

# 电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

## 内容简介

本书为高师专科地理专业教材。主要包括：中学地理教育的发展、目的、任务与形式，教学过程的本质特征和优化途径，实践活动以及教师的自我完善等内容。本书将现代教育科学理论密切联系中学地理教学实际，更突出探讨了在教学过程中学生学习、发展的心理过程，并提出了设计地理教学方法的具体步骤与要求。



## 说 明

目前，各类学校和各种形式办学所用教材供不应求，特别是中学地理教师进修教材，更是急需。为此，我们根据 1984 年教育部颁发的“中学教师进修高等师范专科地理专业教学大纲”（试行）编写了这套教材，包括中学地理教学法、地球概论、地质学基础、地图概论、自然地理基础、气象学基础、中国地理和世界地理。

针对现有高等学校教材内容“偏深、偏难、偏多、偏杂”的缺陷，根据“在保证完成教学大纲规定的基本要求前提下，可以灵活掌握并作适当调整”的精神，我们编写的这套教材，力求作到浅一些、通俗一些、少一些、重点突出一些，以更好地适应当前中学教师进修的需要。

这套教材除适应中学教师进修使用外，也可供高师专科班、函授、夜大等大专班使用。

这套教材准备 1987 年起陆续出版，以解决当前之急需。

由于时间急迫和我们的水平所限，内容难免有错误和不妥之处，望读者指正。

北师大高等师范专科地理专业教材  
编委会

## 中学地理教学法

## 第一章 导论 中学地理教学法概述

世间任何一门科学都是在人类的实践活动中产生的。中学地理教学法也不例外，它是在人类的地理实践活动与教育实践中产生的。自人类从自然环境中分化出来后，地理环境就成为人类实践与认识的对象，因而产生了研究地理环境的地理学；然而，当出现了用地理科学知识教育下一代的中学地理教育后，又产生了研究中学地理教育的科学，这就是中学地理教学法。因此，中学地理教学法从它一出现，就紧密地与中学地理教育实践活动联系在一起，并且相互依赖、相互促进，为实现中学地理教育目的“并肩前进”！

随着中学地理教学法的不断发展与逐步成熟，它已成为进行中学地理教育，促进中学地理教育发展不可缺少的理论基础。因此，每一位中学地理教育工作者，都必须研究地理教学法，掌握地理教学法，并用它指导自己的教育实践；也正基于这种原因，国家教委规定在高等师范院校及教育学院的地理系（科）教学计划中，中学地理教学法为必修的课程。

### 第一节 中学地理教学法研究的对象与任务

#### 一、地理教学法研究的对象

尽管地理教学法是伴中学地理教育而生，又随中学地理教育而发展，但作为中学地理教学法这一学科研究的对象，却不是自始就已明确的，曾经历了一个逐步发展的认识过程。

##### （一）以研究地理教学方法与技巧为主要对象

新中国成立前，地理教学法还处在形成时期，由于当时地理教学水平很低，并以单纯传授地理知识为主要目的，为了实现这种教育目的，只要了解教材内容，就可以“教书”。因此，教学法研究也停留在比较低的水平，以地理教学的具体方法与技巧为研究的对象，并尚未形成地理教学法学科的体系。

##### （二）以研究地理教学过程为主要对象

新中国成立后，在党的教育方针指引下，地理教育得到较大的发展，为了使地理教育适应学生全面发展的需要，地理教学法由单纯的教学方法与技巧研究，发展到研究在传授地理知识的基础上，促使学生全面发展的途径，这是地理教学法的一大进步。这时，地理教学法已经初步形成体系，以独立的学科出现在地理教育中，并且明确了以马列主义教育理论为教学法研究的理论基础。但是由于当时教育科学与地理科学发展水平的限制，又受到国外某些地理教学法的影响，此时地理教学法单独把地理教学过程作为其研究的对象，认为教学过程是学生得到发展的唯一的孤立的过程，并过分强调教师在教学过程中的权威作用。这些都反映了地理教学法初步形成时期不成熟的特点。

##### （三）开始以中学地理教学为主要研究对象

随着地理教育改革的不断深入，及地理教学法的进一步成熟，地理教学法逐渐明确了自己的目的与任务，开始以中学地理教学为研究对象，因此，已经突破了单纯以地理教学过程为主要研究对象的羁绊，将教学法研究对象扩展到了整个中学地理教学。即：研究中学地理教学目的、任务，教学的内容体系，地理教学方法与手段等等。不仅如此，此时教学法开始注意研究学

生学习的重要性。不过只是单纯强调对学生学习内容——即教材的分析与研究。因此随之出现了“中学地理教材教法”的课程名称。这是中学地理教学法的重要发展阶段，它标志着地理教学法已开始明确研究对象，并突破只重视教法研究的偏差，而走上既重视研究教法，也研究学法，探讨教与学这一对相互依存的矛盾的正确道路。

