



中学历史教学改革丛书

中学历史教学论丛（七）

薛丽主编

# 目 录

平衡式教学的课堂设计实验 .....	1
提高历史思维能力的课堂教学设计 .....	8
课堂教学的优化探索 .....	15
活动教学实验模式 .....	19
培养思维能力的教学处理 .....	37
主动学习法在教学中的运用实验 .....	44
史料教学与学生历史思维能力 .....	49
如何培养高一学生的历史思维能力 .....	56
历史学科中“自学自测自评” .....	62
历史课“读、理、练”三段教学法 .....	72
历史活动课的素质教育设计 .....	80
构建适应素质教育的历史教学模式 .....	82
中国民族资本主义初步发展时期的纺织工业 .....	91
历史教学中典型知识点的处理与能力培养 .....	93
历史教学中培养学生 .....	97
如何培养学生的阅读能力和分析能力 .....	104
运用课堂讨论培养学生历史思维能力 .....	107
课堂讨论实录片断 .....	117
历史教学中培养学生记忆能力 .....	123
整体教学实验与学习能力培养 .....	127
历史教学中兴趣培养 .....	132
中学生学习历史的心理调查 .....	136
历史教学中学生主体作用发挥 .....	142

## 平衡式教学的课堂设计实验

### 一、平衡式教学实验的设想

传递式和发现式两者结合的平衡式教学，可能是目前我国历史教学界比较行得通的一种教学模式。在课堂设计上可以做这样的安排：第一，在基本事实上采用传递式教学，在分析、概括上采用发现式教学；第二，一堂课用 2/3 时间由教师来讲授，用 1/3 的时间启发学生来回答问题，做探索，求发现；第三，传递式教学要为发现式教学铺垫史实，提供情境，发现式教学要为传递式教学加深理解，探究历史本质，两者相辅相成，圆满地完成启迪教化的任务。

### 二、平衡式教学实验的实例

下面以人教版初中教材《夏商奴隶制王朝》一课为例，设计出一个较为规范的平衡式的课堂教学：

#### 1、夏朝的建立—世袭制代替禅让制

(传递式)在原始社会部落联盟长是由部落联盟会议上推举有才德的人继承的，这种制度叫禅让制，它已沿续好几代了。可是当禹当部落联盟长的时候，禹的权力大大增加，由禹召开的会议上，参加会议的部落首领要带玉帛，迟到的遭杀戮，禹已变成名符其实的国王了。禹虽然不敢违背传统，晚年仍举荐贤明的伯益来接他的班，但禹在暗中却培植他儿子启的党羽和势力。等到禹死之后，启利用已得的权势，杀死伯益，夺取了禹原来的职位，建立了夏朝。禹以前称为“公天下”，从禹的儿子开始称为“家天下”，以后就由禹的子子孙孙来世袭国

王的位置了。这件事发生在公元前 21 世纪。

启的夺权违背以往禅让的传统，有扈氏部落的首领不服，起兵反抗。启调动军队镇压。出征前，启召集部下说：如果听从命令，就会得到重重的赏赐，如果不听命令，我们就要杀掉你们，把你们家属降为奴隶。经过一年战争，启打败了有扈氏，并罚他们作奴隶。但是王位世袭制还不牢固，启以后的三、四代国王，约一百年以上的时空中仍然发生过几次斗争，几次反复，直到少康即位之后，我国历史上第一个奴隶制国家才确立起来。

(发现式)师：世袭制战胜禅让制用了一百多年时间，在这场斗争中，我国古书上称有扈氏是“为义而亡”。你们是否同意有扈氏是为正义的事业而牺牲的呢？请说明理由。

同学们会有三种假说：一是为义，二是为不义，三是说不上义和不义。

师：到底是哪一种假说较合理？为什么？

(要求学生回答：王位世袭制比禅让制是一种含有进步意义的新制度。)

师：历史的每一进步都伴随着尖锐的斗争：在保卫世袭制的这场斗争中虽然“上疆场彼此弯弓月。流遍了，郊原血”，但在血泊中产生了奴隶制社会，使人们由野蛮进入文明，由落后走向开化。

