

# 第一章 中学英语教学 心理学概论

对于中学英语教学心理学这门科学，人们首先要提的问题是：它是什么？它涉及哪些方面的内容？它的学科地位如何？它的过去、现在和未来是什么样的？怎样进行这方面的研究？等等。本章将探讨这些有关学科本身的基本理论问题，勾画出中学英语教学心理学的概貌。

## 第一节 中学英语教学心理学的 研究对象和体系

任何一门独立的学科，都有其特定的研究对象，界定一门学科往往是从对研究对象的确定着手的。只有明确中学英语教学心理学的研究对象，才能在此基础上确定其学科性质、学科地位以及内容体系。

### 一、什么是中学英语教学心理学

中学英语教学心理学是研究中学英语教学中学与教的心理学基本规律的科学。英语教学心理学是教学心理学的一个分支，是学科教学心理学家族的一员。英语教学心理学着重解决学生如何有效地学习英语和教师如何指导学生有效地学习英语两大核心问题，研究对象集中于英语学科教学中的心理学规

律；而教学心理学是从各种角度、各个层面上研究学校情景中学与教的一般的、基本的心理学规律，若从不同学科而言，它包括语文教学心理学、数学教学心理学、英语教学心理学等。因此，英语教学心理学与教学心理学和学科教学心理学之间存在种属关系。对于中学英语教学心理学与其上位学科的关系，可以笼统地表示为：中学英语教学心理学 < 英语教学心理学 < 教学心理学 < 教育心理学。简单地说，中学英语教学心理学是其上位学科不断分化的结果。

实际上，随着学科的分化，次级学科越来越关注于某一特定领域的问题，即加强了对特殊性的研究；而上位学科更多地研究整个领域的共性问题，甚至逐渐“升华”为该领域的理论科学乃至元科学。也就是说，上位学科并不是所有次级学科的总和，它们之间是一般与特殊的关系。近年来，随着教育心理学的逐步分化，原来意义上的“教育心理学”学科日益走向理论化，重点转向解决该领域的一般理论问题，而应用问题的研究主要由其次级学科来承担。中学英语教学心理学作为一个小的分支，应用性是其主要特点，它重点解决中学英语教学中的实际问题。从总体上看，英语教学心理学虽然强调研究的理论意义，但更关注于解决英语教学中的各种心理学问题，指导教师更好地教、学生有效地学，从而提高教学效率，即重视在教学实践中的应用，因而它是一门应用科学。

现代科学在不断分化的同时，也在不断整合。英语教学心理学就是英语学科教育学与心理学相结合的产物，它不仅受教育学、心理学这两大学科的直接影响，同时还受到哲学、文学、语言学、社会学、文化人类学等学科的深远影响，因而就学科性质而言，它具有边缘性、综合性、跨学科性等特点。

在我国，中学英语教学是英语教学的最为重要的一个阶

段，其面临的种种心理学问题，已引起广大英语教师和理论工作者的积极关注和研究，从而使中学英语教学心理学在英语教学心理学科中占有越来越重要的地位。总之，中学英语教学心理学是研究中学英语教学中学与教的基本心理学规律的科学，具有应用性、边缘性、综合性、跨学科性等特点，积极开展这方面的研究对我国的英语教学有重要的现实意义。

## 二、中学英语教学心理学的内容体系

中学英语教学心理学的研究目的是利用心理科学规律帮助中学教师科学地进行英语教学、学生有效地学习，从而真正提高英语教学质量。整体而言，中学英语教学心理学的研究内容主要包括教的心理学规律与学的心理学规律两大块。具体涉及如下几方面：