#### （四）以中学地理教育系统为研究对象

在当前世界性新技术革命的冲击下，科学技术飞速发展，新的科学方法论也不断涌现。在现代地理科学、教育科学及系统科学的理论指导下，大大提高了中学地理教学法的理论水平，因而明确地将中学地理教育系统作为地理教学法研究的对象。中学地理教育系统是由相互联系、相互依存的各种中学地理教育活动，为实现中学地理教育目的而组成的有机整体。地理教学法将中学地理教育系统作为研究的对象，有利于从整体认识中学地理教育，有利于揭示中学地理教育各组成部分之间的关系，从而更加深刻地认识中学地理教育的本质，揭示它的规律，对促进中学地理教育的发展有重要的作用。同时，将中学地理教育作为系统来研究，更便于应用系统科学方法研究中学地理教育，更易于吸收与运用现代教育学、心理学、地理学的最新理论，完善与发展地理教学法的理论、体系与方法。这是中学地理教学法又一个飞跃的发展，并且仍在继续深入发展中。

综上所述，地理教学法研究的对象是经过曲折的认识过程。现代中学地理教学法的研究对象应是中学地理教育系统。

## 二、地理教学法的目的、任务

地理教学法的研究对象——中学地理教育系统，是一个为实现中学地理教育目的，由多种要素组成、有着广泛联系并不断发展的开放系统。为了研究这样的系统，地理教学法需要从以下几个方面入手：

- 研究中学地理教育系统形成、发展的历程；
- 研究中学地理教育系统的宏观环境，即研究中学地理教育系统与中学教育系统，乃至与整个社会之间的关系；
- 研究中学地理教育系统的目的与功能；
- 研究组成中学地理教育系统的要素、要素之间的联系以及系统的结构；
- 研究中学地理教育系统的优化过程。

具体讲，地理教学法的目的就是研究中学地理教育的历史与发展趋势；研究中学地理教育的目的、任务；研究进行各种中学地理教育活动的基本规律、原则及具体方法；研究改进中学地理教育的途径。

为了达到研究中学地理教育系统的目的，必须完成以下主要工作：

（一）进行中学地理教学法基础理论问题的研究工作，包括中学地理教学法方法论基础，中学地理教育的地位、作用与价值，中学地理的知识、技能体系，中学地理能力的结构，中学地理思想品德教育体系，中学地理教育的发展趋势等理论问题的研究工作。

（二）总结中学地理教育实践及教学改革的经验，充实与丰富中学地理教学法理论。

（三）用中学地理教学法的理论指导中学地理教育实践及教学改革工作。

## 第二节 地理教学法的科学属性及体系

### 一、地理教学法的科学属性

地理教学法是研究中学地理教育系统的科学，而中学地理教育是一教育现象，因此，地理教学法应属于教育科学范畴，但它又具有明显的边缘学科与应用科学的性质。首先地理教学法是一门介于教育科学与地理科学之间的边缘科学。因为，中学地理教育本身是一种教育现象，在地理教学法的研究中要遵循教育规律与原则，要运用教育科学的研究方法，因此，应属于教育科学范畴；但同时，中学地理教育是用地理知识进行教育的社会现象，因此，在地理教学法的研究中，又要遵循地理学的基本原理，运用地理学的方法论作指导。这样，就决定了地理教学法是介于教育科学与地理科学之间的边缘科学的地位。这一属性决定了地理教学法的研究，必须既遵循教育科学的基本原理，又要在地理科学方法论的指导下进行，既要有现代教育科学知识作基础，又要具有系统的地理科学知识。

地理教学法具有明显的应用科学性质。由于地理教学法不仅探讨有关地理教育的重要理论问题，而且还要直接为中学地理教学服务，是具体指导中学地理教学活动的科学。这一特点决定了地理教学法必须直接联系地理教学实践活动，并为解决地理教学活动中的实际问题提供理论依据。

### 二、地理教学法的学科体系

由于地理教学法可以从不同角度、不同范围去研究中学地理教育系统，因此，地理教学法又可以分成不同的部门（分支系统）。而这些部门相互联系，形成了地理教学法体系。了解教学法学科体系，不仅对教学法学科的建设有重要意义，而且对教师学习、研究、使用教学法也有实际价值。地理教学法学科主要有以下几个部门：

#### （一）地理教学法通论

这是从整体研究中学地理教育的教学法，是研究中学地理教育的一般规律与原则，包括中学地理教育的目的、任务，中学地理教育的内容、体系，教育过程的特点与规律，进行地理教育的一般方法和手段等方面的内容。地理教学法通论是其他部门地理教学法的基础理论。

#### （二）部门地理教学法

这是就中学地理某一教育活动或某一范围教学内容的教学法，是研究具体的地理教育活动规律与方法的。包括教育活动的目的与任务，教育内容的结构特点、教育方法和手段等方面。根据教学法研究的内容又可分为区域地理教学法（例如，中国地理教学法、各洲地理教学法、国家地理教学法、乡土地理教学法等等）、地理专题教学法（例如，地图教学法、地理数据教学法、地理幻灯教学法等等）及地理实践活动教学法（例如，地理野外观察教学法、地理社会调查教学法、地理课外小组活动教学法等等）。