## 2、国家和人民

(传递式)夏王朝的都城相传在阳城，统治中心在今河南西部和山西南部一带。考古学家把河南二里头的文化遗址假设为夏朝的遗迹。(结合教材《夏朝统治范围示意图》和二里头文化遗迹图进行讲解)

夏朝的统治阶级是国王和贵族。国王是全国的最高

统治者，代表奴隶主贵族的利益，制定了刑法、设置了监狱、建立了军队。贵族和国王一样，也是世袭制，贵族家庭世代相沿做贵族。被统治阶级是平民和奴隶。奴隶没有人身自由，平民身份比奴隶自由，但也受奴隶主的剥削和压迫。

夏朝国家机构的建立，一可用来镇压平民和奴隶的反抗，二是加强管理，发展生产。由于禹治水成功，农田灌溉有了良好的基础，粮食生产增加了，除食用以外，还用于造酒。手工业中已有分工，玉器、陶器、青铜器发展起来了。建筑业获得很大提高，已有都城和豪华的宫室。

(发现式)师：相传禹治水的时间很长，花了十三年左右的时间，规模很大，疏通了九条大河，为农业生产发展奠定良好的基础。想一想，禹治水成功和后来国家的建立有什么关系？请推断出至少两个结论来。

(要求学生回答：禹治水成功，使农业生产得到发展，并随着社会财富的增加，促使贫富分化，阶级产生。阶级的产生是建立国家的一个条件。禹治水成功，说明许多部落听从他的指挥，配合他的决策，大水平定以后社会组织一定更加严密。社会组织的严密是国家产生的又一个条件。)

### 3、商汤灭夏和盘庚迁移

(传递式)：公元前16世纪，黄河下游的商部落，由首领商汤率领，乘夏朝的最后一个国王夏桀失去民心时，起兵攻夏。夏桀大败。这场战斗很激烈。《诗经》上描写这场战斗说：“旌旗挥舞，汤王伐桀，威武勇猛，手执斧钺，军威雄壮，如火烈烈，燃烧四方，谁敢阻挡？！”夏朝统治了400多年，灭亡了。夏桀是亡国之君，商汤是

开国之主，改朝换代，兴亡有常，在我国历史上出现过很多次。现在请同学阅读教材，读完后回答如下问题：从个人品德、对政事的态度和人心向背三方面来比较夏桀和商汤，并说明夏亡商兴的原因。

学生回答后，教师根据学生的回答，列表如下：

夏桀(亡国君主)商汤(开国君主)

- 1、暴虐，把人当坐骑。
- 1、宽厚，“有功于民”。
- 2、不理朝政，日夜饮酒作乐，把大臣淹死在酒池里。
- 2、勤于政事，任用有才干的伊尹等人执政。
- 3、人心涣散，人民指着太阳骂他：“你几时灭亡，我们宁愿跟你同归于尽！”
- 3、人心向往，周围部落纷纷前来朝贡。

商汤建都在亳。由于政治动乱和水患，商曾经五次迁都。商王盘庚，迁都到殷(今河南安阳小屯村)。盘庚为了缓和阶级矛盾，用茅草盖屋，减轻剥削，称为中兴贤王。盘庚以后，商又称殷商。商的统治区域不断扩展，成为当时世界上的大国。

(发现式)师：商朝人为何屡次迁都，其说法有：(1) 贵族在旧都太奢侈，迁都是为了实行节俭；(2) 由于洪水泛滥冲毁了旧都，只好另迁他地；(3) 商是游牧民族，过着居无定所的生活，都城迁来迁去是很自然的事；(4) 商的农业还很落后，土地肥力耗尽，必须迁都更换耕地；(5) 迁都是由于贵族之间的斗争导致的。你们认为以上哪一种或几种说法的可能性比较大？

(多数同学会根据教材上的提示，认为商王迁都是为了避免水患和政治动乱。)师：以上的几种说法都是即说，史学研究是从提出假说开始的，你们之中谁能提出假说，谁就有了研究的初步能力。

#### 4、商朝经济的繁荣

### (1) 商朝的农业

(传递式)商朝从事农业的是平民和奴隶。平民可能已使用金属工具，大批奴隶则是集体耕作，他们辛勤地整治土地，挖掘沟渠，修成一块块方田。奴隶使用木制和石制工具，用石锄、石铲除草，用石镰收割。

