

绪 论

第一节 地理教学法学科的研究对象和任务

任何一门独立的学科，都有特定的研究对象和任务。作为一门学科的地理教学法的研究对象和任务是什么？对这个问题，在我国过去和现在都存在着不同的认识和见解。有的人，在概念上把作为教育学科的教学法与教学方法混同起来，于是也就把地理教学法这门学科研究的对象只视为地理教学的方法，其任务就是研究地理教学方法上的问题。有的人，在概念上把教学法学科的研究对象视为教材及其教法，于是强调地理教学法的研究对象是地理教材及其教法，它的任务就是研究地理教学内容的编裁及其教学方法的问题。他们并主张，把教学法这个学科的名称改为教材教法，把地理教学法这个学科名称改为地理教材教法，其意图是强调结合教材搞教法，避免重视教法而忽视教材的倾向。还有的人则认为，教学法学科研究的对象是教学过程，它的任务是探索研究教学过程中的客观规律，从而主张地理教学法学科的研究对象就是地理教学过程，它的任务就是探索研究地理教学过程中的客观规律。以上这些认识和见解对不对呢？

教学法作为教育学科一个门类的名称，在世界上是公认的，也是通用的。教学法是分科研究教学理论及其应用的学科，如研究地理教学理论及其应用的为地理教学法，研究物理教学理论及其应用的为物理教学法等。它与教育学中所研究的普通教学理论，即通常所说的教学论，是既有联系又有区别的。就教学法学科来说，它的研究对象是某一学科的教学，它的任务是探索研究该学科教学的规律，并据以规定教师在该学科教学活动中应符合的标准要求，而教育学所研究的教学论则是教学的普遍性原理，或者说是教学的通则。这种教学论可被视为各科教学法理论基础的一部分，但不能代替某一学科的教学法原理。

明确了教学法学科的研究对象和任务以后，地理教学法的研究对象和任务的问题也就会迎刃而解了。地理教学法研究的对象应当说就是地理教学，它的任务是探索研究地理教学的规律（地理教学的普遍性规律），并据以规定地理教师在地理教学活动中应符合的标准要求。探索研究地理教学的规律应具体研究哪些方面的问题呢？首先是地理教学的目的、任务和要求，地理教学的内容和特点，其次，是地理教学的方式方法、地理教学过程。换言之，探讨地理教学的规律，就是要落到科学地解决地理教学的为什么教学、教学什么、怎么教学以及为什么要这样教（学）的一系列理论的和实践的问题上去。这几个方面，共同构成了地理教学法学科对地理教学进行探索研究的全局。明确这个全局很重要。只有有了对本学科的全局观点和全面的理解，才可能使本学科在学校地理教学活动中起到重要作用，即科学地指导学校地理教学活动和直接有助于全面提高地理教学质量的作用。这种作用在中学、小学如此，在大学也是如此。

由上所述，可以看出，地理教学法的任务，是探索研究整个地理教学这对矛盾的全局及其各

方面问题的，而决不能仅仅是探索研究其中某一、二个方面的问题。因此，把地理教学法只看成是研究地理教学的方法，那是一种误解；把地理教学法仅看成是研究地理教材及其教法，也是不全面的。至于把地理教学法学科的名称改变为地理教材教法，那就有些欲全实偏了。如果要把地理教学法称为地理教学论，或地理教育学，倒是与学科的实质相符合的。

第二节 地理教学法学科的属性 and 系统

一、地理教学法学科的科学属性

大家知道，地理学研究的对象是地理事物（自然地理学研究的对象是自然地理事物，人文地理学研究的对象是人文地理事物）。但地理教学法研究的对象却不是地理事物，而是地理教学，是研究通过地理学科对新一代的教养、教育。简言之，地理教学法是直接对着“人”，而不是直接对着“物”进行工作的。所以，地理教学法跟其他学科教学法一样，同属于教育科学范畴。但须进一步说明，“教育学属社会科学，但教育学中的教学法分支就不单具有社会科学的性质，而也具有自然科学的性质。可见教育学也不是单纯的社会科学。”^①在教育科学中，包括理论教育科学、应用教育科学、技术教育科学。应用教育科学范围很广，如教育政策、教育组织、教育行政以及教学法的研究，都属于应用教育科学的研究范畴^②。因此，更具体一些说，地理教学法属应用教育科学的一门学科。但须知道，理论教育科学对应用教育科学具有指导作用；地理教学法虽是应用教育科学的学科，但在其内容中丝毫不能忽略本学科理应阐明的有关理论问题。

有的人曾把地理教学法学科归属于地理科学范畴，那是不相宜的。如果地理教学法归属于地理科学范畴，历史教学法归属于历史科学范畴，语文教学法就须归属到语言科学和文学双重学科范畴，以此类推，其结果必然是教学法本身没有什么本质属性了，这是不符合客观实际的。

对地理教学法学科定了性，对从事这门学科工作的人从业务上也定了“性”。这就是说，地理教学法业务本身就决定了从事这项工作的人既要有系统的现代地理科学知识的基础，又须有一定的现代教育科学知识的基础，缺一不可。例如，研究地理教科书是地理教学法学科的一项十分重要的具体工作，对任何一本地理教科书的研究，既需要用现代地理学的理论和知识来衡量，但无论如何也是不能脱离教育观点的。正是这样，我们认为，从高标准要求，地理教学法学科工作者既应熟知地理，又应熟知教育，要能兼长并用，融会贯通。达到这种要求是有一定难度的，但只要肯于学习，努力去做，也是能够实现的。

