

第一章 教育实习概论

教育实习是师范教育的重要组成部分，也是高等师范院校教学计划中一门重要的必修课和综合性的实践性课程。

教育实习是师范院校学生在教师指导下，将所学的基础理论、专业知识和基本技能，综合运用于中学教育教学实践，培养从事中学教育和教学工作能力的重要实践活动，是师范生从学生向教师过渡的一个重要环节。通过教育实习可以检验师范生专业知识水平和政治思想水平，使师范生受到生动的专业思想教育，以增强其对从事教育事业的光荣感和责任感；教育实习也是对师范院校办学目标、办学水平和教学工作的一次全面检查，对师范生在校期间德、智、体诸方面的总体验检；通过实习，还为师范生施展自身的才能和抱负提供了机会，进而促进中学教育的改革。

现代社会对人的素质要求全面提高，使培养中学师资的高等师范院校面临更严峻的挑战。因此，一方面，培养合格的师资队伍，不断改革教育实习，以适应新世纪教育发展的需要是师范院校不容忽视的重要课题；另一方面，每一个师范生从跨进大学校门那一天起就必须有目的、有意识地为走出校门前的检验——教育实习做好一切准备。

第一节 教育实习的意义和原则

高等师范院校的学生进行教育实习最主要的目的是为了检验和提高师范生的综合素质，教育实习的一系列活动都是围绕着这一目

的展开的。

人的认识过程中有两个不同质的阶段，一是感性认识阶段，一是理性认识阶段，这两个阶段在实践的基础上统一起来。师范生对教育事业和教育工作的认识，也是由低级到高级、由感性到理性逐步提高的过程。师范生通过教育实习所涉及的一系列实践环节，重新审视所学的教育理论知识，加深对中学教育和中学教师的认识，有利于在今后的学习和工作的实践中逐步提高自身的从教水平和能力。

一、教育实习的意义

1. 综合考查师范生所学知识

教育实习首先是为了使实习生将所学的理论知识和实践中得到印证，将实践中获得的直接经验用来加深对理论知识的理解和认识，缩短书本知识与客观实际之间的距离。其次，教育实习还应当检验实习生掌握知识的情况。

在实习过程中，实习生必然会遇到各种各样的问题和困难。《学记》里说：“学然后知不足，教然后知困。”“知困，然后能自强也。”师范生在经过教育实习中的备课、撰写教案、试讲和课堂教学等自我实践后，都会发出这样的感慨：“书到用时方恨少”，在思考问题和克服困难的过程中，便会产生学习有关知识和技能强烈动机，这时候师范生会想尽一切方法来寻求解决问题的正确途径，通过教育实习的检验，有意识地重温未真正掌握的知识。因此，教育实习能有效地帮助师范生以教师标准和教育实践为重要参照系，检查自己在知识和能力方面的不足，制定出适合个人具体实际的学习方向和学习目标。

一个合格的教师必须具备各方面的素养，这些素养，包括师范生在师范院校所学的并且已经消化吸收成为自身知识体系中的知识。教育实习能起到综合考查师范生专业知识水平、对知识的理解程度以及能不能灵活运用学到的知识的作用。

2. 使师范生综合运用所学知识

正如医师要通过医务专业训练，工程师要通过工程专业训练一样，师范生到中学参加教育实习，是教师工作的专业训练。学习的目的是在于运用，不加以运用，就学不到真正的比较完全的知识。在教育实习之前，师范生已经学习了一些相应学科教学所需要的专业理论知识。但是，学生对这些知识的学习一般都是孤立地进行的，大多为书本的、间接的知识。要使学生所学的知识变为真正理解的、比较直接的知识，就需加以运用。因此，教育实习对师范生来说，是一次最好的综合运用知识的机会。

3. 使师范生熟悉中学教育并培养其独立工作能力

中学是师范生未来工作的场所，尽早了解和熟悉中学的环境，是师范生未来工作的需要，是做好教育工作的前提。对于中学的教育环境、教育内容和教育制度及其管理方法等方面情况，师范生应主动了解和熟悉，使自己体会到教师的社会责任和义务，产生奋发向上的情感，立下远大的抱负和志向，努力获得从事未来工作的知识和才干，并能够把这种情感、信念、志向、能力化为前进的动力。

