

◇第一章 思想品德教学心理学 概述

在实施素质教育过程中，必须以创新精神为核心，以德育为灵魂，即“以德为本，全面发展”。思想品德教学是德育工作的一个重要组成部分。

思想指客观存在反映在人的意识中经过思维活动而产生的结果。思想的内容通常由社会制度的性质和人们的物质生活条件所决定。品德，又叫做道德品质，它是指个人的道德面貌，是社会道德现象在个体身上的反映。任何一种社会制度都有自己的原则和规范，用以维持社会自身的发展，确保社会成员的利益不受侵害，维护社会的安定，促进社会的繁荣。社会道德规范还帮助社会成员协调人际关系，解决人际纠纷和群体冲突。

从学生个体的健康发展角度来看，他们不仅需要学习掌握各种文化知识，发展各种能力，而且还需要塑造良好的道德品质和人格倾向。这对于他们更好地适应社会发展，健康、快乐、和谐地在群体中生活和成长是非常有意义的。从社会发展的角度来看，随着社会经济的快速发展，精神文明建设的需要也越来越突出。提高人类的素质，提高人类的品德，也就成为迫切需要解决的问题。对青少年进行有效的思想品德教学，把他们培养成符合我们社会发展需要，具有高尚的道德情操和良好心理素质的人，是教育者义不容辞的责任。

中小学思想品德课教学，就是要通过教师的教学工作，将我们的社会道德要求和道德规范转化为学生的思想品德的过程，并通过这一过程，培养学生的是非判断能力、认识能力和道德行为的控制能力。林崇德教授指出，学校德育过程主要表现在四个方面：（1）学校德育是一个系统；（2）在作为德育过程主体的学生同作为客体的外界事物相互作用或实践活动中，由教育者向其提出的要求所引起的新需要，同其已有的思想品德结构产生的矛盾是其思想品德发展的动力；（3）德育过程是社会思想政治道德个体化的过程；（4）德育过程是一个使受教育者思想品德从量变到质变的过程。^①在这个过程中，教育者的作用无疑就是认清学生品德发展的水平和特点，根据德育的目的和任务，培养学生形成正确的思想观点和良好的行为习惯，使其道德品质得以发展。德育的途径是多方面的，课堂教学只是其中之一。我们主张思想品德教学课应该通过课堂授课和适当的社会实践活动，将思想政治课的教学内容传递给学生，使他们了解掌握这些基本的社会规范，提高道德修养，发展学科能力。

我们将在本章中阐述思想品德教学心理学的性质、任务和方法、思想品德学科能力建构的基本思想、思想品德学科能力的特点。

第一节 思想品德教学的性质 任务和方法

我们这里所说的思想品德教学主要指思想品德课的课堂教

学，就是思想品德课的教师，根据国家中小学思想品德课教学大纲，通过思想品德课把教学内容传授给学生，使学生掌握基本的道德规范，培养正确的思想方法，提高心理素质，加强法律常识教育和国情教育；培养学生热爱祖国、热爱人民的思想情感，使他们养成文明礼貌、遵纪守法的行为习惯；提高辨别是非的能力，树立远大的理想和责任感。

一、思想品德课教学的性质

我们从两个方面来讨论思想品德教学的性质，一个是这门课程的内容性质，另一个是这门课程的课堂教学性质。

（一）思想品德课教学的内容性质

根据教育部颁发的《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》，以及《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》来看，九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课，以及高中思想政治课的基本性质是一致的，都是对学生系统进行公民的品德教育和初步的马克思主义常识教育，都是有关社会科学常识教育的必修课程，是学校德育工作的重要途径，是我国学校教育社会主义性质的重要标志之一。它对学生确立正确的政治方向，培养良好的道德品质，养成文明的行为习惯和形成科学的世界观、价值观、人生观，起着重要的指导作用。

从具体的教学内容上来看，九年义务教育和高中教育的思想政治课略有不同。

教育部颁发的《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》，以及《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》中明确规定，小学思想品德课和初中思想政治课的教学，以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，紧密联系实际，生动具体地对学生进行个人生

