



中学政治教学实验（九）

薛丽主编

# 目录

“坚持中国共产党领导政治信念教育” .....	1
“爱的系列化教育”实验报告 .....	18
爱的系列化教育计划 .....	31
“初中生个性品德能力的培养” .....	31
《中学德育大纲》中“劳动教育” .....	62
“初中劳动教育”实验报告 .....	80
“贯彻德育大纲，实施个体社会化教育” .....	89
“主体—能力” .....	99
一学年度任期目标和实施步骤 .....	106
“中学德育管理科学化” .....	112
“学生操行自我目标评定法” .....	123
“德育途径网络化” .....	134
德育途径网络化的初步构想 .....	144
学校、社会、家庭三结合教育委员会章程 .....	145

## “坚持中国共产党领导政治信念教育”

### 一、问题的提出

社会主义德育，就其内容而言，既包括政治思想教育，也包括道德教育，以培养学生具有坚定正确的政治方向，辩证唯物主义和历史唯物主义的观点及思想方法，高尚的道德情操和良好的行为习惯。

在经历了比较和痛苦的教训以后，加强德育，坚持把德育放在学校一切工作的首位已逐渐成为人们的共识。应该说，近几年来，许多学校通过各种途径，重视了对学生进行基本政治观点教育和道德教育，尤其是良好道德行为习惯的培养，收到了一定的成效。然而，两者相比，基本政治观点教育不能不说至今还是一个比较薄弱的环节。

处在自我意识迅速发展阶段的高中学生，他们对来自学校、社会、家庭的各种政治观点，需要经过自己的独立思考，进行分析、比较和过滤后，才能有选择地接受。作为学校德育，如何对学生，特别是高中学生进行卓有成效的政治观点教育是摆在每个教师尤其是德育工作者面前的一个难题，需要我们在实践过程中进行探索，总结。

基本政治观点教育的内容有坚持四项基本原则，爱国主义教育等多方面。今年是中国共产党诞生70周年，是对学生进行热爱中国共产党，坚持中国共产党领导教育的良好契机，也可以此探索基本政治观点教育的途径及信度。这不仅具有现实的教育意义，而且对于不少学

校来说至少具有一定的启迪。

## 二、实验过程

### 1、思想动员，解除顾虑

基本政治观点教育对于具有一定思辩能力的高中学生来说，是一个颇为敏感的问题，他们对此心存二怕：一怕自己的认识、态度和盘托出后，会被教师说成思想落后；二怕影响今后前途。如果学生的思想障碍不扫除，顾虑不解除，不把埋藏在深处的真实认识和态度亮出来，那么这样的教育实验就有可能停留在表面化、形式化上，也就更谈不上有效和可信了，在实验开始前，反复给学生讲清道理，鼓励学生讲真话，强调实事求是，目的在于共同提高认识。

### 2、调查研究，摸准起点

在绝大多数学生解除思想顾虑的基础上，对学生在“坚持中国共产党领导”问题上的认识和态度进行调查。一是教师与学生、学生与学生就这一课题漫谈，让学生提出问题。二是编制一套党的基础知识的测试题和一套由10道题目组成的有关党的领导的态度测试题，采取不记名方式对学生测试，经过谈话、了解和书面测试，发现50—60%学生在“只要使国家强盛，人民生活富裕，谁来领导都可以”，“中国共产党领导革命有办法，领导经济建设不太行，不如领导革命，”“让民主党派一起搞平等竞争领导”这几个问题上持A(赞成)B(比较赞成)态度，而在“党风难改变”等问题上持A、B两种态度的人约在30%左右(附件)。

### 3、有的放矢，组织活动

对照班按学校常态组织教育活动，实验班重点针对学生认识模糊的几个突出问题举办党史知识党章系列讲

座、访问地下老党员、参观中共“一大”南湖会址、“中美合作所展览会”、祭扫革命烈士墓，请原新四军江浙三五支队队长、离休老党员作报告，与各民主党派区委负责人座谈，自办党史资料、图片展览会、邮展，参加青年报社组织的“我们身边的共产党员”征文活动、辩论会，召开“在党的阳光下”主题班会等活动，最后进行自我小结。在此基础上，对全体高二学生作党的基础知识和党的领导认识态度第二次测试。