在这里也有必要对教学法的“法”字加以说明。前面已经提到，把教学法的法字理解为“方法”是误解，是简单地或者说是狭隘地理解。对这个“法”字的理解，应是法则、标准、原理，如“自然辩证法”、“现身说法”、“法书”、“法帖”等词语中的“法”字。只有把教学法的这个“法”字的含义首先搞清楚，才便于把“教学法”、“地理教学法”学科的实质认识得明透些。

潘菽：漫谈心理学，教育研究杂志，1979年，第二期。

② 于光远 关于教育科学体系问题 教育研究杂志，1979年 第三期。

二、地理教学法学科的分支系统

作为一门学科来说，一般都有一个学科系统。明确学科系统，不仅对学科内容分类工作具有科学意义，而且对于制定学科发展规划和拟定学科研究选题都具有一定作用。地理教学法学科的分支系统大体是：

- (一) 部门地理教学法 如自然地理教学法、经济地理教学法。
- (二) 区域地理教学法 如国家地理教学法、大洲、大洋地理教学法、乡土地理教学法。
- (三) 学校地理教学法 如中学地理教学法、小学地理教学法。
- (四) 地理专题教学法 如地图教学法、地名教学法、地理数值教学法。

三、地理教学法与地理学、教育学和心理学的关系

由于地理教学法研究的是地理教学，而地理教学的基本内容是从地理学中选择得来而为学生必须学习的地理知识。所以，研究和应用地理教学法，首先须具备厚实的地理学知识和理论，同时还须掌握地理科学方法论。例如，如何分析和综合一个区域的地理特征，如何分析一个区域的人地关系，如何分析一个地区的气候，如何评价一个流域的自然条件，对一个国家的地理面貌如何进行科学描述，诸如此类，都属地理科学方法论课题。掌握这种方法论知识，对于搞好地理教学，正确处理地理教学法问题，都是非常重要的。

地理教学法属教育学科的一个分支。教育学中的核心部分教学论，既是各学科教学法基础理论的重要部分，当然也成为地理教学法学科基础理论的重要部分。实际上，地理教学法也就是地理学科的教学论。如果说，包括地理教学法在内的分科教学法学科，均须在普通教学论的一般原理基础上考虑和确定各学科教学的某些理论、原则，那么，普通教学论则须在包括地理教学法在内的各学科教学论的基础上充实和发展其内容及理论。从这个意义上说，普通教学论和分科教学论又是互为基础的。

心理学是研究人的心理活动规律的科学。它企图科学地解释客观世界转化为人的意识和意志过程及其物质机制，探讨人脑反映客观世界的各种形式及其产生的过程。心理学有助于教育、教学。这是由于心理学是研究学生认识活动的发展规律和感觉、知觉、记忆、思维、想象、动机、兴趣、注意、情感、意志、道德品质以及个性特征的形成和发展规律的科学。这对于教育、教学内容的确定以及教学方法的选择，都是必不可少的依据。因此，心理学的理论知识是教育、教学实践与教育、教学理论的科学基础之一。只有掌握学生心理活动的规律，才有可能富有成效地对学生进行教育和教学，地理教学自然也不例外。

就地理教学法的理论基础来说，还应看到它的哲学基础。特别是马列主义的认识论、矛盾论以及辩证法的原理，在地理教学中是经常要用到的，对地理教学有着极为重要的理论指导作用。由于教学论和哲学的关系问题在教育中已有阐述，这里就不多讲了。

第三节 地理教学法的研究方法

一、地理教师对进行地理教学法研究工作应有的认识

为了不断提高地理教学质量，取得地理教学的教养、教育的理想效果，以很好适应我国四个

现代化的需要，其根本途径在于地理教师要不断地提高地理业务素质和教育思想水平。地理业务素质的提高，一个很重要也较切实的办法就是直接参加力所能及的与本身工作有密切关系的科学研究活动。

就中等学校的地理教师提高业务素质来说，除了应当掌握关于地理科学的基础内容和发展状况以外，还应当结合地理教学实践注意研究地理教学法问题。地理教学法本身有关理论和实践的研究课题很多，可根据个人所在单位和所在地区工作上的客观条件，有针对性地选定题目进行研究。

科学技术的现代化是四个现代化的关键，教育是基础。在社会主义条件下，教育不是消费事业，而是为提高社会生产力服务的事业。生产力的发展，在很大程度上是依靠科学技术的革新得来的，教育成为经济增长的重要因素已经是很明显的事情。但是，教育的这种作用是要通过一定学科的一系列教学过程来实现的。其中，地理教学在这方面所起的作用，是不可低估的。高等学校地理专业学科教学的内容固与经济建设有着直接的联系，作为文化科学基础知识教育的组成部分的普通学校的地理教学内容，与社会经济的发展，也不能说没有关系。究竟具有哪些关系？如何体现？就需要深入研究。可以设想，如果把地理教育和社会主义经济建设作为一个大专题，全面地、深入地予以探讨，那就必然大大有助于提高地理教学的目的性、思想性和自觉性，并对实现我国地理教学内容的现代化具有促进作用。因此，研究地理教育与我国社会主义经济建设的联系，研究地理教育如何适应经济发展的问题，就应成为地理教学法学科一项重大的研究任务。至于地理教学对于提高全民族文化科学水平的作用，则是多方面的和巨大的，这是构成地理教学的基本内容所决定的。

