

新课程下教与学方式转变研究丛书

# 中学地理教学理论与实践研究

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心

首都师范大学出版社



# 《新课程下教与学方式转变研究》 丛书编委会名单

顾摇摇摇问：曹福海摇钟作慈

主摇摇摇编：梁摇威

副摇摇摇编：赵宝军摇王燕春摇贾美华

编摇摇摇委：马雪鸿摇刘宇新摇刘美伦摇郭立昌摇康摇杰  
杨摇帆摇秦晓文摇陶昌宏摇唐建华摇黄冬芳  
张摇华摇朱立祥摇王立新摇金摇利摇胡摇玲  
张桂芳摇张增强摇张摇静摇李摇通摇梁淑芝  
李岩梅摇俞摇唐摇张玲棣摇沈玲娣摇王晓东  
邵泽义摇胡摇进摇何光峰摇陶礼光摇王振强  
杨摇进摇张摇磊摇祝庆武摇王双有摇沈一民  
杨广馨摇马摇凌摇孙摇伟摇田摇晶摇樊摇伟  
吴正宪摇范存丽摇李春旺摇帅学芬摇黎小抗  
彭摇香摇顾瑾玉摇赵摇跃摇张素珍摇朱丽蓉  
苏效民摇刘凤翥摇宗福衡摇孙获芬摇丰金兰  
张义华摇康静涵摇于润发摇葛维桢

## 《中学地理教学理论与实践研究》编委会

本册主编：李通

副主编：李岩梅 梁淑芝

编委：李通 李岩梅 梁淑芝 孟胜修 丁博敬 陈红  
韩磊 陈秀茹 论茂伟 王守民 韩黎莉 高枫  
白洁 李春旺 唐桂春 石桂梅 陈志山 史纪春  
张守才 赵爱华 屠守权 吉利斌

# 目 录

## 第一部分 中学地理教师素质与课堂教学改革

---

中学地理教师素质与课堂教学改革 .....	李摇通 (猿)
地理教师专业化发展与课堂教学改革 .....	李摇通 (猿)
转变学生地理学习方式的思考 .....	李摇通 (猿)
谈地理课堂教学有效性的几个基本条件 .....	李摇通 (猿)
地理教学中加强学法指导的几点方法 .....	李摇通 (猿)
新课程改革下的地理教学探索 .....	李摇通 (猿)
校本教研与地理课程改革 .....	梁淑芝 (猿)
中学地理教学中德育的目标、重点及教学设计案例 .....	李岩梅 (猿)
中学地理课中价值观教育的思考 .....	李岩梅 (猿)

## 第二部分 中学地理教学方式

---

北京市中学地理教学方式的研究结题报告 .....	李摇通摇孟胜修 (猿)
探究学习的理论与实践 .....	李摇通 (猿)
合作学习的理论与实践 .....	李摇通摇梁淑芝 (猿)
体验学习的理论与实践 .....	李摇通摇李岩梅 (猿)
讲授式教学的理论与实践 .....	李摇通摇李岩梅 (猿)
案例教学在地理教学中的应用 .....	李摇通 (猿)
信息技术与地理学科教学整合的理论与实践 .....	李摇通摇梁淑芝 (猿)
对“工业的区位选择”教学的思考 .....	李岩梅 (猿)
新课程下区域地理的研究过程和方法 .....	李岩梅 (猿)
运用讲授法讲授高中“热力环流”的尝试 .....	李岩梅 (猿)

### 第三部分 中学地理课堂教学评价

中学地理教学评价 .....	李岩梅 (圆苑)
关于地理课堂教学评价的思考 .....	李摇通 (圆苑)
地理实践活动成绩评定设计初探 .....	李岩梅 (圆苑)
学生地理学习成长记录册的建立、功能与使用中的若干问题 .....	李岩梅 (圆苑)
附录 员: 中学地理学科课堂教学评价表 .....	(圆苑)
附录 圆: “新课程下教与学方式转变研究”子课题组成一览表 .....	(圆苑)
后记 .....	(圆苑)