### 三、分析与思考

#### 1、加强对高中学生政治信念教育的必要性。

实验结果表明，通过一学期多种形式的教育活动，在“坚持中国共产党领导”这一基本观点的几个问题上，许多学生的认识水平在原有的基础上有了一定程序的提高，但在其他一些具体问题上仍然存在着不少模糊的认识。尽管实验前对学生做了不少过细的思想工作，然而一些深层次问题不是所有学生都能大胆地和盘托出，他们实际存在着的问题比目前教师调查了解所得的问题恐怕还要多些。如果这些问题在认识上没有进一步提高，那么在一定的条件下他们的政治立场就有动摇的可能。特别是作为重点学校的高中生，将来大部分都要进入高等学府，成为未来世纪革命和建设的骨干力量，他们的政治态度和立场关系到国家政权是否掌握在真正的马克思主义者手里的问题，再说，重点中学学生优秀学习成绩的光环，有可能掩盖耀眼光环下的阴影。据此，对他们进行基本政治观点教育显得尤为必要。

实验结果表明，学生在“坚持中国共产党领导”问题上认识的偏差，与他们对党的历史了解不多有关。一定的情感总是以相应的认识作基础的，试想，一个对党

知之甚少的人怎么能对党产生深厚的感情呢?因此,在高中学生中进行党的基础知识教育,让学生由知党进而升华到爱党的深情,毋庸置疑是不可缺少的德育内容。

学生正确政治信念的形成和提高,虽然是一项长期而艰巨的工作,需要作坚持不懈的努力,然而又是十分必要的。

### 2、对学生加强政治信念教育的可能性

在第一次测试中,对“我们相信党,是因为她所做的一切都是为了人民的利益”一题,4个班都有65%的学生选择“赞成”和“比较赞成”的态度,这就说明对学生进行深层次的政治信念教育是有着一定的情感基础。如果没有这个基础的硬灌,那么很可能会引起学生的逆反,便也无效可言。相信大多数学生能接受德育工作者宣传的基本政治观点,德育工作者对自己的宣传教育要深信不疑,这二个“信”对于教育的成功来说是不可缺少的。

### 3、政治观念教育要有针对性。

纵观以往的基本政治观点教育颇有“只讲耕耘,不问收获”味道。往往流于形式,收效甚微,其中一个重要的原因是教育缺乏针对性,德育工作者对学生的思想认识的起点不甚了了。在实验以前,曾经以为党风等问题也是学生关心的一个“热点”,但测试表明事实并非如此,这可能与学生的生活经历有关,党风问题还尚未与学生有直接的利害关系。如果主观武断地把它作为教育重点,那么这样的教育只能是隔靴搔痒。通过调查了解,摸准学生的思想起点,重锤敲在点子上,使学生真正经过教育活动,在一、二个问题上有提高,实验结果对于这一点提供了佐证。

#### 4、政治信念教育形式应活泼、多样。

尽管政治信念教育是一个严肃的课题，但也可以用生动活泼的为学生所能接受的喜闻乐见的形式产生更好的效果。在这次实验中，既有报告，又有参观、访问、座谈、辩论，动手举办展览等多种形式，学生并不感到乏味枯燥，许多学生在小结中都欢迎这种活泼、多样的形式，最终受到了很好的教育。这与那种单调的长篇报告和说教相比，效果不可同日而语。

进行政治观念教育需要作适当的灌输。俗话说：“良药苦口利于病”，但当学生因药味太苦而不愿服功效很好的良药时，这样的硬灌就难以奏效。假若采用能为广大学生易于接受的形式，类似“胶囊”把苦口的良药包起来，那么学生也就比较乐意接受，最终药到病除，在对学生进行政治信念教育时不能只讲正确性，不讲可行性地硬灌。

#### 附件问卷测试题目

请在下列各题后面的括号里选择 A(赞成)、B(比较赞成)、C(难说)、D(不太赞成)、E(不赞成)几种答案。若以为上面几种答案都不足以正确表述自己的意见，可另写上合适的词语。

1、只要能使国家强盛，人民生活富裕，谁来领导都可以。

(A、B、C、D、E、其他)

