

绪 论

为了学好中学教育学，我们有必要了解什么是教育学，它在教育科学体系中的地位，中学教育学在师范院校课程体系中的地位，学好这门课的要求以及如何学好这门课程。这些也就是我们在绪论中所要说明的。

一、教育学及其在教育科学体系中的地位

（一）教育学是一门独立的学科

教育学是研究人类教育现象和问题、揭示一般教育规律的科学。

我国在公元前约403—221年期间的《学记》是世界上最早专门论述教育问题的著作。但是，作为教育科学体系中一门独立的学科，教育学是在总结人类教育实践经验中逐步形成，经过长期积累而发展起来的。我国古代的思想家如孔子、孟子、荀子、墨子、朱熹等和古希腊的柏拉图（公元前427—前347）、亚里士多德（公元前384—前322）、昆体良（公元35—96）等在长期的教育实践中所作出的经验总结，为以后的教育理论的产生奠定了基础。随着社会和教育实践的发展，教育经验、教育思想和教育理论日益丰富。一般认为到了17世纪，捷克教育家夸美纽斯（J.A.Comenius, 1592—1670）所著《大教授学》（《Great Didactic of Comenius》）^①（1632）是教育学产生的标志。而最早以“教育学”

^① Didactis 来源于希腊文，即“我教”的意思。《大教授学》是夸美纽斯著作本书的准确中文译名（见1939年商务印书馆的中译本），即现今通行的新译本《大教学论》（人民教育出版社1985年6月第1版）。为准确起见，这里仍用原译名。

命名的专著则是19世纪初德国教育家赫尔巴特(1776—1841)的著作《普通教育学》(1806)。

19世纪中叶以后,马克思主义的产生,近代心理学、生理学的发展,为教育学的科学化奠定了辩证唯物主义哲学和自然科学基础。现代生产和科学技术的迅猛发展,教育实践的广泛性、丰富性,更进一步推动了教育学的发展。

任何一门学科的独立性,首先取决于它有特定的研究对象,或者说具有不同于其他学科的研究对象。教育学的研究对象是人类教育现象和问题,以及教育的一般规律。

教育是广泛存在于人类生活中的社会现象,是有目的地培养社会人的活动。为了有效地进行教育活动,必须对其进行研究,经过长期积累而成为教育学特定的研究对象。特别是现代社会生活的发展,现代教育实践的发展,对于教育学研究提出更新、更高的要求。有待人们深入研究的教育问题很多,例如教育本质问题,教育、社会、人三者关系问题,教育目的、内容、教育实施的途径、方法、形式以及它们的相互关系问题,教育过程、教育主体问题,教育制度、教育管理问题,以及反映中国特色的各种教育理论和教育实践问题等。教育学是通过对各种教育现象和问题的研究揭示教育的一般规律。

教育规律是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的、本质的联系和关系,具有客观性、必然性、稳定性、重复性。如教育与社会的政治、生产、经济、文化、人口之间的关系,教育活动与人的发展之间的关系,教育内部的学校教育、社会教育、家庭教育之间的关系,小学教育、中学教育、大学教育之间的关系,中学教育中教育目标与教学、课外教育之间的关系,教育、教学活动中智育与德、体、美、劳诸育之间的关系,智育中教育者的施教与受教育者的受教之间的关系,学生学习活动中学习动

机、学习态度、学习方法与学习成绩之间的关系等等都存在着规律性联系。教育学的任务就是要探讨、揭示种种教育的规律，阐明各种教育问题，建立教育学理论体系。

（二）教育学在教育科学体系中的地位

教育科学是以教育规律为其共同研究对象的各门学科的总称。学科有两种含义，一是指一门科学的分支，二是指课程的组成部分，与教学科目通用。教育学是教育科学体系中一门基础性学科。其基础性从两方面理解。

