# 中学历史教学法

## (第二版)

主　编　于友西
参编者　于友西　叶小兵　石国鹏
杨朝晖　马士君　李海龙
游济荃

高等教育出版社
2003 年 · 北京

## 内容提要

本书是为在职中学历史教师提高业务水平，推进教学改革，以及为师范院校历史系学生能尽早适应教学工作而编写的。其内容包括中学历史教学的任务、过程、原则、内容、方法等，并附有实例、图表等。全书对教学理论作了扼要的阐述，详细地介绍了教学的具体过程、方法，例举丰富，具有较强的实用性和针对性，对在职中学历史教师和师范院校的历史系学生有直接的指导作用。本书第一版曾获国家教委第二届优秀教材奖。

本书可作高校本科、专科、卫星电视教育、教育学院、函授、自考教学用书，也可供中学历史教师自学。

图书在版编目（CIP）数据

中学历史教学法/于友西主编．—2版．—北京：高等教育出版社，2003.12
ISBN 7-04-013111-0

Ⅰ.中… Ⅱ.于… Ⅲ.历史课-教学法-中学
Ⅳ.G633.512

中国版本图书馆CIP数据核字（2003）第095402号

| | | | |
|---|---|---|---|
| 出版发行 | 高等教育出版社 | 购书热线 | 010-64054588 |
| 社　　址 | 北京市西城区德外大街4号 | 免费咨询 | 800-810-0598 |
| 邮政编码 | 100011 | 网　　址 | http://www.hep.edu.cn |
| 总　　机 | 010-82028899 | | http://www.hep.com.cn |
| 经　　销 | 新华书店北京发行所 | | |
| 印　　刷 | | | |
| | | 版　　次 | 1988年12月第1版 |
| 开　　本 | 850×1168　1/32 | | 年　月第2版 |
| 印　　张 | 12.25 | 印　　次 | 年　月第　次印刷 |
| 字　　数 | 320 000 | 定　　价 | 14.00元 |

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。
版权所有　侵权必究

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

策划编辑　于健航
责任编辑　白　焰
封面设计　于文燕
责任绘图　黄建英
版式设计　张　岚
责任校对　朱惠芳
责任印制

# 前　言

本书第一稿于 1987 年脱稿，1988 年正式出版。从第一版到现在的 15 年中，全国许多兄弟院校及教育进修院校都选用它为历史教学法或历史教材教法课程的教科书，本书至今已印刷 12 次，并于 1990 年被评为国家优秀教材。但是，15 年来，我国的普通教育和高等教育事业已有很大发展，本课程教师的专业水平以及国内外在本学科的理论研究水平和实践水平上也都有了很大提高，这样，本书的原有内容已不能满足当前教育教学的需要。例如，原先的中学历史教学大纲已几经修改，现在已不只是需要进一步修改它的内容，就连它的名称也已由“教学大纲”改为“课程标准”了；原先是“一纲一本”，现在是“一纲多本”；原先的初级中学各年级都设历史课，现已改为或设历史课或设社会学科了；原先的中学历史教师的学历普遍偏低，在全国的中学历史教师中约有 1/3 的人没有上过大学，我国的高等师范院校中没有一所学校有硕士学位授予权，我国中学历史教师队伍中没有一位教师是读过研究生学位的；现在，我国中学历史教师的学历基本上都是大专以上，有不少人是硕士学位获得者或是相当于硕士水平者，有个别人是博士学位获得者。自从首都师范大学历史系于 1988 年获得历史教育学硕士学位授予权后，有许多兄弟院校相继获得该学位的授予权。随着本课程教师专业水平的提高，现在的历史教学法课程教科书的修订，已成为广大的高等师范院校历史系历史教学法课程师生们和各地教育学院师生们的迫切要求，也是中学教育改革的强烈要求。

按照高等教育出版社的出版意见，此书是为高等师范院校历史系的大学本科和专科的历史教学法（或称“历史教材教法”）

课程编写的，它带有基础性的特点。所以，它的理论性内容不能太多太高；它又有别于十多年前的情况，在照顾到基础性的特点的同时，适当地增多和提高理论性的部分。本次修订的过程中，除在各章节中有意地增加十几年来的科研新成果之外，还增加了一章题为“中学历史学科的教学模式”的新内容。这一章，在过去的版本中是完全没有涉及的，鉴于它在当前及以后的教学改革中的重要作用，特意增加了它。在编写时，尽量寻找国内的实例介绍给大家，以便于参考。但是，有的模式在我国还没有相应的实例，就只好为大家提一些参考性的建议而没有完整的实例了。

