

北京市基础教育课程改革干部培训教材

# 中小学优秀地方课程与 校本课程设计选辑(三)

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组  
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中小学优秀地方课程与校本课程设计选辑(三)/北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组,北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心. —北京:首都师范大学出版社,2008.9

ISBN 978-7-81064-868-4

I. 中… II. ①北…②北… III. 中小学-师资培训-教材 IV. 635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 105975 号

**ZHONGXIAOXUE YOUXIU DIFANG KECHENG YU XIAOBEN KECHENG SHEJI XUANJI**  
中小学优秀地方课程与校本课程设计选辑(三)  
北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组  
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心

---

责任编辑 张慧芳

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2008 年 9 月第 1 版

印 次 2008 年 9 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1240mm 1/32

印 张 13

字 数 355 千

定 价 32.00 元

---

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

# 目 录

CONTENTS

## 论文部分

- 在小学校本课程的实施中试行走班制的探索  
..... 北京市东城区史家小学分校 项 红(3)
- 根深 叶茂  
——谈美术拓展类校本课程教学中进行京剧文化  
传承的有效途径  
... 北京市东城区黑芝麻胡同小学 马 煜(12)
- 试谈从活动课到校本课程的开发  
..... 北京市第七中学 于 红(21)
- 论校本课程与研究性学习有效结合的可能性  
..... 北京市第五十中学 王 茜(28)
- 走进中学生的生命伦理教育  
... 北京师范大学附属中学 李建芝 顾咏梅(34)
- 以“品味文化”为核心,构建多样化校本课程体系的  
实践研究  
..... 北京市朝阳区白家庄小学  
祖雪媛 安海霞 杜文丽(44)
- 让中国传统文化播撒学生心田  
——从“《红楼梦》人物谱”谈校本课程的开发与实施

- ..... 北京市朝阳区第八十中学 覃秀梅(59)
- 航天科技校本课程教学模式的探索
- 校本课程《人造地球卫星与遥感信息技术》典型案例与评价方案实验
- ..... 北京市海淀区实验中学 李向珍(70)
- 营造书香气 孕育高尚人
- 校本课程的开发与建设
- ..... 北京市石景山区金顶街第四小学  
齐 滢(84)
- 让争特色奖章活动成为校本课程发展的新动力
- ... 北京市门头沟区军庄中心小学 朱建玲(92)
- 开发英语校本课程 引领教师专业成长
- ..... 北京市门头沟区永定中心小学  
施长生(104)
- 传承民俗文化,促进学生和谐发展
- 校本课程《走进风车世界》开发与实施的研究报告
- ..... 北京市通州区西集镇中心小学  
王洪霞(110)
- 开发 CoRT 创新思维训练校本课程的思考与实践
- .....
- 北京市顺义区李桥中心小学 申士江 姚 磊(122)
- 适时把握地方教材 加深学生乡土之情
- ..... 北京市昌平区城北中心小学 刘书国(148)
- 小学高年级语文综合活动校本课程实施策略研究
- ..... 北京市昌平区南口镇小学  
王文刚 李荣会 杜艳丽(154)

平谷区校本课程开发与实施情况调查报告  
..... 北京市平谷区教育科研中心 刘翠媛(162)

调节校本课程的“亚健康”状态  
..... 北京市平谷区南独乐河学区 韩光华(169)

开发校本课程资源 培养学生美术素养的研究  
..... 北京市延庆县第四中学 郭华振(175)

## 案例部分

轻叩古诗大门  
..... 北京市东城区府学胡同小学 张 苗(185)

老师,我想说  
—— 阅览课上的一番对话暨对校本课程评价的一点认知  
..... 北京市东城区史家小学分校 席 茜(192)

培育感恩的心  
..... 北京市丰台区第五小学 杨淑华(197)

运用现代信息技术提高体育类校本课程的教学效果  
..... 北京市丰台区大瓦窑小学 仵雪峰(201)

“减油、漏油”引起的思考  
..... 北京市门头沟区大峪第二小学  
刘 超(205)

以课题研究的方式开发地方教材  
—— 平谷区地方教材《健康 快乐 成长》开发案例  
..... 北京市平谷区教育科研中心 张爱冰(209)

语文校本课程中如何开展实效性强的校本阅读  
..... 北京市燕山前进中学 刘文改(214)