部门教学法是中学地理教育的一般规律与原则在具体教育活动中的体现，因此，部门教学法与地理教学法通论之间联系十分紧密。

## 第三节 地理教学法的研究

### 一、地理教师与地理教学法研究工作

地理教学法是对地理教育实践的理论概括，它的形成与发展，依赖于中

学地理教育活动与地理教育科学研究这两种地理教育实践。尤其是后者，对地理教学法的发展有着更为重要的作用。地理教育科学研究实质上就是地理教学法的研究，因为它们所研究的目的、内容是完全一致的。开展这一研究工作，并非只是教学法工作者的任务，事实上，开展地理教学法研究的雄厚力量来自广大的中学地理教师，因为地理教师终年从事地理教学活动，对地理教学法有深刻的理解，他们可以随时运用、检验地理教学法的理论，并在教学实践活动中不断发展教学法理论。因此，为了推动地理教学法的发展，教师应积极参加地理教学法的研究工作。

从事地理教学法研究，可以使教师提高理论素养，可以明确地理教学的目的、任务，可以明辨教学中的是非，使自己教学沿着正确的方向前进；从事地理教学法研究，可以认清地理教学发展的方向，因而可以有效地进行教学改革；从事地理教学法研究，使教学在正确教学理论的指导下，设计实施有效的教学方案，使教学工作达到较高水平，提高教学质量。

由此可见，地理教师从事教学法研究工作，不仅促进教学法的发展，而且有利于教师自身的提高，是保证实现地理教学目的，完成教学任务的重要途径。

## 二、地理教学法研究的理论基础

由于地理教学法的研究对象——中学地理教育系统是一个复杂的教育现象，它涉及到非常广泛的领域，因此，研究地理教学法要有多方面的理论基础。

### （一）马克思主义是地理教学法的根本理论基础

马克思主义的哲学——辩证唯物主义与历史唯物主义，为地理教学法提供了最根本的哲学基础，是贯通地理教学法研究的根本方法论。而我党运用马列主义与我国实际相结合制定的方针、政策，尤其是社会主义初级阶段的理论与教育方针，更是进行地理教学法研究的直接的理论指导思想。没有马克思主义作为理论基础，地理教学法研究就会偏离正确方向。

### （二）系统理论是地理教学法研究的科学方法论基础

系统科学，即控制论、信息论与系统论的统称，它的出现，改变了世界科学的图象，推进了科学思维方法的变革，成为各学科科学方法论的基础。毫无例外，地理教学法也必须运用系统科学作为完善自己学科方法论的理论基础。系统科学对地理教学法的意义，在于观点的更新、思想的启发与方法的借鉴。即运用其一般原理、原则与范畴，认识分析中学地理教育系统，并提出解决问题的一般方法与原则，使地理教学法的研究方法更趋完善有效。因此系统科学是推动地理教学法研究向现代化迈进的理论基础。

### （三）教育科学基础理论是地理教学法的基础理论

地理教学法既然属于教育科学，那么教育科学的基础理论，无疑也就是地理教学法的理论基础，尤其是在教育科学理论中处于核心地位的“教学论”，更是地理教学法研究的直接的理论依据。因为，教学论揭示了学校教学活动的普遍规律，而地理教学法研究地理教育，正是将这些普遍规律与地理教学有机地结合在一起的过程。

### （四）心理科学是推动地理教学法研究的理论基础

心理学是研究人类心理活动规律的科学，是构成“认识论和辩证法”的知识领域之一。现代心理学的发展为地理教学法由单一研究教师的教学活动，深入到研究学生的学习与发展心理过程，大大推动教学法研究向更深层次的

发展。可以断言，教学法向更精确的定量分析发展，很大程度要依赖于心理学的发展。

#### （五）地理科学是形成中学地理教育内容的科学基础

地理教学法是研究中学地理教育系统的，这一系统是运用地理知识教育学生的社会现象，因而，地理科学就成为构成这一现象的重要要素——地理教材的最重要、最直接的科学基础。为此，要求教学法研究者必须具有坚实的地理专业知识基础及地理科学素质，因为地理科学不仅提供丰富的理论知识，而且提供地理科学方法论，是理解地理教材，分析地理教材，掌握、运用地理教材进行教育活动的基础。

上述各项地理教学法的理论基础，对地理教学法的作用是不同的，它们处在不同层次，对地理教学法施以不同影响（如图 1-1）。马克思主义哲学是处在最高层次，它决定着研究者的世

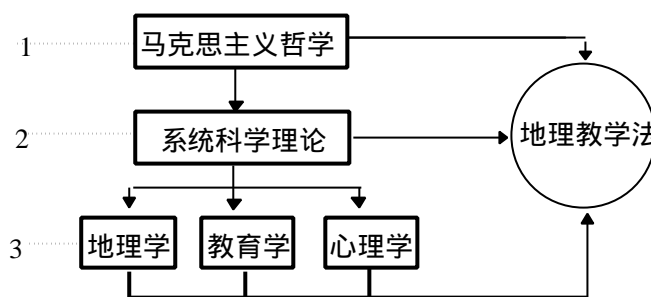


图 1-1 地理教学法与其理论基础之间的关系

界观，是从根本哲学观念上影响着地理教学法的目的、内容与方法，其影响地理教学法的渠道，可以是直接的，也可以是通过对其他科学的影响，间接施加给教学法的；系统科学理论则是从一般科学方法论的高度影响地理教学法的研究方法，提供了具有普遍意义的科学观点、原则与方法，其影响的渠道，也有直接与间接的区别；而地理学、教育学、心理学则是从单独学科的科学方法论的高度来影响地理教学法的，地理教学法从它们那里提取适合教学法研究的原理、原则与方法，结合地理教学法研究的实际，形成地理教学法的方法论，它们对地理教学法都是直接的影响。

