



中学历史教学改革丛书

中学历史教学论丛（三）

薛丽主编

目 录

| | |
|--------------------------|-----|
| “读讲议练”四段教学法 | 1 |
| 启发式四步骤教学法 | 8 |
| 课型单元教学法(借鉴) | 14 |
| 历史辅助教法八种 | 17 |
| 初中历史十六字教学法(例说) | 24 |
| 初中历史“立体教学”法 | 28 |
| 点、线、面立体式历史教学法 | 36 |
| 历史四步复习法 | 41 |
| 历史总复习“十六字”诀 | 53 |
| 历史教学中引用“曲线”授课 | 60 |
| 历史课教学应谱出新的乐章 | 61 |
| 历史教学的纵横联系法 | 65 |
| “提纲导读式”教学实验形式探究 | 70 |
| 历史教学中的语文教学问题 | 74 |
| 幽默的课堂比喻教学法 | 80 |
| 四课型教学法实验 | 83 |
| “整体知识结构教学实验法” | 86 |
| “碎步”启发式教法 | 93 |
| 运用启发式教法和投影手段上历史复习课 | 115 |
| 多媒体教学的实验、检测与分析 | 123 |

“读讲议练”四段教学法

根据自己对“读读、议议、讲讲、练练”四步教学法的实践而总结概括出来的。

【设计指导思想】

历史教学的过程是教与学的双边过程。教师在历史教学中起主导作用，学生是学习历史的主体。传统的“满堂灌”教授法片面强调了教师的教授作用，而忽视了学生的学习。历史教学的改革首先要改变这种状况。“读讲议练”教学法较注重学生的学习活动。在“读”阶段，学生带着问题独立阅读教材，接受知识，思考问题。在“讲”阶段，学生输出信息，接受反馈。在“议”阶段，学生自己发现问题，提出问题和解决问题。在“练”阶段，学生进一步动手动脑，独立解决问题。综观“读讲议练”教学法的全过程，学生的学习活动比较活跃，活动时间增加了，由学生独立思考、独立解决问题的机会增多了，学生思维活动的要求提高了。

当然，真正使学生成为学习的主体，还必须激发学生的学习积极性和主动性。学生学习积极性、主动性的因素来自两方面：一是学生的主观动因，即心理、生理的因素；二是客观动因，即教师的教学质量等。在主观动因中，兴趣是最现实、最活跃的因素。心理学家认为，兴趣是人积极探索某种事物的认识倾向。兴趣的深广度直接影响到学习知识的深广度。有了兴趣，学生就能把心理活动指向或集中于学习的对象上；相反，如果学生缺乏兴趣，就会把学习当作枯燥无味的负担，就会丧失

学习的毅力和信心。激发学生兴趣动机的办法有各种各样，而让学生亲自克服认识领域的困难，是激发学生兴趣动机的最重要、最有效的方法。“读讲议练”教学法正是从让学生自己来克服认识领域的困难着手，注重如何使学生学有所得，日有所进，经常尝到“跳起来摘桃子”的滋味，体验到收获的喜悦和克服困难的乐趣，使学生在不断求知的过程中，产生越来越强的求知欲，从而真正成为学习活动的主体。

“读讲议练”教学法突出了学生是学习活动的主体，但并不否定教师在教学过程中的主导作用。这种教法对教师的要求也提高了。它要求教师备课时不仅要备教材，也要备学生。要求教师不仅有扎实的基础知识，还要有开阔的视野，不仅有较高的教学艺术、组织教学的水平，还要有迅速反应能力。“读讲议练”历史教学法的每个环节都充分体现了教师的主导作用。在“读”阶段，由教师设疑；在“讲”阶段，由教师精讲主线，主持释题；在“议”阶段，由教师主持讨论；在“练”阶段，由教师通观全局。

“教”与“学”的双边活动是相向而行的。“读讲议练”教学法注意“教”与“学”的互相渗透和互相作用，是符合教学相长规律的。

历史课堂教学，既要重视基础知识教学，又要注意发展学生的智能，两者不能偏废。

教学要促进历史课的“双基”落实。

“读讲议练”历史教学法突出了学生在学习中的主体作用。从学生的预习到练习，都掌握着学习的主动权。学生活动的时间增加了，动手动脑的机会增多了，学得也更加灵活了，因而学习的效率也提高了；