2、现在不少党的干部贪污、受贿，为自己谋私利，作风腐败，党风年年讲，至今没根本改变，我们看党风难改变。(A、B、C、D、E、其他)

3、台湾现在经济发展超过大陆，香港经济远比上海繁荣，说明经济发展并不一定要共产党领导。

(A、B、C、D、E、其他)

4、美、英、法等国都是两党轮流执政，政权更迭稳定，人民生活水平很高，这种方式不也很好吗？

(A、B、C、D、E、其他)

5、中国共产党领导革命有办法，领导经济建设犯了不少错误，如1985年大跃进、文化大革命等，使中国经济发展一度出现倒退，拉大了与世界经济发展的差距。

(A、B、C、D、E、其他)

6、中国有九个民主党派，他们都拥护社会主义制度，他们中间也有杰出人才。让他们一起搞平等竞争领导，这样可以促进四化建设。

(A、B、C、D、E、其他)

7、我们中学生当前最关心的是学习成绩好，能考上理想的大学，而不是别的什么离我们很远的政治问题。

(A、B、C、D、E、其他)

8、一个政党的领导地位，是由这个政党的纲领决定的，中国共产党的领导地位是由中国共产党的纲领决定的。

(A、B、C、D、E、其他)

9、现阶段中国共产党的主要任务是实现中国的民族解放。

(A、B、C、D、E、其他)

10、我们相信党，是因为她所做的一切都是符合我们广大人民的利益。(A、B、C、D、E、其他)

“开放地区山区城镇中学生社会理想形成与教育”

一、问题的提出

理想是人生在一定环境中的奋斗目标，是人们对未来的向往和追求，按内容分，有生活理想、职业理想、

道德理想、社会理想，其中社会理想是一定社会的阶级或个人对未来社会政治制度的追求，它对其他理想有指导和制约作用。理想、信念、世界观是相互影响和相互制约的。培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人是中学教育的出发点和归宿，党的十一届三中全会决议中强调“用共同理想动员和团结全国各族人民”，“把共同理想同各行业、各地方，各个集体目标结合起来，同各自岗位的职责和人生追求结合起来”。共同理想教育是《中学德育大纲》的重要内容，研究对中学生进行理想教育有着重要意义。

建国以来对中学生进行理想教育有许多成功的做法，积累了丰富经验，当然也存在目标不可攀，内容假大空，方法成年化等弊病。在新时期如何进行理想教育？我国幅员广阔，在开放地区的山区城镇如何对中学生进行理想教育？这是一个新课题，有待深入的研究和探索，所以我们研究的课题是有着重要的、现实的、实践的意义。

我们实验的目的是：研究在新时期开放地区山区城镇中学生社会理想形成的特点和规律，探索社会理想教育切实、可行的目标、内容系列方案，验证《中学德育大纲》中理想教育的可行性和意义。

我们根据实验目的提出了中学生社会理想形成的假设方案。（详见附件：1、《开放地区山区城镇中学生社会理想的形成与教育》课题实验方案；2、社会理想教育内容层次体系一览表；3、社会理想教育内容层次体系一览表；4、社会理想教育途径，方法层次体系一览表）。

## 二、实验的方法与过程

1、实验对象：在每个年级选择学生的年龄、性别、

智力水平和家庭政治、文化背景均具有代表性的班级，以减少上述因素对实验可信度的影响。确定试验班为初一(3)、初二(5)、初三(6)、高一(3)、高二(4)、高三(4)共 322 人。