### 三、中学地理教学法的研究方法

研究中学地理教学法就是学习、掌握中学地理教学法基本理论，并运用这些理论解决中学地理教育的实践或理论方面问题的过程。由于研究的目的不同，所以研究中学地理教学法的活动各不相同，一般说来，可分为三种不同水平的研究活动。

#### （一）学习中学地理教学法

这是初学中学地理教学法的人员进行的研究活动，其目的主要在领会、掌握中学地理教学法的基本原理与基本研究方法，为指导地理教育实践活动与进行教学实验打下基础。由于地理教育是十分复杂的过程，每个地区、学校、教师的情况又差异甚殊，所以在学习掌握中学地理教学法时，必须要密切联系自己的教学实践活动，细心体会教学法理论的精神实质，并运用其基本原理、原则进行教学，检验其真伪。因此，学习中学地理教学法的过程，不是一个简单承受的过程，而是一个包括获得知识、理论联系实际、验证理论知识的过程，属于研究教学法的初级阶段。

在这一研究阶段中，为了加深对教学法原理的理解，教师要认真学习中学地理教学大纲及党中央关于教育的方针、政策，并紧密结合教学法内容，选学有关的理论知识（见本节的“地理教学法研究的理论基础”）。

#### （二）研究教学中存在的问题

这是在学习中学地理教学法理论的基础上进行的更高层次的研究活动，旨在运用地理教学原理解决地理教学实践中存在的问题。通常所说教学改革，就是处在中学地理教学法研究的这一阶段。在这一阶段中，教师要在一定的理论指导下，针对中学地理教育中的某一问题，研究其产生原因、解决途径或预示其未来发展。因此教师必须有一定的教学法理论基础，要对自己教学实际中存在的问题有深入的了解，并且要掌握有效的研究方法（具体方法将在第九章中介绍）。

#### （三）地理教育理论的研究

这是地理教学法最高层次的研究活动，旨在通过理论上的分析研究，解决中学地理教育中的重大理论问题（参看本章第一节“地理教学法的任务”），用以推动中学地理教育的发展。从事这种研究活动的人员，应具有坚实的理论基础及理论研究工作的能力，并且还要熟悉中学地理教育，具有一定的教育实践经验，因此多为经验丰富的地理教师或地理教学法研究人员。在进行地理教育理论研究时，一般要经过选定课程、积累资料、提出假说、理论推理、实践检证、成果评价等步骤。

### 第四节 本书的结构

本书是阐述中学地理教育的一般问题与基本理论的，是属于中学地理教学法的通论。主要由以下几部分组成：

#### （一）中学地理教学法概述

通过导论一章，简单说明地理教学法研究的对象与任务、教学法体系以及教学法研究等基本问题，以便教师了解中学地理教学法学科的基本特点，为学习本书打下基础。

#### （二）中学地理教育的发展和本质特征

由本书第二、三章组成，主要阐明中学地理教育学科的发展，中学地理教育的目的和任务等有关中学地理教育本质特征的基本问题。目的在于使教师了解中学地理教育的基本原理。为进一步认识各种中学地理教育实践活动提供理论的指导。

#### （三）中学地理教育活动

由第四、五、六、七、八章组成，主要阐述中学地理三种教育活动（地理课堂教学、地理课外教学及地理课外活动）的基本特点、原理与方法。在阐述中重点说明了地理课堂教学的特点及其优化的基本途径。同时，简要介绍了地理课外教学及地理课外活动这两种地理实践活动的区别、特点与基本方法。这一单元的目的，在于使教师从理论上认识中学地理教育活动的基本规律及一般方法，从而更自觉地进行地理教育工作，并有效地改进、优化地理教育。

#### （四）中学地理教师的自我完善

这是本书的最后一章，主要介绍中学地理教师提高教学能力的途径和方法，包括中学地理教师应具有的基本素质，提高地理教学能力的途径与中学

地理教育科学实验的基本方法等内容。

本书各组成部分之间是相互联系的，构成了中学地理教学法通论的完整理论体系。它们之间的联系主要表现在图 1-2 所示。第一部分导论是学习全书的基础，对学习以下几部分起指导作用；第二部分中学地理教育概述是关于中学地理教育的基础理论，为学习第三、四部分提供理论基础；第三部分中学地理教育活动是本书的核心部分，一方面将第二部分的基础理论运用于各种教育活动中；另一方面，对教育实践提出了原则与方法，从理论上与方法论上指导教师有效地实现中学地理教育目的；第四部分教师的自我完善是实现全书目的的关键。