### （一）英语学习心理。

什么是学习呢？林崇德教授指出，学生的学习是在教师指导下师生交互作用的认知或认识活动；它是学生有动机、有目标、有策略地进行的，以获得知识经验、形成技能技巧、发展智力能力、提高思想品德为目的的认识过程。<sup>①</sup> 英语学习是一个复杂的认识过程，它和人类一般认识过程是一致的，但又有其特殊性。英语学习心理具体是怎样的呢？学者们有不同的看法。行为主义十分重视学习问题，其创始人华生在《行为主义》<sup>②</sup>一书中指出，“实际上语言是一种动作习惯”，是通过言语刺激一反应的不断重复习得的，练习在语言学习中起重要作用。而乔姆斯基（Chomsky）提出的先天论与行为主义的刺激

林崇德：《学习与发展》，北京教育出版社，1992。

华生著，李维译：《行为主义》，浙江教育出版社，1998。

一反应论相对立。<sup>①</sup> 乔姆斯基认为，正常的儿童在短短的几年之内能掌握抽象的语言，说明儿童的大脑里有一种天生的“语言获得装置”，语言获得的过程就是通过语言获得装置由普遍语法向个别语法转化的过程。克拉申（Krashen）提出了包括习得—学习假说、自然顺序假说、监察假说、输入假说、情感过滤假说在内的五大假说来解释第二语言的学习。而朗（Long）则认为，发生在说本族语者和说非本族语者之间相互作用的修改是学习非本族语的重要途径，当说本族语者和说非本族语者交谈时，说本族语者尽力修正自己的讲话使对方能够理解，说非本族语者这时候才可以从说本族语者那里习得语言。虽然学者们从不同的角度和观点论述了语言的学习心理，但都为我们全面深入地理解学习心理问题提供了可资借鉴的视角。

中学英语教学心理学对中学生英语学习心理的研究内容主要有：

1. 对英语的信息加工过程的研究。涉及信息的注意、感知、记忆、提取等环节，如单词的识别与记忆、对语法规则的学习等问题。对这方面的研究，现代信息加工理论可以提供有效的理论支持。

2. 对各种语用技能掌握和运用过程中的心理特点的研究。语用技能指语言交流双方根据语言意图和语言环境有效地使用语言工具的一系列技能，包括在具体语言环境中的听、说、读、写能力。很多对语言运用心理的研究是沿着乔姆斯基的路子进行的。

3. 对英语学习策略和方法的研究。“点石成金”的方法比昂贵的金子更有价值。人们总是试图找到便捷的方法，使英语

学习更轻松，更有成效。

4. 对中学生英语学习过程中独特的年龄特征的研究。中学英语教学心理学关注的是中学生的英语学习问题，中学生心理的一般年龄特征和英语学习上的年龄特征都给英语学习打上了特定年龄的印记。

5. 对影响中学生英语学习的智力因素、非智力因素等的研究。例如：为什么有的人英语学得好，有的人却为学英语而苦恼？是智力因素造成的，还是非智力因素造成的？

6. 对母语学习和外语学习的异同的研究。如前面提到的，对外语学习和母语学习的异同，学者们各持己见，究竟孰是孰非，都需要研究来证明。

## （二）英语教学心理。

在学校里进行的英语学习，不只是学生单纯地自学，而是在教师的指导下进行的。英语学习的效果既取决于学生的学，也取决于教师的教。因此中学英语教学心理学，不仅要研究学生的学习心理，还要研究教师的教学心理。

对于英语教学是否需要心理学作为基础，换句话说，心理学对于英语教学的意义，这样一个问题，人们有着不同的看法。大部分人认为英语教学离不开心理学的支持，然而很少有人深入思考为什么。

首先，这是由于教育、教学的心理学本质决定的。教育的目的是培养人。“教育的实施过程同时是受教育者的学习—发展过程。从心理学的角度看，教育就是促进受教育者心理、意识和个性形成发展的过程。”因此可以说，“促进受教育者的心理发展是教育的心理学本质。”

从教学活动的构成来看，教与学都离不开心理学的支持。教学活动的主体、客体、媒体之间存在如表 1-1 所示关系：

表 1-1 教学活动的主体、客体、媒体之间的关系

教学活动	主体	客体	媒体
教	教师	学生	知识
学	学生	知识	教师

无论是教还是学，都要发挥作为主体的教师和学生的积极性。教师要根据学生的心理特点，对知识进行心理学化的处理，使之达到有效促进学生心理发展的目的；学生要在教师的指导下，发挥自己的能动性，根据心理规律和学习规律主动学习知识，增加才干和能力。可见，教学活动的教与学两个过程是统一的，“教学相长”，从而达到促进学生身心发展的目的。

