

青岛市中小学优秀教学法与优秀教学模式丛书

编 委 会

主 任 杜小悌

副主任 韩曙黎

顾 问 陈显青

主 编 姜正炜

副主编 解本利 王旭昌

编 委 宋 君 王□诚 刘 君 孙立迁 郭青伟

张国丽 王春华 林 华 吕 青 何家兴

李方进 刘 敏 梁成山 崔洪□ 李 跃

姜 虹 葛兴华 孙智学 田教修 曲季江

张兴堂 逢淑萍 张玉坤 王 平 张 鼎

鲁新登字 08 号

责任编辑 吴清波

封面设计 关守信

书 名 青岛市中小学优秀教学法与优秀教学模式丛书
中学地理四步循环导学法

编 著 者 青岛市第二中学 刘敏

出版发行 青岛出版社

社 址 青岛市徐州路 77 号(266071)

邮购电话 (0532)5814750 5814611—8662

印 刷

出版日期 2002 年 7 月第 2 版,2002 年 7 月第 2 次印刷

开 本 32 开(850×1168 毫米)

印 张

字 数 80 千

ISBN 7-5436-1807-9/G · 790

定 价 元

(青岛版图书售出后发现缺页、散页、错装、倒装、字迹模糊等,请寄回承印厂调换)

目 录

地理“四步循环导学法”的产生	(1)
一 受“掌握学习”理论启发,“四步循环导学法”初现 雏形	(1)
二 素质教育理论促使“四步循环导学法”形成	(2)
三 主体性教育思想让“四步循环导学法”完善	(4)
四 创新教育思想推进“四步循环导学法”发展	(6)
“四步循环导学法”的内容及功能	(8)
一 “四步循环导学法”的内容简介	(8)
二 “四步循环导学法”的功能分析	(12)
“四步循环导学法”的理论依据	(13)
一 “四步循环导学法”遵循了辩证唯物主义“实践— 认识”的一般原理	(13)
二 “四步循环导学法”依据了心理学理论	(13)
三 “四步循环导学法”借鉴了现代教育理论的 某些原理	(15)
“四步循环导学法”的操作程序	(17)
一 整体划分组块	(17)
二 设计教学方案	(17)
三 四步循环导学	(18)

四 及时记录得失	(20)
对“四步循环导学法”的几点说明	(21)
一 “四步循环导学法”遵循的原则	(21)
二 “四步循环导学法”的适用范围	(22)
三 “四步循环导学法”对教师的要求	(22)
四 “四步循环导学法”的局限	(22)
“四步循环导学法”教学案设计范例	(23)
“四步循环导学法”课堂教学实录	(70)
附录一 课题组成员及分工	(105)
附录二 主要参考书目	(106)
后记	(108)

地理“四步循环导学法”的产生

地理课堂教学“四步循环导学法”是指：将一堂课的教学内容划分成若干“组块”，通过每一组块内“设疑”、“探究”、“尝试”、“小结（或过渡）”四个步骤循环推进，引导学生自主学习的教学方法。

“四步循环导学法”是山东省青岛二中地理组从教学改革实践中逐步总结出来的。它的形成，大致经过了以下四个阶段。

一 受“掌握学习”理论启发；“四步循环导学法”初现雏形

“掌握学习理论”的核心是坚信“每个学生都有能力掌握任何教学内容”！布卢姆教育目标分类学的目的是：“帮助关注课程和评价问题的教师、行政人员、专家和研究工作者更精确地探讨他们所遇到的问题，促进课程编制和评价手段的信息交流，提出可以包括在课程之中的各种目标，通过制定一套具体的教育方案，帮助教师和其他人理解如何把重点放在某些行为上，帮助课程编制者详细说明各种目标，从而使设计学习经验和制定评价手段变得更容易些。”体现“掌握学习理论”的认知领域目标分类、情感领域目标分类、动作领域目标分类，都将较低能力和较高能力作了区别，有利于培养学生的能力，同时也很注意感情因素。

在80年代的地理高考复习中，师生双方均做到了“全力以赴”。但大量无效劳动造成的繁重负担不断困扰着我们。受布卢姆“掌握学习理论”的启发，我们尝试着按“认知目标分类”和部分相关学习技能分类，将中学地理知识进行系统梳理。并结合实际，在高三地理高考复习中使用了“包小包袱”式（所谓“包小包袱”是

