

23省市教育学院中小学英语教师继续教育教材系列
全国基础教育外语教学研究项目英语学习策略课题研究成果

中学英语学习策略

主编 袁昌寰

编著 马 丽 武 竞 张人俐

张小情 张克勤 杨明光

谢 明 税 茜

北京大学出版社

北 京

图书在版编目 CIP 数据

中学英语学习策略/袁昌寰主编. —北京: 北京大学出版社, 2004. 1

(23 省市教育学院中小学英语教师继续教育教材系列)

ISBN 7-301-06428-4

I. 中… II. 袁… III. 英语课-教学法-中学-师资培训-教材
IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 062004 号

书 名: 中学英语学习策略

著 作 责 任 者: 袁昌寰 主编

责 任 编 辑: 徐万丽

标 准 书 号: ISBN 7-301-06428-4/H·0869

出 版 者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765014

电 子 信 箱: zpup@pup.pku.edu.cn

排 版 者: 北京华伦图文制作中心

印 刷 者:

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

850毫米×1168 毫米 32 开本 9.25 印张 223 千字

2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 15.00 元

23省市教育学院中小学英语教师继续教育教材系列

编委名单

编委会主任：李方 袁昌寰

丛书主编：王松美 林继玲

编委：(按姓氏音序排名)

曹 斌	曹亚民	崔建京	范东生	何正锐
李少伶	李世和	梁承锋	刘晓民	孟 强
潘光威	庞好农	任素贞	沈爱姬	苏剑芳
王电建	王枫林	王振刚	吴 飒	夏焕松
严云龙	杨汝福	尹 京	于淑卿	于秀莲
张培宏	张松涛	仲伟杨		

序 言

实施素质教育的先决条件和有效保障是提高教师的素质。教师的发展问题已经成为世界各国教育界普遍重视的战略性课题。在教师专业化发展这个整体性课题中,在职教师的继续教育是不容忽视的重要环节。换句话讲,教师发展的关键阶段是教师在职发展阶段,而继续教育是在职教师可持续发展的重要因素。最近教育部启动的“园丁工程”,就是 21 世纪我国基础教育建设的一项具有深远意义的战略举措。

现代教育理论认为:在课程设置、教材编写、教学过程控制以及学生学习策略的培养等诸多方面,教师都起着至关重要的作用。教师的专业化发展问题已成为世界各国教育界普遍重视的战略性课题。多年来北京教育学院始终和全国其他兄弟教育学院一起承担着全国的中小学教师继续教育培训的任务。全国中小学教师继续教育工程办公室就设在北京教育学院。北京教育学院还受教育部师范司的委托对全国教育学院系主任进行了参与式的培训。在培训期间,大家一起就继续教育的大事进行了研讨。人人畅所欲言,广开思路,就如何做好继续教育工作达成了共识。特别是做出了集中全国教育学院的优点,编写一套教育学院系统共同使用的继续教育教材的决定。

当代教育理论在教师研究中提出了“教师发展”这样一个概念。这是一个立足于当代教育理念的概念。运用这个概念可以使我们在终生学习和终生教育的高度上重新审视继续教育的价值和功能。在教师的专业发展阶段中,“持续发展阶段”指的是教师从事教育活动后的全部发展过程。对于中途不改变职业种类的教

师来说,这个阶段带有终生的性质。在职教师的这个发展进程也被称为教师的专业化进程。即一种学习领悟教育教学理念,积累教育教学经验,逐步增长教育教学中的智慧,逐步学会反思并升华自己积累的经验的過程。从这个基点出发,我们认为实施中小学教师继续教育,关键问题是要搞好符合在职教师需求、推进教师专业化进程、促进教师可持续发展的教材建设。这套教师继续教育及教师专业发展系列教材的撰写,就是朝着上述方向孜孜探索的成果,其出版将为教师终生学习和专业化发展产生长久的功效。

在确定教材的内容时,编者首先对中小学教师继续教育的需求进行了调研,并经多次研讨提炼出教材著述的原则,如前瞻性和实效性相结合的原则,专业知识与教育科研相结合的原则等。即教材的选编具有先进性、实用性和针对性。在教材编写中,努力做到三个方面的整合:第一个层面,根据学科自然发展与中小学教学实践要求,对专业学科知识进行整合;第二个层面,以本专业学科为载体,教育学科知识和专业学科知识的整合;第三个层面,信息技术与教学内容、方法和手段的整合。