# 第一部分

---

中学地理教师素质与课堂教学改革

# 中学地理教师素质与课堂教学改革

北京教科院基教研中心 李瑶通

步入新世纪之初，我国的地理教师教育体系发生了战略性、结构性的转变。原来独立、封闭、阶段式、批量生产的教师教育体系，正逐步转变为开放性、多样性、终身性、自主成长的教师教育体系。与此同时，人们越来越清醒地认识到，教师素质是决定教育素质的关键因素，是地理课程改革成功与否的基础。新世纪的教师应该是自主选择、自主反思、自主建构、可持续发展的教师。中学地理教师作为广大教师的一部分，同样而且也应该是符合时代要求的可持续发展的教师，但广大中学地理教师在自主成长进行继续教育的过程中，应该首先认识到并把握好中学地理教师成长的规律，才能取得继续教育的良好成效。地理教师是地理课程标准和大纲实施的组织者和实践者，提高地理课堂教学质量有赖于一支教学目标明确、道德修养与专业素养高、能够不断提高个体教学能力的教学队伍。

观念是行动的先导。以新的教育观念武装自己，使自己的教育思想随着时代的前进、教育理论与实践的发展而不断进步，这是当前课程改革实施的关键。地理教师要努力促使自己变革教育观念，并将新的教育观念转化为具体行动；要学习多学科知识，更新自身的知识结构，提高自身的综合素养，特别是科研素养和指导学生开展自主学习、探究学习、合作学习、体验学习的职业能力；要将自己的角色重新定位，不能仅满足于做一个地理知识的传播者，还要成为学生学习地理的研究者、开发者、指导者和合作者。可见课程改革所倡导的新观念，将深刻地影响、引导着教学实践的改变。教师需要不断提高自己的素质。

在新的世纪地理教师应具备下列素质：

## 一、坚定正确的政治方向

地理教师应热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义，坚持四项基本原则，遵守社会基本道德，并以个人的行为与魅力为学生做出表率。特别是在当前建设有中国特色社会主义新时期的爱国主义教育中，地理教师课堂教学中的德育工作尤为重要。因此，地理教师首先应是一个爱国者，能够以自己的思

想、信念、行为、情感感染学生。

地理教师的爱国主义教育，是潜移默化的，体现在课堂教学的学生活动设计之中，体现在学生的亲身体验与感悟之中。要使学生全面地认识我国的国情，历史地、辩证地认识祖国的光荣与困难、骄傲与屈辱的发展历程，了解祖国资源的富饶与人均贫乏的道理、理解地大与人多的现实。既要了解当前发达国家的现状及其走过的历史，也要了解发展中国家的贫穷落后的原因与现状。立足祖国实际，在讲祖国的优势和成绩时，可以振奋学生的爱国热情，弘扬学生为祖国建设献身的精神；在讲祖国的劣势和差距时，可以激励学生树立为祖国效力的坚定意志，唤起对祖国的义务感和责任感。

## 二、全新的教育理念

具有全新的教学理念是成熟的中学地理教师的重要特征，也是中学地理教师自主成长的前提条件。形成全新的教育理念，是实施素质教育、进行教育改革的先导，是提高教师素质的核心。包括中学地理教师在内的广大教师要实现如下的观念转变：为促进人与社会的可持续发展而教，而不是为了培养“高考独木桥”的跨越者而教，树立全新的教育功能观；由居高临下的知识传授者与管理者，转变为“平等中的首席”地位的知识促进者与引导者，树立全新的教师观；由学生是灌输知识的容器，转变为发挥主体意识，发展学生的无限潜能，树立全新的学生观；从教会学生知识转向教会学生学习，从以教育者为中心，转为以学习者为中心，从学生接受学习向强调发现学习、探究学习、研究学习转变，树立全新教学过程观；淡化学科本位意识，构建多元化课程，从课程的简单应用者转变为课程的整合开发者，树立全新的课程观；从为评价而评价，转向为了发展而评价，树立全新的教育评价观。