## 视频课例部分

- 校本课程《水浒传》视频课例  
 ..... 北京市东城区府学胡同小学 袁文萌(223)
- 校本课程《泥偶动画制作》视频课例  
 ..... 北京市东城区和平里第一小学  
 徐欣彦(237)
- 校本课程《可爱的毛猴》视频课例  
 ..... 北京市东城区遂安伯小学 王超男(247)
- 校本课程《武术——腾空弹踢腿》视频课例  
 ..... 北京市东城区西总布小学 李 鹏(256)
- 地方课程《京城百工坊 百工博物馆》视频课例  
 ..... 北京市崇文区景泰小学 吕 申(267)
- 地方课程《料器制作工艺》视频课例  
 ..... 北京市崇文区培新小学 许 微(277)
- 校本课程《制作宣师一附小名片》视频课例  
 ..... 北京市宣武区师范学校附属第一小学  
 罗 兰(286)
- 校本课程《表音密码元音“ee”的学习》视频课例  
 ..... 北京市门头沟区永定中心小学  
 樊 桦(303)
- 校本课程《走进民族乐器,感受民族文化》视频课例  
 ..... 北京市昌平区马池口中心小学  
 李 莉(314)
- 校本课程《豆塑艺术——展奥运风采》视频课例  
 ..... 北京市平谷区金海湖第二小学  
 曹建忠 李 强(322)
- 校本课程《走进家乡的古城堡》视频课例

..... 北京市密云县新城子中心小学  
李庆丰 冯小军 王崇忠(337)

附录:

2007~2008 学年度北京市基础教育校本课程建设  
先进学校、优秀学校名单 ..... (348)

2007~2008 学年度北京市基础教育优秀地方课程  
与校本课程设计获奖名单 ..... (350)

2005 年度北京市地方与校本课程建设研究项目工  
作大事记 ..... (369)

2006 年度北京市地方与校本课程建设研究项目工  
作大事记 ..... (371)

2007 年度北京市地方与校本课程建设研究项目工  
作大事记 ..... (376)

2008 年度北京市地方与校本课程建设研究项目工  
作大事记 ..... (379)

# 论文部分



## 在小学校本课程的实施中 试行走班制的探索

北京市东城区史家小学分校 项 红

史家小学分校是一所由三个普通学校组建的布局调整合并校，为了早日办成人民满意的学校，真正实现“通过布局调整提高教育质量，逐步解决教育均衡发展问题”的目的，学校确立的发展战略中，将课程文化的建设作为实现跨越式发展的“突破口”。

而作为新课程重要组成部分的“校本课程”的开发，使所有学校都站在同一起跑线上，因而更有助于我们这样一所布局调整合并校在较短时间内实现自我发展：它是全新的，需要所有参与人员不断地“向解决问题的过程学习”，教师的创新能力、专业水平，学校的管理水平，均可以在开发过程中得到一定程度的提升；它的侧重满足学生多样性、差异性需求，和其实践性、探索性、综合性等特点，对学生的全面发展、兴趣培养，都有着重要的意义；且体现着“以人为本”特色的学校自主课程，亦很容易得到学生、家长、社会的关注、认可。因此，我们高度重视校本课程的开发工作，建校初期，我们就将其放在了比较重要的位置上。经过四年的实践探索，我们已经初步建立了凸显学校特色的拥有六类 26 门课程的校本课程体系，并且尝试着进行了部分课程的“走班制”试验。

### 一、试行“走班制”的背景

#### （一）在校本课程开发中发现的问题

过去，我在另一所学校里抓教学时，也曾经协助校长设置了较为



丰富多彩的校本课程，其中很多课程深受学生喜爱，对学生的全面发展起到了一定促进作用。但是也确实发现，由于学生自身条件及兴趣爱好差异，某些校本课程实际成了令部分学生头疼，不得不硬着头皮去上的课程。

这不能不引发我的思考：校本课程最大的生命力是学生的兴趣要把学生个性的发展作为教育的出发点和归宿点，要尽可能地满足其特殊需要与兴趣，如果不能满足学生的兴趣需求，不顾及学生的个性差异，而统一开设强令所有学生必修的某些校本课程，就失去了她应有的生命力，反而会背离设置这些课程的初衷。