从学生到教师中间有一段很长的距离，它必须由师范生自己走。教育的对象是人，这就决定它是社会最艰巨复杂的工作之一，师范生既要掌握一般的教育方法，又要不拘泥于固有的模式，要富有创造性和敢于创新，而这些独立工作能力和创新精神的形成，必须通过教育实践的反复训练。

教育实习是师范教育的实践环节，是锻炼和提高师范生从事教育、教学工作能力的重要途径。知识通过实践的运用可以转化为能力，作为实践活动的教育实习能够促进师范生的知识向能力转化。通过实习，使实习生得到一次全面锻炼和综合提高，不仅提高专业知识水平，而且提高教育的技能技巧。

4. 增强师范生从师任教的职业心理和职业道德

师范生的专业思想不是与生俱来的，而是教育和培养的结果。情

感的培养要靠环境的熏陶，以及在实践中体验。实习生与中学教师和学生朝夕相处，密切了相互关系，体验到了做教师的乐趣，就会增强从事教育工作的光荣感、责任感和事业心。因此，教育实习是培养实习生热爱教育事业的良好时机。它可以增强实习生对从事教育工作的稳固程度，培养其献身教育事业的精神。事实证明，一个人对社会贡献大小，往往是与其对所从事工作的热爱程度有关，只有热爱自己所从事的事业，才能投入全部身心。师范生真正了解中学和中学生，进而热爱他们和热爱教育事业，可以说是从教育实习开始的，它往往更具有说服力和感染力。当实习生走上讲台，责任感就会油然而生，认识到自己所肩负的重任，从而促使自己用实际行动去履行教师神圣的职责。

日本有一名学者曾对一些大学的教育系学生做过关于从事教育职业志向的追踪调查。该调查分三次进行，第一次在学生刚入学时，第二次在学生教育实习之前，第三次在教育实习之后。调查结果显示，学生在教育实习前从事教师职业的志向同刚入学时相比几乎没有变化，而教育实习后与实习前相比发生很大变化，90%的学生出现积极变化，即原来不想当教师者现在比较想当，原来就想当的现在更加想当。也就是说，实习前的3年师范教育在帮助学生确立与巩固专业思想方面几无成效，而一个多月的教育实习却具很大效力。

5. 促进高等师范院校的改革

我们说，教育实习是检验高等师范院校教育的重要途径，是因为师范院校是培养中学教师的“生产单位”，实习学校是中学师资的“使用单位”，教育实习则是一次极好的“生产单位”和“使用单位”直接见面的机会。培养合格的师资，这既是师范院校教育实习的出发点，又是教育实习的落脚点。由于高等师范院校教育水平的高低直接影响教育实习的质量，因而教育实习是一面镜子，它从每个实习生身上反映出高等师范院校在教育、教学和管理等方面的水平，也会暴露出高等师范院校在办学方向、办学思想及教育质量等方面的问题。

现代教育发展的速度越来越快，对中等学校教师素质的要求也在不断变化。高等师范院校要以从教育实习中获取的反馈信息为根据，逐步改进专业设置、课程设置、教育内容和教育方法，进一步明确师范教育的培养目标，并围绕培养目标不断地修订教学计划，调整课程设置和课时分配，要求学校教师更加自觉地把大学课程与师范生以后所从事的工作联系起来，在传授学科专业理论知识的时候，重视培养学生的实际工作能力，使培养的学生更符合社会的需要。

二、教育实习的原则

1. 间接经验与直接经验并重的原则

在教育实习中，遵循直接经验和间接经验并重原则，是由实习生面临的发展任务和已有的发展水平决定的。实习生已有的发展水平是获取了在理论上关于教育工作的知识，而这些知识对于实习生来讲是间接经验。因此，可以说实习生往往对中学教育的实践经验十分缺乏。但是，师范生从师范院校到实习中学，面临的发展任务是要在较短的时间内将掌握的教育理论知识转化为从师任教的能力，完成从师范生到“准教师”这一角色的重大飞跃，这就决定了实习生在实习学校要以学习从事教育工作的直接经验、锻炼从事教育工作的实践能力为主。

间接经验和直接经验并重原则，还包括实习生在教育实习中，也要重视通过见习、听优秀教师介绍教育、教学经验等途径，使自己间接掌握关于教育工作的基本知识、技能，更要重视尽量多地参加教育实践活动，以获得丰富的教育工作的直接经验，锻炼从事实际教育工作的能力。

