

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

前 言

乡土地理是中学地理教学的重要组成部分，因此它不是地理教学可有可无的东西。如何研究乡土地理？如何指导学生进行乡土地理的实践活动？也不是一个新的课题，早在 50 年代就曾经是全国广大地理教师的一个热门话题，而且不少学校在这方面已经积累了比较丰富的经验，只是由于后来受到“精简课程”的影响，加之地理学科在中学不被重视，才没有能坚持下去。

近几年，随着改革开放的深入发展，国家教委从我国社会主义现代化建设的需要出发，才在 1986 年修订和颁布的《全日制中学地理教学大纲》中，重新肯定了乡土地理教学的重要性，并且提出了进一步加强乡土地理教学的具体要求和措施。从此全国各地又开始出现了一股“乡土地理热”。

本人长期从事中学地理教学工作，从 50 年代起，就在乡土地理教学方面作过不少尝试，并在长期的教学实践中积累了一些资料。50 年代就曾想把它整理成册，但后来由于中学取消了高中经济地理，因而也就打消了这个念头。

1982 年高中恢复了地理课，丰富多彩的教学内容促使我再次组织学生开展多种形式的乡土地理教育活动。

1988 年 11 月参加了由中国教育学会地理教学研究会福建厦门召开的“全国地理教育为乡土建设服务”的研讨会。又重新使我萌发了写书的念头。现在有机会把它整理出来，目的是为了给中学广大青年地理教师和高等师范院校地理系同学提供一本乡土地理教学参考资料。本书大部分内容是本人多年来，在乡土地理教学实践中的体会和经验。认识不一定正确，做法也未必妥当，欢迎各地广大教师和专家们指教。

江苏镇江一中 杨慎德

1991 年 9 月

内容简介

本书是对乡土地理进行研究与实践的教学经验的总结。书中分别就如何建立学校地理园和乡土地理研究室，怎样研究气象、地质、土壤、水文为家乡建设服务，怎样研究地震为家乡防震减灾出力，如何调查家乡的旅游资源，如何培养学生的环境意识，以及地理教师在乡土地理教学与研究方面应具备什么样的素质，如何为初中进行专章教学编写乡土地理教材等等方面的问题进行了详细的阐述。由于作者从50年代起就在乡土地理教学方面做过不少尝试，因而具有大量可资借鉴的宝贵经验。本书内容翔实、具体，图文并茂，深入浅出，对进行乡土地理研究和指导学生开展乡土地理实践活动具有很大的指导意义。

中学乡土地理教学与研究

第一章 中学乡土地理教学的意义

正确认识中学乡土地理教学的意义，对推动我们去从事这项工作具有十分重要的作用。

中学为什么要进行乡土地理教学？它究竟有些什么作用？其意义究竟何在？这些问题需要广大地理教师在实践中不断探索。但从各地已有的经验来看，中学乡土地理教学的意义概括起来，主要有以下几个方面：

一、中学乡土地理教学可以培养学生热爱家乡、热爱祖国的思想感情

我们常常教育学生要热爱家乡、热爱祖国，但往往流于空洞的说教，难以拨动学生的心弦。须知，世界上没有无缘无故的爱，强烈的爱必须建筑在了解、熟悉的基础上。只有了解它，才能热爱它，也只有热爱它，才能自觉地为它而献身。

为什么现在有些青年学生对家乡缺乏热情而总是眼睛向外？原因之一，就是对家乡缺乏真正的了解。他们不了解家乡的过去和现在；不知道家乡的自然和经济；也不晓得家乡的优势是什么；更不懂得家乡在祖国 960 多万平方公里土地上的地位和作用。而在中学各门学科中最能帮助学生全面了解家乡情况的，莫过于地理课了。

存在决定意识，人的认识来源于实践，特别是人的意识形态上的观点更要依赖于对客观事物的具体分析才能形成。生动具体的乡土地理材料和地理事物，通过教学，能够转化为学生热爱家乡的感情，建设家乡的志向。

在课内，讲乡土发展的优势，可使学生产生生活在家乡的自豪感；讲乡土发展的历程，可使学生坚信家乡有美好的未来；讲乡土建设的不利条件，可使学生了解家乡发展过程中面临的困难，从而产生责任心。

在课外，家乡的山山水水、一草一木，都能够使学生动情，在实实在在的地理事物面前，爱乡土、爱祖国、爱科学的思想感情就会萌发、滋长。一个学生在活动小结中这样写道：“以前，我虽生在镇江，长在镇江，却不真正了解镇江。这学期的野外考察，使我了解了镇江沧海桑田的变化和美好的自然风光；在高中人文地理学习中，知道镇江是历史文化名城，是对外开放港口，是风景旅游胜地。从镇江城市职能的确定，我看到了镇江光明的前景，因此我对镇江更加热爱了。如果我考不取大学，我一定为家乡建设贡献自己的智慧。”这就是乡土地理教学独特的功能。

