪中叶到19世纪初(时间),欧美一些主要资本主义国家(地点),先后爆发了以机器生产代替手工业劳动的革命,这就是工业革命(内容)。此外还有图表记忆法,关键词语记忆法等,这样的记忆有利于减轻学生的负担。

练习,是加强记忆、巩固知识、培养能力的过程。也是检验学习效果的手段。当前面的过程都完成后,教师用口头或板书等形式设计问题,让学生练习。练习题要准确、简明、多变。同一问题,就可以设计出填空、判断、选择、名词解释等多种形式。这样的练习,可锻

炼学生的应变能力。

教育的目的就是在教师指导下，使学生能继承和发展前人积累创造的科学文化，消化正是完成这一任务的一个重要环节。

三、实验结果

总之，“三步骤”课堂教学，预习是前提，解疑是核心，消化是目的，三者只能密切联系，有机结合，才会收到良好的教学效果。

控制与调节是政治课教学新突破的手段

教学过程是完成思想政治课教学任务的重要途径，而教学过程的结构性形式则是关键。运用控制与调节教学法，能使思想政治课教学在培养学生创造性思维、提高学生思想品德和审美能力等方面实现新的突破。

一、在知识结构上：宏观控制，微观调节

熟练地掌握教材是达到教学目的的第一步，如果不从宏观和微观的结合上创造性地把握知识，势必导致照本宣科。课本知识是按一定的逻辑结构排列在一起的，要真正吃透这些知识，并用这些知识去构建学生的思想，就需要对其进行创造性的再建构，通过整体点化，里外贯通，把知识的整体与部分织成环环相扣的网络，伸缩自如，纲举目张，从而有效地完成教学任务。

宏观控制包括两方面的内容：一是从总体上居高临下地把握知识体系，抓住知识的“纲”；二是抽出知识体系中能优化学生思维、提高学生素质的真善美的内核。微观调节也包括两方面的内容：一是牢记组成知识体系

的每个具体分子及其在体系中的地位；二是让这些具体分子的“磁力”在体系中形成“磁场”，“磁化”学生的可塑思维。

宏观控制与微观调节首先体现在教师的备课中。要给学生一杯水，教师就要有一桶水。在讲课前，如果教师没有把握整个知识体系，不知道这幢大楼的总设计图，就建构不起学生科学思想的大厦；同样，如果教师对走砖上瓦不在行，构建大厦也只能成为纸上谈兵。如《科学人生观》的教学，教师只有事先从宏观上把上下两册书联系起来，把社会存在和社会意识与个人和社会联系起来，把联系、运动、发展和规律、自由和必然联系起来，把矛盾及其普遍性、特殊性、矛盾发展不平衡诸原理与公和私、贡献和索取、幸福和牺牲等联系起来，把内外因、量变质变与成功和失败等联系起来，把认识论与创造有意义的人生的途径联系起来……，再以此为指导，逐个问题进行微观备课，才能一步一步、胸有成竹地把学生的思维引进教师创设的知识意境中去。

在具体的教学过程中，要实现宏观控制与微观调节的结合，就要打破过去那些习惯化的条块分割的单元教学法，让学生首先对所学知识的大体系有个了解，并在学习中宏微结合，即首先把整个知识体系作为“知识母体”，再顺藤摸瓜地搞清下面的“知识子体”、“知识孙体”等等。在教学中，除了给学生讲清知识的内在联系外，每一部分内容结束后，都给学生印发一张知识体系联络图，要求以知识纲要为联络线路，联系每一个知识细节点，并留出许多空白让学生自己填，使学生既从宏观上控制、把握整个知识体系，达到“不畏浮云遮望眼，只缘身在最高层”的境界，又从微观上准确地记住具体概

念和原理，增强“会当凌绝顶，一览众山小”的信心。

这种方法以纲为基点，对知识进行多方辐射扫描，很适合新教材淡化了理论，拓宽了角的特点，有利于提高学生的发散思维能力。

二、在知识层次上：深度控制，广度调节

一定的知识深度和广度是拓宽思维、开阔视野、坚固学生信念的重要条件。对知识不挖掘到一定的深度，学生就尝不到知识清泉的甘醇，也达不到纯洁心灵的最佳效果；对知识不拓宽到一定的广度，学生就不能达到“欲穷千里目，更上一层楼”的宽广意境。在深度上挖掘事物的本质和必然性，有助于增加学生的思维厚度，提高学生的理性认识能力；在广度上开阔学生的视野，有助于增加学生的思维容量，提高学生辨别是非能力与正确认识自我和社会的能力。但是，在知识深度的挖掘和广度的拓宽上要把握分寸，不能超越学生的思维能力、知识面及认识发展规律。如果弄得太深太广，学生不易嚼烂，会影响其“食欲”，如果弄得太浅太窄，学生会产生有食而无味的感觉，会影响其能力的提高。这就要求老师在知识层次上要根据教材各部分的不同特点和学生的实际情况，注意深度控制和广度调节。

