




# 中学地理教案设计精编

(下)

编者董原



## 目 录

中学地理通用教案设计精编之四 .....	1
地理新程序教学法 .....	1
初中地理“板块式章节教学法” .....	4
知识结构提纲教学法 .....	10
地理观探索教学法 .....	11
地理 STS 教学模式 .....	14
地理学习的心理模式 .....	19
心灵地图建构法 .....	22
大面积提高教学质量的图示教学新法 .....	28
有序读图教学法 .....	32
图像信号传递教学新法 .....	48
地图看析绘忆四环节教学程式 .....	56
标图法教学操作 .....	61
地理“三板”教学操作要义 .....	63
地理能力培养的“角色反串式”教学及操作程式 .....	67
启导学练地理课堂教学模式 .....	71
义务教育初中地理“启发式导学法” .....	76
中学地理通用教案设计精编之五 .....	88
教材图像的分类及教案设计 .....	88
地理图像系统教案设计 .....	91
插图教学的改补变教案设计 .....	94
“天体和天体系统”概念教案设计 .....	95
“地球运动”系统结构教案设计 .....	97
区时换算计算机辅助教学程序设计 .....	99
“地球的公转”教学形式设计 .....	102
“大气的降水”实验诱导教案设计 .....	104

“黄赤交角及其影响”的教案设计 .....	107
“大气的降水”教案设计 .....	110
“大气环流”突破难点教案设计 .....	112
讲练教案设计 .....	114
“气团”知识分析教案设计 .....	116
“大气的运动”复习教案设计 .....	120
“地热”图像教案设计 .....	122
“生物与地理环境” .....	124
多媒体四化教案设计 .....	124
“生物与地理环境”图示教案设计 .....	127
“生物图”知识网络教案设计 .....	128
“地壳和地壳的变动”借喻法教案设计 .....	129
“地壳的演化”板书设计 .....	131
“地球的内部圈层”难点突破教案设计 .....	132
“水循环”简化教案设计 .....	134
地球上水循环的符号系列表解设计 .....	136
“板块构造”录像教案设计 .....	137
“全球构造理论——板块构造学说” .....	139
计算机教案设计 .....	139
“人类和环境”接受目标教案设计 .....	143
“农业概述”知识结构教案设计 .....	145
“世界农业发展概况”教案设计 .....	148
高中地理“智能训练要求”教案设计 .....	151
高中地理疑难问题的简易教法设计 .....	159
高中地理上册前后联系的 .....	161
五大问题教案设计 .....	161
“自然资源概述” .....	162
提取归纳法教案设计 .....	162

## 中学地理通用教案设计精编之四

### 地理新程序教学法

地理教师大多数已熟悉“程序教学法”这名称。冠之以“新”字，必然要有与旧的程序教学法有不同的地方。

旧的程序教学法已经推广多年，其主旨是对的。它要改变传统的让教师“满堂灌”的注入式教学。启发学生思考问题，变被动为主动。但也有缺陷。问题得先从旧程序教学法的七项教学活动过程去分析。这七项过程是：

新课导言  
展示作业  
指导自学  
讨论作业  
串联讲授  
质疑释疑  
要求学习。

其中最关键的一环展示作业，需要教师编写数量较大的程序作业题，在学校教学设备资金不足的情况下，如都作成印刷品发下去，大大增加了教师的工作负担，也增加了学生的经济负担。如果在黑板上板书抄出。时间赶不及，减少了学生的学习时间。形成课堂上的一段“沉闷”。二是指导自学：有限的45分钟，教师不可能

指导几个人，而大部分水平不高的学生，缺乏自学能力的，就会为之生厌。特别是教学中的难点、疑点得不到解决，势必会影响课堂教学质量。

玉林师专附中罗陆艺老师经多年研究，总结为，要保留旧程序教学法的优点，但又要扬弃它的缺点，就要在程序作业题及指导自学这两方面作较大的改动：

一是问题不应该让教师来编写，而是应该由学生在自学的过程时发现并且提出来，而让教师作综合性强的，易于记忆和理解的回答。这样，学生既由被动变为主动，教师又可及时而且较高质量地将自己的经验告诉学生，自然，大量编写作业题这些弊端也就可免去了。