热爱家乡，眷恋故土，“国家兴亡，匹夫有责”，这是中国人民的传统美德。即使是久居异国他乡的人，到了古稀之年，也总希望叶落归根，魂归故里；许多爱国华侨，为了家乡的繁荣昌盛，为了桑梓的教育事业，慷慨解囊，无私地捐赠……，这些优良传统，通过乡土地理教学是能够使它延续下去的。

二、中学乡土地理教学可以使地理教学过程建立在“由近及远，从已知到未知”的基础上

由近及远，从已知到未知，这是各科教学必须掌握的原则之一。但对地理教学来说，尤为重要。因为通过认知本地的事物，才便于通晓远方的地理，也只有从自己的乡土出发，才便于更好地了解一国、一洲的概况。早在 1929 年，我国近代地理学奠基人竺可桢先生在他所发表的《地理教学法》一文中就指出：“凡教学地理，必须自己知至未知，自儿童日常所惯于见闻之物，而推至未睹未闻，自个人所受环境之影响，而推广及于社会全体，是故教学地理开始必自本土地理着手。”由此可见，乡土地理是学习其它地理的基础。因为这种先观察、研究和熟知本地方的地理事物，再推知较远地区和其它国家的地理情况，是完全符合认识过程的逻辑的。

三、中学乡土地理教学可以使地理教学从“纸上谈兵”的困境中解脱出来

长期以来，中学地理教学总是从理论到理论，从黑板到课本，习惯于“纸上谈兵”而不注重地理实践。以致学生学了地理却不会观察地理事物，也不能用地理知识对各种自然现象作出科学的解释，更不能用地学原理去分析、说明日常生活中的一些人地关系的问题。现在的高中地理不仅理论性突出，而且实践性很强，因此要提高教学质量，必须坚持理论与实践相结合的原则。而乡土地理的教学与研究，正是地理学科理论与实践结合的生动体现。

理化、生物离不开实验，地理学科也同样离不开实习。而乡土地理活动就为地理学科的实习提供了条件。它与理化、生物等学科所不同的是，前者主要是在实验室，而地理实习的场所主要是室外广阔的天地。地理课本中的地理概念、地学原理以及地理事物的形成、发展和分布规律，往往总是笼统的、抽象的，有了乡土地理的研究活动就可以使这些概念、原理、规律具体化、形象化，从而形成学生真实的地理观念和地理概念以及正确的地理判断。譬如在地形图上根据等高线判断地形要素，这是令一般学生感到头痛的问题。如果本地有地形要素比较齐全的地方，教师把学生带出去看一看，什么鞍部、陡崖、山谷、山脊、陡坡、缓坡就会一目了然。为什么山谷等高线要向高处弯曲，而山脊的等高线却向低处凸出，看一看，比一比，就会迎刃而解。这样，把理性知识与感性认识结合起来，既弄清了概念，又加深了印象，从而巩固了记忆。这不是课堂里“纸上谈兵”所能解决的。所以有了乡土地理活动，就能够使地理教学从传统的封闭型向开放型转化。

四、中学乡土地理教学可以激发学生学习地理的兴趣

讲课要能引起学生的兴趣，学生才会处于积极的思维状态，有了趣味性，才能产生学习的主动性。地理课如果上得生动有趣，就能激发学生的求知欲，推动他们去探求新知识，发展新能力。大凡有经验的地理教师，讲课总不喜欢照本宣科，而是善于联系本地实际，力求把知识讲活。课堂气氛活跃，同学们兴趣盎然，甚至还会主动要求开辟地理第二

课堂。譬如当我在教高级中学课本《地理》第四章时，联系到镇江南郊的褶皱、断层和倒置地形以及高骊山溶洞、韦岗铁矿、铜山钼铜矿等等乡土地理知识，同学们兴趣大增，纷纷要求把他们带出去进行实地观察。有四个女生联名打了报告：“我们坚决要求加入一中地理爱好者协会地质组。人们都认为女孩子不宜搞地质，吃不了那个苦，但我们想锻炼自己，要知道祖国的地质事业不仅属于男孩，同样也属于我们女孩，女孩中也不乏李四光的崇拜者。希望能满足我们的要求。”这种由于乡土地理知识引进课堂所培养起来的兴趣，又进一步延伸到课外。而课外的乡土地理活动，又反过来增强了同学们课堂听课的情趣。因为在课外实践活动中，同学们往往会碰到一些自己难以解决的问题，大有“学然后知不足”之感。

这种由乡土地理培养起来的兴趣，有的进一步升华，就成为献身祖国地质事业的志向。经验证明：一个人的志向往往是在中学时代确立的，而一个教师对学生未来向哪个方向发展，又常常起着决定性的作用。50年代，我的一批学生之所以毫不犹豫地报考大学地学专业，就是因为在我组织的乡土地理活动的影响下决定的。他们现在大多是我国地学战线的骨干力量。这就是乡土地理教学的意义，这就是我们中学地理教师的价值。