## 三、具有坚实的专业基础知识和地理教学能力

中学地理教师要具有多元知识结构，这是当代成熟中学地理教师的基础特征，也是中学地理教师自主成长的基本突破口。随着学科融合趋势的发展，知识的融合性大大加强，地理学科在学科的融合与发展方面有得天独厚的条件，以自然地理为基础，为社会的可持续发展服务，这就体现了自然科学与社会科学的融合。

### （一）不断丰富专业知识，提高自己的业务水平

#### 更新新地理知识

一个合格的地理教师在掌握专业知识的同时，还要熟练掌握初中、高中地

理课程的全部课程标准及大纲与教材，还要适当补充一些新的地理科技成果知识及对一些新地理现象的分析结果。只有这样，才能居高临下，从多角度分析与处理教材。同时要把握住地理学科的历史与现状，从地理科学、环境科学以及可持续发展等角度了解时代的要求与未来的发展趋势。比如卫星定位系统、遥感的应用、地理信息系统等知识，对于大多数地理教师是陌生的，就要求地理教师必须系统学习，以适应教学的需要。

#### ■ 教育科学知识

地理教师应不断学习和把握新的教育理论和教学论等方面的知识，一方面，青年地理教师要不断地总结实践经验，并向老的地理教师求教，积极参加校本教研，与学校同仁一起参加听课与评课活动，不断对自己的教学进行反思，使经验上升到理论高度；另一方面，还要更新教育理论的学习，比如对案例教学的研究，对于青年教师来说就是一个新课题，特别是当前无论是高中还是初中都在实施案例教学，如何正确理解案例的实质以及实施方法与途径，更是需要重点研究的问题。

#### ■ 理想教育工作与教育艺术

地理教师要对学生全面负责，要寓思想教育于知识教育之中。因此应掌握思想教育工作的专业知识和教育艺术，并将知识、思想、行为三者有机结合是地理教师需要积极探讨的问题。例如，有的教师在讲授澳大利亚时，紧紧抓住当地人们是如何因地制宜选择农牧业基地的，以及在发展农牧业的同时出现新的环境问题时，人们又是如何巧妙地解决人与环境矛盾的。通过这样的活动，使学生感悟到人们必须适应环境，积极协调与环境的关系，才能做到可持续发展。学生在潜移默化的活动中自我感悟、体验人地协调的理念。

#### ■ 其他知识

地理教师还应了解数学、语文、物理、化学、历史、生物、艺术等知识，为了教好学生，教师需要不断丰富自己横向的知识，扩大自己的知识面。如教师在讲授地球运动、大气环流等知识时，就要以运用相关的物理知识以及数学知识做基础。此外，广泛的艺术情趣和爱好、对自然和文化景观的鉴赏、对古文和古诗词的理解等，都是必需的基础知识。

### （二）自觉培养教学能力和专业技能是工作进步的保证

地理教师的业务水平既与扎实的专业基础知识有关，也和教学能力及基本技能密不可分。一名合格的地理教师应以提高下列能力作为自己努力的方向。

■ 吃透教材、理解教材、分析教材、处理教材，对教材进行二次加工的能力。假如我们自己对教材一知半解，或不清楚，怎样讲给学生。例如，我们

有的教师自己对沙尘暴的产生原因都不清楚，怎样让学生理解其成因呢。

⑤设计教法的能力。首先教师要理解基本的教学方式，如讲授、体验、探究等教学方式的内涵及其使用方法，理解小组合作学习的要求，以及信息技术如何与地理学科进行整合教学等。

⑥观察、研究和组织教学的能力。课堂教学离不开对学生的观察与研究，学生的一举一动教师都要了如指掌，要知道其动作的实质，要研究学生是如何学习地理的，要清楚学生的心理活动，只有这样才能因材施教，提高组织课堂教学的能力。

⑦地理活动的组织能力。课堂教学的本质就是设计学生活动，包括设计问题引领学生思考与分析，还包括学生的动手实践活动等。在组织学生活动时，要关注学生学习方法的指导，以及安全的保障措施；要关注学生的分组与评价等。这些都是对我们组织学生活动的的能力考验。