二、地理教学法研究工作的步骤和方法

研究地理教学法问题，同其他科研工作一样，要经过深入的、实事求是的调查研究 and 全面的科学分析，有的还须经过一系列的实验或验证，才能逐步得出一些比较符合实际的正确结论。从一般的研究过程来说，地理教学法的研究工作，大体上可有以下步骤和方法：

第一步，掌握大量确凿的材料，借以弄清客观事实。为此目的，常运用以下几种方法：

1. 从课内外地理教学活动中，观察、调查师生在教、学过程中的表现与效果；
2. 针对我国改进地理教学的实际需要，从国内外地理教学以及有关文献资料中，寻找出地理教学理论和实践的可用经验和科学论据；
3. 从学校地理教学实践中，观察和记录（包括使用录音、录象手段在内）实验教学的反应和效果。

第二步，对所取得的全部材料，进行去粗取精、去伪存真的工作，从中找出事物的本质（规律）。这一步主要靠分析思考。常用的科学思考方法为：

1. 就地理教学过程中反映的某些教、学的现象，在不同时期、不同地点、不同情况下的表现，进行比较分析，找出其异同之点，从中往往会发现一些新的情况或问题，有助于对事物本质的探讨。这种方法，称为比较法。
2. 对于在地理教学过程中所反映的某种教、学的现象，从其各个方面进行分析，并找出各个

方面之间的关系，从而对事物的规律性表现取得可能的认识。这种方法，通常称为分析综合法。

第三步，对于通过科学思维活动之后所取得的有关地理教学的理论性认识进行检验。一般的检验方法，就是在地理教学实践中逐步推广应用，并随时加以修正。但是，此时还可有意识地采取一种特定的方法，那就是实验法。教学上的实验法，是根据一定的教学理论，有计划地组织教学实践，经过一定时期，就实验效果进行比较分析，从而得出科学结论。

科学研究的步骤和方法，可循前人总结的很多行之有效的经验而行，但是，前人的经验在新的情况下和新的问题面前，总不会是一成不变的。我们需要根据所研究的内容和条件，适当地、灵活地加以运用，不可生搬硬套。

建议思考练习题目

1. 地理教学法学科研究的对象是什么？本学科的任务又是什么？所谓探讨地理教学的规律，应针对哪些方面的问题去研究？
2. 你对地理教学法学科的科学属性作何理解？有了什么认识？地理教学法学科的分支系统应如何确立？明确学科系统有什么意义？
3. 学习、研究、应用地理教学法，须有地理学、教育学和心理学的基礎、为什么？
4. 从地理教学法的研究方法一节内容中，你得到什么认识和启发？

第一章 学校地理发展概况

第一节 我国学校地理的演变

一、中华人民共和国建国以前的学校地理

地理成为我国中小学的必修课程，是在清朝末年停科举，废八股，兴学校，学习英国、日本等资本主义国家的教育制度时开始的。近八十年来，随着我国社会制度和经济发展情况的变化，学制、教学计划、教学要求的变化，中小学校地理课程的设置和教学内容也有所不同。

1. 1903—1911 年，这个时期中小学共十四年，其中初小五年，每个年级每周有地理 1 课时；高小四年，每个年级每周有地理 2 课时。小学地理课时占小学总课时的百分之四点八；中学五年，每年都有地理课，地理课时占中学总课时的百分之六点一。中学地理课程的安排如表 1-1

表 1-1

年 级	一	二	三	四	五
地理科目	地理总论 亚洲总论 中国地理	中国地理	外国地理	外国地理	地文学
每周课时	2	3	2	2	2

当时中国地理教材，是以我国封建时代记述地理学——地理志和地方志的观点和方法编辑的主要叙述我国的疆域、山川、各省所辖州县、城市、道路、名胜古迹以及特产等。有些不属于地理知识范围的政体、官制、教育、军备、外交、财政、邮电等也夹杂在内。地理总论和外国地理的教材主要是根据印度广学会刊行的《地理精要》一书翻译改编而成的《瀛寰全志》以记述世界各洲和各国的山河、城市、物产为主但也根据当时的科学水平，讲述地球运动、地球的气界、水界、陆界的情况。五年级开设地文学。

2. 1912—1921 年 这个时期中小学学制为十一年。初小四年未设地理课 高小三年 每个年级每周有史地课 3 课时，高小地理课时约占高小总课时的百分之四点四。中学四年，每个年级每周有地理 2 课时。中学地理课时占中学总课时的百分之五点四。中学地理课程的安排如表 1-2

表 1-2

年 级	第一学年	第二学年	第三学年	第四学年
地理科目	地理概论 本国地理	本国地理 外国地理	外国地理	自然地理概论 人文地理概论
每周课时	2	2	2	2

① 陈尔寿、吴履平：《中小学地理教育的回顾与前瞻》，教育研究丛刊，1979 年，第一期。

3. 1922—1948 年, 这个时期中小学一直为十二年。在此时期内, 1932 年以前, 地理课程变动较多。1932 年至 1948 年, 在中小学教学计划中, 初小四年的每个年级都设有常识课 (包括历史、地理和自然) 每周授课时间为 150 分钟。高小五、六年级则设有史地课, 每周授课时间也各为 150 分钟。中学阶段, 初中和高中各年级每周有地理 2 课时。地理课时占中学总课时的百分之六左右。中学地理课程的安排如表 1-3。