五、中学乡土地理教学在培养学生非智力因素方面可以发挥很大的作用

课外乡土地理活动对培养学生非智力因素作用很大。因为这些活动常常要“苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤”，这对当前这一代没有吃过苦的青年学生来说，确实是一个很好的锻炼机会。譬如我们的山风景资源调查，在大伏天，烈日下，步行十余公里，穿行在山间草丛里，阵阵热浪迎面扑来，压得人喘不过气，带刺植物把身上划出道道血痕，仍然勇往直前，毫不畏缩；高骊山溶洞探奇，在伸手不见五指的溶洞中，爬行400米，碰破头，闪了腰，上下一身泥；桂子山地质考察，误了班车，回不了镇江，进退两难，陷入困境；乌山考察，前不挨村，后不着店，忍饥挨渴，没有吃住的地方；铜山钼铜矿考察，凌晨4点出发，傍晚7时才归，途中遇雨，身背沉重的矿石，脚踏泥泞的土路，个个成了落汤鸡；……所有这一切都没有难倒大家。在重重困难中，同学们坚韧不拔的毅力，勇于探索的钻劲，集体主义思想，乐于助人的品质，吃苦耐劳的精神，还有对意外情况的应变能力以及在调查、考察实践中增长的才干和独立工作的能力等等，都是他们今后成为乡土建设人材所不可缺少的。

六、中学乡土地理教学可以为乡土建设服务

乡土地理教学的根本目的是为乡土建设服务。如何达到这一目的的呢？

1. 培养学生具有地理的技能和技巧，以便将来在乡土建设中发挥作用

学生在参加乡土地理活动中，必须将平时课堂获得的地理基础知识运用到地理实践中去，亲眼观察，亲手操作，这就为学生将知识化为能力提供了可能性。这里所说的地理的技能和技巧包括：野外观察的能力，识别常见岩石和寻找矿产的能力，水文观测的能力，识别土壤的能力，小范围的土地利用和规划的能力，小范围内合理布局工农业生产的能力，环境调查和人文地理调查的能力，搜集、整理和运用资料的能力，读图、用图、绘制地理图表的能力以及制作地理模型的能力等。而这些能力的形成，就是乡土地理教学为乡土建设培养了人材。因为这些能力在乡土建设中，是可以大有作为的。

2. 利用乡土研究的成果直接为乡土建设服务

研究，就是探索，就是发现问题、解决问题。乡土地理研究最终要引导学生去分析家乡的自然条件、经济发展、资源开发、环境质量等等问题。通过研究，找到解决问题的办法，直接提供给有关部门，这就起到了乡土建设的参谋作用。这一点，在乡、村两级更具有现实意义。同时，在乡土地理研究中积累的气象观测、水文观测、资源分布、土壤调查、环境监测以及人文地理调查等方面的第一手资料，也可以直接送给各有关部门作城市规划时参考。如果我们的乡土地理研究工作，能够在家乡合理开发和利用自然资源、合理进行工农业生产布局、有效地协调人地关系等方面有一得之功，也就达到了我们乡土地理教学和研究的目

第二章 如何为初中进行专章 教学编写乡土地理教材

乡土地理教材是乡土地理教学的主要依据，编写乡土地理教材则是乡土地理教学的基本建设之一。那么，乡土地理教材由谁来编写和审定呢？1987年国家教委颁布的《全日制中学地理教学大纲》指出：“乡土地理教材由县（市）教育部门制订、编写，由省（自治区、直辖市）教育部门审定。”但实际上，具体编写的任务往往落在长期从事本地地理教学的教师和从事教学研究的地理教育工作者的肩上。作为一个有丰富的地理教学经验、又熟悉乡土的合格的中学地理教师，应当义不容辞地担当起这一光荣的任务。

一、怎样编写乡土地理教材

（一）编写乡土地理教材必须掌握的几个原则

1. 地方性

“乡土”是一个区域概念，乡土地理是属于区域地理的范畴，是一个小区域的地理实体。这个区与那个区相比，都有各自的历史、自然和人文特点，这就是区域的差异性。所以乡土地理教材就要突出地方性，也就是有浓厚的乡土气息。具体地说，就是要突出区别于其它县（市）而为本县（市）所独有的地区特征，即在地方社会经济发展中具有决定性的地理因素，显示地方建设的重点和优势。写县的乡土地理，必须突出其农业生产或乡镇企业的生产条件及其主要的土特产的生产；写市的乡土地理，要围绕其城市职能，着重写其形成的原因和职能部门的情况。

许多地方的称谓常常就是该地地方性的体现，如春城、花城、山城、水城、日光城、不夜城、江城、冰城、泉城、钢城、汽车城、石油城等等，这些地方称谓，就是地理特征的概括，就是地方特色的反映。有的突出了地理要素，有的突出了城市职能，有的突出了经济发展的优势。这些方面的内容愈多，则地方色彩就愈浓厚。乡土地理教材突出了这些方面的内容，就可避免出现千篇一律、似曾相识的现象。