指：从整体出发，在每个单元、每节课中划分若干局部目标，在每个局部目标达成过程中都设法从学生那里得到反馈，了解哪些学生在哪些方面有困难，然后及时对他们进行补授)的教学活动。

这样做的效果是：分级达标增强教学活动的目的性，避免了“无效劳动”；小步反馈及时矫正增强学生的自我检测意识，减少了“误差积累”。教师和学生的自信心增强，高考成绩提高。(但成绩统计显示，该做法对差生成绩提高的作用明显，所以平均分上升较快；而对优生成绩提高的作用并不显著。)

这次尝试的最大收获是找到了通过增强师生自信心提高成绩的途径。我们决定，继续在课堂教学中运用目标分类理论，并将“包小包袱”更名为“划分组块”。至此，以“组块问题”(简称“组块”)为导学基础的“四步循环导学法”初现雏形。

二 素质教育理论促使‘四步循环导学法’形成

素质教育是以促进学生身心发展为目的，以提高国民的思想道德、劳动技术、身体心理素质为宗旨的基础教育。素质教育要义有三：面向全体学生、让学生全面发展、让学生主动发展。素质教育强调教育对象的全体性，教育内容的基础性，教育空间的开放性，教育目标的全面性，教育机制的主体内化性与发展性和教育价值的多元化。

李岚清副总理视察湖南汨罗时讲，“搞素质教育不容易，‘应试教育’相对容易些。素质教育要研究许多教学方法，……‘应试教育’相对简单些，大量地灌，不断地考。所以，要推行素质教育，必须加强教育教学方法的科学研究，研究怎样以最少的时间让学生学得最好，获得最佳教育效果。”他还语重心长地说：“谁抓住了素质教育，谁就抓住了现代化。”

围绕以上理论，我们反复思考、讨论了地理课堂教学活动的实

质,认识到:地理课堂教学过程是一种特殊的认识过程,是地理教师的“教”和学生的“学”相结合、相互作用的统一体。在这个过程中,教师以地理教学目的为准绳,结合地理教学内容,运用相应的教学方法,组织多向互动,采取适当的、有效的评价手段调控教学进程,而学生则从思想、情感和行动上,作出积极的响应。课堂教学最终要使学生获得基本的地理知识和技能,并能够运用地理科学观念、知识和技能对人类和环境之间的问题作出正确的判断及评价,积极参与实施人类可持续发展战略的行动,从而形成良好的个性。正如布鲁纳指出的:“教学,说到底是一种帮助或促进人的成长的努力。”

在随后的实践中,我们按照李岚清同志的要求,继续“加强教育教學方法的科学研究”,从改变教师唱独角戏、学生被动呼应的教法入手,进行了以“教材内容结构化”来“加大学生课堂教学参与度”的尝试。

“教材内容结构化”的做法来自布鲁纳的观点。布鲁纳曾把学习分为两类:“一种方式是通过学习对同原先学习去做的工作十分相似的那些工作的特殊适用性”即特殊迁移,这种迁移只适合于具体的、个别的技能技巧。例如教师教过什么例题,学生就只会做相似的题;学习的第二种方式是“先前学习使日后工作更为有效,是通过所谓非特殊迁移,说得更确切些,是原理和态度的迁移”,就是“用基本的普遍的观念来不断扩大和加深知识”使原先学习的基本概念、原理成为后继问题的基础,即知识的广泛迁移。他认为,“原理和态度的迁移”是教育过程的核心。而要实现这种迁移,只有精通学科的基本结构才能做到。他还说:“给予那些和基础课有关的普遍的和强有力的观念和态度以中心地位”,“他学到的观念越是基本,几乎归结到定义,则他对新问题的适应性就越宽广”,“一门课程在它的进展中,应反复地回到这些基本观念,以这些观念为基础,直至学生掌握了与这些观念相伴随的完全形式的体系为止”。