遵循这条原则的基本要求是：

(1) 注重见习。实习生应通过多参加见习、听优秀教师谈经验、进行教育调查、向指导教师求教等，获得足够的关于具体工作的间接经验，并使自己原有的一般性间接经验具体化，以消除对新的任务的

不适应感和紧张感。实习生应多试讲、见习，将间接经验运用于教育实践，从而使自己获得从事教育工作的实际知识和能力。

(2) 正确处理知识指导与技能训练的关系。实习生在实习中既要回味在师范院校学到的关于教育工作的基本知识，也要积极地进行基本技能的锻炼，这样就可以通过直接经验理解、运用和检验老师所传授的间接经验。没有教育理论知识的指导，只注重进行大量实习，以训练自己的技能，那么一接触实际工作就会面临困难，影响实习质量。只有将两者结合起来，才能使自己深刻理解知识，掌握技能，真正提高认识水平和实践能力。

(3) 实习生应形成运用知识的能力。实习生要积极地、独立地、创造性地将学到的理论知识和实践工作联系起来，并对自己提出严格要求，时时检查以保证实施。这样，通过自身运用知识于实践，就会大大丰富自己的直接经验，提高自己理论联系实际的能力。

2. 循序渐进的原则

循序渐进的原则，是指在实习过程中，一方面，实习生要掌握教育工作的逻辑系统，另一方面，实习生也要按照中学生原有的认知水平和心理发展的顺序进行教学，使中学生顺利完成学习任务。

实习生遵循这条原则应该做到：

(1) 掌握教育工作的逻辑系统。教育工作有它自身复杂的逻辑系统。从组织形式上讲，有课堂教育工作和课外教育工作这两个有机联系的子系统。近代以来，课堂教育工作一直在教育工作中占中心地位，它是一个由备课—上课—布置作业—批改作业—备课—上课等多环节有机组成的循环系统，每一环节又有复杂的组成部分。课外教育工作从组织形式上包括集体活动、小组活动和个人活动，每种课外活动形式也都有它自身要求的逻辑系统性。这里，一方面指导教师应按照教育工作的逻辑系统，指导实习生系统掌握教育工作的基本知识、技能；另一方面实习生也应按此逻辑系统掌握从教的本领，并在教育实习中进行实践锻炼

(2) 对中学生的教育应由浅入深、由易到难、由简到繁。这是循序渐进原则应遵循的一般要求，是行之有效的宝贵经验，符合实习生的认识规律，也符合中学生学习的规律，实习生应按照此顺序对中学生进行教育教学。

3. 因材施教的原则

因材施教是指教学工作要从中学生实际出发，既要提出统一要求，又要照顾个别差异，把集体教授和个别指导结合起来，尽可能使每个学生都能得到充分的发展。因材施教原则，是由中学生的身心发展具有个别差异这一特征决定的。

遵循这条原则要注意以下两点：

(1) 深入了解学生，从学生实际出发进行教学。学生的发展决不是认知单方面的发展，还有情感、意志等方面的发展。影响学生成绩的因素是很复杂的。实习生要切实地考察中学生学习的动机、态度、方法和困难等因素以及由此而产生的心理变化。只有这样，才能从他们的实际出发，有的放矢地教学，使学生都能得到切实的发展。

(2) 善于把集体教学和个别教学结合起来。实习生要把主要精力放在大多数学生身上，同时也要注意“两极”的学生。对于学习困难的学生要多做耐心教育，帮助他们尽快地提高到教学大纲要求的水平；对于学习顺利的学生，要提高要求。

4. 突出实习生主体地位的原则

在教育实习的组织和进行过程中，指导教师的指导和实习生的实习是一对基本矛盾关系。在教育实习组织过程中，指导教师的指导固然重要，但是如果没有实习生自身的积极性，实习的目的便无法实现。因此，确立实习生的主体地位尤为重要。实习生要充分发挥自身的主动性和积极性。

遵循这条原则的要求是：

(1) 要认真接受指导教师的实习指导。认真接受指导教师的实习指导，是实习生简捷有效地获得教育工作的基本知识、技能，迅速

提高自身各方面素质的必要条件。因为指导教师是教育者，他们熟悉社会对教育实习的要求和学校制定的实习计划，特别是实习基地指导教师，他们有着丰富的教育工作经验。对缺乏教育实践知识和能力的实习生来说，只有借助于指导教师的指导，才能迅速有效地提高自己作为教师所需要的各方面的素质，成为社会需要的合格教师。