在这套教材付梓之际,受诸位编者、也是我的同事们的委托,简要做出以上介绍。愿这套教材的出版,丰富和充实中小学教师继续教育教材的建设,并为广大中小学教师的学习提供切实的帮助。

李 方

2002年9月于北京

前 言

本书是“23 省市教育学院中小学英语教师继续教育教材系列”之一。

北京教育学院外语系的袁昌寰、马丽老师,中国青年政治学院外语中心的武竞老师承担了 2001—2002 年全国基础教育外语教学研究的科研立项课题“英语学习策略研究”。“英语学习策略研究”是经全国基础教育外语教学研究资助金项目专家评审委员会审核,经国家基础教育实验中心外语教育研究中心批准立项的。全国各大中小学外语教师、教研员和各级教育行政部门共提出课题申请 1038 项,经过研究中心和各省(自治区、直辖市)教研部门初评,筛选出了 317 项课题进入复评。经中心的专家严格、公正的评审后确定了 156 项立项课题。我们很珍惜这个机会,为了完成此课题做了大量的调研工作,问卷调查、访谈、到中学听课、进行调查分析、查找相关资料、学习相关理论,通过深入的学习和研究推出了我们的“英语学习策略模型”。针对我们调查的中学实际情况,与全国一些教育学院的英语教师们共同研究与探讨,在此基础上编写了《中学英语学习策略》这本书。

我们认为,要使学生在英语学习过程中形成有效的学习策略,教师必须进行适当的引导和指导,必要时还应该对学生们进行专门的学习策略训练。为此,英语教师自己首先要了解有关英语学习策略的理论和实践。

社会生活的信息化和经济的全球化,使英语的重要性日益突出。英语作为最重要的信息载体之一,已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言。我国的英语教育规模不断扩大,教育教学

取得了显著的成就。然而,英语教育的现状尚不能适应我国经济建设和社会发展的需要,与时代发展的要求还存在一定的差距。当前我国所进行的 21 世纪英语课程改革的重点就是要改革英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际运用语言能力的培养的倾向,强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,提高学生综合运用语言的能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

中华人民共和国教育部制订的全日制义务教育、普通高级中学“英语课程标准”为英语教师提出的教学建议包括:面向全体学生,为学生全面发展和终生发展奠定基础;关注学生的情感,营造宽松、民主、和谐的教学氛围;倡导“任务型”的教学途径,培养学生综合运用语言的能力;加强对学生学习策略的指导,为他们终生学习奠定基础;拓展学生的文化视野,发展他们跨文化的意识和能力;利用现代化教育技术,拓展学生学习和运用英语的渠道;组织生动活泼的课外活动,促进学生的英语学习;不断更新知识结构,适应现代化社会发展对英语的要求。

当代英语教学已经越来越重视学生的主体作用,教会学生如何学习已经成为英语教学的重要内容之一。在新的课程标准中已经把学习策略规定为基础教育阶段英语课程的主要课程目标之一。研究英语学习策略并在英语教学中渗透学习策略的训练是当今英语教师所面临的又一项重要任务。

为了满足广大一线英语教师的需要,本书力求做到理论与实践相结合。第 1、2 章以基本理论为主,主要介绍了英语学习策略的定义、模式、内容以及影响学习策略形成和使用的各种因素。第 3、4 章分别介绍了英语语音、英语语法、英语词汇、英语听力理解、英语口语、英语阅读和英语写作的学习策略。第 5 章介绍了英语学

习策略的训练。第6章介绍了在实施英语新课程改革中教师的作用。

本书的读者对象是中小学英语教师、英语教学研究者以及师范院校英语教育专业专科、本科生和研究生。中学生也可以通过阅读这本书获得英语学习策略的知识,指导自己学习英语。

参加本书编写工作的有北京教育学院外语系的袁昌寰、马丽老师,中国青年政治学院外语中心的武竞老师,重庆教育学院外语系的张小情、税茜老师,湖北教育学院外语系的杨明光老师,云南师范大学外语学院的谢明、张克勤、张人俐老师。具体分工如下:第1章和第2章马丽;第3章的第1节张克勤;第3章的第2节张人俐;第3章的第3节谢明;第4章的第1节袁昌寰,第4章的第2节武竞;第4章的第3节税茜;第4章的第4节杨明光;第5章武竞;第6章张小情。袁昌寰对全书进行了统稿和修改。