一是由于教育学与其他学科的结合或教育学自身的分化，产生了一系列新的学科，如 19 世纪末和 20 世纪初，教育学逐步与其他学科结合，产生了教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育财政学、教育政治学、教育卫生学、教育管理学、教育统计学、教育测量学、教育评价学、教育法学、教育工艺学、教育未来学、比较教育学、教育史、教育心理学，等等。教育学自身的逐步分化又产生了许多相互联系的教育学科，如课程论、教学论、德育原理、各科教学法。又由于教育对象的分化，导致教育学研究对象的专门化，如由研究不同的受教育的对象分化出研究各年龄阶段教育特点的教育学，如学前儿童教育学、普通教育学、高等教育学、成人教育学；各种特殊儿童教育学，如聋哑儿童教育学、盲人教育学、弱智儿童教育学、工读教育学，此外还另有家庭教育学、工程教育学、军事教育学、职业教育学等。

二是教育学的基础性也表现为它的基本原理构成教育科学中其他学科的理论基础。通常所说的教育学往往实指普通教育学。其实“普通教育学”有两方面含义。一是以普通中小学教育为研究对象的，属年龄教育学，与学前儿童教育学、高等教育学、成人教育学相区别。最近若干年来国内的普通教育学又分化为小学教育学、中学教育学。二是以教育的一般规律为研究对象，其原

理具有一般性，具有普遍使用的意义，它的许多基本原理构成其它许多分支学科的理论基础，因此学好教育基本原理对学习其它教育学科来说，例如对学好学科教学法来说，具有理论上的奠基意义。也正是在这个意义上，我们说教育学是教育科学体系中的一门基础学科。

二、中学教育学及其在高等师范院校课程体系中的地位

作为教育科学的一门分支学科，中学教育学是高师课程的组成部分。为了说明其在高师课程体系中的地位，有必要了解它的性质和研究范围。

（一）中学教育学的性质和范围

这里所说的中学教育学是普通学校教育学的一种（“小学教育学”也属普通学校教育学）。它要阐述教育学的一般原理，但主要是研究普通中学教育的。本来中学教育学应当包括整个中等学校教育，不仅包括普通中学，也包括职业中学和中等专业学校等，但我们这里所说的中学教育学仅限于研究普通中学的教育，即研究普通中学教育的性质、教育的目标、中学生的特点，研究怎样根据中学生特点进行教育、教学，怎样进行科学的学校管理，实现中学教育目标。此外我们还要把中学教育学这门学科和《中学教育学》教材区别开来。作为教材《中学教育学》并没完全反映中学教育的所有方面。《中学教育学》教材的编写，除依据学科性质体系外，还考虑师范院校的教学对象即师范生特点、师范院校教学的任务、教学的方法以及教学时数等因素。因此教材在必要的基础理论阐述的同时，着重阐明师范院校学生最迫切希望解决的问题，例如到了中学后如何搞好教学，怎样当好班主任等。教材的编写主要突出这两个方面内容。但做好班主任和搞好教学都必须明确中学教育的总目标，同时要提高教育质量又必须做一定的科研工作等。因此教材在这些方面也必须作必要的阐述，全书

范围包括四个方面，即从师范院校本科的培养目标——合格的中学教师出发，结合中学教育学科的性质特点编写，分为四编。

第一编 除第一章说明教育与社会、人的基本原理外，用三章阐明中学教育的性质和中学教育目标问题。教育目标是中学教师一切教育、教学工作的出发点和归宿。一名中学教师首先应当明确自己的工作最后所要达到的目标，明确自己的工作在实现整个中学目标中的地位、作用。第一编作为教育基本原理的一部分，它对以下各编都有统摄作用。

第二编 教学和课外教育活动^①理论。教学活动和各种课外教育活动，是实现中学教育目标的两大途径、两种活动形式。实现既定的教育目标，必须有相应的教育课程和教育、教学的方法、形式予以保证。课程理论、教学理论和课外教育的论述便是回答这个问题的。这里我们认为要对课外教育予以必要的重视，人的成长发展决不单单是通过教学这一个方面实现的。在人的发展中，教学以外的各种课外教育活动和教学一起，起着相辅相成的作用。