(2) 要重视调动自身的实习积极性。实习生充分调动自身的实习积极性，是实习成功的一个关键因素。实习生是有能动性的人，他们不只是指导的对象，还是实习的主体。指导教师的指导是为了实习生更好地实习，它固然重要，但对实习生来说毕竟是外因，外因只有通过内因才能起作用。这个内因就是实习生的主动性、积极性。一般说来，实习生的主动性、积极性越大，实习效果就越好。

5. 尊重他人和睦相处的原则

实习生参加教育实习主要的目的是学习和锻炼自身的能力，良好的人际关系是完成实习任务的保证。

遵循这条原则应该做到：

(1) 尊重实习学校的领导和教师。实习生在与实习学校领导、原任课教师、原班主任的交往中，要尊重和理解他们的决定和意见，服从领导安排；要主动将自己的实习计划、方案交给他们审阅，取得他们的批准、支持和帮助；要经常、及时向他们交流自己的思想、收获和问题，取得他们的理解和指导。这样说并不等于实习生不能有自己的见解，实习生有不同意见，可以提出，但在提出意见的过程中要注意方式和方法。

(2) 热爱实习学校的学生。实习生要处理好与中学生尤其是实习班级学生之间的关系，首要的是运用自己的良好形象感染学生，也就是要发挥自己“为人师表”的示范作用。应要求自己热爱教育事业，热爱学生、尊重学生、理解学生、认真教书育人，并处理好与学生干部的交往关系。实习生既要依靠、信任和培养班级学生干部，也要注意和一般同学保持接触和交往

(3) 与学生家长主动沟通。实习生与家长相处，要摆正位置，平等相待；要用自己的努力去赢得家长的信任、配合，使他们与学校协调一致，形成教育的合力。

第二节 教育实习的任务与内容

教育实习的任务是根据师范院校培养目标和教育实习的目的提出的，完成教育实习的任务是实现教育实习目的的保证。师范院校教育实习的主要任务从内容上说，是培养学生初步掌握从事教育、教学、管理等方面工作的技能和技巧，形成独立的工作能力；从形式上说，是进行课内教育实习、课外教育实习和班主任工作等的实习。

一、课内教育实习

课堂教学，是学校教育的中心环节，是教师向学生传授知识的主要形式。师范生在课内教育实习中，应该熟悉教学工作的基本环节，包括备课、上课、作业批改、课外辅导、学生成绩检查与评定等等，熟悉教学过程，学习和掌握先进的教学方法，切实完成一定课时的教学实习任务。

师范生在教学实习中，要认真总结教学经验，将感性知识理性化，将零星知识系统化。教学实习是一个极为重要的自我提高的过程，在这个过程中，要理论联系实际，探索教学规律，还应将自己所学的理论知识用于实践，初步掌握进行教学的基础知识和基本技能。备课时要求钻研教材做到心中有书，了解学生做到目中有人，考虑教法做到教书有方。这不仅能促使自己更好地完成实习任务，而且能加速教学水平和教学能力的提高，给今后正式走上教师岗位创造有利的条件。

实习生课内教育实习的内容，概言之包括以下几方面：

(1) 有意识地熟悉中学教师的教学，学习他们的教学经验，探索

教学的一般规律和方法。

(2) 深入班级,了解和熟悉学生以及他们原有的学习基础,融洽与学生的关系,为走上讲台做好准备。

(3) 认真收集教学的相关资料,进行本专业的备课、试教、批改作业、课外辅导、成绩评定等方面的工作,掌握教学的基本技能和技巧。

(4) 综合运用教育科学的基本理论来指导教学工作,进行心理学、教育学、教育心理学、各科中学教学法的实习。

(5) 在教学各环节中尽可能用所学的现代教育理论为指导,大胆地进行新的教学方法、手段、模式的尝试或实验,给实习中学带去教育改革的新鲜空气。

二、课外教育实习

课外教育实习也称课外活动实习。中等学校的课外活动,是培养青少年全面发展的重要途径。实习生要提高对课外教育实习意义的认识,明确课外教育的作用、目的、任务、内容。课外教育不仅仅是深化和补充课内教育的不足,而且还是培养具有创新意识、开拓精神和真才实学的现代化人才不可缺少的重要手段。重视课外教育,坚持课内与课外相结合的原则,应该成为师范院校教育实习必须遵循的基本要求。