活、家庭生活、学校生活、社会公共生活、国家民族生活中的基本道德规范教育，进行思想方法、心理品质、法律意识、社会发展常识和基本国情的教育；逐步培养学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想情感，文明礼貌、遵纪守法的行为习惯；初步使学生在基本的思想观点与道德观念上具有辨别是非的能力，在了解唯物史观的基础上树立崇高理想和参加社会主义现代化建设的社会责任感。

高中思想政治课的教学，以邓小平建设有中国特色社会主义理论为中心内容，简明扼要地讲授马克思主义经济学、哲学和政治学的基本观点，以及我国社会主义现代化建设常识；帮助学生初步形成观察社会、分析问题、选择人生道路的科学世界观、人生观和价值观，逐步提高参加社会实践的能力；使其成为具有良好政治、思想、道德素质的公民。

尽管小学、初中、高中的思想品德课或思想政治课的内容性质有所不同，但是基本核心内容还是一致的，就是坚持社会主义的教育方针，灌输马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的观点，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，并通过这一过程提高思想修养水平及是非判断能力。

（二）思想品德课教学的课堂教学性质

思想品德课教学主要通过课堂授课的方式，辅助于一些实践活动，向学生贯彻思想品德课课程标准所规定的基本教学内容，实现教学目标。

课堂授课方式，一般来说是通过教师讲、学生听的过程实现的。教师的讲，应该针对学生的水平，把所要讲述的内容先系统化，然后按照一定的顺序，有层次地介绍给学生。学生的听，应该注意把握教师提供的信息内容，领会其中心思想，把相关知识纳入到自己的知识体系中，建构自己的认知结构，最

后获得能力的发展。

思想政治品德课程，由于其内容性质的要求、限制，以及教学对象的特点，使得课堂教学的性质有其独特之处，主要表现在以下几个方面：

1. 教学内容具有明显的社会性。思想政治品德课程的教学内容主要是对我国社会主义制度下，思想方针和伦理道德规范的反映，这是与我国的社会主义教育方针和社会主义建设的要求相符合的，这些内容体现了我国的社会主义的社会关系状况和发展的客观要求。

2. 教学的对象是青少年学生。个体的品德发展，一方面要取决于社会因素，个体是在社会生活中，通过社会实践获得个性品质的；另一方面也要取决于个人已有的认知水平，当个人能把外界的要求转化为自己的需要时，外界的教育才能起到真正的作用。所以，思想品德课堂教学既要理论结合实际，联系社会生活，又要注重学生特点，因材施教。

3. 思想品德课教学的最终目的应该是发展学生的学科能力，而不仅是使学生获得一些简单的道理。所以，课堂教学中应该多给学生提供辨别是非的练习机会，多让学生参与讨论。通过多种思想观念的价值辨析，一方面使学生会分析问题的方式方法，另一方面也形成正确的价值观。

4. 学生对思想品德课学科内容的认知主要以社会认知为主，所以这门课的课堂教学应该与社会实践活动相结合，在多种多样的社会生活实践中，培养学生的角色获得能力，培养他们高尚的道德情感。因此，思想品德课教学更应该注重教学过程中的师生互动，启发学生积极思考，主动学习。

二、思想品德课教学的任务

思想品德课的教学任务，我们也从两个方面来分析，一个

是理论上的任务，另一个是实际应用上的任务。

（一）思想品德课教学的理论任务

因为教学过程涉及到教师的“教”和学生的“学”这两个过程，所以要搞好教学，就必然要从教和学两个方面入手来研究其规律和实质，探讨这既有联系，又有区别的两个过程的内外影响因素。例如，教师在进行教学时，应该如何把握自己的教育观念、知识结构、教学的方式方法、如何控制自己的教学进程，教师在什么前提下来讨论对学生实施教学，教学的目标应该如何设置，应该如何评价学生等等。这些理论方面的探讨，应该是教学心理学的任务，特别是教师心理学的任务。

另外，从学生的学习过程来说，学生学习的特点是什么，学生怎样才能发挥自己的主动性，主动地学习，建构认知、建构心理，在学生品德形成过程中，有哪些内外影响因素，学生品德学科能力的结构因素有哪些，怎样才能使课堂教学促进它们的发展等等，都属于思想品德教学课程应该探讨的理论任务。