表 1-3

年 级	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	高 三
地理科目	本国地理 (包括地球概论)	本国地理	外国地理	本国地理	本国地理 外国地理	外国地理 自然地理
每周课时	2	2	2	2	2	2

这一时期, 地理教科书的选材内容比前两个时期有显著进步: 主要是突破了过去方志学的框框, 删除了不属于地理知识范畴的内容; 吸收了当时地理科学研究的初步成果和外国地理教科书中地理事实材料, 如南京中山书店出版的高中《本国地理》, 中国区域地理部分以竺可桢所划的全国八大气候区为纲, 以下按地形区讲述, 增强了地理教材的科学性和说理性, 并注意各地区重要历史地理知识的介绍。商务印书馆出版的高中《地理学通论》, 自然地理部分讲述天文、陆界、海洋、气界、生物地理的基本知识。商务印书馆出版的高中《外国地理》介绍各洲、各国自然地理和经济地理的知识, 插图较多。

但是 这一时期地理教学的内容 在地理学观点上 由于受欧美资产阶级‘人地学派’和‘环境派’的影响 推求因果 充塞了不少地理环境决定论的内容。此外 初中、高中分段 中外地理形成两个循环, 教材重复较多。

二、中华人民共和国建国以来的学校地理

1949—1965 年, 中小学仍采用六六分段的十二年制。1953 年以前, 中小学地理课程的学时安排大体上与解放前相似。1950—1951 年中学各年级每周有地理 2 课时, 地理课时占总课时的百分之六点六 (表 1-4)。1952 年 地理课时占总课时的百分之五点七 (表 1-5)。

表 1-4

年 级	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	高 三
地理科目	本国地理	本国地理	外国地理	本国地理	本国地理	外国地理
每周课时	2	2	2	2	2	2

表 1-5

年 级	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	高 三
地理科目	本国地理	本国地理	外国地理	本国地理	外国地理	/
每周课时	3	2	2	2	2	

解放初期，适应新中国政治、经济、文化需要的地理教学大纲和教材尚未编出，只是选择较好的旧课本加以修改，主要是删除反动的政治观点和明显的地理环境决定论的论点，临时代用。

1953 年，学习苏联经验，对高小、初中、高中三个阶段的地理课程内容作了通盘研究。高小五六年级每周各有 2 课时地理，讲述关于地球的、祖国的、世界各大洲的初步知识。中学地理课程分设在初一至高二的五个年级，共 12 课时，占中学总课时的百分之六点三。

1953—1957 年中学地理课程安排如表 1-6。

表 1-6

年 级	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	高 三
地理科目	自然地理	世界地理	中国地理	外国经济地理	中国经济地理	/
每周课时	3	2.3	3/2	2	2	

这个时期，初一学习自然地理基本知识，使学生对地球的自然地理面貌和一些自然地理现象的规律性、以及简单的地图测绘获得初步的概念，并为以后学习区域地理打基础；初二、初三的世界地理和中国地理以区域自然地理为主，为了照顾不升学的初中毕业生的需要，也讲一些必要的经济地理知识。高中的外国和中国经济地理，着重讲述外国和我国对自然资源的利用和生产配置情况。中学地理课程这样安排，系统性较强，初中和高中的重复较少。新编的一套教材不仅在观点上同旧教材有显著的区别，而且在地理学科水平上也超过了旧课本。此外，还重视培养学生运用地图和观察自然现象的能力。主要缺点是结合我国实际不够，有些内容与政治教材重复。

1957 年，在研究精简课程时，开始了对中小学地理课程的大量削减。1958 年以后，《外国经济地理》、《中国经济地理》、《自然地理》课程先后被取消 中学地理由在五个年级开设减为只在两个年级开设 总课时由每周 12 课时减少到 5 课时。与此同时，小学六年级的地理课也被精简，只在五年级保留 2 课时，以后也取消了。

1959 年—1962 年，中学地理课程的安排如表 1-7。

表 1-7

年 级	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	高 三
地理科目	地 理 (中国地理)	地 理 (世界地理)	/	/	/	/
每周课时	3	2				

在中学地理课时大量减少的情况下，1960 年编的一套课本，《中国地理》部分只讲了全国自然地理和经济地理的总论部分，没有讲区域地理。挤出的一部分时间，在全国地形、气候等章节中讲述了一些自然地理的基本知识 并注意指导学生阅读地图 掌握识别岩石、矿物、观测气象、水文的初步技能。《世界地理》部分先讲了世界地形、气候、居民和国家的概述，然后讲各大洲的国家。

1963 年制订的小学和中学地理教学大纲，规定高小五年级每周 2 节地理课的内容为：地球

和地图占 5% 中国地理占 55%，世界地理占 45%。中学阶段改为初一设中国地理，每周 3 课时，总论以外，区域部分以省级行政区为单位讲述。高一设世界地理，每周 3 课时。《世界地理》课本还没有编出，1963 年制订的地理教学大纲即停止实施。

1958 年以后，随着中学地理课时和教学内容的大大削减，地理课一般不受重视，很多地理教师改教其他课程，师生教和学的积极性都受到影响，学生的地理知识水平普遍下降。高等师范院校地理系的培养目标，课程设置也出现了许多矛盾。

从 1903 年开始办学堂到 1958 年，这五十多年间，我国中小学地理教育的水平，跟文化科学发达国家的水平相差不大。1958 年以后，距离逐渐加大。到了十年浩劫期间，我国中小学的地理教育倒退到一个愚昧的时期。

