

新世纪高等师范院校教材

中学历史教学法

主编 夏子贤 副主编 吴幼雄

新世纪高等师范院校教材

中学历史教学法

主 编 夏子贤 主 审 金相成
副 主 编 吴幼雄
编写人员 孙念朴 陈亚昌 傅元根

华东师范大学出版社

出版说明

1986年，我社受国家教委有关部门的委托，根据国家教委师范司制订的《二年制师范专科学校八个专业教学计划》的要求，与全国各省、市、自治区教委合作，共同组织编写了全国高等师范专科学校教材20余种；同时与华东六省教委密切协作，编写了能反映华东地区师专教学和科研水平的、适应经济建设较为发达地区的师专教学需要的教材40余种。从此，师专拥有了比较符合自己培养规格、规律和教学要求而自成系统的教材。实践证明，师专教材建设对于提高师专教学水平，保证师专教学质量起到了重要作用。

近几年来，在邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的指引下，我国的教育事业取得了很大发展。国家教委根据《中国教育改革发展纲要》的要求，针对高等师范专科学校的教育特点，颁发了《高等师范专科教育二、三年制教学方案》，进一步明确了高等师范教育面向21世纪的发展目标和战略任务，以及教学内容和教学结构的改革要求。

自出版第一本师专教材以来，我社多年来分阶段地对师专教材的使用情况进行了跟踪分析，又于1995年开展了较为系统的全面调查。调查中，教师普遍反映，现有师专教材尚不同程度存在着与当前师专教学实际相脱节的现象；对各学科中的新发现、新理论、新成果，未能加以必要的反映，已跟不上当前社会、经济、科技等发展的新形势。考虑到师专从二年制向三年制发展的现状和趋势，我社于1996年初与华东六省教委有关部门一起，邀集全国48所师专代表专门研讨了师专教材建设问题，随即开展了部分教材的修订和新编工作。

1999年，我社又进行了更大范围的实地调查，发现不少地区已将对中学教师的培养提高到了本科水平，在专业设置、课程计划、教学要求等方面都有变化。为此，我们对部分教材作了进一步的修订，使其能够适应新世纪的高等师范教学需要，同时也可用于中学教师的职后培训。

师范院校教材建设并不是一个孤立的系统，它必须服务于师范教育的总体规划。它已经历了从“无”到“有”的过程，并将逐步实现从“有”到“优”的目标。我们相信，通过各方面的努力，修订和新编的师范院校教材将充分体现基础与能力相结合，理论与实践相结合，当前与未来相结合的特色，日臻完善和成熟。

这次编写和修订工作得到了有关省市教委的大力支持，我们谨在此深表谢忱，并向为师范院校教材建设付出辛勤劳动的各地师范院校领导和所有参加编写、修订和审稿的专家、学者等致以衷心的感谢。

华东师范大学出版社

2000年1月

序

中学历史教学法是一门具有专业特点的应用性理论学科，是教育科学的分支学科。它以中学阶段历史学科的要求和特定内容为依据，运用教育学、心理学等基本理论，研究中学历史教学的基本规律、教学原理和方法，为培养合格的中学历史教师提供必要的教学理论知识和科学施教途径，以便他们今后最有效地从事历史教学工作。

早在 17 世纪，随着近代学校的出现和班级授课制的确立，与之相适应的学科教学研究也被提到议事日程。1632 年，夸美纽斯著的《大教学论》中已经有了一些关于中小学各科教学的论述，主要是提出了一系列的教学原则和方法。18 世纪后，赫尔巴特进一步提出了教学形式的阶段理论，即著名的“教学过程四阶段”。他们的论述，大体上框定了学科教学法最先的研究对象及任务。此后，由于各科教学经验的积累、师范教育的产生和发展，先后在培养小学教师的师范学校设置单科教学法，在培养中学教师的高等师范院校分别设置有关专业的学科教学法，并在此基础上，逐步形成中小学分科教学法等专门学科。