综上所述，本书四个组成部分之间是以研究中学地理教育为线索联系起来的，它们的关系是：“指导学习”——“理论基础”——“核心部分”——“成功的关键”，这就是本书的结构特点。

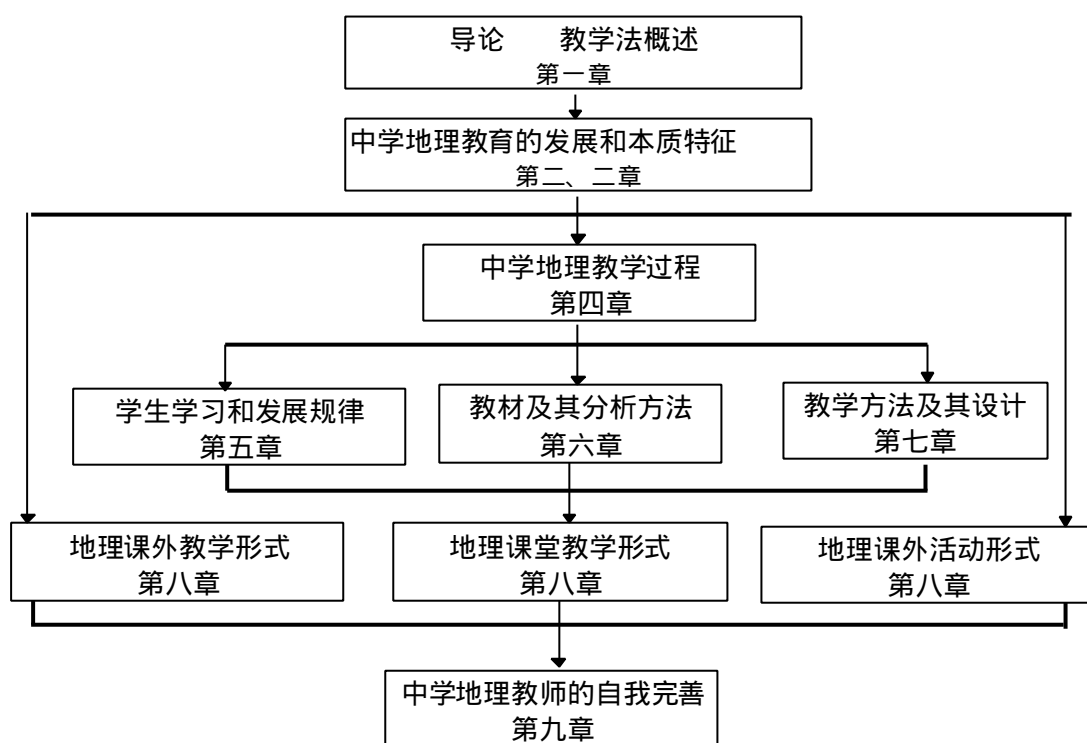


图 1-2 《中学地理教学法》一书的结构

### 思考与练习

1. 确定地理教学法研究对象的原则是什么？为什么要以中学地理教育系统作为地理教学法研究的对象？
2. 熟记中学地理教学法的目的、任务，这将对你学习本书有一定的帮助。
3. 仅从全书的体系结构上，比较本书与其他地理教学法书籍的异同，并针对比较的结果谈出自己的看法。

## 第二章 中学地理教育的发展

中学地理教育经历了一段较长的历程，才发展成为今天这样一个结构复杂的系统。要研究中学地理教育，认识它的性质、特征和规律，就必须了解其发展的历史，并从中寻找出中学地理教育发展变化的动力、原因与规律。这是研究中学地理教育，并预示其发展的基础。

### 第一节 中学地理教育发展的过程

中学地理教育属于普通教育的学校地理教育（简称学校地理教育），是在中等学校以单独学科形式，用地理知识教育下一代的社会活动。中学地理教育起始于 17 世纪，至今已有 300 多年的历史。它的发展受到社会经济形态的制约，反映着地理科学和地理教育的发展水平。

#### 一、中学地理教育是社会发展的产物

##### （一）地理教育形成于生产劳动

人类为了生存，就要从环境中获取生活资料；为了生产与交往，就要了解认识周围的环境。在这些逐渐扩大起来的活动中，累积了地理知识，同时为了将地理知识传授给后代，又产生了地理教育。因此，地理教育与地理知识同产生于人类的劳动生产与交往中，其历史源远流长。

##### （二）地理教育随生产力的发展而发展

远古时期的地理教育限于生产力水平低下、地理知识贫乏、简单，很多与神话迷信相伴而生，因此，极为低级、原始。随着生产力的不断发展，人类进入奴隶社会后，社会的分工、文字的形成、交往的频繁，大大促进了地理教育的发展。这种发展主要表现为：

1. 地理书籍大量涌现，为传播地理知识创造条件 早在公元前 300 多年，我国就出现了《山海经》、《禹贡》（《尚书》中的一篇）等地理专著。在国外，古埃及学者埃拉托色尼（公元前 275—194 年）写出的《大地的记载》，希腊学者斯特拉波（公元前 63—公元 20 年）的《地理学》，托勒玫（公元 90—168 年）的《地理学指南》等，都是世界上最早的地理名著。此外，大量的地方志及游记也相继出现。这些书籍的出版、流传，起到了传播地理知识的重要作用。