在课外教育实习中,要重视发挥中学生的主观能动性,如果说课内教育的特点是标准化、同步化、集中化,那么课外教育的特点则是多样化、个人化、分散化。如果说课内教育特点是以教师为主,以教材为主,以课堂教育为主,那么课外教育则强调以学生为主,以活动为主,以社会环境为主。

实习生要熟悉和掌握进行课外教育活动所具备的专业知识和技能技巧。课外教育往往不受传统教学程式的束缚,活动的内容比较广泛,活动的方式也比较灵活。实习生一般都要担负一些课外活动的组

织、指导工作，如组织参观、游览、文体活动、科技活动、报告会等等。当然，实习生本身必须具备这些方面的知识和技能，否则就无法组织好课外教育活动。

课外教育实习还包括教育调查或社会调查。在教育实习中，实习生要利用一切机会进行社会调查，以充实自己的知识，增长自己的才干。社会调查一般应结合专业进行，如对中学教育现状的调查、中学管理体制的调查、班级的调查、特殊教育对象的调查等。

具体而言，实习生课外教育实习的主要内容包括：

(1) 指导中学生开展课外教育活动，掌握进行课外教育的基础知识和基本技能、技巧，探索课外教育的一般规律和方法。

(2) 综合运用教育科学理论指导课外教育活动，研究中学生的年龄特征、兴趣爱好和个别差异，因材施教。

(3) 指导中学生开展课外活动的同时，通过家庭、学校、社会的其他各种渠道获得知识信息以及活动机会，促进自身思想水平的提高。

三、班主任工作实习

班主任工作是学校教育工作的重要组成部分。班主任是班级工作的组织者和领导者，是培养班集体、对青少年进行思想政治教育、组织纪律教育的主要负责人。优秀班集体的形成，青少年思想品德的形成，以及青少年人生观的形成，都与班主任工作的好坏有关。师范生在教育实习中，要熟悉班主任工作的内容、工作程序，掌握一定的工作方法。做好班主任工作的首要之点，就是对学生有爱心。实习生当班主任，要教书育人、为人师表、言传身教，注意时时处处以身作则。

实习生还要掌握一定的工作方法，要学会制订班主任的工作计划，组织集体活动，举办主题班会；要掌握个别谈话的艺术，熟悉团队活动和家访；要善于发现问题，及时解决问题，进行工作总结。

实习生班主任工作实习主要内容包括：

(1) 具体负责一个教学班的班级管理，了解和熟悉班主任的全

部常规工作。

(2) 掌握从事班级管理的科学理论和教育技能、技巧, 形成独立工作的能力, 如: 制定工作计划, 进行常规工作, 组织主题班会, 进行个别教育和家庭访问, 专题调查研究等等。

(3) 学习优秀班主任的先进经验。

(4) 根据新时期的学生特点, 探索班主任工作的规律, 为实现班主任工作的科学化而努力。

四、教育管理实习

高等师范院校的培养目标虽然是中学教师, 但根据国家需要, 也可以输送部分学生直接从事教育行政管理工作或其他行政工作。师范院校的学生即使毕业后不搞教育行政工作, 懂得一些教育行政管理知识, 向学校提出改善教育行政管理的建议和意见, 使学校更好地改革教学, 提高教育质量也是必要的。因此, 师范生进行教育管理的实习也十分必要。

实习生是未来学校教育的组成人员, 是学校的主人和管理者。在教育实习中, 实习生要了解和熟悉学校管理方面的知识, 初步掌握管理学校的本领和方法。教育管理见习具体内容包括:

1. 教学管理

教学是学校的中心工作, 也是学校管理的重要组成部分。实习生要了解和熟悉教学管理的基本内容, 如: 教学计划的安排, 教学工作的检查与总结, 教学质量的分析与评估, 教师队伍的培养与提高等; 也要了解和熟悉教学管理的基本方法, 如: 学校每周的活动安排总表、课程表、作息时间表, 这些表是学校各项工作的总调度, 能保证学校的各项管理活动有秩序地进行, 也是督促检查学校各项工作完成情况的基本依据之一。

2. 行政管理

行政管理, 特别是教学行政管理, 是学校管理工作的一个重要组

成部分。其中如：招生、编班、课程分配、学籍管理、成绩统计、图书仪器的管理和使用、表册的填写、请示报告等，这些工作都是经常的事务性工作，既繁琐又重要，因为它直接关系到教师的工作，因而，实习生对这些工作也应有所知晓。