在我国，把学科教学法作为一门独立的学科加以研究，也是在近代学校制度、尤其是师范教育体制形成以后开始的。最初，其名称为“讲授之次序方法”，附属于有关的专业学科。比如，历史学科在讲授东洋各国史的同时，就兼授“东洋史讲授之次序方法”，以使师范生了解、掌握某些教学过程和教学方法。这可以视为我国历史教学法学科的初创或雏型。之后，随着分科教学研究内容的扩大和充实，这门学科的名称先后改为“教授法”、“教学法”、“教材教法”，并在借鉴国外研究成果的基础上，先后发表、出版了很多文章与论著。老一辈史学家如吴晗、顾颉刚、金兆梓、周予同等，都十分关心中学历史教学，重视历史教学法的研究，亲自撰写这方面的论著。

新中国成立初期，中央人民政府教育部明文规定将“中学历史

教学法”作为高师院校历史系(科)的必修课程之一,各校成立了学科教学研究室,建立了一支专门的历史教学法教学与研究队伍。党的十一届三中全会以来,历史教学法的研究与建设呈现一派欣欣向荣的可喜景象。为了集思广益,切磋探讨,1980年,在河南省开封市举行了建国以来首次全国历史教学法专题学术讨论会,就这门学科的性质、任务、体系结构及地位、作用展开了有益的研讨。之后,又分别在北京、太原、成都、上海、乌鲁木齐、安徽泾县及哈尔滨等地就历史教学法学科的教学大纲、中学历史教学中的爱国主义教育、历史课发展学生智能、学生学习历史心理、社会主义初级阶段深化历史教学改革、历史教学的社会功能等问题进行了专题讨论。在此期间,还成立了全国历史教学研究会,各地先后建立了中学历史教学研究会。这些活动与团体对推动教学理论研究、繁荣学术空气、改革历史教学、优化课堂教学、提高中学历史教学质量起到了很好的作用。同时,各地还出版了十几种有关历史教学的报刊杂志,为交流教学经验、开展理论研究提供了有利条件。在广大中学历史教师和历史教学法专业研究人员的共同努力下,近几年发表的一批学术论文与教学经验总结文章,出版的多种历史教学法专著或教材,以及有关的教学参考资料等,集中反映了这一时期的研究成果,展示了这门学科的学术水平。

教材是教学的依据,教学应是对教材的再创造。众所周知,教学是师生的双向活动,教学过程是一个矛盾转化的过程。任何学科的教学,要想取得预期的目的和效果,都离不开正确处理和解决教与学的矛盾。历史教学法课程的教学也是如此。由于历史教学法特定的性质与任务,要教好这门课,似应注意两点:一是提高师范生学习这门课程的自觉性和积极性,使他们学有兴趣,学有所得,确实懂得学好历史教学法与当好一名称职的历史教师之间的关系;二是改变以往教学法内容中偏重施教方法,忽视受教自得的缺陷,切实解决历史教学法既要讲授教师如何上好课,又要揭示中学生学习过程的规律问题。这样说来,高师院校历史教学法课程需要处理和解决好的教与学的关系,不是一方面,而是两方面,即:教学法任课教师与师范生的教学关系;未来教师与中学生的教学关系。重视这两

个方面的关系，以此作为讲授历史教学法的出发点，对于运用好教材，及至改进教学，提高质量，不是没有意义的。

教学法的任课教师首先要讲究教学方法。这不仅是教好这门课程的特殊要求，也是启迪师范生学好这门课程的必要条件。实践表明，下述两点尤应注意：一是针对师范生的思想实际，讲清学习某部分内容的理论意义和现实作用，或以典型事例进行对比，引发思考，调动师范生的学习积极性；二是安排多种教学活动，组织实践运用，培养师范生的独立工作能力。譬如，讲完“历史教师的备课”一章后，在组织师范生去中学教育见习之前，可指导他们自己先试写一份听课教材的教案，见习完后组织讨论，由每人将事先所拟的教案内容与执教老师讲课内容作一比较，运用已学的教学法理论分析说明所拟教案的优缺点，然后写出见习报告，再由教学法老师综合讲评。这种由理论到实践、从实践升华为理论的教学方法，看得见，摸得着，学得活，用得上，学生欢迎，效果显著。类似的方法在讲授其他章节内容时，也同样可以因地制宜，穿插一些。总之，要想方设法创造条件，让师范生多接触实践，在实践中加深理论学习，提高应用能力。