第三编 中学学生、中学教师及师生关系。学生是积极的能动体。要克服忽视研究学生的现象，因此，我们首先论述了中学生的身心特点与教育、中学生集体组织，同时以较多的篇幅说明教师劳动的特点、教师应具备的素质，有助于我们加强对教师职业的认识，按照一名合格中学教师应具备的素质来要求自己，加强自我修养。中学班主任和班集体之间的关系是中学里师生关系的一种特殊表现形式，本书对班主任进行了较多的论述，目的在于通过学习，掌握中学班主任工作的基本内容与方法。

^①课外教育活动包括通常所说的课外活动和校外的各种教育活动。本书所列“课外教育网络”一章即包括校内和校外的教育活动网络。——编者

第四编 教育科研方法和教育评价。随着教育改革的发展，近几年来广大中学教师和中学领导参与教育科研的意识增强，增设教育科研一章正是为满足这种需求。教育评价的理论和方法近几年来受到有关领导和教师们重视，作为整个教育工作的一个环节，设置教育评价的章节是必要的。

（二）中学教育学在高等师范院校教育课程体系中的地位

中学教育学，作为一门教学科目在高等师范院校教育课程体系中占有重要的地位，是所有师范生共同必修的一门重要的师范专业课程。为什么说是师范专业课程？我们一部分师范生和师范院校的教师对所学专业课程有哪些，这是清楚的。无论是数学专业的，还是中文专业的学生和老师对他们所教学的专业课程都是明确的。学好这些专业课程是完全应该的。但是每个师范生都是未来的教师，不论各自的专业是什么，有一点是共同的，即都要从事教师职业，因而学好中学教育学，学好心理学、学科教学方法等都是应该的，它们都是共同必修的师范专业的课程。只要是师范生，将来做教师的都必须学好这些教育课程，正是在这一意义上说，中学教育学是师范生共同必修的师范专业课程。这是由师范教育的性质决定的，是师范生未来工作的要求决定的。师范院校加强教育课程的教学正是师范性的体现，是师范教育区别于其他专业教育的特点。

在高等师范院校中，中等教育学应是教育学科课程中的核心课程。教育学与心理学关系密切，不能离开教育来研究心理、心理学，尤其是教育心理学要研究学校教育过程中各种心理现象及心理规律，它的理论又转过来为教育实践服务。心理学教学与教育学教学结合起来方能更深刻地理解心理的规律，并运用这些规律于教育实际。学科教育学是以教育的一般原理为指导的，学科教育学是正在形成中的学科，是研究各门学科特有的教育问题和

规律的，其发展经历了教材教法到学科教法以至于目前的学科教育学。学科教育学是教育学一般原理在各门学科教育领域的具体运用和深化。由此可见，中学教育学在师范院校教育课程体系中占有重要地位。要研究教育学、心理学、学科教育学的相互分工与配合以更好发挥教育课程的整体效应。

三、学习中学教育学的要求与方法

（一）学习中学教育学的要求

首先要学好中学教育学的基础理论、基础知识。通过理论学习，树立正确的教育观，能识别错误的教育思想和做法；能正确地分析、解释教育现象和教育规律；能用所学的理论，正确地理解教育的方针、政策。

第二，通过中学教育学的学习，提高对教育事业的认识，明确中学教师的使命和职责，培养自己热爱社会主义教育事业的感情，增强从事教师工作的自觉性、责任心，明确做一名中学教师应具备的素养。

第三，培养自己运用教育理论于教育实际的能力。初步掌握从事教学工作、班主任工作以及组织、指导教育活动的方法、技能。培养自己独立获取教育理论知识的愿望和能力，能初步掌握教育评价的方法和技术，学习教育研究的方法，为从事创造性的教育工作打下基础。

这本《中学教育学》是我们的主要学习依据，因此在考虑上述三方面要求的同时，希望学习者能注意体会本书编写的一些指导思想。

第一，本书是以中学教育的性质、目标，中学生的特点，中学教育、教学活动等为主要内容。因此，在学习这本书时希望多从“中学”这个特定的范围去领会各个问题。本书主要是为高师学生——未来的中学教师而编写的，有关学校领导、学校管理