二是把指导自学的工夫移相当一部分到自习课上，尽量增加教学中解疑释难的时间。

就初中地理课来说，学生要能很好提出问题，教师要将如中国地理下册第十四章第一节学习区域地理的方法和意义中“用综合法研究”这部分（中国地理下册 87 页）先给学生讲授，让学生懂得区域地理是这样编写和研究的，然后，就懂得如何提问题了。就高中地理来说，大章节的编排，仍然由这些方面，但细节则必须按照黑体字及课本内容提出相应的问题。可把这一章用图表法概括成下面的形式：

然后指导学生熟悉其内容。未上到此章时，可先在相应的课时中略提，使学生有初步的印象，学生自然能慢慢熟悉。上完这章节或复习课，学生一般能按步就班地把程序作业提出来。

如世界地理上册 28 页日本这一部分，学生提出的程序作业题，照上表可列为：

日本的地理位置怎样？

日本由哪四个大岛组成？（自然可变为填充题，或选择哪个岛最大）

什么是日本的“北方四岛”问题？

日本地形的四个特点是什么？

\_\_\_\_\_平原是日本最大的平原。\_\_\_\_\_山是日本的最高峰和游览胜地。

日本气候有哪四个主要特点？两种主要气候如何划分？

日本哪两种自然资源丰富？\_\_\_\_\_资源贫乏  
（以上是自然地理部分）

日本就人口方面说属于\_\_\_\_\_的国家。

如何总结日本四个方面的经济特点？

日本工业分布情况如何？为什么这样分布？

(11)日本矿产品及农产品进口来自何方？

(12)日本有什么著名的农产品？说出它的著名渔场和两大渔港。

(13)日本的首都是\_\_\_\_\_。著名的海港是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

从以上分析不难看出，新程序教学法的关键在于养成编写程序作业题的习惯和能力。这需要教师锲而不舍地耐心启发诱导，在教学时有意识地对勤奋地这样做的学生予以鼓励。可以说，学生获得了编写程序作业题的能力，新程序教学法的任务就完成了一半。开始，是先需要教师把课文中的共性好好给学生总结的，慢慢就能熟而生巧。至于以后教学中碰到较有个性的，一时难以提出的问题，还是需要教师“点醒”的。

新程序教学法保留了旧程序教学法的优点。如改变旧传统教学法中学生的被动状态，使学生成为发现问题

的主动者，因而增加了学生的学习兴趣，使他们的智力能充分发挥等等方面。而且它还克服了旧程序教学法的缺点，如使教师从烦琐的编程序作业题的桎梏中解放出来，使广大教师易于接受就是它的最大优点，当堂的问题当堂解决，可以不拖泥带水。它还把中国传统的启发式教学法融合进去，把谈话法融合进去，教师博学生动的叙述可得到充分发挥，课堂气氛活跃，它还适合于各种层次，不同水平的学生，即使智力较高的学生能充分发挥其创造性，提出独特见解的新问题，也能使智力较低的学生能跟上教师的释疑。的确是皆大欢喜；“老”“小”咸宜。

## 初中地理“板块式章节教学法

### 1. 新教材呼唤新的教学方法

九年义务教育初中地理新教材与旧的教材相比较，在很多方面有明显的不同。

首先，在形式上。由 32 开本改为 16 开本，字体相应变大，插图、照片、表格多，正文两边留有一定的空白，教材的图文表述较为生动活泼，丰富多彩，增设了“想一想”、“做一做”、“读一读”这 3 小栏目，使教材的趣味性、可读性大大增加，更适应初中阶段学生的生理、心理发展的水平。