教学实践中,我们紧紧把握住地理学科的基本结构。每次“划分组块”前,都从学科知识整体结构着眼,切实弄清一堂课的教学内容在学科基本结构中的位置,并对教材的某些部分进行调整或重组,使之凸现“结构化”特征后再进行组块划分。同时,我们还借助心理学研究成果(与初中生相比,高中学生不仅在学习动机和学习兴趣上有区别,而且高中生的观察能力较为精确而深刻,观察更富有目的性、系统性和稳定性,注意力比较趋于稳定而持久,思维更具有抽象概括性,能够逐步摆脱直观形象和直接经验的限制,借助概念进行合乎逻辑的判断和推理,辩证逻辑思维能力也开始形成),使用地理学科中最具特色、最具工具意义、最易实现广泛迁移的“地图知识”做“抓手”,引导学生同教师一起进行“观其图而知其地,知其地而求其理”的“研习活动”(以分组讨论为主、教师导学)。并把组块内教学环节具体化为“创设情境出示目标——读文查图指导自学——分析讨论图文结合——独立用图巩固发展”四个研习步骤,总结出“高中地理新授课图文结合研习模式”。

至此,我们的教学法已经具备“划分组块”、“四步”、“导学”等要素——可以说“四步循环导学法”已经形成。

三 主体性教育思想让“四步循环导学法”完善

“主体性教育”的核心是强调承认并尊重受教育者在教育活动中的主体地位,将受教育者真正视为能动的、独立的个体,以教育促进他们主体性的提高与发展。或者说,所谓主体教育,是根据社会发展的需要和教育现代化的要求,教育者通过启发、引导受教育者内在的教育需求,创设和谐、宽松、民主的教育环境,有目的、有计划地组织、规范各种教育活动,从而把他们培养成为自主地、能动地、创造性地进行认识和实践活动的社会主体。总之,主体性教育是一种培育受教育者的主体性的教育实践活动。

苏霍姆林斯基曾这样描述过受教育者对主体性的渴求：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、探索者，而在儿童的精神世界里，这种需要则特别强烈。如果不给他提供实物（与事实和现象进行生动的接触，体验到认识的快乐）这种需要就会萎谢。”苏氏也曾彻底否定无视学生主体性的课堂教学：“教师使出教育学上所有的巧妙方法，使自己的教学变得尽可能地容易掌握，然后再将所有的东西要求学生记住。这种忽视学生主体只重视知识移植的课堂教学是对学生智力资源的最大浪费。”

基于对“主体性教育”的认识，我们感到课堂教学应对学生的“认知结构”和“人格结构”两个层面同时加以关注。也就是说，要使课堂教学成为理性教育和非理性教育统一的过程。于是将“组块”内的教学环节，表达为有利于学生主体性发展的四个步骤——“设疑”、“探究”、“尝试”、“小结或过渡”，以便让“教”为“学”服务，还学生以主体地位。

至此，以“组块问题”为结构基础，以各组块中“四步”的循环推进为实施过程，以师生双向反馈为导学依据和控制手段，以突出学生的主体地位为主要教学思想，以挖掘学生潜能、教会学生学习为主要教学功能的“四步循环导学法”得到了进一步完善。其中，“划分组块”是“包小包袱”做法的升华；“四步”是对《高中地理新授课图文结合研习模式》中的四个活动程序（创设情境出示目标——读文查图指导自学——分析讨论图文结合——独立用图巩固发展）的重新定义；“循环”是指一系列组块通过多次的“四步”形成“循环推进”；“导学”则是“加大学生课堂教学参与度”和“培养学生主体性”探索中的核心和灵魂。经过实践，“四步循环导学法”已被多位教师掌握，成为青岛二中地理教学的基本方法和特色。

四 创新教育思想推进“四步循环导学法”发展

江泽民同志强调，“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”又说，“创新很重要的一条就是靠教育”“应该培养和造就高素质的创造性人才”。实施创新教育涉及到一系列从宏观到微观的理论和实践问题。“四步循环导学法”当然也要随着教师的学习观、教学观、目标观的更新，在创新中不断发展。