从表面上看,教师在45分钟里语言活动的时间跟传统教授法相比是减少了,但由于要求教师精讲备练,重点着重讲,难点针对讲,疑点明确讲,一般内容兼顾讲,腾出较多时间让学生自己学。因而一般说来,教学效率也提高了。

前苏联教育学家苏霍姆林斯基认为:“真理的学校应当是一个积极思考的王国”。中学各门学科都肩负着培养学生智能的任务,历史教师也应努力使历史课成为“积极思考的王国”。心理学家的研究表明,大脑有四个功能区。第一、二区是从外部世界接受信息的感受区和将信息进行收集整理贮存区;三、四区是评价收到新信息的判断区和按新的方法把已有知识和新的信息结合起来的想象区。四个功能区是有机的统一体。传统的历史教授法忽视了学生脑力资源的充分发掘,让学生一味追求储存僵死的信息,片面地发展学生的记忆功能,结果就造成浪费,有损于人才培养。“读讲议练”历史教学法致力于让学生的四个功能区全部得到发掘,尤其是学生的三、四功能区,使学生的多种能力得到培养,以思维力为核心的智力得到发展。

首先,“读讲议练”教学法注重学生思维的独立性,让学生独立思考,在学习中自己发现问题和解决问题,从而有利于学生自学能力的培养。

其次,它重学生思维的积极性,让学生在积极思维活动中发展智力,使之逐步养成积极思维的习惯。

再次,它注重学生思维的流畅性,通过经常、反复地训练,提高学生的口头和文字表达能力。

最后,它注重学生思维的创造性,通过鼓励学生设想或教师经常提出多种不带结论的设想来培养学生的创

造性想象，为创造性的思维活动创造条件。

因此，“读讲议练”历史教学法对于提高学生分析问题解决问题的能力，发展以思维力为核心的智力，都具有积极的意义。

【教学操作程式】

第一段：读

“读”是阅读教材，由学生根据教师要求独立阅读教材。课前，由教师先提出预习题，让学生带着这些问题预习，要求学生做到：

通读教材，用色笔划出重要年代、重要句子或段落；

准备好预习题的答题要点；

把预习中感到疑惑不清的地方，即疑点标出来。

这一段主要是让学生了解教材，初步掌握教材，以取得学习上的主动权。按照控制论的观点，主要是让学生通过阅读材料、准备答题要点等，初步接受来自教材、教师等信息源的信息输入，将信息存贮下来，进行初步的信息加工处理。另一方面，从教师的信息控制系统来讲，既是教师初步发出信息(提出预习题)的过程，又是教师初步取得信息反馈的过程(检查学习预习准备情况)。

以中国历史第三册中“帝国主义瓜分中国的狂潮”(下简称狂潮)为例，教师在课前先提出“帝国主义国家对华资本输出的形式及其危害”等三个预习题，让学生阅读教材后，独立思考，准备好答题要点。

这一段主要放在课前完成。上课后的3—5分钟里，边让学生重温教材，边由教师抽查学生准备情况。

第二段：讲

接着,课堂教学就进入第二段。这一段突出一个“讲”字。教师讲与学生讲相结合。先由教师导入新课,在讲述中根据教材结构自然引到预习题,然后让学生根据准备答题,再由教师对答题作概括或稍加评述。以后,教师再承上启下,引到下一个预习题,……直到新课内容结束。

以《狂潮》为例,教师在简述了中日战争的危害后导入新课,引出帝国主义国家的对华资本输出。教师在讲述了资本输出与商品输出的区别后,让学生根据第一道预习题回答。(学生说,帝国主义对华资本输出就是在中国开银行,筑铁路,办厂采矿。另有同学补充说,资本输出损害了中国的主权,扩大了对中国的经济侵略,加重了对中国人民的剥削。教师在肯定学生答题后进一步概括出几个重点)。然后,教师在略讲《马关条约》对帝国主义各国侵华欲望所起的刺激作用后,引出第二道预习题。让学生答题,由教师概括或稍加评述,再承上启下……