其次，在知识结构上。初一改上世界地理，初二改上中国地理，均按“总论—区域”编排。世界地理总论中侧重自然地理知识，中国地理总论中侧重人文地理知识，有效地削减了地名数量，适应现实世界中变化了的政治地图，提高了人文地理内容的比重。同时还结合地

理学科体系，重划一些区域，如在世界地理中将西亚、北非结合起来，将东欧与北亚结合起来，在中国地理中改过去的 8 个区域为北方、南方、西北干旱和青藏高原 4 个区域。

第三，在教材内容安排上。更贴近教学实际，表现出“循环—重复，不断深化”的特点，如气压带、风带的移动知识是现行高中地理的内容，在初中段第 1 册先出现概念，以后又分别出现于第 2 册“撒哈拉以南非洲”和“欧洲”两章中，推迟和分散了难点内容。

新教材经过两年的教学实践，也出现一些新的问题，集中有以下 3 个方面：

一是课时不够用，完成教学任务存在一定困难；

二是教学有一定难度，既要突出重点和难点，又要积极开展师生双边活动，加之“想一想”等栏目耗时多，造成安排上的困难；

三是教学效果难以把握，老师感到这样教学生是否能达到上级统考要求。显然，新教材的出版应用，要求教师要不断熟悉新教材，探索新的教学方法。

## 2. 关键在于提高教学效益

一门课的教学成绩，应从“教学效益”的角度来衡量，投入与效果是否接近最佳设计。中学地理教学的投入，可以概略地理为硬件条件和软件条件两个方面，硬件条件（如电化教学手段、精巧教具、专门化的地理教室等等）、软件条件（如任课老师的专业水平、敬业精神、语言表述、教学经验等）得到加强，就是增加了投入，对提高学生学习兴趣，巩固知识是有帮助的，可以有效地提高教学效果。同时，“时间”也不容忽视，任何靠耗时多来提高效果的做法，是不经济的，也是不科学的。

教学方法有各种分类，依据教学中师生活动的特征可分为：

讲授法

谈话法

自学辅导法

发现法

讨论法

综合程序教学法等

依据学生的不同心理活动特征可分为：

观察法

思维

想象法

记忆法等

按课堂教学的不同进程可分为：

导入新课法

复习旧课法

全课小结等

按教学的内容可分为：

地理事实（概念、成因、特征、技能）教学方法

野外考察法

课外参观法等

实际上在 45 分钟的一节课里，教师运用的是几种教学方法的组合，教学方式必须体现教学原则。比如无论用什么教学方法的组合，“启发式原则”都要尽力体现。使用同一套教材，可以运用不同的教学方法，耗时量也不一样。一个好的教师，应该能够具备根据课堂上学生的反馈信息和教学时间的多少，及时变换教学方法，以期提高教学效益。因此，才有“教学有法，教无定法，

贵在得法”之说。

### 3. 板块式章节教学法

例如,“北美”一章,按“教师用书”课时建议是5课时,概述与加拿大2课时,美国是3课时,采用板块式教学法,可以安排3个板块共4课时完成。南京卢苏老师实验并总结的板块式章节教学方法,从形式上看,不再是将一章的内容按建议课时进行分割,每一节课只讲该章总课时的几分之一,而是将总课时集中起来使用,按3个板块来实施教学过程。

典型的3个板块是这样组成的

综合学习(教师积极指导下的学生自学)

讲授释疑

练习巩固

根据课堂教学的实际情况,每一板块内还可以安排不同的教学方式和方法,即次一级板块,所有板块的组合,构成这一章或这一节的教学内容。

第一板块“综合学习”

要充分借助新教材文字活泼、内容丰富、可读性强的特点,教师积极引导投入自学,依靠学生自己阅读图文,思考“想一想”之类的问题,允许勾勾画画。在书上空白处注记,教师既可以事先就教材的内容提出一些必须让学生注意的问题作为“程序题”提出来;也可以设计一些应考性强的标准题型列出;也可以巡视学生自学情况,配合同学的阅读进度,口头提示一些问题,用以指导自学。鼓励学生心中“存疑”,但在此板块中注意不要解疑,所有问题放一放,只可提问、存疑,教师暂不解答。但鼓励学生依靠自己的能力尽可能地去解决教材中的地理事实、地理现象类的知识,即大纲中规定