2、实验人员：由党支部书记、校长、办公室主任、团委书记、实验班班主任、科任教师代表 13 人组成课题实验小组。这些人有事业心，有一定的理论水平和工作能力。

3、实验时间：1988 年 10 月至 1991 年 7 月。

4、实验的设计依据：学校位于粤赣湘交界的南雄县，地处开放地区广东省的北部山区城镇，经济文化及社会意识等介于广州、经济特区、珠江三角洲和内地之间，有其自身的特点，开放改革政策使人民生活水平有了较大的提高，同时又由于山区交通不便，社会主义商品经济和外向经济发展较之开放水平高的城市和地区缓慢得多。学生常常直接或间接地耳闻目睹开放政策给整个广东省带来的巨大变化，开放城市社会主义现代化建设的成就对学生立志振兴中华、建设有中国特色的社会主义的共同理想的形成无疑具有积极的作用，但在伴随开放而来的外来思想文化以及资产阶级生活方式的影响下，社会上出现的诸如人际关系商品化、金钱至上、对社会政治淡薄等现象和家乡处于相对落后的实际状况，又使学生对共同理想产生疑问和困惑，产生了离开山沟向往城市的思想，在个人理想职业的选择上出现明显的“自我”倾斜，或向往在山区城镇经济收入较稳的事业单位，或不思读书，千方百计跻身于经济特区的企业单位。学校学生生源差，文化素质低，绝大多数人升大学无希望，于是对职业理想的追求显得更为迫切，所以对山区城镇

中学生理想形成与教育的实验必须从落后山区城镇的特点出发，使学生在三年或六年的教育中能由低层次的追求眼前利益上升到高层次的社会共同理想。学校是全国德育先进单位，思想政治工作是学校的优势，对学生要求较严，而地区处山区，“穷则思变”的学生读书兴趣比较浓，老区人民艰苦奋斗，热爱家乡的光荣传统也使学生从小受到良好的影响。因此我们设计目标、内容时把着重点放在引导学生为立志报国而努力读书，为热爱家乡、建设家乡、热爱祖国、振兴中华、建设四化而立志成才等方面。从学生思想基础较好的方面入手，这样较易接近实验目标，从而带动其他目标的实现、内容的落实。据此，我们制定了社会理想教育目标、内容系列方案，宏观控制实验过程。同时围绕实验课题，分工负责12个分课题的研究，即：

- (1)对开放社会理想教育的认识及变化过程；
- (2)开放改革环境对学生影响的情况分析；
- (3)理想教育中学生的逆反心理和对策；
- (4)学生原有社会理想水平及经过一年或二年教育后效果的统计对比分析；
- (5)对山区城镇各年级中学生社会理想教育目标内容系列，并围绕目标内容系列编排的活动系列、读书系列、歌曲系列的初探；
- (6)实验班与非实验班的对比分析；
- (7)对学生社会理想的形成规律的认识和探索；
- (8)实施社会理想教育的途径和方法初探；
- (9)培养学生与社会理想相关的良好社会心理品质初探；
- (10)培养学生热爱家乡、建设四化的情感初探；

(11)结合学科教学进行理想教育初探；

(12)提高实验人员的素质经验；

(13)社会理想教育例选。

#### 5、实验参照：

(1)社会理想教育目标层次体系一览表(见附表 1)；

(2)社会理想教育内容层次体系一览表；

(3)社会理想教育途径、方法层次一览表(见附表 2)；

(4)各年级政治常规教材；

(5)各年级自选自编教材。

6、变量控制：主要以实验参照 1、2 为实验变量，根据目标、内容层次体系作用于实验对象，提供一种“螺旋式上升”状的教育情境，推进理想社会化的进程，把社会的外在需要变为其内心的积极需求，使学生主动按社会理想来调节自我理想，优化教育效果。为了控制无关变量的影响，我们对实验目的、内容不向学生作任何暗示，不告诉家长，也不公布于社会。

7、实验方式：本实验采用单组大样板核证法，同时采用观察问卷、调查等方法获取测试数据。

#### 8、实验步骤：

(1)组织学习、收集资料。本实验是以中共中央《关于社会主义精神文明指导方针的决议》、中共中央《关于教育体制改革的决定》、国家教委《中学德育大纲》(试行稿)、中共中央关于《加强中小学德育工作通知》为实验的理论依据。反复组织实验人员学习上述文件和方案，同时还收集参阅了《德育心理学》、《德育心理概念》、《思想教育心理学》、《教育科研基本方法》等书和各种教育辞典和心理学辞典有关理想教育的论述。