1978 年，教育部制订并颁发了《全日制十年制中小学教学计划试行草案》及各科教学大纲，并编写出版了全国中小学统一使用的教科书。从此，中小学地理教育又开始受到一些重视。

目前，《中学地理教学大纲试行草案》中规定 中学地理教学的目的 是使学生掌握中国、世界各大洲、大洋和主要国家的地理基础知识；使他们掌握运用地图的初步技能；培养他们的辩证唯物主义观点及无产阶级的爱国主义和国际主义精神。

第二节 国外一些国家的学校地理概况^①

为了研究和改进我国中小学的地理教育，有必要看看世界上有些国家的学校地理的教育情况，以便寻找可借鉴的地方。

一、日本学校地理概况

日本中小学修业共十二年，小学六年，初中三年，高中三年，在中小学教学计划中，历史、地

表 1-8

年级	社会学 科每周 时数	地 理 部 分 的 主 要 内 容
一	2	学校周围的道路和位置；家庭生活与季节的变化；公园环境
二	2	农产品、水产品、工业产品的生产和运输；邮政交通
三	3	乡土地理环境以及人在其中的生活和生产活动
四	4	不同地形、气候跟生活与生产活动的关系
五	5	日本地理(日本农业、水产业、工业的现状，自然环境的特点和自然灾害问题)
六	4	日本与世界(日本与世界各国的贸易；国际间的协作；日本跟世界各国政治、经济、文化的交往)
初一	4	世界地理(世界自然地理概况、人口和主要国家分布；各大洲自然特征、居民及其生活、资源和产业)
初二	5	日本地理(日本自然地理总论和区域地理，日本与世界的关系，日本国土的利用和环境保护)
初三		
高一	地理 3	人文地理和经济地理(人类和地球，人口和资源、产业及环境保护，生活和地域——聚落和都市地理，世界区域地理，世界和日本)

陈尔寿，吴履平：从国内外经验中探索改革我国中小学地理教育的途径，中学地理教育和教学研究，上海教育出版社，1980 年。

理、公民合称社会学科 物理、化学、生物、地学合称理科。日本文部省对小学、初中各年级和高中一年级的地理、地学的学习都有具体要求（高二、高三年级无地理或地学课程），中小学各年级社会学科和理科每周的上课数，以及其中地理、地学的主要内容如表 1-8、9。

表 1-9

年级	理科每周时数	地学部分的主要内容
一	2	认识河流中的卵石
二	2	雨, 看日影定方向
三	3	土壤, 月球
四	3	河流, 观测大熊星座、仙后星座定方向, 气温, 气层, 星空及其运动
五	4	
六	4	地球的形状和运动, 火山和岩石, 太阳的运动和气温的变化
初一	4	
初二	4	
初三	4	地球外部的宇宙, 被大气所包围的地球, 流水作用和地球, 地球的变化和地表的历史, 自然和人类的生活
高一	(地学) 2	地球和太阳辐射, 固体地球(地球的构成、物质、变化、历史), 地球和太阳系, 宇宙, 自然界的平衡等

注：表内所列课时又有些变化

日本小学和初中阶段地理的教学时间，如以占社会学科教学时间的三分之一计算，小学各年级总共每周约为 6 课时，初中各年级每周约为 5 课时，高中一年级每周为 3 课时。小学理科中地学教材约占理科全部教材的八分之一，如集中安排，相当一个年级每周教学 2 课时多一些。初中地学占初中理科教材的四分之一，相当一个年级每周教学 3 课时 高一地学每周为 2 课时（最近又有些变化）。日本小学各年级地理和地学的周时数合计共 8 课时，约占小学总课时的 5%。初高中各年级地理和地学的每周时数，合计共为 13 课时，约占初高中总课时的百分之 6.3%。

二、苏联学校地理概况

苏联中小学实行十年一贯制，地理课程设置在五到九年级。此外，十年级开设天文课，各学年地理和天文课程的每周时数和主要内容如表 1-10。

表 1-10

学 年	每周课时	主 要 内 容
五	2	自然地理基础知识
六	3	各洲自然地理和主要国家地理
七	2	苏联地理(概述、各加盟共和国概述、“本省”地理)
八	2	外国经济地理
九	2	苏联经济地理
十	1	天文学

苏联 5—10 年级每周上课 30 课时，地理和天文学的课时，占这六个年级总课时的 6.6%。此外，普通地质学是十年级的选修课程之一。

三、西德学校地理概况

西德中小学的学制有三种：第一种是九年制的国民学校，前四年为小学，后五年为国民学校高级班（亦称主要学校）第二种是在小学学习四年后进入六、七年制的实科学校，这类学校毕业后主要是升入中等专业学校，第三种是小学以后进入九年制的完全中学，这类学校毕业后即取得升入大学的资格，中小学共修业十三年。

九年制主要学校的后五年，实科学校的六年，每个年级每周都有地理 2 课时，地理课时约占这两类学校中学阶段总课时的 6%。

完全中学的九年，分为两个阶段：5—10 学年为第一阶段，大部属义务教育性质。11—13 学年属高级阶段。完全中学的 5—12 学年，每学年都有 1—2 课时地理课。教科书有新旧两种不同的编写方式：旧方式是传统的地志编写法；新方式是以问题为中心的编写法。两个阶段各年级每周地理课时及地理教学主要的内容见表 1-11。