本书的第二章、第三章由叶小兵执笔，第七章由石国鹏执笔，第八章、第十一章由杨朝晖执笔，第九章由马士君、李海龙执笔，第十章、第十二章由游济荃执笔，其余各章由于友西执笔并负责全书的统稿工作。虽然我们想尽力全面地反映我国近年来在历史教学的理论研究和历史教学改革方面取得的新成果，但由于各自都有繁重的工作任务和能力所限，仍会存有各种各样的不足和问题，恭请各位同行和读者不吝赐教。

编 者

2003 年 4 月

# 目　　录


第一　绪论 …… 1

第一　中学历史教学法的学科性质、研究对象和任务 …… 1

一、中学历史教学法学科的建立及其发展 …… 1

二、中学历史教学法的学科性质 …… 3

三、中学历史教学法的研究对象和任务 …… 4

第二　中学历史教学法的研究方法 …… 9

一、中学历史教学法的研究方法 …… 9

二、国外对中学历史教学法的研究概况 …… 15

第二　中学历史课程的设置和课程标准 …… 18

第一　中学历史课程的设置 …… 18

一、我国中学历史课程设置的演变 …… 18

二、新世纪课程改革中的中学历史课程 …… 25

三、国外中学历史课程设置的概况 …… 29

第二　中学历史学科的课程标准 …… 33

一、我国中学历史学科课程标准的沿革 …… 33

二、我国现行的中学历史教学标准 …… 36

三、中学历史课程标准在教学中的使用 …… 40

第三　中学历史教学的任务 …… 43

一、制定中学历史教学任务的依据 …… 44

二、中学历史教学的目标和任务 …… 46

第三　中学历史教科书及教师用教学参考书 …… 64

第一　中学历史教科书 …… 64

一、历史教材的类型 …… 64


此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

二、我国中小学历史教材的审定制度 …… 68
三、中学历史教科书的编写原则和基本结构 …… 70
四、中学历史教科书的使用 …… 76
第二 教师用历史教学参考书 …… 81
一、中学历史教学参考书的内容及其作用 …… 81
二、教师如何正确使用历史教学参考书 …… 84
第四 历史知识的特点和历史教学的原则 …… 87
第一 历史知识的特点 …… 87
一、科学性与真实性的统一 …… 87
二、过去性与现实性的统一 …… 90
三、规律性与具体性的统一 …… 91
四、广博性与专业性的统一 …… 91
五、历史科学诸特点之间的辩证关系 …… 92
第二 中学历史教学的原则 …… 93
一、中学历史教学原则的提出 …… 93
二、中学历史教学的原则 …… 93
第五 中学历史学科的教学过程 …… 100
第一 中学历史教学过程 …… 100
一、关于教学过程理论的简介 …… 100
二、中学历史教学过程 …… 112
第二 学生学习历史的过程 …… 120
一、关于“学习”的理论简介 …… 120
二、历史知识的学习过程 …… 127
第六 中学历史学科的教学模式 …… 132
第一 教学模式论 …… 132
一、教学模式的要素与功能 …… 132
二、几种主要教学模式评介 …… 135
第二 中学历史教学中常用的教学模式 …… 138
一、关于教学模式的分类 …… 138
二、我国教学模式发展史的回溯 …… 139

三、讲解接受教学模式 …… 141
四、探究式教学模式 …… 143
五、合作教学模式 …… 152
六、范例教学模式 …… 161
第七　中学历史教学的基本方法 …… 171
第一　中学历史课堂教学的基本方法 …… 171
一、中学历史课堂教学的类型和结构 …… 171
二、中学历史课堂教学的基本方法 …… 177
第二　中学历史教学的直观教具 …… 206
一、直观教具的意义和作用 …… 206
二、直观教具的分类、制作与使用 …… 209
第三　中学历史教学中的计算机辅助教学 …… 213
一、多媒体技术与中学历史教学 …… 213
二、计算机辅助教学在历史教学中的应用 …… 216
三、历史教学的网络教学与远程教学 …… 218
第八　中学历史教师的备课与授课 …… 221
第一　历史教师的备课 …… 221
一、吸纳备课信息——备课前的准备工作 …… 221
二、消化处理备课信息——教学设计 …… 229
三、备课信息的输出——教案的编写 …… 239
第二　历史教师的授课 …… 247
一、组织历史课堂教学的方法与技能 …… 247
二、历史课堂教学的语言与板书 …… 260
第三　一节成功的历史课的标准 …… 268
一、历史教师的自我评课 …… 268
二、评价历史教师课堂教学的标准和方法 …… 270
第九　中学历史教学中的学习指导 …… 278
第一　学习指导的意义 …… 278
一、学校学习活动的基本要素及其本质 …… 278
二、指导中学生学习历史的工作意义 …… 283