本课题的研究还得到了北京八中田欣和韩一老师,北京五中刘敏老师以及西城区教研中心徐雨玲老师的支持和帮助,在此表示衷心的感谢。同时感谢北京教育学院2000级英语专业的学员参加了问卷调查,以及接待我们的所有学校的教师 and 同学们。

我们还要诚挚地感谢北京大学出版社的编辑徐万丽同志在出版此书上的大力支持和辛勤的劳动。感谢对本书出版曾给予支持的所有的同志们。

由于时间仓促、经验不足,理论水平有限,研究的结论还有待于进一步探讨。书中有不足之处欢迎广大读者和专家批评指正。

编著者

2003年5月4日

目 录

第 1 章 学习策略的基本概念	1
1.1 什么是学习策略	1
1.1.1 学习策略研究的背景	1
1.1.2 中国学者对学习策略的研究	2
1.1.3 学习策略的模型	3
1.2 英语学习策略	6
1.2.1 英语学习策略的研究	6
1.2.2 英语学习策略的内容	10
1.2.3 什么是好的英语学习者	15
第 2 章 影响英语学习策略形成的因素	20
2.1 学习动机	20
2.2 英语学习的条件和环境	22
2.2.1 环境资源的利用	23
2.2.2 环境与学习策略的形成	23
2.2.3 英语教学环境	24
2.2.4 英语学习任务	28
2.3 学习者的其他非智力因素	29
2.3.1 年龄	29
2.3.2 英语语言水平	30

第3章 学习策略在英语知识学习中的应用	34
3.1 英语语音学习策略	34
3.1.1 英语语音学习	34
3.1.2 英语语音学习策略	45
3.2 英语语法学习策略	55
3.2.1 英语语法学习	55
3.2.2 英语语法学习策略	65
3.3 英语词汇学习策略	80
3.3.1 英语词汇的学习	80
3.3.2 英语词汇学习策略	83
第4章 学习策略在英语技能学习中的应用	97
4.1 英语听力理解学习策略	97
4.1.1 英语听力技能的培养	97
4.1.2 英语学习中听的策略	107
4.2 英语口语学习策略	146
4.2.1 英语口语技能的培养	146
4.2.2 发展英语口语交际能力的策略	149
4.3 英语阅读学习策略	159
4.3.1 英语阅读技能的培养	159
4.3.2 英语阅读策略	163
4.4 英语写作学习策略	196
4.4.1 英语写作技能的培养	196
4.4.2 英语写作策略	217
第5章 英语学习策略的训练	247
5.1 英语学习策略训练的目标	247
5.2 诊断和选择英语学习策略	248

5.2.1 诊断学习策略	248
5.2.2 选择学习策略	252
5.3 英语学习策略训练的不同模式	253
5.4 实施英语学习策略训练	259
5.4.1 学习策略训练的不同方法	259
5.4.2 需要考虑的其他因素	262
5.4.3 发展对英语教师的学习策略培训	264
第 6 章 在实施英语学习策略训练中教师的作用	272
6.1 教师作为诊断者	272
6.2 教师作为培训者或教练	275
参考书目	277



第1章 学习策略的基本概念

1.1 什么是学习策略

1.1.1 学习策略研究的背景

学习策略问题的研究从20世纪90年代逐渐成为教育学和心理学的热点问题。

20世纪40年代哈罗·哈里(Harlow Harry)提出了“学会学习”的概念。

1956年杰罗姆·布鲁纳(Jerom S. Bruner)提出了“认知策略”的概念。他认为学习的实质是发现解决问题的有效策略,摒弃那些无效策略。

1977年罗伯特·加涅(Robert M. Gagner)解释了认知策略,“认知策略不只是着眼于某种特定的外部内容,如文字和数字;认知策略在很大程度上不依赖于内容并能一般地应用于任何种类的内容。”