2. 综合性

综合性是地理学的两大特征之一。因为整个地理环境（包括自然环境和社会环境）是一个综合体。编写乡土地理教材就要运用综合的观点来妥善处理自然与经济两者之间的关系问题。目前从各地已经编印出来的乡土地理教材篇目来看，一般不外乎以下两种：一是单列式，即参照人民教育出版社出版的《中国地理》的篇章顺序来安排篇目。例如，“一、地理位置和行政区划，二、人口和民族，三、地形，四、气候，五、河流，六、自然资源，七、农业，八、工业，九、交通运输，十、建设规划的前景”。另一种是分段式，即将乡土地理分为自然地理和人文地理两个部分分类进行安排。例如，“一、自然地理概况 1. 地理位置，2. 地形，3. 气候，4. 河流，5. 植被和土壤；二、人文地理概况 1. 行政区划，2. 人口和民族，3. 自然资源，4. 农业，5. 工业，6. 交通运输业，7. 建设规划前景”。

但不管是单列式，还是分段式，都不符合综合性原则，都是传统的

“地理八股”，割裂了自然与人文，造成油水分离，没有把整个地理环境看成是一个整体。学生一看到这种篇目就感到乏味，没有新鲜感，提不起学习的兴趣。所以我们在编写乡土地理教材时，应力求避免这种八股框架，运用综合的观点，在突出乡土地理特征时，务必使自然与人文融为一体。例如《桓仁乡土地理》就是这样做的。现就教材中“参茸之乡”一节为例，看看他们是怎样写的。“桓仁县地处长白山脉与辽东丘陵的过渡地带，80%是山地，树木以阔叶林为主，是针阔混交林，山间草地丰富，林边灌丛广布，土壤是肥沃的棕色森林土，年降水量900毫米，气候温凉湿润。山地多而又坡度适宜，排水条件很好，很适合栽参和养鹿。远在1600年前，我们的先人就在这里挖参、采宝。近百年来，栽参技术外传，现在人参从产量到质量均占全国首位，参茸生产的收入是桓仁经济的重要组成部分，是一大经济支柱。在叙述桓仁县这一经济发展的优势之后，接着又指出桓仁县人参发展中存在的问题，“人参栽培，必然破坏山林，由于毁林种参，破坏了森林生态，造成严重的水土流失，因此需要人工调控，控制人参的发展面积，大力种植落叶阔叶林，有计划地用地、养地，实行参林轮作，使人地关系得到良性发展。”这样写就把自然与经济融为一体。为什么桓仁县能成为参茸之乡？是因为桓仁县具备发展参茸业的自然条件，既突出了地方性，又体现了综合性。同时又培养了学生正确的环境观。

3. 可读性

所谓可读性就是指：乡土地理教材内容要符合初中学生的年龄特点，注意其可接受性。教材的深度和广度都要适当，并要求通俗易懂，特别要注意避免使用一些与初中学生生活关系不大的专业名词和术语，如“固定资产”“消费基金”“工农产品剪刀差”等。这些经济上的名词术语，不是初中学生所能理解和接受的。要能激发学生学习的兴趣。一本好的乡土地理教材应该对学生有较大的吸引力。因此，在文字的表达上，要力求简炼、生动、有文采，还要避免大人腔、概念化和程式化。那种“八股式”、“地方志”或“乡土地理资料手册”等式样，是不易引起学生兴趣的。要形象化，直观性强。一本学生喜爱的乡土地理，总是图文并茂，甚至以各种图像为主、文字叙述为辅，大量的乡土地理知识全孕育在各种图表之中。如各种分布图、示意图、素描图、统计图以及各种景观照片等。学生拿到这样一本附有色彩鲜明的各种图像的乡土地理课本，其学习兴趣自会油然而生。其学习效果不是那种只有一幅县的政区图，而大量是干巴巴的文字叙述的乡土地理教材所能比拟的。

便于学生自学。在乡土地理知识的叙述上，要多一些启发性，少一些注入式，要留给学生一些探索的余地，有助于开拓学生的智力。在内容上，既要讲有利的一面，又要讲不利的一面；既讲成就，也讲存在的困难和问题。如果只报喜不报忧，便会产生逆反心理。为了保证乡土教材中有探索性可言，乡土地理教材可设置一些有相当综合程度的问题，引导学生运用一些资料，经过加工思考自行解决。

4. 实践性

实践性是当前中学地理教学普遍存在的薄弱环节。乡土地理属于区

域地理的范畴，但又不同于一般的区域地理。乡土地理讲的是学生生活周围的地理事物，可以看得见、摸得着、想像得出。而一省、一国、一洲的区域地理就不具备这样的条件，所以乡土地理离开了实践性，也就失去了乡土地理的特色。乡土地理教学只有加强实践的环节，才能更好地培养学生的观察能力、分析问题和解决问题的能力。因此，在编写乡土地理教材时，应根据当地条件安排一些实践性的项目，如参观、考察、地理调查等活动。《上海乡土地理》在这方面做得比较好。譬如在“上海的交通与商业贸易”这一章之后，安排了如下的“作业与课外实践活动”：