在这一段里,教师为主体的信息控制系统同学生为主体的信息控制系统之间的信息交换活跃,互为渗透,互为作用。就学生的信息控制系统而言,学生在继续输入教师控制系统发出的信息(听老师精讲),加以存贮加工的同时,一方面把经过加工处理的信息输出去(答题发言),一方面又吸收从教师控制系统发出的信息反馈(教师的评述或概括),接收到正反馈时还要作信息变换。就教师控制系统而言,一方面要向学生输出信息(精讲),一方面要通过学生的答题、表情等获取信息反馈,进行调控。反馈在教学过程中占有重要地位。教师通过信息反馈可以了解学生,可以验证教学效果,可以根据正反

馈对信息再输出及时作调节控制，从而掌握教学平衡。

第二段是整个课堂教学的主体。把握好第二段的关键是教师。教师要努力做到几点：

贯彻精讲原则，语言要精练，不拖泥带水；

要紧扣教材，不开无轨电车；

条理要清楚，逻辑性要强；

重点要着重讲，难点要针对讲，疑点要明确讲，让学生形成正确、完整的概念；

要努力造成“讲”的良好气氛，鼓励学生大胆发言，尤其是对不善言语的同学更要注意诱发。另外，教师在精讲时，不要忽视直观教具等其它教学手段的使用。这一段时间一般掌握在25—28分钟左右，最多不宜超过30分钟。

第三段：“议”

就是引导学生把尚未弄清弄懂的疑点提出来，一起加以讨论。在学生提问尚未形成习惯的班级，可以由教师提出疑点，由学生在讨论中加以解决。在学生讨论的基础上，教师可以加以启发，当堂讲清疑点，也可概括几种不同看法，然后指导学生阅读课外读物，参加第二课堂活动，让学生在课外寻求正确答案。在这一段，教师要特别注意制造良好的学习讨论气氛，要使学生畅所欲言，各抒己见，鼓励学生寻求知识的欲望。

以《狂潮》为例，学生提出疑点：在瓜分狂潮中，美国为何采取了与其它帝国主义国家不同的侵华政策；有的说，美中之间隔着个太平洋，运兵不方便。有的说，美国不同意瓜分中国。教师提示了两点：

美国因忙于对西班牙的战争，故在瓜分狂潮中来迟了；

“门户开放”政策的内容表明，美国具有更大的侵华野心。教师另向学生推荐了课外读物，还可开辟关于美国史的第二课堂。

从控制论的角度看，这一段是学生与学生、学生与教师之间信息的交换过程。学生把信息加工处理过程中发现的空白点或矛盾点传输出来，在讨论中获得信息反馈，把经修正的信息存贮起来，或者从其它信息渠道(第二课堂)中吸收新的信息。另外，教师可以通过学生提出问题和解决问题得到信息反馈，可以验证自己的教学效果，了解学生掌握教材的知识和思想水平。

这一段教学的中心是个“议”字。议题不应超出本节教材的内容，讨论情况应备案。时间一般为5—7分钟。

第四段：“练”

这是教学过程中不可缺少的一环。教师通过课堂作业等手段，让学生动手动脑。“练”的形式应该不拘一格，但要考虑两点：

有利于巩固当堂课内容；

有利于学生智能的培养。教师出题要兼顾学生的年龄特点和知识水平。教师输出的信息最好接近学生存贮信息的临近区。这样，学生存贮的信息才能产生最大的活动振幅，发出最强的共鸣，从而经历一次次创造性思维的愉快。

如在《狂潮》中，教师可将“练”分成两个部分。一是选择题，题目由教师事先印好，发下去后限学生在2—3分钟里独立完成。二是写读史笔记。

这一段主要是学生当主体的学习活动。通过“练”，既使学生进一步理解、深化教学，又培养学生智能。教师主要是了解学生和个别帮助学生。这一段时间一般掌

握在 5—7 分钟。下课铃响，就马上下课。课后，教师要给学生的练习作业评定成绩，并记录在册。

启发式四步骤教学法

近年来，在提高认识的基础上，各种改进的教学方法不断涌现，但结合历史课当前教学实际，也存在顾此失彼的某些偏颇。如以学生为主体成了学生阅读、解答问题等，有的还规定教师讲授不能超过三分之一到二分之一课时，这样忽略了历史课特点，冲淡了历史教学的思想战斗作用。