3. 组织管理

组织管理主要是针对学校内部的社团组织和党组织的领导而言。党组织和社团组织是学校重要的政治力量，发挥着领导和先锋模范作用。实习生对此应熟悉和了解，特别是做班主任工作，要主动接受学校党、团组织的领导，执行组织的决议和指示，并从中学习党、团工作的领导方法。

4. 总务管理

总务工作是学校工作不可缺少的一个重要方面，它能从经济、物质、生活、卫生保健等方面为学校教学工作和师生员工服务，保证学校工作的顺利进行。实习生要充分认识总务管理的重要性，了解总务工作的一般规范。

五、教育科研实习

科研是高等师范院校的双重任务之一，中学是师范院校进行教育科研时的基地，进行教育科研是培养实习生创造力的重要措施，因此，师范院校开展教育科研是它义不容辞的责任。师范院校理所当然应该把教育科研作为教育实习的一项任务，用以培养实习生分析问题、解决问题的能力 and 创造能力。

师范生要结合自己的专业特点和个人兴趣爱好以及社会的需要，对中学教育和教学的改革进行研究，以便在求学时就接触教育科学发展的现状和水平，了解当前学校教育领域中的重大课题，获取学术领域的最新信息，毕业后马上能进入教育科研的前沿阵地。实习生应在科研选题，资料的收集、整理、保存、利用，实验的设计等方面进行认真的实践。

实习生参加的教育科研实习的主要内容有：

- (1) 从实际出发，根据需求和可能，在学校深入实际、了解情况、掌握材料的基础上，确定研究课题。
- (2) 制定课题研究计划要详细、明确、具体，如研究课题、目的要求、参加人员、方法步骤、时间过程、具体措施、调查单位、调查对象以及经费开支、资料来源等等。
- (3) 掌握科研方法，实施研究计划。
- (4) 条件允许时，实习生应检验研究成果。

六、学习中学教师的先进经验

在教育实习中，实习生要积极学习先进教师的教学经验，对他们在教学实践中的亲身经历、体验和感受要注意研究，以便获得更丰富的感性知识，提高理性认识。实习生学习中学教师教学经验的过程，也是自己对问题加深理解和不断提高的过程，这是在书本上和其他条件下所不易得到的东西。

学习先进经验应该作为教育实习的一个重要内容提出来，给予高度重视。教育实习对实习生来说是一个很好的学习机会。实习生要通过观摩教学、典型示范、经验介绍、座谈讨论、调查访问等形式，学习中学教师的先进经验，达到提高觉悟、陶冶情操、丰富知识、增长才干、巩固专业思想、树立献身精神的目的。

第三节 我国教育实习的改革与创新

教育实习在培养师范生教育中具有重要的意义和作用。但是，长期以来，教育实习在我国高等师范院校远远没有得到应有的重视，甚至可以这样说，在相当数量的师范院校里，从学校的管理者到教师和学生都把它看成是不得不例行的公事。这不能不说是一种短见，它不利于师范生的发展，也不利于高等师范院校自身的发展。

一、我国教育实习的现状与存在的问题

(1) 实习时间过短，很难保证实习的质量。有学者指出，在我国，教育实习问题可能是师范教育培养阶段最大的问题，不仅实习时间短（规定为 6 周），而且实习质量难以保证；大学及中小学的伙伴关系缺乏。对此似乎早就达成共识，但问题依然存在。

目前高等师范院校的教育实习一般以 6 周为限，安排在第七学期。在 6 周的教育实习中，实习生除去动员、准备和总结、结束工作，真正上课和担任班主任工作的时间所剩无几。由于时间短，短期行为严重，不但导致实习中应涉及的丰富内容得不到全面实践，而且，不久就进入毕业分配阶段，实习生对实习中发现的问题没有时间补救。

(2) 实习内容流于形式，实习生在实习中自由度太窄，各方面能力得不到真正的锻炼。一是实习学校一般不敢放手让实习生进行教学，实习生的教案更像是指导教师教案的“翻版”；二是在教育实习中，指导教师对实习生，从备课到写教案、试讲、上课，甚至板书设计、实验准备等，一帮到底；三是由于实习学校原班主任都有自己的班主任工作计划，实习生实际上无法独立工作，往往是一味强调实习生对原班主任工作的模仿，只图不出乱子，不求工作创新，加上实习生在短短的几周实习中无法熟悉班级，更不可能了解每一位学生，这对于没有教育经验的实习生来说，要圆满完成班主任工作的实习任务难度之大可想而知。