⑧实验、演示或制作教具、模型、图表的技能。教师要关注学生的实验指导，正确演示地理课件。教师还要结合教学实际制作相关的教具与模型，如太阳光线与光照面积的关系模拟演示、大气环流模拟演示等。一些相关图表的制作，如地壳的演变规律（台湾海峡的变迁、华北平原的形成等），都可以通过图表的形式展示给学生观察。

⑨准确、生动的语言表达能力。语言是传递教学信息的工具，教师的语言要准确、明白、清楚、简练、生动，有激励性和启发性。教师对知识进行清楚的解释只是学生学习的必要条件而不是充分条件，关键还在于学生的理解。因此，要使教学语言的作用得以体现，教师应注意如何用语言吸引学生并启发学生思维。教学语言的启发性有三层含义：启发学生注意学习任务；启发学生对所学内容积极思维；启发学生的情感，激发其学习兴趣、热情和求知欲。启发学生思维的方法很多，如理论联系实际，生动的语言描述，正确地运用直观教学手段等。

⑩进行环境教育、国情教育及科学素养教育的能力。环境教育要求学生的体验与感悟，要求学生实践，让学生在实践中感悟和体验。国情教育更要结合学生的生活实际，要求教师从学生的现实生活中挖掘国情教育的内容。科学素养的教育也要求教师通过具体的实例让学生感悟到科学分析的重要以及科学态度的养成教育。而典型事例的选择就是对教师的一种要求。

⑪对学生进行能力培养和思维训练的能力。教师在确定对学生能力培养和思维训练的途径与方法，需要考虑学生的学法指导与思维训练，特别是对地理图像的分析能力。学生能力的培养不是一日之功，如何循序渐进地、有梯度地进行思维训练，读图能力的培养是教师所要考虑的重点。这些要求既是

学生的基本功，也是教师教学的基本功之一。

**命题、检查、提问及了解学生情况的能力。**命题与评价是当前社会各界所关注的事。命题是一种既要考查重点知识，又要考查学生阅读地图、分析地理图像能力的工作；是教师发现学生学习中的问题，结合试题让学生了解自己的错误及其解决途径的工作；还是教师抓住教学的重点与难点，利用试题，引导学生分析，自主得出结论的工作。命题工作主要是教师个人的设计，不要从别人的试题中选择，要结合学生的实际，设计试卷。这些都是教师的基本功。

**课堂分析、评议地理课堂教学的能力。**课堂教学反思是教师成长的基础之一，校本教研的基础就是课堂教学反思。回头看自己的课，既要看到自己的进步与成绩，又要看到自己的缺陷与不足。比如，对学生活动的安排、设问是否合理，时间是否合适，设问难度是否符合学生的实际等。教学任务是否按时完成，教学重点的把握与难点的突破是否恰到好处等。这些都需要教师结合自己的课例进行反思。

**灵活运用所学教育理论知识评价学习环境、解决实际问题的能力。**学习环境的创设在于激发全体学生的全身心投入，关注所有学生在整个学习过程的参与意识和参与水平。因此，在创设中强调对整体环境的宏观把握和各环节微观协调的一致性。在教学过程中，教师要通过引导和鼓励学生自主地发现和提出问题，设计解决问题的方案，收集和分析资料，调查研究，得出结论并进行成果交流活动，引导学生应用已有的知识与经验，学习和掌握一些科学的研究方法，培养发现问题和解决问题的能力。

教师对学生能否灵活解决教学任务中的问题起着主导作用，一方面因为教师作为教育的主体，控制把握着整个教学过程，包括教学内容的安排、问题的设计、方法的实施、实践能力的训练等，这对学生获取知识信息，启迪创新思维，发展个性品质影响极大。在教学过程中，教师能否启发和引导学生发现问题，提出问题，取决于教师的创造性，另一方面教师的知识水平，包括教师的知识广度、深度以及兴趣爱好，特别是思维方式，无不对学生产生潜移默化的影响。各学科教师要在教学中积极设置富有启发性、创新性的问题，引导学生进行创新性思考，培养学生的创新精神，开发学生的创造潜能。