本书在汲取众多成果的基础上，精心提炼，深入研究，从更切合师范教学的角度，对中学历史教学法作了较为全面的论述。由于参加编写的同志大多为历史教学法教师，因此本书更注重理论与实践的结合，符合培养和训练合格的中学历史教师的需要。

本书的出版，不仅为师范院校的历史教学法教材建设工作做了一件有益的事情，而且也为教与学的再创造提供了有利的条件。可以相信，只要我们充分重视，持之以恒，努力探索，刻苦实践，必能大有可为，必能把历史教学法的研究在原有基础上推向前进，达到一个新的水平，为我国中学历史教育事业作出新的贡献。

金相成

1989年7月于华东师大

图书在版编目(CIP)数据

中学历史教学法/夏子贤主编. - 上海: 华东师范大学出版社, 1991. 4(2000 重印)

ISBN 7-5617-0649-9

. 中... . 夏... . 历史课-教学法-中学 . G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 06793 号

新世纪高等师范院校教材

中学历史教学法

夏子贤 主编

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路 3663 号 邮政编码 200062)

新华书店上海发行所经销

上海商务联西印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 9.5 字数 250 千字

1991 年 4 月第 1 版 2000 年 4 月第 8 次印刷

印数 44.001-50.000 本

ISBN7-5617-0649-9/G·297

定价 8.50 元

导言

中学历史教学法，是高等师范院校历史系(科)的专业必修课。开设这门课有何重要意义？它的性质和任务是什么？这是首先必须明确认识的问题。

一、中学历史教学法的教学意义

我们知道，高等师范院校的基本任务，是分专业培养中等学校各门课程的合格师资。一名称职的中学教师，除了掌握必需的专业基础理论、基本知识和基本技能之外，还必须具有从事中学教育和教学工作的能力。

做任何工作都是有规律的。进行中学历史教学，也是有客观规律可循的。掌握了这个规律，就可以提高教学和教育质量。中学历史教学法的教学，就是引导学生认识这个规律，将来遵循这个规律顺利地开展历史教学活动。

高等师范院校是培养中等学校师资的重要基地和工作母机。研究和发展各科专业教学法，是其基本工作任务之一，而它也具有这方面的优势。每所高等师范院校都设有公共教育学科教研室，讲授心理学、教育学以及专业教学法。一般地说，都拥有教育教学经验丰富的教师。因此，培养师范生忠诚人民的教育事业、热爱中学教学工作、善于从事专业教学，既是客观工作的需要，又是主观力量之所长，同时也是责无旁贷的重任。可以这样说，高师院校开设各科专业教学法，是贯彻国家规定的教学计划，是执行必须完成的工作任务。

二、中学历史教学法的性质与任务

中学历史教学法的性质，是本学科的一个根本问题。只有深入考察与正确认识这个问题，方可全面深入学习和研究这门学科。

关于本学科的性质问题，目前学术界尚有几种不同意见。

一种观点认为，历史教学法是教育学科和历史学科相结合的综合学科，或称边缘学科。诚然，中学历史教学法确由教育学科与历史学科结合而成。但是，结合两方并非份量对等，也不是简单相

加，而是两者质的融合之后再生的一门崭新学科。它的性质既不是原生的教育学科，也不是本来的历史学科，而是新的独立学科。因此，“综合说”或“边缘说”并不能反映这种新的质态。