1984年本杰明·布卢姆(Benjamin S. Bloom)提出了一个大胆的设想:找到一种教学手段,既比个别教学经济,又能达到最佳效果。而要达到这一点,就必须改善学生的学习策略,不仅提高学生的学习效果,而且将使学生终身受益。

学习策略成为心理学、教育学研究的热点问题的原因,在于它的社会意义。在美国,教育部门发现由于美国学生的素质下降,对美国经济的发展产生了很大的影响。

很多企业抱怨找不到训练有素的员工,这种状况暴露了美国

教育的一些问题。由此,推动了美国的教育学者对学习策略的研究。

当前我国教育领域也开始了新一轮教育改革,新的“基础教育课程改革纲要”明确指出,中国的教育目标是培养具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法的一代新人。“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”

我们的研究目的就是想找到一个好的方法使学生学会主动学习,把学习变成一种自发、主动的探索过程。

1.1.2 中国学者对学习策略的研究

我国学者认为:研究学习策略的目的是提高学习效率,使学习达到更好的效果。

北京师范大学心理系陈奇教授有关学习策略的论述:学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的。学习者采用学习策略是有意识的心理过程。其过程是:(1)学习时,学习者先要分析学习任务和自己的特点,根据这些条件,制定适当的学习计划。当某一条件下的学习过程计划得到反复使用时,学习者对这一学习计划的使用就可能达到自动化的水平。但是对于较新的学习任务,学习者总是在有意识、有目的地思考着学习过程的计划。(2)学习策略是有效学习所需要的。(3)学习策略是针对学习过程的,它规定学习时做什么不做什么、先做什么后做什么、用什么方法做、做到什么程度等诸方面的问题。(4)学习策略是学习者制定的学习计划,由规则和技能组成。综合概括地讲,所谓学习策



略,就是学习者为了提高学习效果和效率,有目的、有意识地制定有关学习过程的复杂的方案。

陈奇教授的学习策略强调,学习者对学习任务要先做分析,然后根据自己的特点制订学习计划。这个计划是回答学习过程中做什么不做什么、先做什么后做什么、用什么方法做、做到什么程度等诸方面的问题,而计划是由规则和技能组成的。

蒯超英(常州教科所所长)认为:所谓学习策略是指学习情境中,学习者对学习任务的认知,对学习方法的调用和对学习过程的调控。学习策略是学习执行的监控系统。学习者使用学习策略的主观愿望是为了用较少的“能源消耗”,有效地实现学习目标。研究学习策略的根本目的也就是为了帮助学习者实现他们的这种主观愿望。

上述两位学者都认为,学习策略的目的是提高学习效果和效率。

综合上述学者的观点,并结合我们对学习策略研究课题的研究成果,我们对学习策略做如下表述:学习策略是学习者分析学习任务,根据自己的情况做出的计划,这个计划针对当前任务提出了一个执行程序(什么时间、用什么方法、完成到什么水平),学习者在执行学习任务的过程中,还要对学习任务是否可以达到目标进行监控,并及时调整计划和目标的距离,最终达到高效完成学习任务的目的。

1.1.3 学习策略的模型

陈奇教授的学习策略研究引用了迈克卡等人 (McKeachie et al, 1990)对学习策略成分的总结。迈克卡认为,学习策略包括认知策略、元认知策略和资源策略三部分。

迈克卡的学习策略

学习策略	学习策略实施途径
认知策略	复述策略:如重复,抄写,作笔记,划线等 精加工策略:如想像,口述,总结,作笔记,类比,答疑等 组织策略:如组块,选择要点,列提纲,画地图等
元认知策略	计划策略:如设置目标,浏览,设疑等 监视策略:如自我测查,集中注意,监控领会等 调节策略:调整阅读速度,重新阅读,复查,使用应试策略等
资源管理策略	时间管理:如建立时间表,设置目标等 学习环境管理:如寻找固定的地方、安静地方、有组织的地方 努力管理:如归因努力,调整心境,自我谈话,坚持不懈,自我强化等 其他人的支持:如寻求教师帮助、伙伴帮助,使用伙伴/小组学习,获得个别指导等