一个完整的教学过程包括多个环节，“心理学可以为整个教学过程的科学化提供依据”<sup>②</sup>。教学首先要明确教学目的，这就要用到心理学方法，把教学目的转化为行为目的，即把教师应教什么转化为学生应学会什么。要达到教学目的，需要分析所需要的知识、能力以及应采取的步骤。同样，在教学过程的其他环节，如教案的设计、学生原有水平的确定、教学测评等方面都必须依据学生的心理规律进行。

同任何教育、教学活动一样，中学英语教学也需要心理学的支持。

其次，不仅语言的学习，还有语言的运用，本身就是一种心理现象。学习是一种特殊的认知活动，语言的学习与掌握，

林崇德：《学习与发展》，北京教育出版社 1992。

② 邵瑞珍：《教育心理学》，上海教育出版社 1988。

就是一个心理活动过程。英语教学不仅面临着如何解决教与学的问题，而且它涉及的是语言和语言的运用，其本身就是一种心理现象，言语活动是一种心理活动。因此，外语教师既要从教学的角度掌握心理学规律，还要理解言语活动和语言学习活动的心理规律。

综上所述可见研究教师教学心理的重要意义。中学英语教学心理中对教的心理学规律的研究包括如下内容：

1. 英语教学过程中各环节有关心理学规律的研究。教学目标任务的确定、教学方法技术的选择、课堂教学的管理、学习动机的激发等环节都要根据心理学规律进行。

2. 各种英语教学实践中有关心理问题的研究。英语教学实践包括听力、口语、阅读、写作的教学，也包括语音、语法、词汇、句型等的教学。

3. 英语教学与学生个体差异关系的研究，即研究如何因材施教的问题。课堂教学是以大多数学生的英语水平为依据的，但这并不意味着教学要求、教学任务、教学难度、教学方法等就可以“一刀切”，而不考虑学生的个体差异。学生“吃不饱”和“消化不了”，都会影响英语教学质量的提高。因此，解决英语教学中因材施教的问题，是很关键的。

4. 英语教学效果的测量与评价问题的研究。英语教学的测评问题，一直是个“老大难”如何有效地测量学生的英语学习水平以及如何科学地评价教学质量的问题，至今仍困扰着教育界。

5. 教学过程中教师心理问题的研究。这实际上涉及教师素质这一问题。英语教师应具备什么样的素质？如何提高教师素质？这都是值得深入研究的问题。

6. 对学生英语学习心理辅导的研究。教师不仅要会教，还要教会学生如何学习外语。一方面涉及学习策略和方法的指

导，另一方面涉及英语学习中的心理保健。

中学英语教学心理学除了研究英语学习心理和教学心理这两大核心内容外，还要研究学科自身的有关理论问题，如学科的研究对象、性质、历史、研究方法等问题。

三、与中学英语教学心理学密切相关的心理学科与流派  
心理学有众多的分支学科，下面列举与中学英语教学心理学密切相关的一些心理学科并简单论述它们对外语教学的意义。

教育心理学。它是研究学校情景中学与教的基本心理学规律的科学。中学英语教学心理学可以看成研究中学这一特定年龄阶段、英语这一特定学科的教育心理学，因而它是教育心理学的分支学科，受教育心理学的影响也最大。教育心理学为中学英语教学心理学提供了认识论、方法论、理论观点、概念体系的指导；而对中学英语教学的心理规律的研究又为教育心理学提供了科学事实和实证材料，丰富了其内容，二者是上位学科和下位学科的关系。