一种观点认为，历史教学法是以历史知识为基础的、研究专业教学法的历史学科的分支学科，具有历史学的属性。这种观点乍听似乎有一定的道理，因为历史教学法同历史专业本身有着先天的联系，舍去历史知识则不复存在。然而仔细推敲，也不尽恰当。历史学科是以研究人类社会发展过程及其规律为对象的学科，而历史教学法是以研究历史教学及其规律为对象的学科。研究对象不同，性质自然有别。

应该说，历史教学法是具有历史专业特点的应用教育学，属于教育学科范畴，或称“历史教育学”。

各门专业学科教学法之“法”，从总体来说，是规律性的法则之“法”，当然也含有方法之“法”的内容，不过这只是其中的一部分。中学历史教学法也是这样。它是马克思主义认识论原理和教学论原理在历史教学中的具体运用。为克服教与学的盲目性，增强自觉性，以收事半功倍之效，教师必须明确认识为什么教，教什么，如何教；学生也应清楚地懂得为什么学，学什么，如何学。不可否认，中学历史教学法必须紧密结合历史知识的具体内容，而且一定要由历史专业教师担任讲授任务。但是，本课程不是分析讲解历史知识本身，而是阐明如何有效地传授历史知识，如何引导认识活动的主体同认识的客体更好地结合，产生良好的效果。它的重心，不是具体研究某一历史事件和史学问题，而在于以教育学、心理学基本原理为指导，阐述并讲清它在历史教学实践中如何运用，以完成历史教学的知识传授、思想教育和智力发展三项任务。

中学历史教学法的任务，是研究中学历史教学的全部过程和它的客观规律。这个任务与这门学科的性质密切相关，而且是由它规定的。这个任务也是按照高等师范院校历史专业培养目标提出来的。1988年4月，国家教育委员会师范教育司编制的《普通高等师范院校本科专业目录》规定：历史教育专业的目标是培养中学历史教师；中学历史教学法是必修的主要课程之一；本专业的毕业生应全

面地系统地了解中外历史的基本内容，掌握科学的教育理论和教学方法，接受教师基本素质的培养和基本能力的训练，胜任中等学校历史教学工作。中学历史教学法必须根据这一专业培养目标，确定课程教学任务。

中学历史教学过程，是教师和学生密切配合进行教学活动、产生教学效果的过程。在此过程中，教师传道、授业；学生积极求知，形成历史概念，掌握历史知识。师生共同活动，以实现教育和教学目的。

教学过程必须充分体现马克思主义认识论规律，以及教与学的统一规律。苏联教育学家苏霍姆林斯基说过：教师应指导学生“借助已有知识去获取新知识。”这就是说，要按照由已知到未知、由近及远、由低级到高级的马克思主义认识规律，循序渐进地进行教学活动。教与学存在着对立统一的矛盾，受对立统一规律所制约。教学相长，相辅相成。在教学的全过程中，强调学而忽视教不对，强调教而忽视学更不对。正确的做法，应是发挥两个积极性，尤其是学生的积极性。日本教育学家柴田义松说：“没有学生的积极学习，便没有教学。”这是颇有见地的。

为了研究教学过程和教学规律，教师首先应对自己的听课对象进行周密的调查，了解他们的年龄、特征、知识水平，尤其要研究他们学习历史的心理活动。大量事实表明，同一个学生群体接受不同学科的知识传授，由于学科各具特性，会形成各不相同的学科学习心理活动。学生学习历史课程自有其独特的心理活动。这种心理活动的产生，深受历史专业特点如内容广泛、时空跨度大、不能像物理化学那样可以做实验等影响之外，还与学生的家庭教育、社会接触、文化生活、以及中学历史课的安排，有着密不可分的关系。历史教学法课程必须引导高师院校学生全面了解这一系列的现实情况，培养学生善于应变和妥善处理这些问题的能力。

中学历史课是每个中学生必修的基础课，这是中等教育培养目标所要求的。可是，目前却有少数中学不遵照国家对中等教育的严格要求，往往不重视历史课教学，或随意配搭没有经过历史专业训练的教师担任历史教学；或有意无意地把历史课看成“副课”，为