(发现式)师：为什么只给奴隶木制和石制工具，不给金属工具呢？

(学生会回答：怕他们毁坏。)

师 奴隶们种植什么？下面是商朝甲骨文中看到的几种主要谷物和酒。

黍—去皮后叫黄米。

禾—粟，去皮后叫小米。

麦—专指大麦。

稻—水稻。

酒—黍子酿的酒。

醴—稻子酿的甜酒。

师：这一组文字，能说明农业生产上的什么问题？酒的种类的增加又能说明什么问题？

(要求学生回答；在农业上已有了黍、粟、麦、稻等谷物的种植。酿酒和酒的种类增加说明商朝的农业生产比夏代大有进步。)

师：商人好饮酒，说明粮食产量增加了。商朝的最后一位国王还筑酒池肉林，为长夜之饮。

### (2) 商朝的畜牧业

(发现式)师：商朝甲骨文中有下列一组词：

牧—牧牛。

牢—养牛的圈。

厩—养马的圈。

庠—养羊的圈。

—养猪的地方。

师：从这组文字中说明商朝有了哪些畜牧业？

(学生能回答：商朝已有了牛、羊、马、猪等家畜。)

师：商王祭祀祖先，一次就杀掉成百上千头牲畜。牲畜除食用外，还用于驾车。牲畜用于祭祀和驾车这两件事与畜牧业的发展有什么关系？

(要学生明确 这两件事都说明商代的畜牧业已很发达。)

### (3)商朝的手工业

(传递式)商朝的手工业，分工很细，有石工、玉工、骨工、铜工等，当时称为“百工”。石工制造石制工具。玉工制造艺术品，供贵族赏玩。骨工制造骨镞，大量卜骨都很光滑，是经过骨工磨制过的。铜工主要制造兵器和礼器，已出土的商朝青铜器有成千上万件，其中具有代表性的是商朝后期制造的司母戊大方鼎，重 875 公斤。(结合教材插图介绍青铜器的种类和艺术形象)

(发现式)师：(解说《商朝冶铸青铜器示意图》)。请同学们观察图上部中间放置的他们要制作的样品。从形状上看，可能是司母戊大鼎。这件青铜器重 875 公斤，按当时每个坩锅 12 公斤计算，铸成这样一个大鼎，到底需要多少坩锅来装青铜溶液？每个坩锅烧炭、观车色、运铜液等工作需 3 至 4 人，同时协作制成这一大鼎需用多少人力，请同学们计算一下。

(学生可以作出大体准确的推算)

师：现在看制作完成以后的司母戊鼎的图片，再看看彩色插图“四羊方尊”，在造型上你们有什么想法？

(生答：精致、美观，是很好的艺术品。)

师：规模宏大、技艺高超是商朝青铜冶铸业的特点。商朝的铜工有这些特点，其他手工业部门的生产情况，也就可想而知了。

### 5、残酷的奴隶制度

(传递式)商朝是一个比较发展的奴隶制国家。奴隶主贵族残酷压迫平民和奴隶，奴隶生活十分悲惨。(要求学生：一边阅读教材，一边把下列的表填好。)

农业上—(奴隶集体耕作)

手工业上—(奴隶工匠集体劳动)

不听话的奴隶—(白天带刑具干活，夜里用木枷锁住双手)

奴隶主祭祀—(用奴隶做“人牲”)

奴隶主死了—(用奴隶做“人殉”)

(发现式)师：同学们都填对了。现在请回答这样一个问题：为什么奴隶主贵族要让奴隶集体劳动呢？

(学生回答后，教师作归纳。)

师：甲骨文中“羌”字，羌是外族人。“羌”在商朝就是由俘虏转化来的奴隶。“众”是从事农业的奴隶，“牧”是从事畜牧业的奴隶，“工”是从事手工业的奴隶。“妾”和“婢”也是奴隶，可能是从事家务劳动的女奴隶。甲骨文中反映奴隶身份的字很多，说明商朝在奴隶使用上很广泛，涉及到各个生产部门。