三、对学生内在的学习动力的培养 …… 285
第二 指导学生学习历史的方法 …… 289
一、影响学生学习历史的因素 …… 289
二、历史学习指导的任务与内容 …… 292
三、历史教学中的学法指导 …… 299
第十 中学历史教学中的复习与评估 …… 310
第一 历史教学的复习与巩固 …… 311
一、历史教学中复习与巩固的意义与作用 …… 311
二、历史复习的方式方法 …… 312
第二 中学历史教学的评估 …… 324
一、历史教学评估的目的与意义 …… 324
二、中学历史教学评估的目标 …… 325
三、中学历史教学评估的形式与方法 …… 329
四、历史试题的编制技术 …… 331
第十 章 师范院校学生的历史教育实习 …… 344
第一 教育实习的意义及要求 …… 344
一、教育实习的意义 …… 344
二、教育实习的要求 …… 346
第二 教育实习的任务及内容 …… 348
一、教育实习的任务 …… 348
二、教育实习的具体内容 …… 351
第三 教育实习的总结 …… 360
一、总结在教育实习中的意义和价值 …… 360
二、教育实习总结的内容与途径 …… 361
第十二章 中学历史教师的进修 …… 366
一、中学历史教师的素质要求 …… 366
二、中学历史教师进修的意义、内容及方式 …… 373
三、中学历史教师的教学研究 …… 377

# 第一章

# 绪论

学习提示

中学历史教学法是探求中学历史教学发展过程的客观规律，从而研究和创立能顺应其要求的一整套教与学的方法的科学。它要研究中学历史课程的设置、教学的目的任务、教科书的编写、教学的方式与原则、教学的方法与手段、教师的备课与授课、学生的学习与考核、教师的进修等内容。半个世纪以来，我国在这个学科领域取得了长足的进步。本章的内容对于未来的历史教师会有很重要的指导意义。

## 第一节　中学历史教学法的学科性质、研究对象和任务

### 一、中学历史教学法学科的建立及其发展

历史教学现象应该是在很久以前就出现了的。在原始社会，还没有学校，但已有教育现象出现。那时，当生产力稍有发展，

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

人们就按年龄、性别做了最早的分工。老年人富有生产、生活的经验，原始人群或部族的首领就让他们对少年儿童们传授生产、生活的经验，讲解本群体或部族共同遵守的约定和英勇斗争的故事。这里，就包含有历史教育的因素。进入奴隶制社会、封建社会后，我国的学校教育是“文史不分家”，其教学内容中，历史教学的成分就更多了。清朝末年，美欧的学校教育传入我国，我国的学校开始独立地开设历史课程。但在那时还没有专门的历史教学法课程。

自我国开始创办师范学校，就有了学科教学法的教学内容。真正系统地、完整地开设历史教学法课程，是在20世纪的20年代。1926年，由上海的商务印书馆出版了何炳松先生翻译的美国Henry Johnson先生的专著《历史教学法》。约翰生先生是美国哥伦比亚大学师范学院历史系的教授。这本书在当时的美国很有影响。这样，在我国就设立了基本上是美国式的历史教学法课程。1949年，新中国建立以后，我们在教育方面采取了向苏联学习的“一边倒”的作法，清除美国教育在我国教育界的影响而改向苏联学习。1955年，人民教育出版社出版了章恒、于同隗翻译的卡尔曹夫的《中学苏联历史教学法概论》。这本书在我国曾有过很广泛的影响，加之当时聘请的苏联教学法专家普希金教授等在北京及各地讲学的影响，我国的中学历史教学即完全成为苏式的了。不过，应该说苏式历史教学法在我国当时的影响，是积极的方面大于消极的方面。1982年，在北京出版了由北京师范大学历史系、北京师范学院（今首都师范大学前身）历史系、北京教育学院历史系、天津师范学院（今天津师范大学前身）历史系合著的《历史教学法概论》。这是我国学者编写并正式出版的第一本中学历史教学法的教科书。此后，我国学者著述的“历史教学法”、“历史教育学”就源源不断地陆续问世了。

## 二、中学历史教学法的学科性质

关于中学历史教学法的学科性质，从事这个学科的理论研究工作者和第一线的实际教学工作者中有着不同的看法。有的认为它是“边缘学科”，有的认为它属于艺术学科，有的认为它应属于历史学科，有的则认为它是教学论的一个分支，属于教育学科。