了追求升学率，给“主课”让路，动辄砍掉历史课；或在高中文科班高考前搞临时突击。这种种错误作法，严重影响了中学的历史课教学。针对这种情况，历史教学法课程要教育师范生首先正确认识中学历史课的重要性，自觉热爱中学历史教师工作，并在工作实践中帮助中学生端正认识，学好历史，使历史课的教学回到正常的轨道上来。

为了按照历史教学规律更好地完成历史教学过程，还必须认真研究历史教学的艺术。这是历史教学法课程的又一重要而具体的任务。历史是人类社会发展过程的过去存在形式，要讲得活灵活现，给学生以巨大的感染，提高教学效果，必须借助于课堂教学的艺术手段。历史教学的艺术性，主要是指教学过程中的技能技巧。大量事实表明，教学艺术手段的高低与教学效果的好坏成正比。同一个历史事件，或同一个历史人物，经不同的教师讲授，会出现不同的效果。即使是同一个教师运用不同的教学手段讲解，教学效果也是不一样的。比如，教具的使用、板书的设计、语言的技巧、感情的渲染、教态的表现、以及手势的比划等等是否恰当，都会在教学效果上带来这样或那样的差异。这就是教学艺术好坏的直接后果。

还必须说明一点，中学历史教学法课程的任务，不是研究高师院校的历史教学法，而是研究中学历史教学法，是培养高师学生从事中学历史教学工作的能力。虽然教学都必须讲究科学方法，但因授课对象不同，高师历史教学和中学历史教学是有很大差别的。从培养目标来说，高师历史教学是培养合格的中学历史教师；中学历史教学是中等学校普通教育的基础教学，主要是培养有文化的普通劳动者。从听课对象的特点来说，高师学生和中学学生的年龄特征、知识结构、思维能力、社会经历、以及对社会生活的感受都有明显的不同。因此，高师院校和中学所采用的教学方法应是有区别的。比如，对大学生讲历史应侧重于深入细致的分析，从理论上阐明历史现象的内在联系，带有一定的研究性质；而在中学，尤其在初中讲授历史，则应多采用生动、形象的叙述法和描绘法，帮助学生在感知的基础上形成历史概念。对于教材的使用也是不同的。严格地说，高师院校没有固定教材，只有主要参考书，教师讲课要参

考它，更要高于它，不受它的束缚，可以旁征博引；而中学历史教师讲课则必须紧扣国家审定的教材，以少补充或不补充材料为宜，即便补充也仅仅是为了说明教材。

最后，积极开展科研活动，不断推动历史教学法学科的发展，也是历史教学法教师的一项重要任务。随着科学的迅速发展和历史教学经验的日益丰富，历史教学法作为一门学科，也必须不断地提高和完善。每位历史教师均应积极总结教学经验，进行教学研究，而历史教学法教师更应将此作为首要任务。为了完成这项任务，首先应从学习马克思主义理论上狠下功夫，为历史教学法学科奠定坚实的理论基础；其次，应深入研究教育心理学的理论，运用它指导历史教学的实践；再次，应认真吸取前人和国外的研究成果。无论何种科学知识总是众人智慧的结晶。因此，要发展历史教学法学科，必须博览群书，综合研究，付诸实践，在实践中检验，不断充实和提高。

三、中学历史教学法的基本内容

中学历史教学的全过程，大约可以分为三个阶段：一、课前阶段。这个阶段的主要工作是学习教学大纲，钻研教材，制定教学计划，编写教案和教学笔记，了解学生，制作教具，绘制图表，以及课前的其他准备工作等。二、课堂教学阶段。这阶段所要进行的主要教学活动是组织教学，复习旧课，讲解新课，巩固新课，布置作业，检查作业等。三、课后阶段。这阶段的主要工作是考试考查，成绩评定，试卷分析。此外，还要配合第一课堂教学，开展第二课堂活动。上述工作，在中学历史教学法的教学中均应一一述及，因而也就是中学历史教学法课程的基本内容。