的理论未作阐述，当然这并不意味着该书对学校领导没有任何意义。

第二，本书力图对学与教的研究都给予应有的重视。有人称以往的教育学为“无人”、“无学”的教育学，即不研究教育对象——“人”（受教育者），不研究如何“学”。此话不免言词过激。但有些教材确实存在着较多地研究教育者，较少地研究受教育者，偏重于研究“教”，忽视研究“学”的情况。本书在指导思想试图改变这一情况。力求在编写过程中对教育者及其施教活动和受教育者及其学习活动都给予应有的重视，重视认识、体会受教育者的特点、任务，受教育者在教育过程中的地位、学习方法等。当然作为教育学教材，不宜离开“教”而单独地研究“学”。教育者与受教育者，施教与学习是同一教育过程的两个方面，宜在二者的结合中去研究受教育者，研究其学习活动。

第三，重视能力培养的阐述。各种能力的发展，是现代人必须具备的素养。基于这一点，本书在教育目标部分，论述了智力培养目标、品德能力培养目标、审美能力培养目标等。在教学原理部分，有关目的性原则、理论联系实际、高难度、从教学过渡到自学等思想，都注意突出能力培养。在教学方法的阐述中，强调指导学生独立学习是为了培养自学能力。总之，本书把能力培养的理论与方法置于重要地位。

第四，重视优良心理品质的培养。这是现代教育应予重视的问题。它是适应社会现代化发展、人的现代化发展的需要，是适应基础教育改革转向素质教育轨道的需要，也是反映了当代各国教育改革共同趋势。鉴于心理品质的特殊性，本书在各有关章节对心理品质培养问题，给予了较多的注意。希望广大师范生和中学教育工作者在阅读该书时，对该书中培养优良心理品质，提高心理机能问题的论述给予应有的重视。

（二）学习中学教育学的方法

1. 热爱学习是学好中学教育学的关键。对学习来说，“热爱”是最好的老师。从忠于社会主义教育事业出发，热爱自己的专业，热爱所学的学科，这比任何外界刺激都更强有力地推动自己的学习。当然热爱它，需要了解它，但热爱它便能更好地去了解它、掌握它。英国优生学者、心理学家高尔顿强调“热情”对智力活动的重要性。他说：“我认为不存在没有热情的智力，也不存在没有智力的热情。”^① 英籍澳大利亚病理学家贝弗里奇说过：“对于研究人员来说，最基本的两条品格是对科学的热爱和难以满足的好奇心。”^② 这话同样适合于教育学的学习。只有热爱和兴趣，才能有对教育理论的追求。教育问题往往看上去很平常，教育的书籍读起来也不困难，似乎其中没有什么奥秘，不值得好奇。其实要真正领会其中的真理并非易事。我们应当在平常的现象中探寻其中包含的深刻道理。前苏联教育家马卡连柯就说过，他非常尊重教育理论，离开教育理论他是不能工作下去的，他很喜欢教育理论。

2. 理论联系实际。师范生对教育学的学习不应当是从开设这门课程才开始，而应当是从进师范学校的第一天就开始；师范生对教育学的学习也不应当是以这门课程的结束而告结束，而应当将学习贯串在一至四年级整个学习生活的始终。这就是要联系实际学习。开学第一天就联系入学教育进行学习，联系党和国家教育的方针、政策学习，联系自己所接触的中学教育学习（有的学校组织师范生定期联系中学，把它形成制度并长期坚持），联系自己从报刊、电视、广播中所见所闻的教育事实学习，联系到中学参观、

^① 转引自陈家麟：《学校心理卫生学》，教育科学出版社1991年版，第62页。

^② W·I·B 贝弗里奇著，陈捷译：《科学研究的艺术》，科学出版社1979年版，第143页。

见习、实习的实际学习，联系心理学、学科教育学进行学习，同时也联系自己的实际学习。教育学中所说的原理、方法有许多是可以用来指导自己的自学、自我修养的，亦即是为了自己得到更好的发展，自觉地运用教育学中某些原理方法指导自己的学习和修养。