(3) 教育实习的效果较差，起不到在培养师范生教育实践能力方面应该起的重要作用。教育实习独立于师范院校的教学，师范教育几乎完全和中学教育脱节。表现在实习前无准备程序，实习后无后续行为，集中实习又是按照传统的模式，这种实践只不过是一种“表演”，而没有“实战感”。时间短、要求低势必影响实习生教育实习的效果，降低了教育实习对师范生培养的作用。

(4) 教育实习成绩的评定缺乏严格考核机制, 主观性较强, 影响实习生实习的积极性。在师范院校的教学计划中, 规定教育实习不合格者不能毕业。但由于师范生毕业后都要以实习的成绩去中学应聘, 所以, 绝大多数的实习生实习成绩普遍是优良, 甚至“优”占了大多数。这在一定程度上影响了实习生的实习态度, 使其无形中降低了对自己的要求。

(5) 与师范生教育科研能力的培养脱节, 使实习生缺乏科研的意识和能力。长期以来, 许多人认为当教师只要有文化和专业知识就行, 不需要接受专门的教育科研素质训练。在这种思想影响下, 师范院校一直没有把师范生教育科研能力的培养提到议事日程, 这显然不符合未来社会教育发展的需要。在教育实习中没有科研的要求, 这同现代社会对教师素质的要求相距太大。

(6) 实习基地缺乏, 教育实习的延续性难以保证。由于教育实习工作不被重视, 且实习经费几十年不变等种种原因, 目前, 有相当一部分师范院校的系没有稳定的实习基地, 许多是在临近实习前才落实实习点, 缺乏被美国教育界称为“入门学校”那样的实习基地。这种“打一枪换一个地方”的做法, 不利于师范院校和实习学校建立稳定的合作关系, 不利于双方指导教育实习经验的积累, 不利于双方协调管理, 进而影响教育实习的质量。

(7) 现代化的教育技术手段应用不足。目前, 我国师范院校公共教育学课程很少甚至根本没有配备音像设备, 各专业的教学法课程除少数学校外, 大多数学校也没有配备其他相应的电化教育设备。教育技术手段的落后, 难以培养出高质量的师范生, 也难以适应现代中学对实习生教育技术水平的要求。

二、对我国教育实习改革的思考

为了适应新世纪基础教育改革和发展及人才培养的需要, 进一步提高师范院校的教育质量, 培养符合素质教育要求的教师, 必须深

化教育改革，而教育实习的改革则是师范院校教育改革的重要组成部分。我们认为，教育实习的改革可以从以下几个方面入手：

1. 重视师范生教育教学能力的培养

师范生教育教学能力的培养是圆满完成教育实习任务的基础。我国高等师范院校要培养学生的教育教学能力，必须围绕中学实际进行，在体制与教学上对上述问题进行根本性改革：其一，改变现行的以学科结构为中心、以培养学者为目的的教学模式，树立以中学教育为中心、以培养合格的中学教师为目的的办学宗旨。其二，改变现行的只注重学生获取单一知识的教育模式，树立教师专业知识教育、教育教学能力教育二者并重的办学宗旨，把教育与教学能力的培养视为高等师范院校的特色所在与生存之本。

2. 改革课程设置

高等师范院校开设的一些课程，如教育学、心理学、各科教学法，这些对于学生的教学能力虽有一定的帮助，但远远不够。

(1) 改进和增加高等师范院校教育类课程。关于师范生公共教育学课程和教材教法的课程设置，高等师范院校也存在两方面的问题：一是课程往往只安排在教育实习之前，二是脱离中学教育教学实际。要解决第一方面的问题，最好把教材教法课程分两段。两段有不同的内容和教学目标，一次安排在教育实习之前，一次安排在教育实习之后。要解决第二个问题，需要高等师范院校的教育教学改革始终关注中学教育的需求，并以是否能够培养出具有新时代所需要的师范生作为检验学校工作成效的最终标准。

据有关统计，我国目前教育类课程的课时约占总课时的 5%，而国外同类课程的课时普遍占总课时的 5%~10% 左右。另外，我国师范院校所开教育类课程过于单一化和理论化，而相当数量的国家都注意增加新兴教育学科课程，诸如教学评价技术、学生就业指导、心理测验技术和评价方法等实用性很强的课程。因此，应将教育类课程的课时上调至总课时 10% 以上，增加实用技术型的教育课程，