崩超英对学习策略与认知策略、元认知及学习方法进行比较认为,学习策略与认知策略既有联系,又有区别。学习策略比认知策略所包含的内容的范围更广。但认知策略是学习策略的一个重要的核心组成成分。考虑到元认知与学习策略也具有因果关系,将元认知视为学习策略的又一个重要的核心组成成分。学习方法是学习策略的知识技能基础,是学习策略的一个基本组成部分。最后崩超英总结说:“根据前面所讲的学习策略的概念和学习策略与认知策略、元认知及学习方法的关系,我们认为,学习策略主要由元认知知识和元认知体验、元认知监控和学习方法等三个层面的要素组成。”

根据陈奇和崩超英有关学习策略的论述:学习策略包含认知



策略、元认知策略、学习方法、资源管理策略。但是我们认为,这些概念之间的关系还需要加以更为详尽和全面的论述。

有关认知策略、元认知策略和学习方法的概念:

- 认知策略不是指向具体外部内容,如言语或数字,而是普遍适用于各种各样的知识内容,如果学习者的注意策略得到改善,那么这种策略将应用于任何学科的学习,不管其内容如何。类似的一般性应用策略还有编码策略、记忆搜索策略、提取策略以及思维策略,都是认知策略。这些都是学习者为了实现自己的学习目标所应具备的技能。尽管每个人都有可能已经习得记忆、注意、学习及思维的策略,但一些人拥有的策略似乎比另一些人更好,因为他们学习和思维的质量更好或者更快或更深刻(加涅,1976)。
- 元认知指学习者有关自身认知过程及产品的知识。元认知过程包括调节和控制学习、记忆思维等各种过程的认知策略(加涅,1976)。元认知包括自我监督、自我调节、知道何时何地应用你的策略和知识(戴维·H·乔纳森,2002)。
- 学习方法是认知过程中使用的技能:作笔记,在书上评注、画线、重读、浏览、搜索等等。学习方法包含在认知策略里。

综上所述,我们认为,学习者掌握了认知策略、元认知策略,并熟练地应用学习方法,同时还要具备所学习的学科的基础知识,才能在学习过程中探索完成不同学习任务的学习策略。例如,在英语考试时做英语阅读,首先要了解阅读的任务是什么,然后决定如何读。根据文章的体裁不同,回答问题的不同,选择不同的阅读方法。可以用搜索的方法找关键的数字;可以用跳读的方法读每一段的第一句,获得每一段要表达的内容;还要在阅读过程中注意自己的阅读速度和任务完成的质量,并随时调整自己的阅读策略。通过上述手段,保证在规定的时间内完成阅读任务。

在完成这一阅读任务过程中需要哪些能力呢？

(1) 英语学科知识：英语语言知识，阅读文章的体裁知识；

(2) 认知策略：学习技巧和方法等，具备英语阅读的经验，也就是阅读技巧；

(3) 元认知策略：还要在阅读过程监控自己的阅读效果，并在必要时变换阅读方法，准确、高效率地完成任务。

因此我们认为学习者的学习策略应该涵盖认知策略、元认知策略和学科知识。

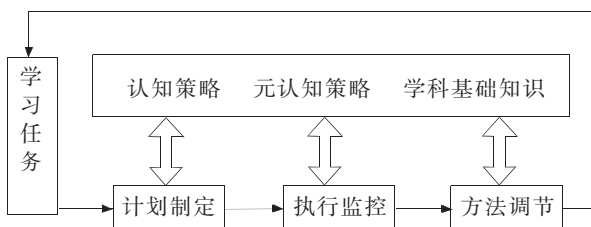


图 1-1 学习策略的模型

1.2 英语学习策略

1.2.1 英语学习策略的研究

英语学习策略的研究是把学习策略和学科体系结合起来的研究。把学习理论纳入学科学习过程中加以应用，用学习策略的理论来指导英语学习，使每个中学生成为学习的主人——主动的学习者。

已有的英语学习策略研究，主要是研究成人和大学英语学习和应用。我们的研究对象是中学生。由于学习者的特征不同、学习的目的和任务不同，他们的学习策略也就有所不同。我们的研究群体特征是十二至十八岁的青少年，他们还不具备很强的自学能力，他们的自我控制能力还在发展中，他们的学习动机还不