3. 学习与思考结合。学思结合，古人早已提倡。孔子说“学而不思则惘，思而不学则殆”。学习有三种水平，记忆水平的学习，理解水平的学习，思考水平的学习。记忆水平的学习不可少，但不能呆读死记。不能否认基本原理、基本事实的记忆，但不能停留于记忆水平。为了记忆，需要理解，理解了可以更好地记忆，理解水平的学习包括记忆。对学习的进一步要求是思考水平的学习。许多问题没有现成答案，需要思考。思考要有事实材料，要建立在大量事实和感性认识基础上。通过思考，问题得到解决，标志着理解，也就“自然”地记住了。

4. 寻求适合自己学习特点的方法。上面是对学习中学教育学一般方法的建议，但每个人的学习方式、学习风格不同，为了有效地学好教育学，每个人应当探寻出适合自己学习方式、特点的方法。例如分析一下自己认知的特点，在对待多种信息的加工方面，是继时加工，即逐一识别、处理的，还是同时加工，即对多种信息浏览、概括？对问题的解决，多用分析方法，还是多用综合方法？长于记忆与原有知识结构相同的东西，还是不同的东西？再如分析自己意向特点，坚持性强还是弱？是多问多说还是沉默寡言？也可分析一下自己是喜欢独自学习还是结伴学习？是倾向于通过竞争激发动机还是偏爱合作学习？等等。学习者应据此采取适合自己特点的学习策略，或扬长避短，或取长补短。

总之，学习方法的介绍只为你提供一般的方法，每个人应当探索出适合于自己特点的学习方法。

本书的教学并非要求把第一章完全学懂以后才能进入第二章。如果读完其余各章再来领会第一章也许效果更好。B·R·布格爾斯基说：“在某些情况下，最初学的东西就是最后要学会的东西。因此有些教学顺序应该是‘回过头来’再教。”^①

作 业

一 术语解释：

教育科学 学科 教育学 中学教育学

二 问题辨析

1. 普通教育学是研究教育一般规律的学科。
2. 中学教育学是高等师范院校学生的必修课。
3. 学习中学教育学的要求就在于要掌握教育学的基础理论、基础知识。
4. 了解《中学教育学》教材编写指导思想对领会教材的内容是必要的。

三 研究与设计

1. 以图示意教育科学中各门学科的体系，准确地反映“教育学”、“中学教育学”在教育科学体系中的位置。
2. 分析自己学习方式的特点，设想今后如何学习中学教育学。

^① [美] B·R·布格爾斯基著，万云英译：《对教师的建议》，《教育心理学参考资料选编》，山东教育出版社1982年版，第196页。

第 — 编

第一章

教育 · 人 · 社会

全部教育学重大的基本问题是教育本质问题。这是涉及到教育的基本观点和方法论的最高问题，包括教育与人的关系，教育与社会的关系两个方面。对教育基本问题如何理解，决定着我們确立何种教育观，也影响着我们对其他一系列教育理论问题的观点，影响着我们对教育方针、政策问题以及教育方法问题的理解。

认识教育本质，不能离开教育与人、教育与社会这两方面问题。这一章我们将讨论教育、人、社会三者关系，并从三者相互联系中认识：

- ①教育本质问题；
- ②教育在我国社会主义现代化建设中的地位；
- ③我国社会主义教育体系的建设及中等教育在其中的地位。

第一节 教育 · 人 · 社会概述

教育 · 人 · 社会三者相互制约，互为条件，在相互作用中产

生，也在相互作用中发展。概括地说：

人类建立了社会，也建立了教育，人是社会和教育的主体，同时又是社会和教育的产物；社会决定着人和教育的发展，同时又受制于人和教育；教育通过培养人为社会服务，又受到人和社会发展的制约。因此认识这三者关系时，不宜将其割裂，孤立地去考察某一个方面，而应当从三者的相互联系中，综合地分析。