如果按照中学历史教学过程各个组成部分的性质加以划分，其基本内容则可分为三个部分：第一，历史教学法理论研究；第二，历史教材研究；第三，历史教学方法研究。理论研究是指对马克思主义认识论、教育科学理论、心理学理论(包括学生学习历史课的心理活动)的研究。关于教材研究，首先应是运用辩证唯物主义与历史唯物主义理论，研究中国通史和世界通史。但这不同于一般的历史研究，而是必须紧扣教材，钻研教材，掌握中国历史和世界各国历史

的发展脉络、重大历史事件、以及重要历史人物的主要活动。历史科学的内容至为丰富，跟其他学科的“边界线”很长。因此，研究历史教材仅仅研究历史学科本身是不够的，还要掌握教材中涉及的政治学、政治学、社会学、哲学、法学等学科的基础知识，以及古生物学、古人类学、考古学、文字学、民族学、天文学、地理学等学科的基本常识。关于教学方法的研究，必须结合历史知识的具体内容进行。要根据教材的不同类型，选用不同的方法。讲授政治史、经济史、军事史、科学文化史等，采用的方法应是各不相同的。这实际上也就是根据教材特点，进行课堂教学设计。

教育实习是高等师范教育的重要环节，一般安排在专业基础课学习结束之后进行。它是高师学生将在校所学的专业书本知识用于中学教学实践的尝试，是将所学教育科学理论付诸中学教学实践检验的开端。1981年教育部有关文件指出：“教育实习是对学生进行专业思想教育，锻炼和提高他们从事教育、教学工作能力的重要途径。要订出实习大纲，并努力安排好。”1988年国家教育委员会师范教育司在师专教学计划中再次明确要求：“教育实习是师专教育和教学工作的重要组成部分，是对学生进行实际教育和教学工作能力初步训练的基本形式，必须认真组织，从严要求。……教育实习成绩不及格者不发毕业证书。”国家对这项活动的要求是严格的，也是恰当的、必要的。因此，中学历史教学法课程必须把教育实习列为重要内容，具体安排和组织这项活动。

中学历史教师的在职进修也是很重要的。历史教学工作是一门科学和一种艺术。它常教常新，永无止境。尤其在世界科学技术迅速发展的今天，历史学科的专业理论和知识结构正在日新月异地变化与更新，每个历史教师如果局限于高校所学的专业知识和教育理论以及一成不变的教学方法，无疑要落后于形势，甚至被淘汰。因此，对在职进修的研究应是中学历史教学法课程的又一重要内容。

四、研究中学历史教学法的方法

中学历史教学法以中学历史教学的理论与实践为内容，因此，研究这门学科必须首先掌握它的基本理论，并以此来衡量历史教学过程中的每一个环节。这样，就会知道对在哪里，错在哪里，为什

么对，为什么错；就能明确指出应该怎样，不应该怎样，分析说明理由。

学习和研究中学历史教学法，又必须密切联系中学历史教学实际，积极参加中学历史教学实践活动。这门学科不是纯理论学科，而是实践性、应用性很强的学科。只有紧密联系中学历史教学实际，才能发现新问题，总结新经验，不断深化对理论的认识，推动教学理论的发展。比如怎样培养中学生学习历史的兴趣，这既是一个理论和方法问题，更是一个实际问题。要解决这个问题，单纯在大学课堂里研究是无济于事的，只有深入中学历史教学实际，拜有经验的中学教师为师才能解决。

研究历史教学法还应扩大视野，注意研究和吸取中外古今的教学经验和教学理论。比如，孔子提出的针对性教学“因材施教”，启发式教学“举一反三”、“不愤不启，不悱不发”，以及复习的重要性“学而时习之”、“温故而知新”等，在今天仍不失为科学的经验。古希腊苏格拉底提倡的谈话式教学法，也有借鉴之处。当今国外流行的“教学与发展”、“课程结构论”、“发现法教学”、“有意义学习和知识迁移”等教学研究成果与见解，均可供我们借鉴和采用。