普通心理学。它是研究心理现象发生、发展过程一般规律和普遍特征的科学。它为包括中学英语教学心理学在内的其他心理学分支学科提供了概念、范畴体系和理论框架。

发展心理学。它是研究个体从受精卵开始到出生、到成熟、直至衰老的生命全程中心理发生、发展特点和规律的科学。它研究心理发展的一般规律和各年龄阶段的心理特征两大内容。中学英语教学心理学涉及中学生这一特定年龄段，因而与发展心理学、特别是中学生心理学有着密切的关系，了解中学生的心理发展特点的规律是进行中学英语教学心理学研究和中学英语教学的基础。

语言心理学。它是研究语言的学习和使用，即个体怎样理解、生成和获得语言的科学。而中学英语教学心理学也涉及语

言的学习和使用问题，只不过是教育、教学的角度进行研究而已，很显然二者存在交叉，它们的研究方法和结果是可以互相借鉴和互相补充的。

除了上面列举的这些学科外，中学英语教学心理学的研究还受到学习心理学、认知心理学等心理学分支学科的影响，因此广泛涉猎心理学各分支学科的知识，不仅对于中学英语教学心理学的研究有重要意义，而且直接对中学英语教学有所助益。

从历史上看，英语教学实践与英语教学心理学的研究一直都受到心理学各理论派别的影响。可以说，心理学从一开始就介入了英语教学，为英语教学法提供了理论基础。一些心理学家、语言学家、教育家从简单地将心理学理论应用到外语教学中，发展到结合语言教学本身进行教学心理学方面的实证研究，从而使人们对外语教学和学习过程本质的认识不断进步。在梁仪主编的《初中英语教学论》<sup>①</sup>中曾列表总结了各种外语教学法产生的时间、地点、心理学和语言学基础以及代表人物，从表 1-2 中可以直观地看出心理学各理论流派对外语教学法的影响。官能心理学、联结主义心理学、行为主义心理学、人本主义心理学、认知心理学等不同的心理学派和理论，都分别为各种外语教学法提供了理论支持，使外语教学深深地打上了心理学的烙印。

比如，行为主义者认为，语言的本质是习惯，语言学习就是在语言刺激与反应之间建立联接，形成一系列行为习惯。因而习惯形成流派的各种教学方法均坚持学习外语应从耳听口授的模仿开始，通过反复地操练句型，达到脱口而出的程度，就能熟练地掌握外语。而受人本主义心理学的影响，沉默法、咨

① 梁仪：《初中英语教学论》，教育科学出版社，1997。

询法、全身反应法、自然途径法都非常强调学生学习的主体性，外语教学应发挥学生的潜能，为学生创造良好的心理环境。心理学对外语教学的影响，由此可见一斑，这里不再赘述，后面将有专章介绍中学英语教学的心理学理论基础。

表 1-2 各种外语教学法的比较

流派	外语教学法、产生时间及地点	心理学基础	语言学基础	代表人物
理性 认知 流派	语法翻译法, 中世纪始, 18 世纪成熟, 欧洲	官能心理学	机械语言学 比较语言学	奥朗多弗(德) 普洛茨(德)
	自觉对比法, 20 世纪 30 年代, 前苏联	巴甫洛夫(苏) 两种信号学说	比较语言学	阿拉金(苏)
	认知法, 20 世纪 60 年代, 美国	认知心理学	乔姆斯基(美) 转换生成语法	卡鲁尔(美)
	自觉实践法, 20 世纪 60 年代, 前苏联	别里亚耶夫 外语教学 心理学	列昂耶夫(苏) 心理语言学	别里亚耶夫 (苏)
习 惯 成 流 派	直接法, 19 世纪末, 西欧、美国	联结主义 心理学	描写语言学	耶斯帕森(丹) 古恩(法) 帕默(美) 韦斯特(英)
	听说法, 20 世纪 40 年代, 美国	行为主义 心理学	结构主义 语言学	布隆菲尔德 (美) 弗里斯(美) 拉多(美)
	视听法, 20 世纪 50 年代, 法国、南斯拉夫	行为主义 心理学	结构主义 语言学	古布里纳(南) 古根汉(法)
	交际法, 20 世纪 70 年代, 西欧诸国家(中心是英国)	行为主义 心理学 心理语言学	结构主义 语言学	特里姆(英) 维多逊(英) 范·艾克(荷) 威尔金斯(英)