#### 四、具有全面扎实的地理教学基本功

地理教师除了要掌握本学科的专业知识、教育学、心理学和思想教育的有关知识，以及宽广的知识面外，还必须有扎扎实实、一招一式地下工夫练出的基本功。

## （一）地理教学语言

### 要讲普通话

现在《国家语言文字》法规定，作为地理教师必须要讲普通话，特别是能够结合学生的实际，纠正学生的发言，在师生对话中，更要注重普通话的应用。

### 要练好表述的基本功

苏霍姆林斯基说过：“教师的语言修养，在极大的程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率。”因而，地理教师要不断地锻炼自己的口才，为上每堂课打下坚实的基础。要精通熟练，做到对科学概念的讲授要精细、到位，尤其是那些似是而非、容易混淆的概念，对难懂抽象的复杂问题能够精辟论道，深入浅出；对那些核心内容，基本要素，能迅速抓住其精髓，反复提炼掌握要领。同时要通晓专业知识，有广博的知识覆盖面。教师要针对每节课，广泛搜集有关信息，深入领会内容要点，吃透其精髓，让这些积累和储备作为讲授的根基，支撑起丰富的课堂。

### 要教学语言

地理教师的教学要涉及到很多与学生身边事例关系密切的事物，教师的表述要从语音、吐字、音量、语速、语调、节奏、语气、逻辑等方面去训练。怎样将教材上的视觉语言转变成对于每个学生至少是绝大多数学生都适用的听觉语言，教师课堂语言直观通俗易懂就显得尤为重要了。如：教师在保证科学性的前提下可以将晦涩难懂的语言变成学生能接受的和乐于接受的、熟悉的、通俗的语言来表达，形象生动，比喻恰当，化远为近，化静为动，将抽象的概念具体化、形象化，将枯燥内容生动化、趣味化，使学生产生共鸣，这样的课堂讲授教学才会起到事半功倍的效果。

## （二）地理板书

板书可以使知识系统化，提纲挈领地展示教学内容的结构和层次。地理板书要遵循下列原则：

遵循科学性和系统性原则。学生对教学板书的要求是能够使课上内容形成知识结构，既要体现其科学性，又要体现系统性。结构板书的目的是让学生将所学习的内容简化，形成结构，便于学生掌握。

文字简练准确，字迹工整规范，板书绝对不是教材黑体字的搬家，而是教师根据教学内容，重组教材后，编写学生能够理解的简练的板书。

版面安排合理，布局美观恰当，板书的设计要分正板书与副板书，撰

写时,教师要合理分配版面,事先要有所考虑。字体的大小,字体的工整等,都要注意。

④根据需要,确定板书时间,板书设计可以随教学进度随时书写,也可以整个教学任务完成后,经过教师提问,引导学生回忆所讲内容后,书写。

### (三) 地理板图和板画

在地理教学中,板图和板画是为了形象地展示地图、地理事物、地理现象及其演变过程等。因而,地理教师应熟练掌握板图和板画的基本能力,并能够熟练地与其他教学手段配合使用,而且需服从教学需要进行设计安排。虽然目前可以利用的地理图像非常多,但是不管怎样,教师随堂所画的板图与板画是最吸引学生注意力的。建议教师考虑应用。

### (四) 其他地理教学基本功

#### ① 幻灯影幻灯片的制作

地理幻灯投影教学,可以为课堂教学提供背景明亮、形象生动的画面,教师可以根据教材和教学的需要,自己设计和制作幻灯片。自制幻灯片更具有灵活性和使用性的价值。

#### ② 简易模型制作

地理模型是模仿地理事物原型而制作的教具,地理教师应根据学校条件自己制作模型,以适应教学之需。如等高线地形模型、皱褶与断层模型、沙丘模型的制作等。

#### ③ 计算机教学

在信息时代,信息技术与地理教学整合已经走入课堂,不少教师尝试虚拟环境下的探究学习与网络环境下的探究学习以及基于校园网的教学平台的教学方式等。因此,具有条件的老师应掌握多媒体教学和课件制作,特别是网络课堂教学主页的制作等,以顺应时代的发展。