2. 地理知识开始成为学校教育的内容 人类进入奴隶社会后，学校教育逐渐形成。随之地理知识成为学校教育的内容之一。例如，我国古代学校的教材中，就包含《禹贡》这样的地理论著，在各年代的正史中也含有大量地理知识；在北欧的某些商业学校中还开设了“商业地理”“殖民地理”等课程。从此，地理教育开始进入学校，大大提高了教育的效果。

##### （三）资本主义的发展促进了中学地理的产生

自 14—15 世纪资本主义在地中海沿岸萌发后，至 16 世纪，西欧已进入资本主义时期，随后很多欧洲国家中资本主义也得到发展。资本主义的初期促进了生产力的发展，商业、航海业的范围不断扩大，使地理知识随之迅速增长。基于商业的发展与交往联系的不断扩大，对市场及原料掠夺竞争的日趋剧烈，对地理学及地理教育都提出了更高的要求，于是中学地理教育逐渐形成了。这是以伟大的捷克教育家夸美纽斯的杰出教育活动为重要标志和起点的。夸美纽斯在确定学年概念、创立班级授课制及提出一系列教学原则的

同时，首次设置独立的地理课程，并在其巨著《大教学论》中，论证了在普通学校中独立设置地理课的意义，亲自编写了《世界图解》这一不朽的教科书。夸美纽斯的这些教育活动，确立了地理教育在中学教育中的独立学科地位，促进了中学地理教育的产生。其后，于 17 世纪末，地理课程被很多西欧学校纳入教学计划中，中学地理教育从此形成并发展起来。

## 二、近代地理学促进中学地理教育的发展

中学地理教育的初级阶段，限于当时地理学的发展水平，其教学内容多为百科全书或古典地方志式的教材，处于描述地理阶段，以描述罗列各地的地理事物和现象为主，缺乏科学分析。与此相适应，教学方法则主要采用教师讲授、学生死记硬背的注入式教学。只是于 19 世纪中叶，在近代地理学形成与发展的推动下，中学地理教育才得到较大的发展。

在 18 世纪 60 年代兴起的第一次技术革命，大大推动了自然科学的发展。地理学也通过众多地理学家的实践活动得到了快速的发展。其中尤以著名德国科学家亚历山大·洪堡和卡尔·李特尔的成就最为显著。他们以自己的科学活动和著作，对近代地理学的形成，起到了突出的奠基作用。洪堡在其丰富的地理科学活动中，用比较的方法，探索各自然要素间的因果关系，认识到自然环境是统一的整体，构成环境的各要素之间是相互联系、互相制约、互相作用、互相渗透的。并在此基础上总结了一些很有价值的自然地理规律，如气温垂直递减率、自然地理地带性规律等，将因果联系的法则引进自然地理学中。形成了自然地理学的基本体系，被誉为近代地理学的奠基人。在此同时，李特尔用经验法和比较法，研究世界各地各种地理现象的因果关系，最早提出了人地相关的思想，他把自然现象的研究与人文现象结合起来，在《地理学——地理对人类素质与历史的关系》一书中，把自然作为人文的基本原因，认为自然决定人类历史的发展。李特尔被推为人文地理的开创人。其后，在众多地理学家的深入探索下，进一步推动了近代地理学的发展，才逐步臻于完善。随之，地理学的很多部门，例如，属于自然地理学的地貌学、气候学、水文地理学、生物地理学、土壤地理学、地图学等，属于人文地理学的经济地理学、人口地理学、政治地理学、社会地理学、历史地理学等等，也都相继出现，并得到突飞猛进的发展。

近代地理学的形成与发展，促进了中学地理教育的发展，使其进入一个新的更为成熟的阶段。首先，表现在中学地理教材内容的变革上，原来的百科全书式或古典地方志式的教材，是以描述地理为主要内容的，而这个时期的地理教材内容，则以因果论为理论基础的解释地理。改变了过去只堆砌地理资料，不说明道理的落后状态，使之不仅描述地理特征，提供资料，而且还“明其因果，述其关系”，讲清道理，阐述规律。大大加强了教材内容的科学性。同时，近代地理学还为中学地理教育提供科学的方法论，又促进了地理教学方法的变革，对激发学生学习兴趣，培养学生思维能力，都有极为明显的作用。

近代地理学各分支科学的发展，也对中学地理教育产生了影响，不仅使地理教材内容极大丰富，并且结合学生年龄特征与认识能力水平，以及中学地理教育实际条件，逐渐形成了几种基本课程，如地理概论（包括自然地理和人文地理的基本原理）、本国地理和外国地理等，在中学地理教育中，建立起以自然地理为基础、以区域地理为中心的教材体系。