那样残酷地对付奴隶，奴隶们当然会起来反抗。怎样维护奴隶主的统治呢？就得建立一个强有力的国家。商的政权机构要比夏完备，有官吏，有刑法，有牢狱，有军队，有强烈的宗教迷信。奴隶主阶级驱迫奴隶从事劳动生产，自己凭借武力享受着奢侈放荡的富裕生活。你能给奴隶主王国下一个简洁的定义吗？

(要求学生回答:奴隶主王国是奴隶主压迫奴隶和平民的工具。)

### 三、实验设计中应注意的问题

在上面的这个教学实例的设计中,传递式都用叙述和讲解的方法,发现式都用提问和谈话的方式,是为了显示其间的区别而有意这样做的。在实际教学中传递式也可用提问法,教师可用提问的方法引入新课。不过这种提问法,是复现性思维而不是创造性思维。发现式也不一定都用提问法,中间也得穿插一些教师讲述的东西,以提供学生必要的材料或作补充说明。如讲:“残酷的奴隶制度”时,教师对甲骨文中称呼奴隶的各类名词的补充,就是一个例子。

传递式和发现式并没有截然分明的界限。传递式中也包含着发现式的成分。例如“夏桀与商汤的比较表”属传递式,因为这些内容教材上都能找到,但也有一定的发现因素,不动脑子,两者比较的项目就罗列不出来。

## 提高历史思维能力的课堂教学设计

教学设计,是指教学的系统规划,是依据一定的教学理论,对教学的本质功能以及规律的理解基础上进行的。课堂教学总是以一定的理论为根据,而教学设计是把教学理论转化为教学技术的桥梁。在一定意义上,教学理论是教学设计的灵魂。要充分发挥课堂教学效能,提高教学质量,就必须在科学的教学理论基础上制定出科学的教学目标、教学活动程序、教学检测方法,才能够从根本上保证教学工作的科学性。

教学设计包括宏观设计与微观设计，在实际教学中涉及的是微观设计。教学微观设计，指确定教学活动计划以解决教学的短近规划问题。因此，教学设计首先在于其短近性，其次在于学生在教学始终的差异性。决定教学微观设计的主要因素是确定教学目标，制定教学程序计划，确定检测教学成效的内容及方法。其中，“确定教学目标”是“制定教学程序计划”的前提。“教学程序计划”是实现教学目标，构建心理结构，改变学生原有心理状态的规划。教学检测是对教学活动成效的客观鉴定，是对教学活动计划是否完成的检查。

近年来，历史教学大纲提出以培养学生历史思维能力为核心的要求。要在大容量的教材内容和短时间的课堂教学中提高学生的历史思维能力，就需要紧扣思维能力目标对课堂教学进行微观设计。只有设计合理教学，才能使历史思维能力在教学中稳中求进。下面仅以高中《中国近代现代史》教材中《伟大战略决战的胜利》的教学设计为例说明之。

### 一、结合教材、大纲，确定教学目标

历史教学，一定要有目标意识。历史教学目标，是教学活动所追求的预期结果在主观上的超前反映。确定了教学目标，教学活动就有了明确的方向。教师必须体会大纲要求，理清教材程序，了解认知前提，思索学生的心理，确定出科学的教学目标。在本节课的教学中，我们确定了如下目标：

1、知识目标：让学生掌握解放军战略反攻与决战的具体事件，党的七届二中全会，中国人民政治协商会议等。同时，围绕这些具体历史事件逐个解决“为什么”、“还有什么”的问题。

2、认识目标:让学生在思想上认识到人民解放战争的胜利,是中国人民一百多年来反帝反封建革命斗争的伟大胜利,是中国民主革命发展的历史必然;认识到中国共产党的英明决策、远见卓识使历史发生着巨变,人民是历史发展的动力,统一战线是新民主主义革命胜利的法宝,认识到中国走社会主义道路是中国人民历史的选择。

3、能力目标;通过引导学生对相关问题的讨论,培养其概括、归纳、分析、理解历史问题的能力。通过引导学生用纵向联系法对历史事件进行深入分析,培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识问题、解决问题的能力。

二、设计教学程序,通过教学活动实现教学目标,改变学生原

有的思维状态我们在本节课中积极创设新的问题情境,充分发挥学生的主体作用。主要采用启发式教学法,让学生之间互相讨论,师生之间共同谈话,作到重点与一般相结合,传授知识与提高能力并重。针对教材内容繁多、头绪复杂的特点,在深挖教材的基础上以“新民主主义革命走向胜利”为线索依次层层辅展。