法国著名成人教育家保罗·朗格朗在其《终身教育导论》一书中首次提出现代终身教育理论。联合国教科文组织发展委员会在1972年出版的《学会生存——教育世界的今天和明天》中指出：“终身教育这个概念，从个人和社会的观点来看，已经包括整个教育过程了。它首先关心儿童教育，帮助儿童过着他们应有的生活。同时，它的主要使命是培养未来的成人，使他们去从事各种形式的自治和自学。”该委员会建议，将终身教育作为发达国家和发展中国家今后若干年内制定教育政策的主导思想。

终身教育思想要求我们树立新的学习观和教学观。在教学中必须把“自学”做为教学的一个目标来看待。教学不应该仅局限于课堂，还应该给学生更多的自学时间与空间，允许他们在主动探索中掌握自学的本领，发展创新能力（包括自学能力、研究能力、思维能力、表达能力、协作能力、组织能力等）。

根据加涅“为不同的教学结果提供不同的教学”的理论，教学应该努力将外部的教学事件与学习的结果（创新能力等）联系起来。

经过以上分析，我们认为“四步循环导学法”应当突出其“导学”的灵魂意义，在以下三个方面加以创新发展：第一、从课堂延伸到课外；第二、把自学作为重要目标；第三、重视学生学习过程的整体评价。在新课程计划即将实施的1999年，我们又尝试着将“四

步”中的“探究”“尝试”向课外(课堂教学前)延伸,引导学生利用多种信息渠道广开自学之路,进行“自学探究式”的“研究性学习”。科研课题《探究式教学模式的研究》也随之开展。这样,课堂教学中的“四步”因学生的自主性增强而变得更加活跃充实,争辩中的交流合作又反过来刺激了学生的学习自主性,教师的“引导者”“组织者”“参与者”角色意识渐渐增强,“教学相长”在实际中得以体现。

更为可喜的是,青岛二中地理教师没有把“四步循环导学法”当成刻板程序去“削足适履”。他们牢记探索教学法的初衷,把握“导学”这个核心灵魂,围绕“育人”这个大目标,各自扬长避短、个性鲜明地运用着“四步循环导学法”。其中,李晓轮老师电脑技术出色,他运用“四步循环导学法”进行学科渗透,分别为地理、历史、英语制作了CAI课件;王志先老师发挥教育理论方面的优势,率先运用“四步循环导学法”设计并实施了“研究性学习”;《探究式教学模式研究》课题负责人李志刚老师思想敏锐,他运用“四步循环导学法”进行“学生学习过程的整体评价”研究;硕士研究生毕业的徐艳军老师高屋建瓴地运用“四步循环导学法”,对教材进行大跨度重组,用一节课完成三课时教学内容。

“四步循环导学法”就这样在实践探索中形成,又在实践检验中不断发展完善着。

“四步循环导学法”的内容及功能

一 “四步循环导学法”的内容简介

1. “四步循环导学法”中的“组块”

(1) “组块”的含义。

从系统论的观点看来,课堂教学过程本身是一个完整的系统,它从属于更高一级系统,本身又可以分出若干等级、层次不同的子系统。“组块”就是组成课堂教学母系统的若干子系统。每个组块中都包含一个相对完整的问题,各组块由“设疑”“探究”“尝试”“小结”四步沿着“提出问题——解决问题”的顺序构成信息通道,教师接受反馈信息,用“导学”进行调控,使组块子系统的具体目标得以实现。各个组块子系统的有机组合,体现出课堂教学系统的整体性特征,达成既定的教学目的。

(2) “组块”的划分。

维果茨基的“最近发展区”理论认为,教育教学要考虑两种水平:一种是儿童现有发展水平;一种是在成人的帮助和指导下,儿童可能达到的水平。两种水平之差就是“最近发展区”。当一节教材的要求距学生的现有水平超过一个“最近发展区”时,就应采取“搭桥措施”——将课时教学内容划分为多个“问题组块”:一个组块恰好符合一个“最近发展区”;相邻的“最近发展区”之间恰好是组块的边界。这样才能使学生的知识网络适度“失衡”,容易激起学生建构知识网络的新平衡的欲望。否则创设的问题太难或太易都无法激起学生的兴趣,从而无法有效建构新的知识网络。由于学生实际水平是“组块”的划分依据,所以同样的教材可以有不同

的组块划分方式。

2. “四步循环导学法”中的“四步”