作为地理教师应不断完善自己的知识和能力结构,要做一个合格的地理教师就应具备上述教学基本功。

## 五、学习能力和教育科研能力

教师素质水平的高低直接决定着教学水平的高低及学生素质水平的高低,而教师素质水平的高低又取决于教师的学习能力和教育科研能力。教师的学习能力指教师在政治业务和文化素质修养中的进步与提高。作为地理教师应时常充实自己,使教学和学习并重。教育科研能力指以教学研究为中心,教师在教

学中既教学，又研究，动心动脑，努力选好自己的研究课题，并创造出自己的科研成果。如不少教师在从事高中地理案例教学、地理教学方式、环境教育、信息技术与地理学科整合研究等课题的研究工作，这不但极大地促进了课堂教学改革，而且也提高了自己的理论水平。

## 六、积极的进取精神

积极的进取精神、竞争意识与良好的心理状态，是成熟中学地理教师的保障因素，也是中学地理教师进行继续教育自我成长的重要动力。要想成为一名成熟的当代中学地理教师，没有积极的进取精神与竞争意识就有可能导致教师停滞在起步与成长阶段。中学地理教师面对教改、课改，不应怨天尤人而应迎头赶上，担负起自己的神圣职责与使命，积极投身到教改、课改的教育实践中去。同时，要保持健康的心理状态，才能既能用良好的心理影响学生的发展，又能促进自己的工作与事业的发展。

### 参考文献

- ①陈澄 ②地理教学论与地理教学改革 ③上海：华东师范大学出版社，④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿
- ①陈澄 ②地理课堂教学技能训练 ③上海：华东师范大学出版社，④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿
- ①万福，于建福 ②教育观念的转变与更新 ③北京：中国和平出版社，④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿
- ①朱小蔓等 ②走综合发展之路，培养自主成长型教师 ③课程·教材·教法，④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿
- ①李建平 ②课程改革对教师提出全新挑战 ③教育发展研究，④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿
- ①宋雪冬 ②教学行为研究与教师自我发展 ③外国教育研究，④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿
- ①宁虹 ②“教师成为研究者”的理解与可行途径 ③比较教育研究，④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿
- ①黄崑 ②教师教育专业化与教师教育课程改革 ③课程·教材·教法，④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿
- ①张庆秀等 ②教师的教学素质如何与时代同步 ③教育探索，④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿
- ①龚森 ②终生教育与教师教育改革 ③教育探索，④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿

## 地理教师专业化发展与课堂教学改革

北京教科院基教研中心 李瑶通

长期以来，教材（教科书）被看作是权威性和能被灌输的知识宝库，没有需要质疑、分析和协商的余地。教师是工程师而非哲学家，知道怎样教课比知道为什么这样教课更重要。过去的教育体制中又设置了许多严密的控制手

段,如通过教科书、标准化考试、评优等手段层层规范教师的教学。因此,传统上教师的身份往往是被定位在执行技术规范的“劳动者”,或者是追求教学效率的“高级技师”,听从远离学校一线的专家做出的安排。教师如不改变这种身份和处境,仍然把自己看作是服从指令的半专业工作者,按照教科书呈现的方式来照本宣科,就不能将素质教育和课程改革落到实处。

《基础教育课程改革纲要》倡导建构一种对话、合作和探究的课程文化,强调改变教师的课堂活动方式,鼓励教师参与课程实施,提高课程意识。面对新课程带来的教学上不确定性的增加和创造空间的扩大,我们首先要重新定位教师的职业形象,把自己看作“文化工作者”,将教学视为乐在其中的任务和严肃的智力活动,建立教学专业尊严,或者是作为“转化型知识分子”,把自己看作是自由的人,相信自己有责任并能够增进学生的批判思考能力。在角色上要从课程执行者转变成课程设计者,从被动学习者转变成主动研究者,从知识的传授者转变成能力的培养者,从教师进修培训到教师专业发展。

建构新的专业身份,不仅局限于个人专业能力的提高,还要改变教师群体的处境。只有通过参与、交流和合作,塑造属于教师群体的文化,才能使教师的发言得到倾听和严肃的对待。响应课程综合化的要求,在与教材、学生的互动关系中,要确立自己的专业判断,敢于对书本知识说“不”,打破教材和教学参考书的束缚,精心设计教学情景;学会倾听学生对教材的诠释,在参与、对话和分享的过程中,实现共同进步和提高。