针对这种状况，贾斌老师实验并总结了中学历史课启发式四步骤教学法。

第一步：启发、引导、提高学生探求新知识的兴趣

教师要明了教学上以教师为主导，学生为主体，教师的教其实是为了不教。教就是要激发学生浓厚的学习兴趣，培养良好的学习习惯和方法，发展创造性的思维能力。心理学研究表明：学习上的直接兴趣是指对学习的东西有一种优势注意的倾向，同时还伴随着一定的情绪状态。这种状态鼓舞着学生主动而愉快地学习，使之不会感到学习是一种负担。因此，教师在组织教学过程中首先应通过启发、引导，提高学生探求新知识的兴趣，也就是接受、追求新知识的积极性。

1) 理解青少年的求知欲，提高他们对历史学习的认识和积极性。如：每个阶段教学开始时，联系学生年龄和知识及阅历等实际，讲解这一学期的历史课要学什么？为什么学？怎样学等等内容，使学生明了学习目的、学习

的主要内容和学习方法，为有计划有准备的学好本课程打好基础。

2)在进行新教材教学时，先使学生产生对新教材学习的要求和兴趣。在每一章节进行教学时，要注意上下左右的联系。在前面章节教材结束时，要有意识有准备的提出学生感兴趣或耐思考的问题，以引起学生对下一节或后面章节教材的学习兴趣。这样节节如是，使学生永远处在学习的兴趣中。例如：黄巾大起义一节，最后讲作用时，课本上说在它的打击下东汉政权瓦解了。但怎样瓦解了？为什么说瓦解了呢？(我们后面再具体讲)。又如美国独立战争胜利后，组成了联邦政府。问学生这是谁掌握的政权呢？最后明确这是资本家和种植园奴隶主的联合政权。为以后讲美国内战埋下伏线。有些章节前后不相连贯，在新课开始时，也可通过启发双比引起对新课的兴趣。如讲清朝前期的经济和资本主义萌芽的缓慢发展，可同明朝前期的经济和资本主义萌芽对比，使彼此枯燥的内容对学生产生思考的兴趣。

第二步：教与学结合默契，使教师的教与学生的学进入角色

教学过程是教师教和学生学的过程。注入式教学是教师只管教，不管学生学。启发式是要求教师有目的、有方法的教和学生自觉地通过积极思维进行学习，使学生成为学习的主人。教与学结合要两为主(以教师为主导，学生为主体)同步进行。

1)教师要生动的讲授，有分析、有重点，教学提纲要简单扼要，教师要讲准、讲透、讲活。如讲秦末农民起义的原因时，通过具体事实的讲授而提出秦暴政表现在苛税、重役、酷法。讲英国工业革命前提条件

时提出 政权、 劳力、 资本、 技术、 市场。浓缩重点要简明突出易记，分析问题要明确透彻，有史有论。以上要点可以由教师引导让学生归纳，也可由教师先提出让学生用事实分析说明。又如讲第一次世界大战前，三国同盟和三国协约的形成和矛盾时，用上图指出矛盾环节，分析形成过程，一目了然，既简要又形象直观明确，易理解记忆。

2) 学生是教学活动的主体，耳、目、口、手、脑并用。教师要要求和组织学生专心听讲，认真看板书、看地图，看书(在教师指导下)等等，在教师引导下提问题、讨论、回答问题或朗读有关课文，还要记提纲、记要点或勾画课本上的重要内容与历史地图等等，而更重要的是通过大脑想象、思考、讨论、记忆等。总之，教师的主导作用在于调动学生学习的积极性，使学生成为学习的主人。如讲中日甲午战争时，必须结合地图、把几次战役的地点与战况搞清楚，讲中国农村革命根据地建立时，也必须结合地图指出地点，并指导学生把课本插图中主要根据地勾画一下，使学生空间概念清楚。如讲中日马关条约内容时，可提出这次条约的内容与以往一些不平等条约内容有何不同，让学生通过思考、议论、使学生懂得它具有帝国主义掠夺的特点，大大加深了中国社会的半殖民地化。

3) 思想熏陶，智能培养渗透在潜移默化中。通过历史事件和人物的介绍分析，如讲黄花岗起义时介绍“以天下人为念”，“为天下人谋永福”的林觉民给妻子的诀别书等，以培养学生爱国爱人民的献身精神；通过李时珍、詹天佑等事迹，培养学生科学求实，大胆创新，百折不挠的毅力；通过西安事变发生的背景、经过，使学