表 1-11

年级	每周 课时	地 理 的 主 要 内 容	
		按问题为中心编写的教科书内容	按地志方式编写的教科书内容
五	2	我们发现世界(从海岸、高山、寒带、干燥地带、热带雨林,进而学到德国的土地利用、工矿业和城市)	从德国开始,到世界各国,最后又回到德国
六	2		
七	2	地球及生存的共同规律(从地球的发展,太阳系和地球运动,到世界气候和植物带,进一步学到观光旅行、民族和文化,地域的发展,自然环境的破坏)	
八	2		
九	1	德国的区域规划(从居民点的供应区,讲到工业中心、农业关系、城市规划、城市治理、环境保护等问题)	
十	2		
十一	1	特定地理问题(如农业和经济秩序,政治地理问题,穷国和富国的发展问题,城市和城市区域,人口的增长和迁徙,工业化和景观变化等)	从世界的观点考察自然地理和经济地理
十二	2		
十三	0		

西德主要学校和实科学校的地理教科书，多数也是按问题为中心编写的。1968—1972 年西德地理教育界曾对地理教科书的编写法展开热烈讨论，现在按问题为中心编写的教科书已较普及。

四、法国学校地理概况

法国中小学修业年限也为十二年，小学五年，中学七年（前四年相当初中，后三年相当高中）。从小学入学后第三年开始到高中毕业班，几乎每个年级都有史地课。中学阶段，后三年（相当高中）分为长期中学和短期中学两类。长期中学的出路是升大学，考学士学位。它按学士学位分为五组：A 组（哲学和文学）、B 组（经济和社会）、C 组（数学和物理）、D 组（数学和自然科学）、T 组（农业科学和技术）。短期中学分为工、农、商等科。不论是长期中学或短期中学，也不论是哪一组、哪一科，地理都是必修课程，仅长期中学 T 组最后一年不设地理课。法国中学七年，地理课程的时数约占中学总课时的 6.5%。

法国中小学各年级每周的地理课时和地理教学的主要内容如表 1-12。

表 1-12

阶段	年级	每周课时	主要内容
小学	九	1.5	基本的地理事实和地理名词(方位、方向、季节、天气、地层、地形、河湖、海洋、植物景观、居民、种族、交通、贸易等)
	八	1.5	乡土地理、法国地理特征、法国海外属地、地图知识
	七	1.5	地球和各大洲(地球的形状、运动、海陆分布、大洋、各大洲的地形、气候、水文、植物带、人类的分布、人口集中地区、大城市、世界的大国)
相当初中	六	1.5	地球(自转和公转,气候带,地形和海陆分布),非洲地理
	五	1.5	美洲、亚洲和大洋洲地理
	四	1.5	欧洲和苏联地理
	三	1.5	法国的自然、人文和经济地理,法国海外属地的地理
相当高中	二	2	A、B、C、D组:自然地理和人文地理 T组:侧重自然地理(大地、土壤、海洋、大气、气候带、生物界、人口)
	一	2	A、B、C、D组:法国区域地理、法国海外属地地理,非洲的国家 T组:法国地理和外国地理(外国地理讲英、美、苏、中、日、加拿大六国)
	毕业班	2	A、B、C、D组:欧洲、美洲、苏联、亚洲(中、日、印、巴),经济地理原理,世界经济的物质基础(工业资源、能源等) T组:无地理课

① 法国的年级数为逆数,九年级相当小学三年级、六年级相当初中一年级,二年级相当高中一年级。

② 表中地理课时,按原教学计划史、地课时数的一半计算。

五、英国学校地理概况

英国初等学校在学六年,5岁入学,前两年为幼儿教育,3—6学年为小学。小学四年都有地

表 1-13

学 年	每周课时	主要内容
三		观察附近商店、街道、交通路口汽车通行情况;注意各个季节的变化现象
四		从本地讲到较远的地方,如学校附近的道路和河流,从何处通往何处,牛乳和土豆从何处运来……
五		通过讲著名探险家的故事,现代陆、海、空交通旅行情况,了解世界各地
六		进一步学习乡土地理、英国地理和外国地理
七	2	乡土地志
八	2	各大洲和外国地理
九	2	各大洲和外国地理
十	2	英国地志
十一	2	英国地志
十二	2	现代地理学思想
十三	2	环境保护问题 电子计算机在地理学中的应用等

理。英国的中学有七年制的综合中学（前五年属义务教育，后二年为升学做准备），五年制的现代中学，六一七年制的实科中学，八年制的古典中学等。其中，综合中学最广泛，现代中学和实科中学次之，古典中学已很少。综合中学和现代中学各学年都有地理课，实科中学前四年地理为必修（每周 2 课时）第五学年选修（每周 4 课时）。古典中学前三年地理为必修（每周 2 课时）。英国初等学校和综合中学各年级地理课的每周时数及主要内容如表 1-13。

英国学校的各科教育内容和进行方式，各个学校有很大的自由，初等学校更是如此。中学最初二年采取以问题为中心，把环境研究和人文科学进行综合讲述的也不少。英国地理教育中，一向重视气候、地形、生物地理知识的教学。对地图读法、野外调查、地物照片判读等基本技能的训练也很重视。