的需要“识记”这一层次的知识点。在区域地理教学中，在这一板块中还可以鼓励学生自己动手画图，在区域地图上自己解决如海陆相对位置及地形单元等内容，这是一种“笨”办法，因课时紧多数教师已不采用，但这对学习地理知识和技能，却是一种好办法，板块式教学法为此提供了可能性。而学生心中存疑，心理学上叫“悬念”，并认为“悬念”可以有效地激发兴趣，增强记忆。“综合学习”的时间可以安排为整章（或整节）教学时间的 $\frac{1}{4}$ 左右。

### 第二板块“讲授释疑”

非常类似于我们目前较流行的“综合课型”中“讲授”部分。因为时间少了，不可能从头到尾，面面俱到地讲授，而只能侧重于教材的重点难点，特别是大纲中规定的知识内容中需要理解的部分。教师讲授中，要注意运用前一板块中学生通过自学掌握的地理事实和地理现象，重视“反馈”信息，根据学生的具体情况控制内容的深度与广度，以及时间长短。对于学生来说，本章（或本节）的内容经过综合学习，又经过教师的讲授，经历了一个“重复”和“提高”的过程，教学效果要比目前流行的“一遍过”要好些。这一板块可以占用整章（节）课时的 $\frac{1}{2}$ 左右。

### 第三板块是“练习巩固”

让学生在一个比较集中的时间里，自己完成所有有关题目，如“想一想”等栏目、填图册、思考复习题、教师用书中的题目，以及第一板块内出现的教师自己设计的程序题、标准题等等。在这一板块里，教师要督促辅导学生完成作业。时间安排可以占整章（节）课时的 $\frac{1}{4}$ 左右。

这 3 个板块，完成了从“感知”到“理解”到“运用”知识的过程，是符合教育规律的。在“综合学习”中，学生的感知是一种主动性的感知，对于培养学生探索知识和自学能力有着不可估量的作用，符合当前提高素质教育的要求。另外，板块式章节教学法使学生自学和练习的时间较多，接近正  $1/2$ ，减少了教师的讲授时间，强化了学生学习的主动性，提高了教学效益。

地理学科具有文理科兼容的特点，文科与理科内容的教学应该分别对待，世界地理总论中理科特点强，偏重于概念和应用，宜选择“节”为教学小单元。世界区域地理和中国地理中人文地理内容多，应着重综合分析、对此宜选择“章”为教学小单元。无论以“章”还是以“节”为教学小单元，每一个小单元都可以按比例安排 3 个板块。

板块式章节教学法不排斥任何别的教学方法，可以兼容并蓄。为证明板块式教学法的可行性，卢苏老师选择小学五年级的学生做过一个实验，选择初中地理第一册第四章第一节气温，给他们 15 分钟时间看教材，然后就教材的知识点提出十几个问题。平均回答的正确率在 60% 左右，一半以上的孩子可以（经过短时间思索）解决 P49 图 4.8 关于重庆与峨眉山气温相差多少度的问题。南京市第 22 中学的地理教师已在教学中运用了板块式教学法，体验到经过综合学习后，学生对老师的重点难点讲授，寓教于教的内容更容易接受，学习兴趣明显提高，课堂举手率也大大增加，做作业的速度和质量也有了改善。