五、我国中学历史教学法研究的回顾与展望

在我国，中学历史教学法既是一门古老学科，也是一门新兴学科。它的诞生，可以上溯到春秋时代。春秋末年的孔子是我国古代第一位著名教育家，又是我国历史学的鼻祖。他的巨著《春秋》，是我国史学的开山作。《春秋》微言大义，旨在发挥历史垂训鉴诫的教育作用。《论语》一书是孔子一生从事教育和社会活动的言行录，其中有不少教学法的名言，十分珍贵。自此以降，历代都甚重视历史教育的作用。不过，专门讲述历史教授方法的资料史缺有间。

作为一门学科的中学历史教学法，是在近代才建立起来的。据记载，光绪二十八年(1902年)七月，清政府颁布学堂章程，这是中国规定学制之始。从此，遂有课本之试编，但不按学制，不详教法。次年，商务印书馆编译所首先按照学期制度编辑修身、国文、

算术、历史、地理、格致诸种课本，每科每学期一册，并按课另编教授法，定名为《教科书》。此后，中学、师范学校、女子学校等各类教科书相继出版。与此同时，罗振玉发起、王国维主编的《教育世界》创刊，专门发表教育教学的译著及国人自撰的论著。1904年，该刊三期连载《历史教授法》一文，成为我国最早关于历史教授法的专论。1906年，夏清贻的《历史教授法》出版，这是我国最早的一本历史教授法专著，不过仅讲教法，未及学法。直至20世纪20年代，我国才从美国引进历史教学法专著。这时，论述所及才较为全面。

从本世纪60年代起，日本提出“历史教育学”的研究课题，并很快传到我国。现在，我国也有不少专家在进行这方面的研究。这表明，历史教学法学科在我国又有了新发展。从历史“教授法”到“教学法”再到“教育学”的过程，也是该学科在我国发展的过程。70年代后期以来，全国性的以及各省、自治区的历史教学研究会相继成立，组织了队伍，开展了研究，活跃了气氛，促进了教学质量的提高。在广大历史教学工作者的共同努力下，论文和专著日益增多，有力地推动着中学历史教学法的不断改进。

展望未来，我们充满着胜利信心。党的第十三次全国代表大会提出“百年大计，教育为本”的振奋人心的方针，要求把教育事业的建设列为实现四个现代化的战略任务。教育的根本职能在于提高全民族的素质。在这方面，历史教育具有特殊功能。因此，历史教学定会进一步受到重视，中学历史教学法这门学科将有广阔的发展前景。

[注释]

《教育世界》是我国最早的教育专业刊物，1901年5月创刊，1908年1月停刊，合订后的书名为《教育丛书》。

目 录

导言.....	9
第一章 中学历史教学的地位和任务.....	23
第一节 中学历史教学的地位.....	23
一、在社会主义精神文明建设中的重要地位.....	23
二、在中学教育中的地位.....	25
第二节 中学历史教学的三项任务.....	27
一、传授基础历史知识.....	27
二、进行思想教育.....	29
三、发展智力，培养能力.....	32
第二章 中学历史教学大纲.....	39
第一节 中学历史教学大纲的形式和内容.....	39
一、教学大纲的一般形式.....	39
二、我国解放后的中学历史教学大纲.....	39
三、我国现行中学历史教学大纲的内容.....	41
第二节 中学历史教学大纲的作用和运用.....	43
一、教学大纲是落实教学计划的具体纲领.....	43
二、历史教学大纲是编写历史教科书的直接依据.....	44
三、历史教学大纲是指导历史教学的基本依据.....	45
四、中学历史教学大纲的运用.....	46
第三章 中学历史教材.....	48
第一节 历史教材的种类和基本属性.....	48
一、教材类型.....	48
二、教材的基本属性.....	49
第二节 历史教科书的体系和使用.....	52
一、我国历史教科书的沿革.....	52
二、我国现行历史教科书的体系.....	55
三、历史教科书的使用.....	58
第三节 乡土史教材.....	62