(1) 请你在上海市交通地图上，寻找并熟悉上海的一些主要街道，查看在外滩、中山公园、虹口公园、静安寺、徐家汇等公交乘客集散点附近有哪几条公交线路，通向何处？

(2) 如果从你家里出发到市百一店购物，或到上海新客站接客，应该合理选择怎样的路线，乘坐什么公交车辆？

(3) 画一幅从你家到学校的沿途附近的街道示意图。

(4) 你认为上海市内交通和对外交通存在哪些问题，你能不能提出改进和治理的措施？

(5) 进行一次参观活动或社会调查。

可以到上海新客站、十六铺的上海港客运总站、虹桥国际机场参观这三个上海“大门”的规模和现代化设施，了解上海交通事业的发展情况。

可以到上海港务局的装卸作业区参观，并了解近年来对外贸易发展情况。

在学校附近的主要街口，分组按时记录通行的机动车辆和非机动车辆的流量，绘制车辆流量图，供交通管理部门参考。

对某一商店进行一次调查，了解该店的商品营业额、每日顾客出入人次、商品种类和不同的顾客选购商品的不同意向，写一份调查报告。

类似这样的“作业与课外实践活动”在每一章的最后都有。这样的作业与实践活动，既巩固了乡土地理知识，又培养了多种地理能力，并引发了学生对家乡继续探索的兴趣，从而培养起热爱家乡的思想感情和建设家乡的责任感。

5. 教材分量要适当

教材分量不宜过多，“大纲”规定乡土地理教学时数为10课时（包括实践活动在内），所以一般以2—2.5万字为宜。

(二) 编写乡土地理教材的步骤和方法

各县（市）教研室的地理教研员是各县（市）编写乡土地理教材的组织领导者，由他牵头物色几个有丰富地理教学经验、文字表达能力较强的地理教师，组成乡土地理编写组，其工作步骤大致如下：

1. 制定编写计划

制定编写计划包括：确定编写的原则、体系和方法，拟定教材的内容提纲，分配编写任务，以及明确定稿、送审的期限。

2. 收集资料

编写乡土地理教材必须有充分的资料，如果平时就一贯重视乡土资料的收集工作，这个问题就不难解决。如果平时这一工作没有做或做得很少，那么这时最经济有效的办法，就是通过应有的手续向当地政府各有关部门收集。因为政府部门掌握全面，资料最多，而且可靠，他们不仅可以供给你最新资料，而且还可以提供多年来积累的资料。仅以政府部门得来的资料就可以基本上满足我们编写乡土地理教材的需要了。这些部门见表 1。

为了能在短期内全面有效地向政府部门收集资料，最好事前拟个资料收集提纲，而且提纲订得越详细越好。尽管乡土地理教材不需要那么详细，但作为一个地理教师来说，他所懂得的知识不应当仅局限于乡土地理教材上的那一些，而应该占有比乡土地理教材上多得多的东西。这对今后进行乡土地理教学是大有好处的。

县（市）政府有关部门可能提供的资料 表 1

有关部门	可能获得的资料	有关部门	可能获得的资料
地矿局地质队	地质、地形、矿产资源	外贸局	对外进出口贸易状况
气象台站	气温、降水、霜期等气候资料	商业局	商业网点布局与市民购买力状况
水利局	河湖、地下水等水文状况	绿化委员会	植被类型、绿地覆盖率、城乡绿化状况
农林局	农林牧副渔生产情况	环保局	环境质量、污染源、“三废”处理状况
工业局	工业布局和发展情况	计划生育委员会	人口增长情况
乡镇工业管理局	乡镇企业分布和发展情况	口岸管进委员会	海关商检、港口发展状况
交通局	水陆交通发展情况	旅行社或旅游局	旅游资源和旅游业发展情况
统计局	各方面的统计资料	城市规划办公室	城市规划的蓝图

现在介绍一份收集资料的提纲：

（1）面积：本县（市）境的东西长度、南北宽度，全县（市）面积和占有全省面积的百分比。

（2）地理位置：行政区划上的位置、自然区域上的位置、交通线上的位置、所在地经纬度及县（市）界四至点等。

（3）行政区划：有多少乡镇、自然村，有无全县（市）政区图？

（4）地形：地势起伏的总情况、相对高度、主要地形类型及其海拔高度、面积、分布和利用情况，有无县（市）地形图？

（5）气候：气温（年平均气温、最高和最低月平均气温、绝对最高和最低气温、候温低于 0 的日数、所属温度带）；降水（常年降水量、最高最低年雨量、降水量的季节分配和年际变化、所属干湿区、水旱灾害的情况）；霜期（始霜、终霜、无霜期、生长期、积温）；风（各季盛行风向、全年大风日数、年平均风速、最大风速、热带风暴及台风出现的日期和次数、风速最大的月份、近几年遭受风灾的情况）；