“四步”指课堂教学中每个组块内都包含的四个步骤。即设疑、探究、尝试、小结或过渡。

(1) “四步”的含义

第一步“设疑”。教师摸清学生现有的发展水平,寻找其“最近发展区”,引导学生与教师共同创设问题情境,激活学生原有知识框架中与新知识的呼应点,使之产生疑问。这是学生产生自主学习愿望的“动力要素”。

第二步“探究”。学生在教师指导下,通过听讲、阅读、发问、交流,对信息进行提取、整理、综合,并逐渐养成按一定程序探究释疑的习惯。教师则通过反馈信息随机调控。这是保证学生自主学习的“途径要素”。

第三步“尝试”。教师提供动手动脑的检测内容并适时点拨,学生则在反复尝试中运用所学。尝试过程中的“正确”、“错误”具有同等重要的成功意义。这是鼓励学生自主学习的“成功要素”。

第四步“小结”。通过互评、引申,帮助学生寻求知识内核,总结求知方法,学生在不知不觉中发展了原有的知识和能力框架,又产生新疑点(新目标)。这是维持自主学习的“能力要素”。

(2) “四步”之间的关系

“四步”是组成组块教学过程的系列方法步骤,各步环环相扣构成一个循环。同时“四步”的首尾又都是开放的,使各组块相互联系共同构成上一级系统。

3. “四步循环导学法”中的“循环”

“循环”的含义一是指“四步”在每一个组块中形成一个“闭合回路”;二是指学生在教师指导下多次体验提出问题、解决问题的一般途径;三是指学生可以在相对固定的程序中循序渐进地克服困难、在成功鼓励下形成良好的学习习惯。

每个组块是一个相对完整的子系统。组块内通过“四步”循环,完成了一次反馈。学生在一次循环中既实现了知识的掌握,又实现了知识的应用,还体会了学习的过程和方法。每一次循环完成,学生心理上会有成功体验,呈现出相对平衡的心态。紧接着,平衡被新疑点打破,第二次循环又开始。这样波浪式地前进、螺旋式地上升,容易使学生在张弛有度、生动活泼的课堂气氛中,轻松地进入“乐学”境界。

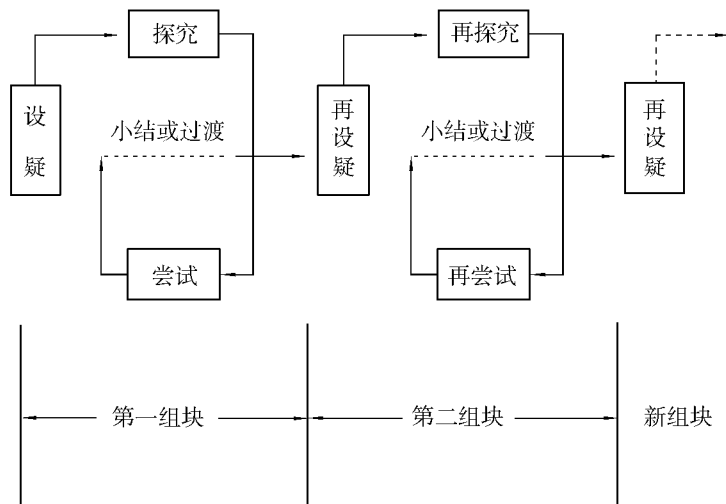
4. “四步循环导学法”中的“导学”

学生的学习靠“内化”,教师的作用是“外因”。学生的脑子不是被知识填充的容器,而是被点燃的火种,教师要做“点火者”不要做“灭火者”。

如前所述,“导学”是“四步循环导学法”的核心和灵魂。它贯穿于课堂教学的全过程。教师“导学”时,不仅要关注学生的认知结构,更要关注学生的人格结构(即重视学生的情感、意志、灵感、需要、信念等)。教师必须在激起学生认知需要的同时,也满足学生的情感需要。正如赞可夫所说,“教学法一旦触及学生的情感和意志领域,触及学生的精神需要,这种教学法就能发挥高度有效的作用。”

评价一堂课“导学”是否成功,可以用苏霍姆林斯基对教学活动的描述作为参照——苏氏认为,“教学应使学生从中产生发现的惊奇、自豪、满足求知欲的愉快和创造的欢乐等各种情感体验,从而使学生带着高涨的、激动的情绪进行学习和思考,使教学成为一个充满活力和激情的活动。”