表 1-2 各种外语教学法的比较

续表

流派	外语教学法、产生时间及地点	心理学基础	语言学基础	代表人物
人 本 主 义 流 派	沉默法, 60 年代初, 英国	人本主义 心理学	转换生成语言学	加特诺
	咨询法, 60 年代初, 美国			克伦
	暗示法, 60 年代中, 保加利亚			罗扎诺夫
	全身反应法, 70 年代, 美国			阿舍
	自然途径, 1977 年, 美国			特雷尔 克拉申 泰勒

## 第二节 英语教学心理学研究的发展趋势

英语教学心理学有其形成和发展的历史, 了解它的过去和现状, 进而预测它未来的发展趋势, 可以使我们对今天的英语教学心理学研究有较为准确的历史“定位”而不至于走上弯路。

### 一、英语教学心理学学科发展概况

历史上对外语教学心理学的研究, 从很早就开始了。最初只是应用心理学的理论、观点和方法零散地探讨一些外语教学中的实际问题。朱纯在其编著的《外语教学心理学》<sup>①</sup>中介绍道: “对外语教学的比较系统的心理学研究, 据一般了解, 还应以苏联别里亚耶夫 1959 年出版的《外语教学心理学概论》为先导。”在该书中, 别里亚耶夫就外语教学方面若干有争议

朱纯: 《外语教学心理学》, 上海外语教育出版社, 1994。

的问题从心理学角度进行了有意义的探索，并提出了“从心理学到外语教学法”的研究途径；书中还认为外语语与本族语一样，同思维直接联系，因而要培养外语思维。另一本比较早的著作是1964年美国的里弗斯所著的《心理学家与外语教师》，书中就听说法这种外语教学方法进行了心理论证。在我国，现行教育心理学体系最早的构建者潘菽教授1963年主编的《教育心理学》初稿中，就专章论述了外语教学的心理学问题。近年来国内出版了一些外语教学（教育）心理学方面的书籍，如章兼中（1986年）著的《外语教育心理学》、朱纯（1994年）编著的《外语教学心理学》、贾冠杰（1996年）著的《外语教育心理学》、章兼中和俞红珍（1998年）著的《英语教育心理学》等，这些书籍所构建的外语教学心理学体系各不相同，但都为我国外语教学心理学学科的发展作出了贡献。在此基础上，专门研究中学英语教学心理学问题已成为必要，因此，我们编著了这本《英语教学心理学》。

对外语教学心理的研究，从最初由相关学科，如心理学、教育学、语言学及其各分支学科进行零碎的附带研究，到成立独立的外语教学心理学对外语教学中心理学问题进行专门的、系统的研究，再到今天比较繁荣的局面，是一个从萌芽到学科独立到发展的过程。外语教学心理学的发展是有其深层原因的。

首先，外语教学心理学的产生和发展是现代科学不断分化和整合的结果。现代科学发展的趋势是在不断分化的同时，又不断整合。分化的结果是在大学科的基础上产生了很多分支学科；整合的结果是各大学科之间以及分支学科之间不断交叉，产生了新的交叉学科和边缘学科。外语教学心理学就是在现代科学发展的这一大趋势下产生和发展的，它是教学心理学分化

的结果，是教育学、心理学、语言学及其分支学科交叉、整合的结果。

其次，外语教学心理学的产生和发展是外语教育、教学实践的要求。外语是国际交往的工具，随着国际交往的日益频繁，社会对外语的需要越来越高。于是，越来越多的人加入到外语学习者的队伍中，外语教育的规模也随着扩大。在外语教育中，教师的教学和学生的学习都面临着一个效率问题，如何让学生尽快掌握好外语呢？其中一个途径就是研究外语教学的方法以及学与教的心理学规律。于是，学者们就开始对外语教学中的问题进行心理学的研究，将心理学的一般规律和外语教学中的特殊规律用于教学中，又从教学中总结先进教师的教学经验，进行理论概括和推广应用，这样外语教学心理学也就逐渐发展并成为一门独立学科。在今天看来，外语教学实践对外语教学心理学的需要，只会越来越大，由此外语教学心理学这门学科会越来越繁荣。