一、人的诞生、社会的形成、教育的起源

（一）认识教育的起源要联系人和社会的产生

教育从一开始就和人、社会不可分割地联系在一起。这是认识教育起源应当坚持的历史唯物主义的观点。对教育起源，曾有过许多不同的观点，例如法国社会学家利托尔诺提出过教育的“生物起源说”，美国心理学家孟禄曾提出过“模仿起源说”。这类理论的主要缺陷就在于离开了人，离开了社会讲教育，否定了教育是有目的的社会活动，从而根本上否定了教育的社会性、历史性、阶级性。前苏联教育界依据恩格斯的思想所提教育的“劳动起源说”，从五十年代起一直为我国教育理论界所赞同和接受。八十年代开始，我国学者对其提出不同看法，虽未取得共识，但对进一步认识问题是很有益处的。而其中关于探讨问题的方法，更是值得重视，例如强调人类社会劳动、人类社会生活的需要等在教育中的作用，联系人类的诞生、社会的形成认识教育的起源问题。

（二）劳动在人、社会、教育产生中的作用

恩格斯关于生产劳动在人和社会产生中的作用的理论为我们认识教育的产生提供了科学的方法论。劳动是人使用自己制造的工具，改造劳动对象使之适合自己需要的有目的的活动。劳动工具的制造宣告了人的诞生，宣告了社会文明的出现，也宣告了教育的开始。人、社会、教育三方面因素在劳动过程中相互作用、相辅相成，内在一致地形成。

1. 劳动工具的制造标志着开始了从猿到人的演变

恩格斯说“劳动是从制造工具开始的”。①制造工具使“手”得到改造，使人的动作和动物的动作区别开来。“手不仅是劳动的器官，它还是劳动的产物”，②只有人的手才能制造工具；没有一只猿手曾经制造过一把哪怕是最粗笨的石刀。”③制造工具的重要性不仅在于制造出更适用于觅食和御敌的工具，重要的是促进了“手”的变化，促进了智力的提高、意识的产生。“劳动”和“动物体”是一对矛盾，双方相互依赖，在相互作用中发展。劳动决定了由猿到人遗传性变化的方向，是劳动使猿变成了社会化高级动物，发展为生命的最高形式——人。而人的诞生为生物进化转入社会进化以及为教育的产生提供了前提。

2. 劳动标志着开始了人类从自然向社会的演变

劳动活动与社会的形成也是相互作用的。恩格斯说，“随着完全形成的人的出现，而产生了新的因素——社会”；④而“人类社会区别于猿群的特征又是什么呢？是劳动。”⑤劳动一开始就是社会性的，劳动是群体的共同创造，任何单独的个人不能进行劳动。在生产劳动中，人们必然结成一定的社会关系，进而在其他共同的生活领域也形成一定的社会关系，各种关系体系构成社会。当然社会的形成发展又反过来促进劳动活动的完善。“由于手、发音器官和脑髓不仅在每个人身上，而且在社会中共同作用，人才有能力进行愈来愈复杂的活动，提出和达到愈来愈高的目的。”劳动变得“更加完善和更加多方面”。⑥

3. 劳动使人和社会产生了教育的需要，并创造了教育活动的条件

①②③④⑤⑥《马克思恩格斯选集》第三卷，人民出版社1972年版，第513页、509页、512页、513页、515页。

从猿到人，从自然到社会的演变过程也是教育逐渐产生的过程。劳动形成了人和社会，从而也成为人类生存和社会延续发展的必不可少的条件。为了人和社会的延续，在劳动中，个体每一种动作、方法的改进都必须在群体中广泛传播，使个体的知识、经验变为类的经验，能世代相传；为了在生产劳动和社会生活中的协调，要遵循一定的规范，包括要求遵循群体在社会生活中的各种经验、习俗、礼仪、传统等等。这些都是集体创造的精神财富，必须保存、传递、积累。所有这些在客观上就需要有教育。而作为保存、传递、积累经验的手段，主要是劳动中创造的工具和语言，这便是教育活动得以进行的条件。实物工具是人类物质生产的工具，语言是精神生产工具（或心理工具）。无论是人创造的物质生产工具，还是精神生产工具，都体现了人类历史经验本身，体现了人在创造工具过程中形成、发展起来的能力。在有声语言之前，经验的传递主要靠实物的展现、动作、体态语言。而语言，作为符号，是人类保存、传递文化最理想的工具。各种工具都是物化的人类智慧，是人类文化发展的基础，是文化传递的工具。