六、美国学校地理概况

美国中小学修业十二年，主要为六、三、三制（小学六年、初中三年、高中三年）近年有些地方改为四、四、四制。另外，还有实行八、四制、五、三、四制或五、四、三制的。中小学教学计划各州自订，无统一规定。小学阶段地理为必修，或单独教学（一般在六年级讲乡土地理知识及美国地理），或与历史混合教学，或以问题为中心进行教学。中学阶段的地理属社会学科，社会学科的名目繁多，有现代生活、民主生活、社会问题、历史、地理、心理、经济等等，各校可自由选择设置。俄亥俄州的中学，在第七年级相当初一的社会课中，地理部分讲北美地理，八年级讲世界地理；九年级的地理学为选科；高中阶段地理也为选科。在美国，中学地理教育一般不受重视，因而青少年的地理知识普遍贫乏。不少美国人士对美国青年不能掌握基本地理知识感到吃惊。

1958 年，在美国地理学会和全美地理教育委员会协助下，组成了地理教育委员会，由大中学的地理专家、教师和教育心理学家组成的中学地理设计机构（HSGP）开始工作。到 1969 年，提出研究成果，规定中学生在 14—16 岁学习“城市时代的地理”，制定了一学年的教学大纲，内容以问题为中心，如城市地理问题、工业和农业地理问题、环境地理问题等；对于世界的国家，如以日本为例，讲了日本的概况，传统的日本，今日的日本和日本的现代化。这种以问题为中心的“中学地理设计”，跟传统的自然地理、人文地理和区域地理的教学结构大不相同。这种改革的趋势，不仅在美国，并且在加拿大、英国、西德等国也很流行。

近年，美国中学为了加强科学课程，对地学教育相当重视。他们对改革科学课程的共同要求是：讲授科学上的主要概念；培养学生赏识科学家所应用的方法和技能的能力；提供适当的设备（教师手册、电影等）；培养学生解决学科中（包括地质学、天文学、气象学等）所提出的问题的能力。初中科学课（包括理、化、生、地）为必修，高中为选修。

七、罗马尼亚学校地理概况

罗马尼亚中小学修业共 12 年。前四年相当小学，五至八年级相当初中，九至十二年级相当高中。从三年级到十二年级，每个年级都设置有地理课，各年级地理学习时数及学习项目如表 1-14。

罗马尼亚九至十二年级分为文、理、医、工、农、财经、艺术、教育等三十多科，每科又有若干专业。各科共同必修的文化基础知识课程，四年共计 3000 课时左右，包括表 1—14 中九至十二年

表 1-14

年 级	每周课时	授课总时数	学 习 项 目
三	2	64	初步地理知识和乡土地理
四	2	64	罗马尼亚地理
五	2	64	自然地理基础知识
六	2	64	世界地理(非洲、大洋洲、南极洲、美洲)
七	2	64	世界地理(欧洲、苏联、亚洲)
八	2	64	罗马尼亚自然地理和经济地理
九		34(1) 27(2)	普通自然地理
十		33(1) 26(2)	经济地理和人口地理
十一		34(1) 25(2)	环境地理
十二		33(1) 24(2)	罗马尼亚地理

(1) 为文、医、财经、艺术、教育等科的地理授课时数；

(2) 为理、工、农科的地理授课时数。

级的地理 102—134 课时在内。

八、主要印象

(一) 许多国家从小学开始就有计划地对学生进行地理知识教育 初中阶段都有地理或地学教学，高中阶段还是把地理列入必修课程之一。中学阶段，地理和地学所占的课时，多数国家占中学总课时的百分之六左右。

(二) 学校地理的教学内容，小学阶段主要是使学生获得对乡土地理和周围环境的认识，中学阶段则重视用现代自然地理、世界地理、本国地理和人文地理（或经济地理）方面的基本知识武装学生。

第三节 我国学校地理需要解决的重要问题

根据国内外学校地理教学的历史经验和发展现状，加强我国学校地理教育需要解决的问题很多。如学校地理的教学计划、教材、教学方式方法、教学设备、教师的培养提高等各方面，都需要研究、改进或充实、加强的地方。其中，学校地理教学计划的调整改进、学校地理教材的充实改进、学校地理教师的培养提高，却是当前和长远均须重视和做好的基本建设性工作。

一、充实学校地理教学内容，适当增加地理教学时数

从我国历史情况看，或从现代许多文化科学比较发达的国家看，中小学地理课时一般都占总课时的 6% 左右。1958 年以后，我国中小学地理课时只占总课时的 2%。近 20 年来，由于科学技术的突飞猛进，工业生产的飞速发展，人类活动范围已由地表飞向太空，深入海底。宇宙空间

和地壳内部的奥秘，越来越成为人们研究的对象。随着人口不断增长和现代化社会的出现，人口地理问题，工农业生产配置问题，交通问题，城市和农村问题，环境保护问题，资源的合理利用和保护问题，国际贸易问题，旅游问题，等等，也都成为有文化的公民不可缺少的知识领域。在我国社会主义建设中，由于缺乏必要的地理科学知识，未能因地制宜地利用自然条件，发展生产，以致破坏自然界的生态平衡，使生产受到严重摧残的教训是不少的。面对这种客观现实和我国实现社会主义四个现代化的要求，在中小学加强地学教育，充实地理教学内容，适当增加地理教学时数，现在已是一项需要认真研究和解决的重要问题。我国学术界对于为祖国培养四化人才高度关怀，对广大青少年加强地学教育的一致重视，他们认为，四个现代化不能没有地学，重大工程的设计，能源的合理开发和充分利用，自然灾害的预测，环境的保护，农业区划，工业布局，城市规划等等都和地学有密切关系。随着我国工业化的发展，人们必将愈来愈多地需要现代地学知识。因此，需要加强地学教育。