毛泽东在《矛盾论》中曾经说过：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。……固然，如果不认识矛盾的普遍性，就无从发现事物运动发展的普遍原因或普遍的根据；但是，如果不研究矛盾的特殊性，就无从确定一事物不同于他事物的特殊的本质，就无从发现事物运动发展的特殊的原因，或特殊的根据，也就无从辨别事物，无从区分科学研究的领域。”① 中学历史教学法的特殊的矛盾性是什么呢？就是中学历史教学中的教与学的问题。

中学历史教学法是不是边缘学科呢？它确实与历史专业，与教育学、教育心理学和教学论，与哲学等学科的关系很密切。但是，问题的核心是：在普通中学里，历史教师怎样通过自己的教学，使学生获得基本的历史知识和能力，培养良好的品德和健全的人格，促进学生的全面发展；学生应该怎样学习这门课程；师生在这一教和学的过程中怎样共同全面地完成中学历史教学的目的和任务。这里，不仅涉及历史学科与教育学科的问题，而且还涉及心理学、教育心理学、教学论、哲学、信息传授的技艺等。应该说，它并非某两个或几个学科的简单结合，它已经在这些有关学科的基础上，为解决自己的特殊矛盾，完成这一特殊任务，而建立了自己独特的、理论与实践相统一的完整的学科体系。

---

① 《毛泽东选集》第一卷，人民出版社 1991 年版，第 309 页。

中学历史教学法是不是艺术课呢？任何一门学科的教学实践活动，都应该是一种创造性的劳动。同样的教材内容，只因为听课的对象不同，或者是讲课时的社会政治、经济形势不同，或者是讲课的时间不同，或者讲课时在学生中临时出现了某种异常情况，都要求教师能当机立断，针对新情况，采取新的措施，引导学生们认真地听课、学习，全面完成该课时的教学要求，取得好的教学效果。这实际上也就是一种教学艺术。有时，因为某位教师的教学质量高，教学效果好，人们就说：听他的课，简直就是一次艺术享受！这是完全符合教学工作的实际情况的。但这里的“艺术”的概念和人们平时所说的艺术的概念是不同的。通常所说的艺术，是指通过塑造形象具体地反映社会生活，表现作者思想感情的一种社会意识形态。说某位历史教师的教学水平高，讲起课来娓娓动听，使听课人在听课时如同得到一次艺术享受一样，不知不觉地就听完了。这是对的。但是，真把它当成通常所说的“艺术”的概念来理解，则是不确切的。

中学历史教学法的学科性质是什么呢？它属于应用教育科学的范畴。因为，教育科学有理论教育科学和应用教育科学两类。它们的区别在于：理论教育科学的最后成果表现在规律的发现上面，而应用教育科学的理论，是要研究出具体的办法。凡是以提出教育措施、政策、方法等为直接目的的教育科学，都属于应用教育科学。它们是既有区别，又密切地结合着的。显然，历史教学法属于后者，而不是前者。

## 三、中学历史教学法的研究对象和任务

### 1. 中学历史教学法的研究对象

中学历史教学法的研究对象，就是中学历史教学的全过程。即：中学历史课的教学目的、任务是什么；中学历史课中要向学生们教授哪些历史知识，培养哪些能力，进行哪些教育，培养什么样的价值观；教师应如何教、学生应如何学，才能全面地、出

色地完成中学教学的任务。具体地说：

(1) 研究中学历史教学的目的

中学的各门课程，都是少年、青年成长过程中的必修课程。我们要通过各门课程的教学，使我们的青少年具备社会主义国家的公民所必须具有的基本条件，成为国家未来的、优秀的、可靠的建设者和保卫者。

作为历史教学法学科的研究者、教授者来说，就要研究：在初级中学阶段、高级中学阶段，通过历史教学各要达到哪些知识教学目的；在这样的教学过程中，应该培养学生具有哪些能力；通过这样的知识教学和培养能力的教学过程，应向学生进行哪些思想教育，应该培养他们具有什么样的品德、人格和什么样的价值观。

(2) 研究中学历史教学的内容

这是指我国的历史课程标准和历史教科书。在我国，过去把历史课程标准称作教学大纲，教学大纲由国家教育部统一制定，教科书由人民教育出版社统一编写、印刷、发行。这就是大家所说的“一纲一本。”现在，按欧美多数国家的习惯，把原先的教学大纲统称为课程标准。历史课程标准由国家教育部制定颁布，教科书可由各省、市自行组织力量编写，最后由国家审定委员会评审通过后印刷使用。由之，现在开始出现“一纲多本”的现象。初级中学的历史教科书又有单独编写和与人文地理以及其他人文社会科学的相关知识合在一起写成的综合性教科书之分。这样，势必出现一纲之下不同版本的内容详略不同、深浅不同的现象。这就是现在的历史教科书编写者和身处历史教学第一线的历史教师们应予认真研究的一个课题。