(2)调查研究,制定方案。结合学习,我们一方面调查了广东省开放改革的现状与成就,南雄县自然环境、政治经济状况,另一方面我们通过观察、问卷、调查、座谈等方法获取测试数据,摸清底数。设计量表调查被试对理想的认识程度和了解理想态度的情况(分初、高中两个段进行),根据《中学德育大纲》、《理想教育内容》、(广东省教科所德育研究室编)和被试的实际情况,提出了“理想教育目标层次体系命题的假设,确定每个年级的教育重点和难点,相应地设计了每个年级的教育内容、途径和方法。因为理想教育的结构是由目标、内容、途径和方法组成的,缺一不可。目标层次体系是进行科学理想教育的纲中之纲,把理想教育的目标具体到年级,使实验教师目标明确,工作有纲可依,而内容层次体系是实现目标层次体系的配套措施,配合目标层次体系是实现目标层次体系的配套措施,配合目标层次体系施教于学生。要达到目标、内容层次体系标准,又并非这两个层次体系本身所能完成的,而必须依靠科学的方法,形成网络的途径。

(3)进行验证实验,收集积累资料。在实验过程中,对目标、内容途径和方法体系的验证相辅相成,各有重点。每个学期以问卷、座谈、调查或主题班会来掌握并记录实验结果,掌握反馈信息,期终在各实验班进行问卷总测试。根据教育的进展和形势的要求,在实验中不断调整方案,如在内容体系里,我们增添了社会主义信念教育;在途径方法体系里,我们调整了读物、歌曲、影视、活动系列,增添了主题班会系列。

### 三、结果与讨论

《社会理想教育目标层次体系实施意向量化统计

表》表明，学生认为理想目标与内容层次教育优于不顾年龄特征、智力水平的“一刀切”的成年式教育的为100%，说明理想教育的目标和内容应该有层次，不仅要有初、高中的阶段层次，而且应有年级层次；《理想的认识、情感、态度量化测验统计总表》表明，我们设计的各年级目标层次体系是可行的，有利于使学生形成社会共同理想；按广东省课题组问卷测试的《实验班与非实验班问卷调查统计》表明，进行理想教育对于帮助学生形成正确的人生观，提高政治思想、道德水平和分辨是非的能力都有着密切关系。综上统计资料和其他方面获得资料说明，我们设计的目标、内容、途径方法层次体系是切实可行的，有利于学生形成社会共同理想。验证实验也证明了《中学德育大纲》对学生进行理想教育的要求是必要的。

通过实验，我们探索了开放地区山区城镇中学生社会理想形成特点，对理想教育获得了几点新的认识。

1、在理想教育中我们拟定理想目标、内容年级教育螺旋式上升体系方案是合乎青少年心理特点与需求的。这样有利于促使其理想升华，有利于把共同理想同各自岗位的职责的人生追求结合起来，有利于克服在理想教育中目标不可攀、内容一刀切、假大空、方法成年化、单一化的弊端，有利于加速理想社会化的进程。

青少年的理想形成过程是沿着没有理想到有理想，从模糊到明确，从易动摇到逐步坚定，从自我愿望到社会意识这样一个过程发展的。从心理学角度分析，理想的形成与发展趋势大致为：理想的准备萌芽时期——理想开始形成时期——确立理想时期。从目前研究的结果来看，理想的年龄发展阶段很难严格明确划分，但总

的发展趋势大体可以这样划分：大多数中学生正处于理想的萌芽阶段，大多数初中生处于理想萌发到开始阶段，相当数量的高中生处于形成到逐步确立的阶段，而多数高中生很难说理想已完全确立，还要在以后的生活中逐步确立。在这个理想形成与发展过程中，学生的认识水平、智力水平、思想水平起着制约作用。中学生理想形成发展大体是生活理想——个人道德理想——职业理想——社会理想，所以我们根据学生心理、认识、思想、理想形成过程等特点把理想的目标和内容分为三个层次，个人理想——集体理想——社会理想，进行有的放矢的教育，这样就有效地发挥学生的心理优势，及时消除理想形成过程中的心理障碍和超前控制不利心理因素的滋长。另一方面，社会理想涉及人们的权利和义务、才能和社会地位、个人利益和社会利益、社会义务和个人需要、合乎一定社会道德标准的生活方式和个人幸福等一系列问题及其相互关系，社会理想的内涵，决定了理想目标内容层次的多样性。所以我们拟定的方案由理想目标、了解社会的目标、成才目标、人生价值、素质目标五项组成。在层次体系的实验中还注意了抽象与形象互相渗透。我们的目标层次的重点是这样安排的，初一级，认识什么是理想，每个人都要有理想，青少年应有崇高的理想。初二级，认识集体力量的伟大，了解什么是社会主义共同理想，初步树立为实现共同理想而努力学习的思想。初三级，立志为实现社会主义共同理想而奋斗。高一级，进一步认识理想的含义、产生、特征、内容、作用，共同理想与最高理想，理想与人生观。高二级，认识理想具有实践价值，发展社会主义经济与实现共同理想的关系，高三级，懂得国家利益高于一切，