日照、蒸发量（年平均日照时间、日照各月的分配、日照最大最小月、年蒸发量、各月蒸发量）；影响气候的主要因素；气候类型；气候特征。

（6）水文：河流（主要河流名称、发源地、河口所在、河长、流域面积、流量、各月平均流量、含沙量、结冰期、水位高低变化、汛期、枯水期）；湖泊（名称、面积、形状、水文特征）；地下水（地下水距离地面深度及其变化）；水利建设成就（水库、塘坝、灌溉工程）；有无河网化规划示意图。

（7）海岸：海岸变化（涨出地点、速度，坍入地点、速度，涨出和坍入的原因）；海塘（有几条、它们的建筑年代、规格、高度、与台风的关系）。

（8）土地资源：土地类型及其比例、土壤种类及其特性、土壤养料成分、土壤分布及其利用情况，进行过哪些土壤改良措施？有无土壤分布图？

（9）生物资源：植被类型（分布、面积、特点、主要树种）、野生动植物、自然保护区。

（10）矿产资源：境内有哪些矿产？分布情况怎样？主要矿产用途及其产销情况，这些矿产在地方经济建设中的作用。

（11）居民：人口总数、平均人口密度、城乡人口比例、人口分布；人口增长率和死亡率；居民籍贯和族别；男女比例和年龄构成；侨胞、台胞、港澳同胞的眷属有多少？流动人口、流动方向和原因。

（12）农业：耕地面积（水田、旱地、灌溉及非灌溉田地）；荒地、沼泽地分布情况、面积；垦殖指数、复种指数；农作物的种类、分布及其占播种面积的百分比；粮食作物、经济作物历年生产情况、单位面积产量、年总产量、供求关系；农业产值在工农业总产值中的比例、农业产值增长的情况；农业结构（农林牧副渔在农业中的比例的变化、生产分布及其变化）；林业（森林面积、树木种类和作用）；畜牧业现状及存在问题；淡水渔业（养殖面积、产值产量、从事渔业生产的人数）；（11）海洋渔业（鱼种季节性、海滩的底栖生物、养殖情况、产值产量、从事海洋渔业的人数）；（12）利用自然、改造自然的成就，存在的问题和解决问题的途径；（13）生产基地的建设；（14）乡镇企业（类别、产值、企业数量、从业人口数，用哪些燃料、原材料？生产哪些产品？对环境的影响！）。

（13）工业：工业在工农业总产值中的比重、工业总产值历年增长的情况，轻重工业的比重及其变化、主要工业部门（分布、产品历年增长情况、有哪些拳头产品、原料来源、市场销售情况）、著名手工业、中外合资企业数、工作发展规划。

（14）交通运输：现状、特点、主要运输方式、主要交通干线、主要输出物资（种类、数量、方向）、主要输入物资（种类、数量、方向）、今后发展规划。

（15）环境质量：大气、水源、噪声污染情况、三废处理、环境污染治理、主要污染源及其对策。

以上这些资料除了向政府有关部门收集外，地方报刊也是资料的一

个重要来源，因为地方报刊经常报道本县（市）有关工农业生产、经济发展、城乡建设、环境保护、资源开发、治理江河等方面的成就、信息，而这些都是我们乡土地理教材所需要的资料。

3. 整理和选择资料

为了编写乡土地理教材的方便，必须将得来的资料加以分类整理。同时对每一项资料都必须进行分析、研究，因为资料包括的范围很广（有的部门可以成本成册地送给我们），但所有资料并不都是我们编写教材时所需要的东西，因此我们必须有重点、有选择地来运用，这就需要做一番摘录、整理和排队的工作。同时，在整理和分析资料过程中，还必须注意资料的正确性。同类的资料要加以核对，发现不同，要找出不同的原因，特别要注意资料的时间性。

4. 分工负责集体编写

编写乡土地理教材最好不要一人包办，要发挥集体智慧，大家编写。资料整理以后，就根据事前订好的编写计划分别送给有关教师负责编写。并规定完成日期，按时交稿。在编写过程中，如遇缺少的资料，可以空在那里，待以后设法补充；如遇到疑难问题或自己一下子不能决定的，也在那里做个记号，以便以后研讨。有图的要作图，必要时还要将某些数字作成经济图表。各人写好后交换传阅，传阅对，必须认真负责，把自己发现的问题和对教材的意见及时记录下来，以便商讨。然后召开编写组会议，分项集体研讨，取得一致意见后，再分别修改，最后由教研员综合，定下初稿。