这是一个比较复杂的问题。因为，历史教科书既不同于历史科学的专著，又不同于普及历史知识的通俗读物。它的内容、体系、行文和印刷形式等，不仅要从历史学科的特点出发，符合历史唯物主义的原则；从学生的年龄心理特征出发，符合教育心理

的要求，符合认识论的规律；还要考虑到作为一个社会主义国家的公民应具备的历史知识的要求；以及考虑到作为21世纪未来的主人应具备的创造力和个人的道德、品格的问题。

为了更好地完成中学历史教学的任务，还要研究如何为中学历史教师编写历史教学参考书和为学生们编写学习历史参考书。

(3) 研究中学历史教学的原则

在历史教学工作方面，由中外的教育史来看，已有几千年之久。在这一漫长的实践过程中，虽说在教学上是因时、因地、因人而异，没有一种绝对的、固定的方法，但是，人们在这几千年的实践的过程中，是在由不自觉而逐步发展到自觉地（在我国来说，尤其是在新中国成立以后）探寻这一教学过程的规律的。因而，我们可以从各种历史教学法中总结出一些必须遵守的基本原则。应如何认识中学历史教学的全过程呢？中学历史教学中应遵从那些基本原则呢？这是中学历史教学法研究的又一项内容。

(4) 研究中学历史教学的模式和方法

这里所说的教学是指教师的讲授和学生的学习而言。所以，这里所说的教学方法，包括了两个方面：一是研究教师讲授历史的教学模式和方法，一是研究学生学习历史的方法。研究历史教师讲授历史的方法，包括历史课堂教学和课外教学活动的模式和方法；在学生的头脑中再现历史的形象，通过思维形成科学的历史概念的方法；使用各种教学手段和运用现代化的信息技术和网络技术的方法；培养学生用历史唯物主义观点思考问题，特别是创造性地思考问题的能力；历史教师备课的方法；与提高历史教学质量和教师自身的素质密切相关的历史教师的进修的问题，等等。研究中学生学习历史知识的方法，包括学生应如何树立正确的学习历史的目的；学生应该怎样听课；怎样阅读历史教科书和课外的历史读物；怎样用科学的思想方法把课内外的历史知识联系在一起，进行分析综合，得出正确的结论；怎样进行复习，从

而牢固地掌握历史知识；怎样准备应对各种形式的考试；怎样开展课外历史研究小组的活动和撰写有关历史专题的小作文等内容。

(5) 研究中学历史教学的设备和手段

要想不断提高中学历史课的教学质量和效果，只靠教师钻研教材，靠教师的口头表述、借助面部表情以及体态等，是很不够的。尤其在今天，信息技术和网络技术在日新月异地发展，我们的历史教学手段若仍停留在上个世纪的六七十年代的水平上，那是无论如何都不行的。我们必须在原先的教学设备和手段的基础上，进一步提高教学的直观效果，以便保证提高历史教学的质量。

**2. 中学历史教学法研究的任务**

中学历史教学法的研究任务，是通过对中学历史教学全过程的研究，揭示中学历史教学的规律，从而提高中学历史教学的质量，提高学生的整体素质，实现党和政府所规定的教育目标。

中学历史课的教学过程与历史科学研究的认识过程，既有共同性，又有其自身的特殊性。就其共同性来说，都是在认识真理、认识客观存在，都要以实践、感性经验作基础，都是一个主观、能动的反映过程，变客观辩证法为主观辩证法的过程；就其特殊性来说，在目的上，历史科学研究是要解决一些客观上是新的、在以前没有解决，或没有正确地解决的课题；而中学历史课的教学过程，是解决对学生来说是新的，对科学研究来说是已经解决了的问题，要通过教学，把前人、别人的研究成果传授给学生。在途径上，历史科学研究的过程是曲折的、反复的、艰苦的，有时甚至是很长的过程；而中学历史教学的过程，在时间上是比较集中和有限的，教师要在较短的过程中使学生掌握一定的历史知识。在掌握资料和研究方法上，历史科学的研究，是研究者自己尽量多地掌握原始材料，然后选择最典型的材料，进行探索研究，得出结论；而中学历史教学，则是靠教师介绍材料（往

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com