## 三、国际政治形势对中学地理教育的重大影响

在中学地理教育的发展进程中，世界政治形势的变化也给它带来明显的影响。在 19 世纪末叶，各帝国主义列强瓜分世界的争夺日趋剧烈，为了适应统治阶级进行侵略战争与掠夺殖民地的需要，过分夸大地理环境对人类影响的地理环境决定论，一时成为中学地理教育的主导思想，并在此基础上大量错误的，甚至反动的思想、观点，如地缘政治学中很多错误观点、马尔萨斯人口论、优秀种族论等错误思想，充斥于资本主义各国的学校地理教材中。地理教育一度被引入歧途，成为帝国主义侵略的宣传工具。

20 世纪初，十月社会主义革命的胜利，以及二次大战后，我国及东欧、亚洲数国的革命成功，对这些国家中学地理教育产生了深远的影响。为了创立新型的社会主义地理教育，曾进行了多次改革的尝试，一方面对过去地理教学内容中错误观点进行了严肃的批判，并树立马克思主义哲学观点的主导地位；另一方面形成了以自然地理与经济地理并重，系统地理与区域地理相结合的学校地理教材体系，对地理教育的发展起到一定的促进作用。

#### 四、现代中学地理教育进入新的全面改革时期

20 世纪 60 年代，在世界上出现了规模巨大的教育改革浪潮。中学地理教育在这次改革的浪潮中，对自己的教育目的、教育结构、教育内容、教育方法与手段进行着多种改革的尝试，其波及地区广大，改革内容的深度与广度，都是前所未有的，对于现代中学地理教育影响极为深远，对于认识现代中学地理教育的特点有重要意义。

总观中学地理教育的发展，它是因社会生产力的发展而产生，又随生产力的发展而发展。同时它的发展还受到教育学、地理学发展的制约，受到政治制度的影响。因此，中学地理教育是在多种因素影响下发展起来的。认识这一点，对于了解中学地理教育的本质特征，研究现代中学地理教育都具有重要意义。

### 第二节 现代中学地理教育的改革

当代中学地理教育为了适应时代的特点，正在进行着全面的改革。通过改革推动了中学地理教育的迅速发展，使其进入一个全新的发展时期。改革已成为现代中学地理教育的突出特征。因此，需要了解现代中学地理教育改革的原因、基础及特点。

#### 一、影响现代中学地理教育的因素

##### （一）适应世界性新技术革命对智力开发的要求

当前，一个以电子计算机为中心的，情报、通信、机械三位一体的新技术革命正在兴起，它冲击着世界每一个地方的各个领域。为了迎接这次新技术革命的挑战，世界上许多国家都在酝酿并采取对策。由于新技术革命时代，劳动技能主要是以智力和知识为基础；脑力劳动在社会物质生产中的作用愈来愈大；知识和技术更新速度日益加快，要求劳动者必须不断接受继续教育，不断进行知识更新，所以在各项对策中，居于战略地位的关键对策是加强智力开发。然而开发智力的最重要的途径是发展和改革教育，培养适应新形势所需要的人才。中学地理教育为适应这一需要，就必须改变传统的人才观，要根据培养新型人才的需要，改革地理教育的目的与任务。从当前世界大多数国家中学地理教育改革的情况看，很多是加强了道德教育，智力、能力教育，美学教育等等，以便加强中学地理教育的功能。

## （二）人类在发展中面临的巨大问题

自人类诞生迄今，已有 200 万—300 万年的历史，其间漫长的岁月是处在极为缓慢的发展中，只是在 18 世纪产业革命后的 200 多年间，才能得到飞速的发展，尤其在 20 世纪中叶以后，发展速度更是惊人。人类的发展是以自然环境为基础的，正是由于广泛、深入地开发与利用了自然，才创造了现代社会文明和人类自身。但是，尽管人类来自于自然环境又生存在自然环境中，长期以来却对环境的客观属性和发展规律认识不足，不能正确对待人类与环境间的关系；又随着人类在近代的飞速发展，对环境影响的不断扩大，因而产生了全球性的环境问题。主要是资源、人口与环境污染等众所周知的重大问题。这些问题已经危及或即将危及人类的生存与发展，其严重程度已经引起全人类的关注。为解决这些问题，环境科学应运而生，随之，对教育也提出新的要求：要使下一代不再重犯祖先的错误，就必须进行环境教育，使他们懂得爱护环境，学会合理利用与改造环境。在完成这项光荣而又艰巨的任务中，地理教育起着重要的作用。主要表现在以下方面：

1. 地理教育要肩负起教育下一代认识地理环境、认识人类与地理环境之间的关系，树立起正确的环境观与人地观的任务；

2. 通过地理教育还应培养下一代珍惜、爱护环境的习惯与技能，使他们从小能养成爱护环境的意识、保持环境清洁的习惯、有勇于向破坏环境和污染环境的行为进行斗争的精神。

3. 地理教育要与其他相关学科教育相配合，如与生物教学、政治教学相配合，完成人口教育。

面对上述新的使命，地理教育必须改革。

## （三）地理科学的发展促进现代地理教育的改革

地理科学是地理教育的基础，它向地理教育提供教材与方法，因此，地理科学的发展必然会促进地理教育的变革。现代地理科学在下列方面的发展，对地理教育改革有明显的影晌。

1. 人地关系协调论的形成与地理学的再统一 人地关系自始就是地理学研究的中心课题之一，但只是在地理学发展到现代，才正确揭示了人类与地理环境之间的关系，形成了人地关系协调论。这是现代地理学基本理论的高度概括，是建立在辩证唯物主义哲学基础上对人地系统的精辟阐述。在这一理论基础上，同时也是由于地理科学在解决重大实际问题的需要，自然地理与人文地理的再次统一，已成为地理科学发展的重要趋向。现代地理科学在理论与实践上的这些重大发展，对地理教育的改革具有重要的指导意义：