当然，板块式教学法是刚刚出现的事物，必定有其不足之处，有待于在更大范围内进行更多的探索。学生

的学习习惯，要靠教师坚持不懈的培养，改变学习和教学的方法，学生和老师都有一个适应、熟悉过程，但一旦成熟了，我们的教学改革和教学水平会有很大的改变。应该说，教师在教学过程中第一和第三板块的控制作用，对老师的组织教学能力提出了更高的要求，因为一旦控制不住，为追求教学任务的完成，势必扩大第二板块，这样就又回到了教学的老路上，压抑了学生的主动学习热情和机会。希望有更多的地理老师，本着教学改革的精神，为搞好人教版九年义务教育初中地理新教材的教学工作，参与运用、完善、提高板块式章节教学法。

### 知识结构提纲教学法

地理科学的突出特点之一是具有缜密的综合性，即各地理要素之间存在着相互依存、相互制约、相互影响的密切关系。中学地理教材就好似一株根系深远、躯干粗壮、枝叶繁茂的大树，是一个完整的体系。

学习是一种认知过程，认识是客观事物在头脑中的反映，科学地认知，只有适应客观事物的规律，从整体联系上去把握它。才是深刻的、牢固的。许多人学习地理的实践也证明：孤立地死记硬背，只能学得一些零散的知识，而牵住一条线，就能获得一串知识。正如一位教育家所说的那样：“最佳的记忆不是别的，而是一种组织得很好的知识体系。”因此，在教学中，一定要力求使学生建立起科学的知识结构，由“知识点”连成“知识线”，进而结成“知识网”。

“知识提纲结构法”要求把每一章每一节的各知识点均以提纲形式罗列出来，以某一知识结构连贯起来，

把握重点、突破难点，这样知识的表述，就会达到科学、完整、简洁、明快，可起到一目了然，清澈透明的作用。

完整的、科学的知识结构，不仅是有效地掌握知识的途径，而且具有发展智力的潜在功能。

## 地理观探索教学法

观察探索地理环境中的事物和现象的奥秘，能使人把认识事物的活动由感性认识上升到理性认识上来。古今中外的地理学家，无不是在大自然中跋山涉水，历尽艰险，进行广泛的地理考察、探索中取得成功的。探索包含着可能取得成果的萌芽，青少年时期正当学科学、长知识的黄金时代，应当积极培养他们探索地理奥秘的兴趣。

观察探索教学是在老师的指导下，学生通过自己的观察思考去探索知识，了解未知现象的奥秘，发展他们爱好科学的开拓创新精神，这样有利于开发学生智力。当前，科学技术发展迅速，据有关专家测算，全世界最近几年的科学发现和技术发明总量，已超过以往 2000 年来的累计总数，今后每隔 7~10 年就要翻一番。这对学生来说，光靠从学校学得的书本知识，是不能满足毕业后工作需要的，完成学业后，将有许多新的科学技术要求他们独立地去掌握，还有许多未知领域等待着他们去探索。因此，在教学中开发学生的智力，培养他们学会观察和探索新事物知识的能力，是应付未来工作中不断出现的新课题和新任务的需要。

地理环境是人类赖以生存和发展的基础。人类在生产生活中积累了丰富的人地关系知识，也碰到了许多

需要解决的问题。地理不是以地理为研究对象的科学，它研究的特殊矛盾是人地关系，涉及到自然科学和社会科学的各个方面。学生在未学地理学之前，已经有了不少诸如地形、山川、气候、物产、交通、居民点等方面的感性认识，为学好地理学提供了心理准备。地理观察探索教学就是把学生引入五彩缤纷的地理研究领域，在教师的指导下，亲自观察野外地理的事物和现象，或察看地理模型、标本和地图等以获得感性认识，从而在头脑中形成地理事物的正确表象，是学好地理的重要方法和手段。在实地观察中，动脑筋思考一些地理科学问题，使学生大开眼界，去积极探索一些地理科学问题，去积极探索地理环境中人地关系的奥秘。调动学生探索地理奥秘的积极性，教师应善于引发问题。