服从祖国的需要，共产主义是人类崇高的理想。这样的由粗到细、由浅入深，从形象思维到抽象思维的螺旋式上升状的安排与该年级学生的心理需求和知识渴望大致同步，能使学生在积极心理状态下配合教育，效果明显优化。通过教育实验，初一学生 84%理解了理想的真正内涵，初二学生 60%初步了解社会主义共同理想的含义和意义。初三学生 42%能从社会的需求考虑选择自己的职业理想。高中学生在初试“你中学毕业或大学毕业后愿意回家乡参加建设吗？”中有 44%学生回答：“愿意”，终试在“你希望自己将来长大了为改变家长面貌做一此事吗？”一项里有 70%的学生回答：“很希望，我们正是这样盼望的。”比初试多了 26%的学生。又如 90 届实验班初三(5)班，在职业选择上以集体理想为重，在家乡农村缺少教师的情况下，在有些家长发出“别录取我们的孩子读师范”呼声中，这个班的学生却不嫌乡村教师辛苦和待遇低，56 人有 30 人第一志愿填报师范学校。再如 90 届实验班高三(4)班 52 人自愿组织党史学习小组，毕业前夕有 5 人写入党申请书，在“祖国的召唤就是我们的理想，党的需要就是我们的追求”的主题班会上激昂地谈了毕业打算。

2、引导学生了解国情、乡情，正确认识理想与现实之间的矛盾重视情感触动和情操培养，是开放地区山区城镇中学生社会理想形成与教育的一个特点。开放地区商品经济发展较快，人民生活水平提高较快，学生耳闻目睹开放政策给开放地区带来巨大变化，这些对学生形成社会主义共同理想是有积极意义的；另一方面在开放中外来文化思潮的影响，资产阶级思想和生活方式的影响，发展商品经济中出现的一些不良社会现象的影响，开放

地区山区城镇商品经济发展较慢，人民生活水平不如开放地区、发达地区，这些对中学生形成社会主义共同理想也有一定影响，会产生一些心理障碍。据此应注意引导学生置身于社会矛盾之中，使学生正确认识社会现实矛盾。所以我们在目标层次关于了解社会一项中，要求初一学生了解自己家庭和地区开放改革的发展变化，了解当地勇于改革创新、善于勤劳致富的先进人物的事迹。初二级要了解所在的地区的发展规划和美好远景；初三级认识社会对年青一代的热切期望和历史要求；高一要求了解本地物产资源及改革现状，发展规划；高二要求从历史的角度认识我国社会现有的发展阶段和主要矛盾；高三认识我国近年开放改革的成就和现状。在内容和途径方法体系中我们也作了与目标层次相适应的安排。我们还注意了山区老区的特点，组织了“走红军走过的道路，发扬艰苦奋斗精神”，“认识大自然，热爱我们家乡”，“认识南雄，热爱南雄”的主题活动，开展“开放改革成就知多少，家乡变化知多少”的竞赛活动，并请县领导和山区研究所同志来校做报告，介绍当地政治、经济、文化的发展和人才的需求。这样，引导学生置身于社会现实矛盾之中，触动情感，培养情操，促使学生正确分析矛盾、认识矛盾，在矛盾中触动情感，立志改变山区面貌，用艰苦奋斗精神，通过自己的奋斗来建设山区，从而振兴中华，建设四化。使生活理想、职业理想、道德理想与社会共同理想联系起来，加速热爱集体、热爱家乡、热爱祖国、振兴中华、建设四化的认识的内化进程。从初试 44%到终试 70%愿意服务家乡、建设山区的数据表明，引导学生置身于社会现实矛盾之中，在矛盾中触动情感、培养情操是有效的。据此可知，正确认