- （1）确立人地关系协调论为地理教学的指导思想端正中学地理教学的思想，是中学地理教育的根本问题之一。在解决这一问题时，既要清除过分强调环境对人类社会经济制约作用的观点，如环境决定论的影响，又要清除那些不切合实际地夸大人类对环境控制能力的思想，如唯生产关系论的束缚。而要确立辩证唯物主义的人地观，即正确反映人与环境之间关系的人地协调论在地理教学的指导地位。

- （2）建立以人地关系为线索的新型地理教材以人地关系为线索的地理教材，是从人类发展的目的出发，在认识地理环境与人类各自发展规律的基础上，揭示人类与环境关系的教材。这种教材内容必然是综合自然地理与人文地理知识，使它们得到统一的教材知识体系。

2. 地理学又涌现了一大批分支、边缘学科 地理学是一个开放式的科学体

系，随着地理实践活动范围的不断扩大，在现代科学相互交叉发展的浪潮中，涌现出大量的分支与边缘学科。诸如古地理学、生物气候学、城市地理学、旅游地理学、聚落地理学、感应地理学、行为地理学、生态地理学等地理分支学科；此外还有地名学、疾病地理学、医疗地理学、军事地理学、工程地理学、建筑气候学等边缘学科。连同前已介绍的传统地理分支学科，地理学已成为一个多部门、多分支的庞大而又复杂的科学体系。这一发展不仅说明地理科学活动范围与内容的扩大和丰富，同时也标志着地理科学在社会、经济实践活动中作用的加强。因此，在地理教育内容与形式上，都产生了深远的影响。首先使地理教育内容得以充实，为编写多种的教材体系创立条件，从而结束了单纯以区域地理为中心内容的固定教材体系模式；其次，为加强和深化地理实践活动提供更丰富的内容。因此，地理教育要以地理科学的发展为基础，改革自身的教学内容结构，加强以实践活动为主的课外地理教学形式。

3. 现代地理学引进了大量现代科学技术手段在新技术革命浪潮的冲击下，地理学引进的研究方法与手段不断革新，数学、物理、化学、生物等学科的方法已广泛引进地理学，遥感、遥测技术、电子计算机也得到应用。尤其计量地理学近期的发展，更大大改善了地理学方法论的基础与结构。使地理学由过去只能对很少变量的统计处理，发展到可以应用多元统计方法，系统工程方法进行地理过程的研究。这是现代地理学方法论的一次革命，为现代地理学研究手段的革新开辟了广阔的前景。这些进展，无疑对地理教育也是一个巨大的推动，地理教育要在改进传统地理教学方法的基础上，不断吸收引进新的其他学科的教学方法，这是地理教育改革的重要方向。近来出现的地理实验教学就是这种改革的一次有益尝试。

#### （四）现代教育科学理论对地理教育改革的重要指导意义

现代教育科学在其他相关科学发展的推动下，也得到飞速的发展。一方面引进了系统论、控制论、信息论等研究方法，大大改进了教育学传统的研究方法；另一方面在心理科学、思维科学的理论指导下，将教育学的研究领域渗透到学生认知过程的内部结构中，使教育学的理论基础更为坚实、雄厚。因而，也进一步推动了包括各学科教学法在内的整个教育科学体系的发展。教育科学的发展对中学地理教育的改革，产生了多方面的影响，其中最为突出的有以下两个方面。

首先，作为教育科学的中学地理教学法，在整个教育科学发展的推动下，也得到较大的发展。这一发展，对中学地理教育改革产生直接的影响，使其在改革的方向、内容与方法等各方面，都能得到切合实际的理论上的指导。例如，地理教学法的研究，已深入到学生在中学地理教育过程中的心理发展领域，这就为从学生兴趣与心理品质等方面改革地理教学方法，提供可靠的理论依据。因而，深化了中学地理教学方法的改革。

其次，教育科学的改革实验是中学地理教育改革的重要借鉴。尤其是那些直接涉及到教学过程的实验，更对中学地理教育改革，起着直接、重要的影响，甚至成为直接效仿的模式。由于当代教育科学实验的内容很多，不能一一说明，现仅以美国心理学家布鲁纳及苏联教育家赞可夫的思想与工作为例，说明教育科学改革实验对中学地理教育改革的影响。

1. 布鲁纳的认知发现说 布鲁纳在批判继承杜威教育思想的基础上，通过长期研究，逐渐形成了“认知——发现”的学习模式与理论，并提出发现