导入新课时提问:人民解放战争第一年的形势怎样?让学生通过讨论得出,解放战争第一年形势有利于人民解放军,国民党在战略上由主动转向被动。然后,投影《解放军第二年的战略方针》,在引导学生阅读的基础上提出问题:人民解放军在第二年是否具备了发动全国性反攻的条件?让学生联系旧知识分析判断后得出,解放军战略反攻势在必行。

第一目“解放军战略进攻和三大战役的胜利”,由于

初中教学中已有过详细的讲述，应该以解决问题为主，培养学生多角度、多层次分析历史问题的能力。首先提问：中国共产党为什么将战略反攻的主攻方向定在中原地区？你认为切实可行吗？目的是让学生对这一问题分析后，认识到中国共产党战略方针的正确性和挺进中原的关键性，从而为后面的内容作铺垫。通过学生的分析和教师的阐述，概括出战略反攻的意义在于“这是一个历史的转折点”，“这是一个伟大的事变”。对“三大战役的胜利”的处理，先让学生结合已有知识阅读小字部分，从整体上把握人民解放军取得了伟大胜利。然后，教师适时提出问题：人民解放军在短暂的时间内取得伟大胜利的因素有哪些？让全班同学展开讨论。学生通过讨论，从不同角度分析三大战役胜利的原因：中国共产党制定了正确的战略战术；人民解放军的英勇作战；解放区老百姓的大力支援；国统区第二条战线的积极配合；国民党统治的黑暗和政府的腐败；国民党挑起内战的反动性等。教师再概括指出：三大战役的胜利是人民战争的胜利，为新民主主义革命的胜利奠定了坚实的基础。这样设计，课堂气氛会出现一个高潮，对提高学生历史思维能力起了推波助澜的作用。

第二目“将革命进行到底”，其中关键内容是党的七届二中全会，既是重点又是难点。为了突出重点，应采用讲读法。让学生阅读会议内容，并请一位同学总结会议的主要内容，我们提纲挈领地指出这次会议中毛泽东作了重要报告，在报告中“指出……”、“规定……”、“告诫……”。为了突破难点，设计问题：为什么毛泽东提出了党的工作重心转移问题？这说明了什么？目的是引导学生在讨论中认识到新民主主义革命的形势发展，决定党

的工作重心转移的重要性和必要性。同时，让学生在新旧知识对比的基础上认识到，这是中国共产党人从实际出发，理论联系实际，实事求是地把马列主义普遍真理与中国革命的具体实践相结合的光辉典范，发展和完善了马列主义理论。总之，七届二中全会在革命即将取得全国胜利的关键时刻，解决了革命胜利后中国由新民主主义革命向社会主义革命转变的重大问题，具有深远的历史意义。

第三目“新民主主义革命的伟大胜利”，是本课的最后一个子目。关于“中国人民政治协商会议”，可以指导学生把握时间、地点、参加的代表、会议内容和历史意义。着重强调“中国人民政治协商会议是人民民主统一战线的组织形式”，“它的召开，标志着中国人民民主革命的伟大胜利”等历史意义。根据能力目标要求，在此还应设计问题：比较1946年旧政协会议与这次政协会议的不同。让学生互相讨论，从本质上区别两次政协会议，突出这次会议“是一次全国人民大团结的会议，是一次充分发扬人民民主的大会。”关于“中国革命胜利的基本经验”，也是教材内容中的重点兼难点，为更有效地帮助学生掌握重点，理解难点，活跃课堂气氛，融洽师生感情，提高思维能力，应该采用谈话法。或者引导学生回忆所学内容，自己归纳出中国革命胜利的基本经验；或者先摆出观点，用演绎推理的思维形式证明。最后要求学生通过纵向联系，深层理解中国共产党的领导地位和坚持社会主义道路的问题，并得出结论：新民主主义革命的胜利是历史发展的必然结果，中国走社会主义道路是中国人民历史的选择。这样处理，既能满足学生的学习心理，又能帮助学生用历史唯物主义观点分析问题。