那么该怎么解决这一问题？

## （二）国内外学校“走班制”的启示

国内一些学校根据分层教学的需要，实行了“狭义”的“分层走班”，特别是一些主科课程分“ABC”或者“甲乙丙”班授课，以满足不同层次学生需求；还有的学校对部分特别优秀的学生允许跨年级对部分课程走班上课……这些在某种意义上都是可贵的尝试，但仍存在着一些有待研究的问题。

我在国外参观考察时所见到的“广义”的“走班”形式引起了我的兴趣：比如瑞典的一些中学，学校为每个学生提供“菜单式”课程，每个学生的课表都是量身定制的，学生每学期选修哪几门课程，一共准备用多长时间修完全部课程，都由学生自己做主。但根据我校的经济实力和人员编制情况，是无法一步发展到位的。因此，我们进行了在校本课程的实施中试行“走班制”教学的实践探索。

## 二、试行“走班”的内容与过程

我们说，生命是独特的。一个人的生命之旅是黯然失色还是光彩夺目，关键在于其个性能否得到最自由的张扬，自我能否得到最充分的展示。没有个性的教育，孩子的想象力就不可能放飞，创造性也得不到孕育。当前新课程改革中，在强调培养全人的同时，也要突出强调学生个性的发展，致力于创造由师生合作生成的个性化课程。校本



课程的开发，给了我们实现这一理想的更便捷的机会与条件。

校本课程的属性之一是可选择性。学生总是有差异的，他们要想充分发展个性，必然要求具有一定程度的自主选择课程的权利。我们的校本课程应该能够适当满足学生这一要求。

为了每一个学生的生命之旅能够光彩夺目，我们尝试着让我们的校本课程从学习内容、学习科目、学习层次等方面做到可供学生选择。本文主要探索学习科目的选择。

### （一）第一阶段：在体育类校本课程中试行小范围的“走班”

2003年秋季，在分校初建就经历“非典”（分校始建于2003年2月，三校真正合并于2003年4月）并与其全力抗争之后而迎来的分校第一个正规的学期，我们就开始做“走班”的尝试。

我们首先在一年级的体育类校本课程中试行小范围的走班。我们向学生和家长交付了这样的菜单：开设“乒乓球”和“形体”两门体育类校本课程，每两个班的这两门课并开并排。学生与家长一起，从这两门课中，自主选择一门课程。选择乒乓球的，男孩偏多；选择形体的，女孩偏多。一个月以后，又允许学生和家长做了适当的调整。

上课时，两个班中选乒乓球的，由其中一位班主任带往乒乓球馆；选形体的，则由另一位班主任带往形体教室。

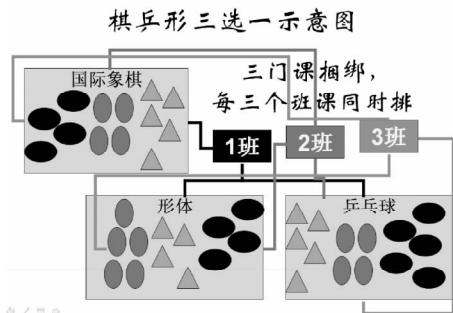
试验取得了成功。经调查，绝大多数学生都很喜欢这两门课。

随着时间的推移，试验逐渐扩展到二年级、三年级。

2004年，我们又将“二选一”的“走班”扩展到“三选一”的“走班”：我们同时开设了“国际象棋”、“乒乓球”、“形体”三门课，在排课表时，将每三个班这三门课并开并排，学生自主选择。轮到上“棋、乒、形”课的时候，三个班的学生根据自己的选择，分别由三位班主任中的一位带往乒乓球馆、形体教室、棋室去上课。（见图1）

### （二）第二阶段：逐渐拓展体育类“走班”的同时，增加艺术类“走班”

2005年，我们又在艺术类校本课程中推行了“走班制”：先在二、三年级两个年级试行，以后又拓展到二、三、四3个年级，分别开设



了美术类的“纸浆造型”、“扎染”、“粘贴画”、“纸工”、“剪纸”等 5 门校本课程，每两个班（或者 3 个班、5 个班）、两门课（或者 3 门课、5 门课）并开并排（因为当时二年级是 6 个班，三、四年级各是 5 个班），学生二选一（或三选一、五选一），进行自主选择。