## 二、英语教学心理学研究的发展趋势

总结英语教学心理学研究的历史和现状，根据科学研究发展的一般规律，可以发现英语教学心理学研究有如下的发展趋势：

第一，英语教学研究的对象从客体逐渐过渡到主体，教学心理学研究越来越受重视。从前面对教学过程的主客体关系的分析可以知道，英语教学中的客体是语言、教材等，即教学的知识内容；主体是教师和学生。过去一直非常重视语言本身和教材内容以及教学的一般方法的研究。“对语言研究的背后可能有一种假设：只要把语言描写好了，教和学就不成问题了。对教学法研究的背后可能也是有种假设：只要找对了方法，任何人都能学好一门外语。多少年的实践证明，其实不

然。语言描写得再清楚，学习起来是另一回事。不论用什么教学法，总有一部分学习者学得好，也总有一部分学得不理想。<sup>①</sup>研究对象从客体到主体的变化，实际上是从研究教什么到研究如何教的转变，是从研究学什么到如何学的转变。对于英语学习而言，“语言、教材、教法等都是外因”<sup>②</sup>。外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因只有通过内因才能起作用。如果不对外语学习的内因问题进行研究，外语研究也只能起到隔靴搔痒的作用。外语学习的内因是什么？就是作为学习过程主体的学生的心理，当然在教的过程中也涉及到教师的心理。这就使近年来对外语教学心理的研究备受重视。只有搞清楚了语言学习，特别是第二语言学习过程的心理规律，才能编写出优秀的教材，才能找到有效的教学方法，才能提高外语学习质量。

第二，英语教学心理学的研究越来越多地受多个学科的影响。从前面引用的关于各种教学法的列表可以直观地看出，每种教学法的产生都受到各种哲学、心理学、语言学派别的影响。其他学科对英语教学心理学研究的影响，体现在理论基础支持、研究方法的借鉴、研究结果的引用等多个方面。比如，乔姆斯基的转换生成理论对语言能力与语言运用、表层结构与深层结构等概念的确切阐述，为我们理解语言学习的心理过程提供了一把钥匙。研究的整合与交叉，是现代科学研究的一大特点，英语教学心理研究也不例外。

第三，研究方法上，从思辨研究向实证研究转变，从定性研究到定量研究再发展到定性、定量相结合的研究。对外语教

刘润清：《外语教学研究的发展趋势》，载《外语教学与研究》，1999(1)。

刘润清：《外语教学研究的发展趋势》，载《外语教学与研究》，1999(1)。

学过程中的心理学问题，最初是从教育学、语言学、哲学的角度做思辨性的研究，这些研究更多地是从自身的教学经验出发，作简单的逻辑推理，对问题做定性分析。受自然科学以及心理学实证思路和定量分析方法的影响，英语教学心理学的研究广泛应用了心理学研究的范式 and 具体方法。在整个心理学界，曾一度过分追求研究的“数量化”，追求严格实验室条件下进行研究的所谓“精确性”，英语教学心理学的研究也有这种倾向。但是这种研究的生态效度较差，很多在实验室得出的看似科学的结论，无法应用到教育实践中去。因为外语教学心理学研究的是教育过程中的心理问题，教育现象和心理现象中的很多问题，都是不能完全做定量分析的，也不能搬进实验室研究。因此，近年来，人们越来越强调定量研究与定性研究的结合，强调研究的生态效度，这样在研究中很多定性研究的方法，如访谈法、观察法、产品分析法等又受到了重视，在实验研究中教育实验占据了主导地位。