在深度控制上，要紧紧围绕知识的内在的必然联系，发挥其磁性效应，以培养和提高学生的理性思维能力，且不可盲目追求博深，否则，会禁锢学生的思维，扼杀其创造力。比如《政治常识》中的“国家”、“民主制度”、“政党制度”等内容理论性较强，课本中对其内在联系又没有较明确系统的阐述，这就需要在教学中从深度上挖掘一下，帮助学生更好地从宏观上控制知识体系。如果对政治、国家、民主、政党等概念能够从它们的共同

本质及其与国家政权的关系上深化教学，学生对知识的掌握会更牢固。这些知识深度上的开掘，增加了学生的思维厚度，使学生对许多政治现象有了较深刻的理解。揭示较深，还能居高临下地从理论与历史的高度认识坚持共产党的领导、坚持社会主义道路的必然性。

在广度调节上，要紧联系实际，特别是联系社会主义现代化建设的实际，以强化学生的历史使命感和现实紧迫感。“民族”“宗教”、“国际关系和国际组织”等课的政策性、常识性的东西多一些，需要教师从广度上拓宽一下，让学生在了解诸多复杂政治现象的基础上，认识我国民族政策、宗教政策、处理国际关系的基本原则的现实性、历史必然性及其与社会主义现代化建设的联系。由于这些内容牵涉到的理论较深，且学术争论较大，所以，不宜从理论深度上挖掘，以免给学生造成思维混乱。

三、在授课方法上：时间控制，兴趣调节

授课即传道、授业、解惑。向四十五分钟要效益，就是要提高学生的综合素质。思想政治课教学尤其要从一个个四十五分钟的熔炉中，炼出一块块合格的共产主义大厦的基石。四十五分钟的效益取决于教师的授课方法。教师就象导演，导演得有声有色，就会使每个“观众”都进入“角色”，在艺术享受中陶冶情操。因此，教师除了在宏观和微观、深度和广度上控制和调节教材内容之外，还要在课堂布局上控制时间和调节兴趣。

正确地处理时间与兴趣的关系，表现了教师在课堂教学中的个性艺术和审美追求。时间控制是向四十五分钟要效益的重要环节，要求授课要详略得当，少讲精讲，注意整体节奏感，使学生的思维音符准确地跳在时间的

五线谱上。兴趣调节是一堂课成败与否的关键，要求教师变着花样去适合学生的口味，让学生在一种美好和谐、愉悦轻松的环境中陶冶情操，净化灵魂。

时间控制与兴趣调节要围绕调动学生的积极性和主动性这个中心。比如，用人人当小先生的办法，让学生在教师的指导下自己备课和讲课，对学生挖不透的知识深度与拓不宽的知识广度，老师在适当的时候可点铁成金，培养学生自信、自主、自尊、自强的品质，用学生课堂辩论中相互诘难的方法，培养学生全面、深刻地理解问题和自如地驾驭理论的能力，等等。比如，在《科学人生观》（上册）的教学中，多采用诗歌、散文、演讲等形式谈理想、人生、友谊、社会，可使学生的人生观升华到一种美好的境界。

时间控制与兴趣调节是辩证统一的关系。时间控制不好，兴趣就调节不起来；兴趣调节不好，时间控制就失去了意义。通过时间控制与兴趣调节的合理结合，能够使每个学生的个性优势得到较好的发展。

四、在作业考试上：数量控制，形式调节

作业和考试不但可以帮助学生融化知识，检验其掌握知识的程度，检测教师的教学效果，而且在某种程度上对整个思想政治课教学起导向作用。在现实中，大多数人对于作业和考试只停留在单纯考查学生的记忆与模仿力上，而没有把它和提高学生素质，实现思想政治课的教学目的挂起钩来，导致了题海战术、猜题押题等应付考试的问题，使学生对作业和考试产生了厌恶心理和抵触情绪。这就要求我们改革旧的作业考试形式，从数量上进行控制，从形式上进行调节。

对作业和考试从数量上进行控制，调节好学生的思