二、创作出版优质地理教材，促进提高学校地理教学水平

教师、教材、学生是教学过程的三个基本要素。教学过程则是教与学双边活动的过程。教与学的基本依据是教材。因此，提供优质教材对教学过程的积极发展有着重要作用。对学校地理教材，如何选用现代地理知识，进行创造性的编裁，达到图文并茂，且能显现由浅入深、深入浅出和少而精，使它真正富有吸引力，成为学生爱读的书本，还须更好地研究，从多方面作出更有成效的努力。举例来说，有人认为研究人与自然环境的关系是地理学的传统。现代地理学者把地球表面看作是一个“人和环境相互作用的系统”简称“人地系统”。如果这种观点普遍为人们接受，那么如何正确运用“人地系统”观点编裁学校地理教材，就是创作地理教材的一个研究课题。又如，研究中国自然地理，需要回答的基本问题主要有三方面：一是中国这个特定区域的自然地理环境特征；二是中国自然地理环境内部的分异规律；三是中国自然地理环境资源的合理开发和充分利用。如何以讲明这三方面内容为要领，用准确、生动和浅显的语言，编绘出中学的中国地理教材，又未尝不是创作地理教材的一项研究课题。由此可见，创作优质的学校地理教材不是轻而易举的，再加上教育教学理论和语言表达等方面的要求，就更增加了工作难度。在事实上，教材工作对学校教学关系甚大。学校地理教材的质量，在很大程度上反映着学校地理的发展水平。因此，必须努力创作出版优质地理教材。实行编、研结合和编、教结合，则是作好教材工作的重要途径。

三、有了又红又专的地理师资队伍，就会不断充分发挥学校地理教育的作用

重视学校地理教育的作用，自然需要首先重视到地理师资的培养和提高。有了适应发展需要的又红又专的地理师资队伍，学校地理教育工作及其质量也就有了基本保证。对学校地理师资的培养提高，关键在于培养和他们的实地观察能力、地理思维能力、正确处理教与学关系的能力，以及自学和独立进行研究的能力。只有在这些能力方面见长的地理教育人才，才可能胜任并不断改进现代学校地理工作。

建议思考和练习题目

1. 我国学校地理的课程设置，建国以前和建国以来，都有过什么变化？原因何在？
2. 日本、苏联、西德、法国、英国、美国、罗马尼亚的学校地理课程各是怎样设置的？有哪些共同点或基本一致的地方？
3. 从培养我国社会主义四个现代化的建设人才考虑，我国学校地理应抓紧解决哪些重要问题？

第二章 中学地理教学的任务和内容

第一节 中学地理教育的地位和作用

一、地理在中学各科教育中的地位

中学教育是基础教育。中学教学计划中所设置的各个学科，都是根据中学总的培养目标而开设的基础学科，地理当然不能例外。尽管各个学科的具体内容不同，课时多少不一，但都是为了完成这一总目标所必须的组成部分。因此，一个合格的中学毕业生应该学好教学计划中开设的所有课程。只有如此，才能为他们进一步升学或就业打下全面的和坚实的基础。

十分明显 中学教学计划中的各个学科 对培养人才 使学生在德、智、体诸方面得到全面发展，是缺一不可的有机整体。中学各个学科都是根据自己的教育职能、独特作用和具体任务，从不同角度、不同侧面 对学生进行培养教育 施展影响的。而各个学科 既有区别 又有联系 是互为条件，相辅相成，而不是互相排斥，彼此对立的。只要各科在教学计划中安排得合理，位置摆得恰当，就能充分发挥各科的教育职能和作用，并能很好地完成教育任务。

地理是中学的一门基础课，在中学地理教材中，既有社会科学方面的内容；又有自然科学方面的内容。这就使地理这个学科，既有属于社会科学的文科内容；又有属于自然科学的理科内容。有人认为地理科中的自然地理是讲述自然现象和规律的，属于自然科学范畴；而政治经济地理是讲述社会现象和规律的，属于社会科学范畴。所以地理学科在科学属性上具有“二重性”。这是地理学科属性的一大特点。因为它横跨二大科学领域，所以和属于文科与理科的各个学科，都有比较密切的关系，它在中学教育计划中占有一种特殊地位。

地理课要经常讲到某一地区的地理环境，这种环境知识，对学习生物和农业甚为重要。当学生掌握了地理环境知识后，对学好生物和农业会有很大作用。反之，学生掌握了各种植物和作物的生长条件后，对学好地理也是一个有利条件。

在地理课中还要讲到大量的地名知识和分布知识。这种知识对历史和政治等学科的教学，都有很大的帮助。因为历史和政治事件，都具有一定的空间性。所以，没有一定的地名知识和分布知识，学习历史、政治和时事，也会遇到一定困难。反之，掌握了一定的历史、政治和时事知识之后，对学习地理也有积极作用。

地理除了与生物、历史等学科的关系比较密切之外，它和数学、物理、化学等学科也有一定的联系。因为地理涉及到天体系统、地球运动、大气运动等知识，有了地理知识，就会激发学生进一步思考地球为什么围绕太阳运动？月亮又为什么围绕地球旋转？等等一些问题。这些问题，既是地理问题，又是物理问题，也是数学问题。这些问题对启发学生学习物理和数学也有积极作用。反之，学生掌握了万有引力、曲线运动、流体力学等理化知识后，对学习地理也是一个有利