譬如，高中地理第一章“地球在宇宙中”，可以从宇宙中天体的多种多样，如恒星、行星、卫星、星云、星系和人造卫星、人造行星，以及天体和地球的形成和演化，地球上为什么具有生命物质等，提出问题来启发学生的思维，调动他们观察探索天文地理知识的兴趣。地理学上有许多有意思的问题，如，在地球的初始阶段，既无大气、海洋，也无花草树木、鸟兽虫鱼，更没有人；地球形成以后，它们又是怎样演化，海陆如何变迁，大陆如何漂移等，都对学生具有吸引的。能够启迪思维，激发求知欲望，促使学生把地理理论同观察实验相结合，进一步去探索人地关系的奥秘，并在观察探索的过程中，发展智力。

好奇心是人们对新奇事物积极探索的一种心理倾向。在地理教学中，可把地表形态的沧桑多变，地形地貌的千姿百态，气候变化与景观变迁等，讲得使学生感

到惊奇，帮助学生将头脑中许多散装的地理知识概括得出其共性与个性。

例如，分布于不同大陆同一气候类型及与之相应的自然带的分布区域都具有相似成因的共性，但每个分布区域又显示出自己的个性。南、北美大陆西岸由于科迪勒拉山系紧逼太平洋岸及山脉本身的隆起，限制了大平洋气流的东进，使西半球的热带沙漠气候、地中海气候、温带海洋性气候、高山气候及与之相应的自然带都呈明显的经向分布特性；南美洲由于大陆南端宽度急剧收缩变窄，其温带大陆性气候与温带荒漠带也呈明显的经向分布。对于这些，教师应点拨和启发学生自己去探索、概括，并分析其特点与成因（教会学生自己学）。讲解地理学上的概念应留有余地，老师只概括出一两个共同特征或差异，其余引导学生自己去总结，以便培养学生的探索精神。

为了启发思维，找出几个能激起学生主动探索的问题，让学生在课余时间留心观察思考，可使学习效果大为提高。如在讲述自然地理环境的整体性和地域分异时，联系树木的枝叶分布，在中高纬度地区为何多半朝主干南面伸展，并且枝粗叶茂（以北半球为例，南半球相反）。由此引发学生利用星期天或节假日去观察探索一些高大山岭两侧南北垂直自然带谱的分布在阴阳坡的高度差异，进行地理成因的联想思维。

认识源于实践，从实践入手进行观察探索教学，学生学到的知识比从书本上学到的知识生动、深刻得多。地理学是一门自然科学与社会科学相结合的边缘科学，它涉及到农、工、商等各个社会经济领域和地质地貌、气候、生物等自然科学的各个方面，具有广泛的综合性

特点。在组织学生进行地理考察时，可先把它分成几个组成部分，引导学生分门类地去进行观察思考；然后再综合起来，探索分析得出地理环境各组成要素之间的内在联系及规律。

在地理观察探索教学中，老师也会遇到一些疑难问题，促使老师更深刻地钻研，使师生在探索地理科学的过程中相互学习，共同提高。

地理观察探索教学也有缺点，就是费时太多，可以结合课外活动小组进行。教学有法，但无定规，因课、因地、适当运用观察探索教学方法，提高地理教学效果，是每个地理教育工作者的目的和任务。

## 地理 STS 教学模式

### 1. 在教学目标上，要树立教学为社会服务思想

STS 教育的基本点是突出讲授科学、技术和社会三者之间的相互关系和科学、技术在社会生产、社会生活中的应用。STS 教育强调的是知识的实用性和时代性，不是知识的系统性和完整性。这是一种教育思想的改革，是一种教育的新观念。

科学提供知识，技术提供应用这些知识的方法，社会则指导人们应如何去对待科学和技术的价值观念。正确的价值观念，应该是把科学成就和技术革新为社会的生产，社会的生产和社会的发展服务，为公众利益服务，并能将科学技术高度发展而产生的各种社会重大问题，作出明智的决策。这应该是地理教学的培养目标。

STS 教育，是一门把理论联系实际具体化的课程。强调科学、技术教育必须和社会生活、生产紧密结合起