以上“组块、四步、循环”三项内容如下图所示,“导学”则贯穿于全过程之中:



组块内“四步”的内容如下表所示：

步骤	设 疑	探 究	尝 试	小 结 (或过渡)
教师调控	摸清学生原有知识框架,创设问题情境,与学生共同寻找疑点 (定向目标)	提供主要信息源,调控探究过程沿顺畅方向进行。	在认知冲突中适时点拨,使动脑、动手的练习务实、有效	讲评引导引申,帮助学生打破旧平衡,产生新疑点 (新目标)
学生活动	原有知识框架中与新知识呼应的点被“控制刺激”激活,产生疑问 (定向目标)	自学、琢磨、切磋、参与师生间、学生间交流互动,对信息进行分析、综合	在错误与修正的多次反复中尝试成功	发展原有知识框架,体会求知方法,产生新疑点 (新目标)

注：探究、尝试也可以延伸到课外。

二 “ 四步循环导学法 ” 的功能分析

1. 本教学法具有“定向”功能。使学生从“问题情境”中受到刺激,原有知识框架中与新知遥相呼应的点被激活,从而产生较强的学习意向,引起学生从事“再造”、“再创”,产生“同化”作用。

2. 本教学法具有“指序”功能。符合认知规律的四步骤循环方式能使学生在不知不觉中顺理成章地领略成功、尝试解决问题的喜悦,有益于学生养成良好的学习习惯,掌握学习程序。

3. 本教学法具有“反馈”功能。四步循环中双向互动机会多,有利于师生双方及时得到反馈信息,尤其有利于教师随时依据反馈信息调控课堂进程,使课堂教学始终在“不平衡—平衡—新的不平衡”的动态过程中稳步推进。

4. 本教学法具有“助动”功能。学生处于老师创设的“支持性环境”中,疑问和奇特的见解都乐于发表,不必担心受到嘲笑和批评,这种成功感有利于激发学生的学习兴趣 and 积极性。

5. 本教学法具有“实效”功能。经过较短时间的适应,越来越多的学生爱上地理课。有的主动将国内外新信息带进课堂,有的从自身行为评价中讨论环保问题,留学新加坡的学生曾饶有兴味地汇报他们依据所学地理知识测算当地正午太阳高度变化的结论。实行高中地理会考制度以来,我校成绩一直很好。对于教师来说,本教学法还具有缩短新手适应期的“速成”功能,青岛二中地理组青年教师不仅多次在省、市优质课评比中名列前茅,而且成长为青岛市高中地理教师队伍中的骨干力量。

“四步循环导学法”的理论依据

一 “四步循环导学法”遵循了辩证唯物主义“实践—认识”的一般原理

1. 在“四步循环导学法”的探索过程中,遵循了毛泽东同志认识运动的总规律——“实践、认识、再实践、再认识,这种形式循环往复,以至无穷。而实践和认识之每一阶段,都比较地进入到高一级的程度。”今后,我们仍将在这个总规律的指导下,不断探索前进。

2. 在“四步循环导学法”的实施中,将教学内容划分成“组块”,在每一组块中进行“四步循环”,符合辩证唯物主义“实践—认识”的一般规律。而多组块中的“循环”体现了“波浪式前进”和“螺旋式上升”的认识过程。

二 “四步循环导学法”依据了心理学理论

1. 人的心理发展,也跟一切事物的发展一样,是一个不断对立统一、量变质变的发展过程。在整个心理发展过程中,各个不同阶段将表现出相应的特殊矛盾和特殊质变。教育或学习与心理发展的关系,表现出的是量变与质变的关系。儿童青少年心理各个阶段所表现出来的质的特征,称之为心理发展的年龄特征。相同年龄阶段的儿童青少年虽具有这个共性,但在同一时期,他们每个人又有其自己的个性,这就是所谓的个别差异。据此,我们对本校高中生进行了多次问卷调查,才总结出适用于高中地理教学的“四步循环导学法”。在课堂调控中,还尽量通过导学调控,关注学生的个性差异。