个人专业能力的提高是一个不断完善的过程。教师的发展也是作为社会职业人的教师从接受师范教育的学生,到初任教师,到有经验的教师,到实践教育家的持续过程。教师发展的核心是教师的专业成长。这种专业成长是一个终身学习过程,是一个不断解决问题的过程,是一个教师的职业理想、职业道德、职业情感和社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程。

要改变教师群体的处境。教师不仅应具有良好的职业道德、学科知识、教育教学能力,还要成为研究者,对自己的工作具有反思的态度和积极探索的能力;教师还应是一个成功的教育合作者,善于和学生、同事、领导、社区、家庭沟通与联系;教师还应是学校管理的积极参与者。当代主流教师观是复合性的,教师的发展要反映时代对教师的这种复合性要求。归纳起来,教师的专业化主要表现在以下方面:

一是专业理想,包括个人的教育理念和健全的专业情意,这是教师专业服务方向问题。需要教师能够将教书育人作为自己的专业理想,并将教育视为一件快乐的事业而全力以赴。

二是专业知识和技能。它是构成教师专业的核心,这是专业服务的本领问

题。一名教师必须同时具备本学科扎实的知识和教育教学的理论知识。教师的学科知识和学科专家相比是不同的，教师需将学科知识“心理学化”，能够将学科知识转化为学生易于理解和接受的知识，并帮助学生将知识“内化”，才能达到教学的目的，所以教师需要掌握教育学、心理学等知识，特别是当前教学改革的新思路、新观点等。但是仅仅这两种专业知识的简单叠加并不能形成教师的专业化素质，也不能带来教师专业素质的提高与发展。它们还必须与长期的实践知识结合起来，使其内化为教师自己的专业素质。这种结合的过程是长期的，将贯彻教师教学生涯的始终，这也是教师终身学习、终身教育的一项重要内容。

三是教育教学能力。这是未来教师专业教养达到成熟水平的标志。教师的教育教学能力集中表现在教育、教学的实践中，即具有敏锐感受力、准确判断力和在变动的过程中解决临时发生的新情况和新问题的能力；并有根据变动过程调节教育教学行为的魄力；具有引导学生积极投入学校生活，使之热爱学习和创造，愿意与他人进行心灵对话的魅力。教师的教育教学能力，能使自己的工作纳入到科学和艺术结合的殿堂，充分展现出其独特的个性，教育对于他来说，不仅是一种工作，也是一种享受。而只有当教师成为了教育教学的积极参与者、研究者和实践者时，教师的教育教学能力才能得到充分的发挥，才能有效地激发学生的潜能。

这些要求看似简单，实际上需要教师用一生的心血去追求，需要一个长期、反复学习与提高的过程。

当前，我国的青年地理教师，存在着“三多三少”的现状：处于“搬运工”、“教书匠”、“经验型”层面的教师多，而“专家型”、“研究型”、“反思型”的教师少；游离于教育研究之外的被动旁观者、机械执行者、盲目模仿者较多，而自觉将教育研究作为自己专业追求、主动参与、勇于探索、积极创造的教师较少；抱着旧的教学方式，满足于照本宣科、满堂灌，教学基本功欠缺的教师较多，以审美的心态从教师生活中确认生命的价值、体验其存在的意义、享受教学所创造的快乐教师较少。因此，当前急需真正把青年教师塑造成学生学习的促进者、教育教学的研究者、课程资源的建设者、良好道德的引导者、心灵世界的开拓者。不少有识之士已经意识到教师职业正往专业化的方向发展。而专业化的背后是教师对知识的理解与把握。

我们可以将地理知识分为陈述性知识（知道是什么）、程序性知识（为什么的知识）、策略性知识（知道怎样用的知识）。经过多年的实践，陈述性知识以及程序性知识（地理教学中的地理概念、原理、规律以及对大纲、教材、教案的编写与实施、教学目标的确定等）都可以用特定的方式表现其稳定、