生会分析由于当时国际、国内形势和阶级矛盾状况的变化，中国共产党团结抗日的英明政策及其领导推动使中国革命步入新时期的意义。在课堂教学活动中，尽量使师生情感与历史上人民大众、革命志士的情感趋于融合，这样，才能起到思想熏陶和潜移默化的作用。

第三步：巩固基础知识，理清历史线索，做到熟能生巧

教师培养学生的学习能力，包括听读看记的感知能力，思考判断综合表达的理解能力，系统记忆浓缩重点的巩固能力，以及文字语言的表达能力。

1) 学生掌握的知识必须是科学的系统的。通过教学活动，使学生在正确理解知识的基础上，特别注意对知识的巩固和系统掌握，理清历史各阶段发展的线索，能熟练地运用历史知识，讲中外各国各时期的历史要上下联系，如讲到清朝的地丁银制，要联系明朝的一条鞭法和唐朝的两税法等；讲李时珍的医学成就，要联系张仲景、孙思邈；讲清朝统一的多民族国家的巩固联系秦、隋、元的统一；讲法兰西第二共和国建立联系第一共和国、第一帝国和七月王朝的兴亡过程。这样，把学生对知识的巩固运用于经常反复的系统的教学活动中。心理学告诉我们学生的记忆是需要知识在大脑中多次反应才能巩固的，而系统的、理解的、浓缩成要点的知识更易记忆和巩固。

2) 加强对基础知识的练习巩固活动。在教学活动中，让学生识图、填图、制图表、大事年表、朝代系统表、写历史人物小评论、观看历史图片、录象、幻灯、电影以及课外小组活动等，以巩固和运用充实课堂教学的知识内容，也提高了学生的学习积极性和学习成效。

3)多样性地组织对基础知识的系统测试。一般通过阶段系统的系列基础知识的测试或同年级历史知识竞赛,来检查学生掌握知识的情况,并分析存在问题和原因,取得学生掌握知识的反馈信息,进行再加工再提高。这样,使学生把历史课学习变成中学基础课程中不可缺少的学科,纠正克服某些人不重视历史学习的现象,提高学生日常学习的积极性和平时的学习成绩。克服平时不学,考试突击的应付考试的学习现象。学生每学期平时要积累几个考查分数,即提问的、笔记的、小测试小评论的、制表填图的等等,这样,也能较全面地了解掌握每个学生的学习情况,和发现人才,进行有的放矢的教学。上面这些活动,都是在教学时间内进行,基本上不留课外书面作业,不加重学生课外负担。

第四步:综合归纳,分析比较,发展学生智能

这一步骤是使学生在掌握基础知识的基础上,发展运用知识的技能。要求向着最高的水平即通古、鉴今、汲取、迁移的解决问题的能力发展。方法有以下几种:

1)把历史教材按中国、世界,古代、近代、现代六部分,归纳问题理清线索。

如中国古代史可分: 历史朝代系统、 农民起义和农民战争、 科技发明和成就、 文化思想、 土地、赋税制度的演变、 封建经济发展、 中央集权制度的加强、 盛世和叛乱、 民族关系和对外关系、变法和改革、战争和战役、重要历史人物等。

世界近代史可分为 资本主义的胜利和确立及向帝国主义的过渡(1640—1918) 无产阶级的革命运动(19世纪30年代—1917年十月革命) 亚、非、拉美民族民主运动(19世纪初—20世纪初) 科学技术的发展和影

响等。这些问题的归纳可在教师引导下由学生进行。

2)掌握中外古今历史知识的纵横联系。中学历史教材把中国史和世界史分为两个系统编排,这对学生掌握中外历史的同步发展很费思索。在教学中必须引导学生把中外历史事件进行横向联系。以使学生了解和掌握同一时期中国和世界发生的重大事件,或同类事件发生的时间不同等。如讲公元前594年雅典梭伦改革正好与我们国春秋时鲁国实行“初税亩”同时,然而意义却不同。讲欧洲古罗马应与汉朝联系。讲西欧主要封建国家和形成时间和唐朝联系。讲世界新航路的开辟和郑和下西洋联系。讲欧洲资本主义萌芽同中国明朝资本主义萌芽联系。讲世界近代史开端和中国近代史开端联系等等。这样,能使学生理解掌握中国和世界各国历史发展的轮廓和全貌。通过教师的引导,启发了学生的思考,提高了学生探索知识的积极性。