体育类“走班”也逐渐拓展到四个年级，6 门课程：“国际象棋”、“围棋”（仅在四年级开设）；“乒乓球”、“篮球”；“形体”、“健美操”（仅在三年级开设）。同一年级并开并排的班级、课程，也都改为 3 或 4 个班、3 或 4 门课（因为一个年级的平行班达到 7 个）。学生三选一（或四选一），进行自主选择。

### （三）第三阶段：将“走班制”由科任学科拓展到全部学科

2006 年，我们又在逐渐完善科任学科“走班制”的基础上，将“走班制”拓展到英语学科：开设了“英语阅读与欣赏”与“英语基础”两门校本课程。学生二选一，每两个班（或者 3 个班）并排并开，由 3 位英语老师分别为两个班（或者 3 个班）的学生授课：同时由两位老师在班级教室里上“英语阅读与欣赏”，一位老师在图书馆为各班选择“英语基础”课程的学生上“英语基础”（指两班并排）。（见图 2）。

英语类课程的走班制示意图

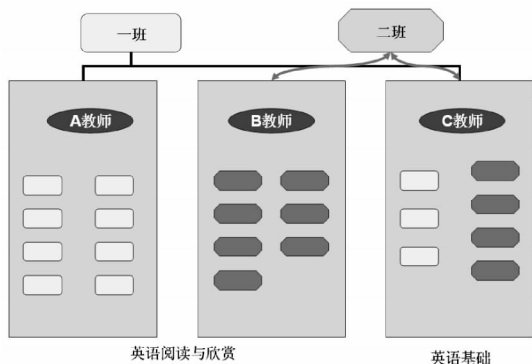


图 2

注：图中 A、B 老师是具有英语六级水平的年轻老师；  
C 老师是经验丰富的英语教师（或本班英语教师）。  
3 个班并排时，则将图书馆改为英语基础教室。

#### （四）第四阶段：新的学期开始试行跨学科的“校本课程”的“走班”

为确保学生“每天体育活动 1 小时”，我们将棋类校本课程从体育类校本课程中分离出来，在新学期，体育类校本课程又增加“跳绳、踢毽”（简称“绳毽课”）这门课；而将棋类课程与其他学科、类别的校本课程并排并开。

在新学期跨学科开设的试行“走班制”的校本课程是：阅览、电影、国际象棋（一、二、三年级）、围棋（四年级）和电脑绘画；学生三选一（或者四选一）。这将给学生更广阔的挑选课程的空间。

### 三、有关试行“走班”的管理问题

为了确保“走班制”课程的教学效果，必须切实加强管理。

#### （一）有关组织管理

1. 建立教科研管一体的校本课程组织机构体系，以图 3 简示：

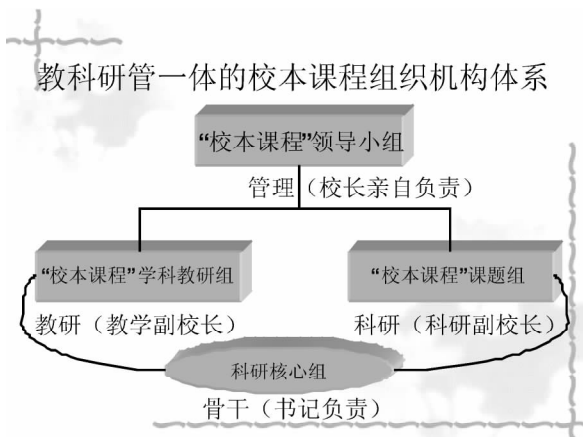


图 3

## 2. 建立各部门通力合作的联动机制

在小学实行“走班制”，遇到的困难要比中学多得多。孩子小，管理的力度必须加强，才能确保其安全有序地实施。必须注意学校各部门间人力、物力的资源整合，相互配合。（见图 4）

### 各部门间通力合作

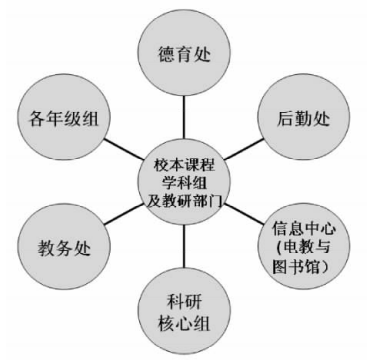


图 4



一节课中，相对于原教学班，一个班的学生可能会分散在学校地下乒乓球馆、操场、一层三层的美术教室、四层的图书馆、五层的棋室和形体教室各个不同的地方，稍微有一点顾及不到，都可能发生大的问题。特别是教务部门及年级组的配合、管理要非常严谨周详。从各个“走班制”临时教学班的“名册”的编制，到每节课各个临时班学生的接送（低年级学生必须接送），以及课表的精心编排、教室和场地的安排，哪一点都疏忽不得。