第四，第二语言学习心理学的研究如火如荼。“70年代前期，语言教学法方面无休止讨论的失败和关于语言学习心理学理论的激烈争论，逐渐使许多研究者确信，直接实验研究第二语言学习是必要的，不应只是简单地从第一语言习得或一般学习理论作出一些推理。”<sup>①</sup>过去简单地将母语学习规律应用于外语学习，已被实践证明不是完全有效的，因为外语学习有着与母语学习不同的心理机制，在语言环境、发展规律上也不相同。如果忽视外语学习心理的特殊性，将心理学的一般理论简单类推到外语学习中，也会犯“简单化”的错误。因此，近十几年来，专门的第二语言学习心理学发展起来，直接对第二语

言的学习、教学和使用进行实证研究。

总之，近年来，英语教学心理学研究中逐渐达成一种共识：必须直接对外语教学心理进行实证研究。只有这样才能真正发现外语教学心理的特殊性，才能找到适合外语教学规律的教学方法。在理论上不能拘泥于一家一派的学说，在研究态度上要有务实的作风，研究方法上应采取实证的思路而不是“坐而论道”，直接研究外语学习与教学过程中的心理规律，才能得出有应用价值的成果，为外语教学服务。这样一来，英语教学心理学这一学科才会欣欣向荣，英语教学质量才能不断提高。

### 第三节 中学英语教学心理学的几个关系

中学英语教学心理学中常常涉及到几对重要的概念，如语言与言语、语言能力与语言运用、外语与母语、教学与发展等，有的概念容易混淆或误用，有的概念之间的关系很有争议，因此有必要澄清这些概念的内涵和关系。

#### 一、语言与言语：不是文字游戏

提出“语言”与“言语”这两个词汇，不是在玩颠倒文字的游戏，它们是两个既有联系又有区别的概念。

心理学认为，语言（language）与言语（speech）是两个不同的概念，二者有根本的区别。概括地说，语言是交际的手段和工具，而言语则是交际过程本身。语言是一种社会现象，是表情达意的符号系统，是交际的工具；而言语是指个体利用语言作为工具进行交际活动的过程。语言是在社会发展过程中，逐渐形成的一种约定的符号，符号的意义及使用规则是为使用

该语言的社会或民族认可的。世界上有多个语系和更多的语言，如英吉利和美利坚民族讲英语，法兰西民族讲法语，而汉民族说汉语。这些语言作为一个民族交流和沟通的工具，它不从属于说这种语言的个人，而是一种社会现象。语言的发展是缓慢的，因为语言只有是相对稳定的，才能便于人们理解和使用。而言语是个人现象，是个体利用语言进行交际的活动过程。因而言语具有不稳定性，在个体特点和不同环境条件下很容易发生变化。由此可见，语言和言语是两个不同的概念。笼统地说，语言是语言学研究的对象，而言语则是心理学研究的对象。

语言虽然不同于言语，但是二者又有密切的联系。一方面，语言总是客观存在于言语之中，一切语言要素——语音、语汇、语法只体现在人们的言语活动和言语作品中，语言在言语活动过程中得到发展。比如，如果语言中的某些词汇长期不被使用，就可能从语言中消失；随着社会的发展和言语活动的需要，新产生的语言要素就可能被纳入到原有的语言系统中去。语言就这样在长期的言语活动中不断更迭和发展。在逻辑上，言语是先于语言而存在的，语言是言语活动的产物。另一方面，言语是借助语言来实现的。个体只有借助于语言中的词汇和语法结构，才能正确地表达自己的思想和接受别人言语活动的影响。如果社会不存在语言这种较为系统的表达特定意义的符号系统，要想交流思想是难以实现的。用一句话概括语言和言语的联系就是，“语言既是言语的工具，又是言语的产物。”

理解语言和言语的关系可以帮助我们正确理解语言教学的本质。学校语言教学，一方面是要学生掌握语言这种符号系统，另一方面是让学生学会语言交际的能力，即言语活动技