5. 送省教研室审定

初稿完成后，要誊清全稿，装订成册后送省教研室审查、定稿、付印。至此，编写乡土地理教材的工作全部结束。

二、怎样在初中进行乡土地理的专章教学

编印了乡土地理教材，这就为初中进行乡土地理的专章教学创造了条件。为了取得良好的教学效果，必须注意以下几点：

（一）乡土地理教学应当安排在统编教材中有关地区之后进行

乡土地理是《中国地理》教学内容的一部分，它不是孤立的地理课，而是与《中国地理》教材密切联系着的。为了保持教材的系统性和完整性，乡土地理教学应当穿插在统编教材《中国地理》中有关的地区之后来进行。譬如镇江乡土地理就应安排在长江中下游地区之后，济南乡土地理就应安排在黄河中下游地区之后等。

（二）乡土地理教学最好采用谈话法

如果编出来的乡土地理教材符合前面所说的地方性、综合性、可读性、实践性以及形象直观等要求，那么它必是一本有相当吸引力的乡土地理课本，完全可以在学生自学的基础上，采用谈话法进行教学。因为乡土地理教学具备了运用谈话法的有利条件：它是在讲过有关地区的教材之后来进行的，学生已经掌握了与乡土地理有关的类似的知识；乡土地理教材中阐明的地理事物，大多数是学生熟知的东西，只是平时知其然而不知其所以然，未能跟地学原理挂上钩；教材中大量的图像和简明的文字说明相对应，学生只要认真思索，答案就不难找出。所以

在这种情况下，教师如果能在课前充分估计学生已有的知识，妥善地组织教学，在课堂上提出一连串的启发性的问题，逐步引导，不仅可以活跃课堂气氛、提高学生学习的兴趣，而且大大有助于开发学生的智力，并在潜移默化之中掌握学习地理的方法，从而有利于今后自学。这种教学效果，不是那种先生讲、学生听的满堂灌式的教学所能达到的。

（三）乡土地理教学必须有直观教具

从当前全国各地编写的乡土地理教材来看，多数是文字叙述多、各种图像少，有的甚至只有一幅县区图。为了加强教学效果，乡土地理教学必须运用直观教具，如各种分布图、图片、标本、模型等，但最基本的还是地图。尽管学生对自己的家乡是比较熟悉的，但空间概念并不十分清楚。譬如他知道家乡有一个集镇，但他不一定知道这个集镇在本县的哪一个方位以及它周围的事物。他可以知道家乡有这么一条小河，但这条河具体流经哪些地方？从哪里入境，又从哪里出境？就不一定很清楚。因此通过地图就可以将所知一切与图上所反映的内容结合起来，从而得出正确的地理空间概念来。但这种一乡、一镇、一县的大比例尺教学挂图一般没有现成的卖，需要我们自己来绘制。只要有一张全县政区图就可以据此放大，不仅可以绘制政区图，还可以根据教材内容绘制土壤分布图、农作物分布图、矿产分布图、工业分布图、城市规划图等等。这一工作最好在教师指导下由学生来做，因为放大绘制地图的过程，也就是学生学习乡土地理的过程，而且这一工作也是学生最乐意做的，因为他希望知道他的家究竟在地图上什么地方，从心眼里感到亲切。

三、乡土地理教学必须与课外实践相结合

《中学地理教学大纲》指出：“乡土地理教学应当走出课堂，进行野外观察、地理调查和参观活动。”乡土地理教学必须让学生接触实际，到社会上去，到大自然中去，从参观、访问、调查中得到的东西来印证乡土地理教材中所述的一切，从而留下不可磨灭的印象。特别要提出的是，学生热爱家乡、热爱祖国的思想感情，更多的是在课外实践中形成的。譬如某地理教师为配合乡土地理教材中有关农民生活水平提高的一节教学，他组织学生走访了当地百货商店营业员，从家用电器销售的数量得到了有力的证明。最有意思的是有一次访问了饭店服务员，这位服务员告诉了同学们这样一件事：一天中午，来了几个农民。这位服务员立即笑脸相迎，并带着抱歉的口吻说：“同志，今天青菜豆腐汤已经卖完了。”谁知一个农民反问了一句：“你怎么知道我们就是要吃青菜豆腐汤的？难道我们就吃不起荤菜吗？快来一个砂锅海参，再来一个炒鸡丁、烧块鱼和炒虾仁……”。服务员对同学们说：“现在农民生活水平提高了，我还拿老眼光来看他们哩，我的思想落后了。”同学们听了这个故事深受教育。

参观、访问、野外观察和地理调查等活动宜在学校附近选点，不宜过远。一是时间不允许，二是管理困难。班级少、人数少的学校还好办一点，如果学校规模大，同年级班数多，每班又满员，那要组织课外实践活动就很困难。因为一个初中地理教师要教四五个班的地理课，大队人马是无法控制的。所以初中乡土地理的实践活动，一般结合学校春秋