## （二）选班的原则

一句话，以学生的需求为本。学生可以在家长指导下自主选择“走班”的课程。“在单一国家课程的背景下，学生作为受教育者基本没有选择受什么教育的权利，教师点什么菜，学生就得吃什么菜，自己没有点菜的权利，因而很难有自己的独立追求。”（傅建明，《校本课程开发与教师专业发展》，《教育发展研究》2002.9）而在实施“走班制”的课程开发环境下，学生不仅成了“点菜者”，而且还有了“在某种程度上修改菜单的权利”，甚至由于学生不肯选某些菜而“让它在菜单上自动消失”了。比如我们原打算与“乒乓球、形体”并开的柔力球、毽球，就因为选择的学生太少，而只得从课程菜单上消失，将其降格为课外兴趣小组，另换上了“篮球”课。

当然，学校根据学生的选择，在征求家长、学生意见基础上，也做一点微调：比如某年级几个班学生在选择体育类校本课程时，出现选择各门课人数过于不均衡的情况，选择篮球的有60来人，从保证教学效果和学生安全角度出发，我们劝说学生和家长再次选择，做了微调。

此外，学生在上课一个月以后，我们还允许其做二次调整。

## （三）有关学习评价的管理

学校为各个年级学生提供的“课程套餐”数量不同，每个学生从套餐中选择的课程门类也不同，如果没有一定的评价体系，就很难确保“走班”课程的学习质量。



## 1. 相对统一的评价标准

### (1) 所记门类统一

比如，学校为三年级学生提供了两套“走班套餐”，A、B、C三名学生，分别选择的是体育类、艺术类的如下课程（见表1）：

表1 三年级学生A、B、C选课举例

| 套餐  | 学生 A | 学生 B | 学生 C |
|-----|------|------|------|
| 体育类 | 国际象棋 | 形体   | 国际象棋 |
| 艺术类 | 纸浆造型 | 粘贴画  | 粘贴画  |

在学生学期课程的评价中，统一记成“体育类校本”、“艺术类校本”，而不再细分小门。三人都是各有两门课的成绩。

### (2) 几项标准相对统一

不管学生选择套餐中哪门课程，评价标准都要相对统一。

第一，学习态度。主要考查出勤情况和是否积极热情地参与学习。

第二，学习的进步幅度。比如，学生A本来就喜欢国际象棋，在外面也参加过相关的培训，水平较高；而学生C则根本没有接触过国际象棋，没有任何基础，但其参加学习以后，积极性非常高，特别努力，课下还要与人切磋，进步较快。尽管二人相比，水平相差较大，二人却都可以评为“优”。

第三，互助合作的情况。

2. 多元评价主体：教师、学生、家长都参与评价。

3. 注重形成性评价，简化终结性评价

4. 学校要对各门课程，各位老师的授课进行评价

各有关部门对自己分管的内容进行评价：如教学部门对教案、教研小组活动记录、上课质量等进行评价检查；教务部门检查是否按时开课，以及学生的出勤情况；科研部门要对其研究的内容、进度、阶段成果予以关注。此外，学校还采取行政集中听课、随堂听课的方式关注常态教学情况；期末以及学期中，进行相关的交流。对于表现突



出的，学校予以奖励。

#### 四、存在问题及下一步工作计划

四年下来，学生在“走班制”校本课程中收益颇多。梅汝莉教授这样评价：“史分小学校本课程的开设，帮助儿童发现自己的潜能，学会选择，并张扬个性和创造精神，这对他们一生都将产生重大的影响。史分小学校本课程的开发，创设了在集体教育中发展学生个性的一种有效机制，这种创新是十分有价值的。”

但是，我们也确实发现，各门类的“走班”，发展并不均衡，在学习内容、教学方式等方面也都还有许多东西要深入研究。下一步的发展，准备在拓展规模方面放慢脚步，而在深入研究方面下点工夫；在管理方面加大力度，但将管理更侧重于为一线服务、帮助一线教师解决困难方面。