### 三、制定检测训练题，了解学生对教学目标的达成度

课堂教学成功与否，在于学生对教学目标的达成度。如何把握学生对教学目标的达成度，关键在于课后的检测。这就要求教师在课后围绕教学目标设计必要的问题，及时了解学生的学习水平与学习效率，检测学生对教学目标掌握的程度。通过学生反馈信息检验教学过程的各个步骤是否行之有效，然后根据学生暴露出的问题，有针对性地施以辅导补救。本节课后，我们设计了以下练习题：

- 1、人民解放军挺进中原的战略意义在于
  - A、彻底粉碎国民党的重点进攻
  - B、人民解放军开始战略反攻
  - C、开辟大别山解放区
  - D、为解放南京准备条件
- 2、下列各项中，哪些是人民解放战争迅速胜利的原因？
  - A、国民党政府腐朽，不得人心
  - B、解放军战略战术正确
  - C、国统区民主运动的配合
  - D、解放区进行了土地改革
- 3、中国半殖民地半封建社会的历史结束的标志是
  - A、抗日战争的胜利
  - B、南京国民政府被推翻
  - C、中国人民政治协商会议召开
  - D、新中国成立
- 4、人民解放军怎样从战略反攻到取得战略决战胜利的？

5、为什么毛泽东在七届二中全会上提出将党的工作重心由乡村转移到城市?这说明了什么?

6、如何理解中国走社会主义道路是历史的必然?

设计选择题,主要检测学生对部分重点内容掌握的程度,可以随堂处理。问答题旨在通过课后的分析和解答,提高学生分析问题和解决问题的思维能力,从而达到素质教育的目的。

#### 四、历史课堂教学设计应坚持的原则

双向式原则。不能只考虑教而不考虑学,而是要贯彻教依据于学,学受于教的指导原则。既要反对不从学习规律出发的主观主义的注入式教学,也要反对放任自流的主观主义的“牧羊式教学”。

系统化原则。教学设计必须体现教学系统的整体性、相关性、目的性、适应性等基本观点,着眼于全面正确地处理教学目标、教材、教学活动、教学成效的检测等特殊问题及其相互制约关系,争取全面优化。

可行性原则。必须充分考虑到实施教学计划的各种主客观条件。如教学设备、学生原有水平、不同地区的差异等。

程序化原则。教学活动的设计在于确定教学程序,而教学程序的设计在于依据教学目标及教材,进一步确定教学活动中双方作业进程的时态系列,从而指引师生双方在不同的教学时间去做什么或怎么做。

方法多样性原则。教无定法,但须得法。在教学设计中不应片面强调某一或某些方法而否定某一或某些方法。什么时候、什么条件下选用什么方法,应依据学习规律的实际需要,多种方法交叉使用,提高教学双效。

## 课堂教学的优化探索

历史课堂教学中要加强理论传授,是实施素质教学诸多内容中的一个重要方面;也是培养学生能力、发展学生的历史思维、提高学生认识的一个重要环节,这已是广大教师的共识。但抽象的历史理论要被广大学生所深刻理解,并在具体分析、认识历史问题中加以熟练运用,则是教学活动中的一个难点,在日常的教学活动中经常以各种形式向学生作教学示范,逐渐塑造学生的思维定式,也许是行之有效的方法之一。本文以“鸦片战争”一课的新授教学为例,谈一谈以问题教学为基本模式,加强理论传授的一些具体教学设计与操作。

“鸦片战争”是中国近代史的开端,其发生、结局都有其必然性,战争对中国社会所产生的影响也是全方位的,不仅内容庞杂、史实联系广泛,而且隐含着很多理论性的知识,为增强学生学习的兴趣,同时以“史论结合”的形式向学生传授辩证唯物主义和历史唯物主义的基本理论和基本观点,我们在教学中根据教材史实安排、设计四大问题展开教学(体现情意原理)。

第一个问题:“为什么说中国落后了”?教材提供了大量的中外历史史实,但学生限于理论水平,很难从宏观上认识这一结论,即不能从“经济基础”和“上层建筑”二角度考察其落后性,因此本课围绕这一问题设置四个认识层次,以为学生铺设认识此问题的台阶(体现循序渐进的原理)。

(1)“中国落后的具体表现是什么?”因教材中有明