季远足、旅游或少先队活动来进行。有些学校则在教师指导下，采取分散进行的办法。但必须具备分散活动的条件：第一是教材编得好，要像《上海乡土地理》那样，每一章节之后，都有与教材内容相配套的具体作业与实践活动的要求。第二是教师要教学得法，学生对乡土地理产生了浓厚的兴趣。有了趣味性，就会产生学习的主动性，你不叫他们去，他们自己也会去，或三五成群，或单独行动。只要稍加点拨，并要求每人做书面汇报，往往会收到意想不到的效果。

四、编写乡土地理黑板报以弥补教材的不足

乡土地理教材内容比较精要、概括，它不可能包括家乡的一切。为了弥补课堂教学的不足，让学生更全面地认识家乡，可以在课外利用黑板报分期连载。这一工作不一定教师亲自动手，最好充分发挥学生独立工作的能力，可以把各班地理科代表组织起来成立一个编辑小组，资料由教师供给，让学生去写。每周出刊 1—2 次，每次内容不要太多，最好一期一个题目，就该题目所属内容作全面细致地介绍。譬如当介绍镇江土特产时，获得国家金质奖的镇江醋就可作为一个题目，全面地介绍镇江醋的历史、用的什么原料、生产过程怎样、为什么会闻名全国、现在产量如何、市场销路怎样？……总之，题目愈小愈好，内容愈细愈好。换句话说，一个小题目就可以写一篇地理作文。如果像这样细致地介绍，乡土地理可以划出几十个甚至几百个小题目，将来就可以积累起几十篇或几百篇乡土地理作文，可以永远作为本校学生的乡土地理课外读物，这是一件非常有意义的工作。这个办法不仅可以弥补乡土地理教材的不足，而且可以使全校师生全面地了解家乡。在系统地连载的同时，也可以及时地把从本地报纸或其它方面得来的新鲜资料作为家乡地理新闻的报道。至于板报的名称，可以叫做“我们可爱的家乡”或“热爱自己的乡土”。

第三章 高中地理教学中的乡土地理教育

要使学生具有热爱家乡、热爱祖国的思想感情和为家乡建设贡献力量的志向，单靠初中的乡土地理教育还是不够的，因为一种意识的形成、一种感情的建立，绝非一朝一夕的事，更不是初中几堂乡土地理课和几次野外考察、地理调查和参观等活动就能实现的。而是要经常熏陶，并经过较长时期的培养方能奏效。因此乡土地理教育不应局限于初中某一个年级，而应贯穿在初、高中各年级地理教学之中，特别是高中，其意义尤为突出。

首先，高中学生的知识基础、认识水平、生活阅历、观察理解和分析问题的能力都远远高于初中学生，所以他们在乡土地理教学过程中，不仅能认识、了解家乡的地理特征和发展优势，而且能够在教师指导下独立进行乡土地理研究工作。通过调查、考察、分析研究和评价，对家乡建设中的问题提出解决的办法、措施和对策、为家乡建设献计献策。很显然，这是初中学生难以做到的。

其次，高中生若考不取大学，不久他就将成为家乡建设的直接参加者。从当前社会的文化构成看，相当部分的高中毕业生，几年后就将成为家乡建设各部门的各级决策者，因此对高中生进行乡土地理教育，在很大程度上就是对家乡未来决策者进行乡土意识、环境意识和未来意识的培训。无疑，这对未来乡土的建设和发展具有深远的影响。

由上可知，初中乡土地理教育是不能代替高中乡土地理教育的。高中乡土地理是更高层次、更高目标、有更深的内容、更加密切结合乡土建设的乡土地理教育。具体的做法是：

（一）课内

由于高中没有专门的乡土地理教材，也没有规定的教学课时，所以只能采取结合、渗透的办法，把乡土地理知识揉合到高中地理教材的各个章节中去。虽然高中地理不是区域地理，讲的多是地学原理，但教材中有关自然地理和人文地理的事物和现象，在乡土区域中都可以找到根据。教材所阐明的各地理要素之间的内在联系以及人地关系的原理，在乡土区域中也都有所体现。高中地理教材几乎每一章、每一节都可以与乡土的实际相联系。结合的方法通常有以下几种：

1. 比较法

比较法在高中地理教学中，特别适用于国情国策的教育，以本乡本土的事实来与教材中的有关内容相对比。譬如教材说：“珍惜每一寸土地，合理利用每一寸土地”是我国的基本国策。而镇江农村建房热大量侵占耕地；砖瓦厂挖掉农田表土烧砖破坏了耕地；城市堆放垃圾占用了耕地；乡镇企业新建厂房任意毁田建房。

教材中说要“保护野生动植物资源”，而本地却大量捕杀害虫兽兽的天敌，破坏了生态平衡，大量的青蛙、蛇类成了许多人家的盘中佳肴。

教材中说：“每个公民每年义务植树3—5棵”，而本地公民大多数（包括学生在内）还没有种过一棵树。

教材中说：“城市居民平均拥有10平方米的树木，或者50平方米的草坪，绿地覆盖率达到30%以上，才能起到改善环境的作用”，而镇江城人均树木仅2.4平方米，绿地覆盖率只有18.2%。