3)同类型和不同类型历史事件的分析比较,培养学生的探索钻研精神。古今中外历史上发生很多重大事件,要使学生寻根溯源,辨别是非,分析性质,深刻理解。因此有必要把一些重大问题提出来让学生对比分析,找出相同点不同点,以加深和提高学生运用历史唯物主义的观点分析理解问题的能力。如英国资产阶级革命与俄国十月社会主义革命比较,美国独立战争与法国资产阶级革命的异同比较,空想社会主义与科学共产主义不同点的比较,俄国彼得一世改革与其1861年改革比较,日本明治维新与中国戊戌变法比较,中国商鞅变法与王安石变法比较,马关条约与辛丑条约比较,新民主主义革命时期中国共产党领导推动的三个统一战线的比较,中国共产党在各革命时期土地政策的比较等等。

4) 指导学生归纳, 作系列性专题研讨或讲座, 发展学生独立运用历史知识的能力。如把有关中国共产党历史上的重要会议, 如“一大”、“二大”、“三大”、“八七”、遵义、瓦窑堡、洛川、“七大”、“七届二中全会”等作几个专题, 让学生准备, 各专题选出一人在课堂上发言, 在一课时内完成。这样, 学生既能进一步学习理解掌握了系统知识, 也可培养独立运用知识的能力和文字语言的表达能力。还可让学生把一些历史人物如秦始皇、唐太宗、元世祖、康熙帝以及近代的康有为、孙中山和中共党史上的李大钊、陈独秀等的主要事迹归纳起来, 正确分析和认识历史人物, 培养和提高学生运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的能力。

通过以上办法使学生对历史知识掌握巩固, 学活用活, 努力达到和完成历史教学在中学教育中的任务与要求。启发式是要贯彻到全部教学活动中去, 四步骤不是彼此孤立的, 都是相互联系, 彼此渗透的, 根据循序渐进原则, 有不同的侧重点, 围绕总目的不断加深不断提高。

课型单元教学法(借鉴)

借鉴武汉师院黎世法老师提出的“六课型单元教学法”于历史教学, 有以下问题需要注意:

(1) “六课型”的教法和“八环节”的学法应该“同步实验”

教学方式是教的方式和学的方式的统一。科学的教的方式是“六课型单元教授法”; 科学的学习方式是“八

环节系统学习法”，二者有机地结合，就是“最优中学教学方式”。

(2)在实践“最优中学教学方式”的时候，应注意的另一个方面是，上好自习课是基础，上好启发课是关键

自学课不是放任自流，要特别注意老师的主导作用的发挥。自学课不同于传统的预习。预习一般在课前，自学课在课内；预习是学生自发进行，自学课是教师指导下的学生自学；预习没有预定的明确目标，自学课则力争通过自己独立钻研思考，把新课学会。因此，在自学课上，一般都要印发自学提纲，提纲上明确写明自学的范围、目的、方法，提供必要的参考资料和自学练习题。学生在自学提纲的帮助下自学。启发课不是注入式讲解的恢复。启发课上要特别注意学生是学习书本知识的主人，要启发他们自己学。启发课不是老师对教材的系统讲授，而是在辅导学生自学的过程中有针对性的讲解。学生在自习时遇到的疑难问老师，老师予以启发，这叫“微观启发”。发现共性问题，老师面向全班的启发，这叫“宏观的启发”。自学课上始终贯穿着教师的启发。自学课和启发课没有一条严格的界线。(黎世法同志对这种现象做了解释，认为不仅在自学课上有启发，启发课上有自学，而是宏观的六课型、微观的六因素，是有机结合在一起的。)这两个课型上好了，就为上好另外四个课型奠定了基础，铺平了道路。

(3)单元和课型的划分问题

单元的划分不宜太大，课型的划分不宜太死。单元划分太大，课型的划分也过于机械。例如，以“北宋和辽夏金的关系”一章做为一个单元。这一章包括四节内容。学生自学课要安排两课时，这样安排，上起课来就