由上述可知，教育是在劳动基础上，在和人、社会形成过程中产生的，教育的产生离不开社会 and 人的形成。

二、教育、人、社会在相互作用中发展

教育的历史是人类社会历史的一部分，教育、人、社会三者在相互作用中发展，因此教育发展的历史阶段和人的发展、社会的发展阶段是相一致的。以生产力发展水平为标志，把人的发展和社会发展阶段作较细的划分，可以看出二者的对应关系。

人的发展：使用石器的原始采集人 → 使用金属手工工具的农业人 → 使用机械的工业人 → 使用智能机的信息人。

社会的发展：采集时代的社会 → 农业时代社会 → 工业时

代社会——信息时代社会。

其中农业社会即古代文明社会，包括奴隶社会和封建社会；工业社会和信息社会，包括资本主义社会和社会主义社会。

与人和社会发展相对对应的教育的发展：远古教育——古代教育（农业时代社会的教育）——现代教育（包括工业社会和信息社会的教育）

（一）远古教育

远古教育是同使用石器工具社会的发展和人的发展水平相适应的教育。使用石器工具的生产力水平很低，不存在私有制，也没有阶级划分；人们共同参加劳动，没有脑力劳动和体力劳动的分化；人们对自然、社会、人自身的知识很贫乏，抽象思维很不发展，所有这些决定了远古教育的原始性，具体表现为以下几方面。

1. 非独立性 远古教育是融合在社会生产和生活之中的，没有成为独立的社会活动领域，没有专门从事教育活动的人和机构。

2. 贫乏性 表现在教育内容上只有简单的生产知识、劳动技能、宗教观念、行为规范等；表现在教育方法上的单调性，即主要是在劳动和社会生活中的口传身授。

3. 无阶级性 教育不分阶级，仅在教育内容、要求上有性别差异和年龄差异。

应当指出远古教育尽管很原始，但使当时简单的社会经验得以保存、传递，对保障人和社会的延续和进步，是不可缺少的条件。

（二）古代教育

古代教育是以使用青铜器（奴隶社会）、铁器（封建社会）手工工具为标志的古代社会的教育。人的发展从使用石器工具到使

用金属工具是一个大的飞跃。古代文字产生，人的抽象思维得到发展，脑力劳动和体力劳动分离，出现了古代知识分子，也有了最初的科学艺术。社会从没有私有制、没有阶级的原始形态，进入到古代阶级社会，包括奴隶制和封建制。古代社会是自然经济占主导地位，政治上是专制和人治、人身依附的社会。与人的发展和社会发展相应，教育上也产生了一次大的飞跃：从远古教育进入古代教育，主要表现在以下几方面。

1. 教育具有了自身的独立活动领域。教育从生产劳动和社会生活中分化了出来，出现了古代学校，即产生了专门的教育机构——古代学校，出现了专门从事教育活动的人——教育者和受教育者。

2. 教育内容丰富起来了。随着科学和艺术的产生，学校的教育内容得到充实，崇尚书本知识，但是轻视生产劳动知识，轻视体力劳动。学校教育与生产劳动相脱离。学校的教育方法侧重呆读死记，主要采取个别方式。

3. 教育具有了阶级性、等级性、狭隘性。私有者、剥削者、统治者、脑力劳动者得到接受学校教育的机会。学校被利用为压迫人民的工具，不具有培养生产工作者的职能。另一方面，广大劳动者子女依然在生产、生活中受教育，学习手工劳动的经验、技能。

体脑的分离与对立是社会进步的表现，教育的第一次分化，古代学校的出现，是古代文明的重要标志。学校在培养统治阶级人才、维护古代社会制度方面起了重要作用。古代文字的产生和学校古文字的教学，使人类文化得以通过文字保存、继承、发展。

（三）现代教育

现代教育包括资本主义社会和社会主义社会的教育，它是适应商品经济普遍化和现代大机器生产的教育。由于使用大机器生