每一位思想品德课的教师不仅应该敢于教好课，而且应该善于教好课，应该明白如何能够科学地、有实效地教好思想品德政治课。这是思想品德课教学应探讨的理论任务。

（二）思想品德课教学的应用任务

从实际应用上来说，思想品德课教学的具体任务就是培养学生的道德品质，提高他们的是非判断能力、社会认知能力和社会实践能力。具体来说，可按照中小学思想品德政治课的课程标准规定的教学目标来理解。

1. 小学思想品德课的教学任务：

在道德认知方面，应该使小学生在思想品德课教学内容范围内，对国家的标志、正确的品德行为规范、有关的道德知

识、正确的道德观点、典型的事例、模范人物进行再认和再现；在道德行为方面，学生应该在认知的基础上能把有关知识和正确的道德判断应用于具体的行为之中，文明礼貌，遵纪守法。小学思想品德课教学的主要任务是提高学生的道德认识和道德判断能力。

2. 初中思想政治课的教学任务：

初中思想政治课教学应使学生在教学内容要求的范围内，对有关的事实、概念、原理和观念进行再认和再现，在识记的基础上，能对有关的知识进行转换、解释和推理，达到真正理解和内化教学内容，并在理解的基础上，能应用有关知识初步地分析问题和解决问题，提高实际操作能力。

3. 高中思想政治课的教学任务：

高中思想政治课教学应该遵循知识、能力和觉悟相统一的原则，以及理论与实践相结合的原则。在道德认知方面，既要使学生能够对有关的概念、事实、原理和观点进行再认和再现，又能够对有关知识进行转换、解释和推论，还能够把有关知识应用于新的情境，解决新的问题，处理教师从未讲过的实际生活中的问题。

高中思想政治课教学的中心任务是培养学生自己利用已学到的知识，理解社会生活和分辨是非善恶，形成正确的科学的思想方法和认知策略，提高学科能力。

三、思想品德课教学的方法

学生的思想品德课教学应注重对学生个性品质的培养，由于思想品德课教学的内容受社会制度和实际生活内容的制约，

所以，参照中小学思想品德和思想政治课的课程标准，^①在探讨思想品德课教学方法时应该从以下几点考虑：

（一）教学的原则

1. 理论联系实际的原则。思想品德课教学应密切联系中小学生的思想实际和生活实际，遵循学生的心理特点和认知规律，结合国际国内的实际情况，阐明马克思主义的基本理论观点，使学生树立社会主义理想和信念。

2. 知识性与思想性相结合的原则。联系学生关心的热点问题，引导他们以已经掌握的科学知识为基础，运用正确的思想观念和方法，分析社会政治、经济现象，分析自我成长的心理历程，思考人生观、价值观方面的问题，提高思想政治觉悟。

3. 科学的唯物主义教学原则。坚持实事求是、有理有据的原则，对学生要说理明白，通过大量的事实阐明课程内容，在教学过程中所引用的事例、人物、史实都应有出处，应经过核证。使学生学会良好的思考问题的方式方法。

4. 启发式的教学原则。通过启发学生勇于提问和指导学生开展研究、课堂讨论、辩论，给予学生充分表达自己观点和学习见解的机会，激发他们的求知欲，调动他们的学习积极性，培养他们独立思考问题和辨析问题的能力。

5. 知、情、意相统一的教学原则。思想品德课的教学，不仅需要晓之以理，而且需要动之以情，情意结合。应该在注重提高学生道德认识的同时，注重激发他们的道德情感，指导

^① 《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》，84，人民教育出版社，1997；《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》，54，人民教育出版社，1996

他们坚持道德行为。道德认识需要道德情感来加深，也需要道德行为来巩固。

6. 正面引导与反面对比相结合的原则。在思想品德教学中应坚持以正面引导为主，选择和树立正面榜样，教师以身作则，以真情感染学生。同时，还要辅助于一些反面对比的事例，使学生加深认识，通过正反对比，提高思想觉悟和分辨是非的能力。

（二）教学的手段

1. 课堂讲授。
2. 组织学生对有关事例进行分析讨论。
3. 组织参观和进行社会调查、义务劳动等社会实践活动。
4. 举办知识讲座、形势报告会。
5. 有针对性地带领学生观看电影、电视、录像。
6. 结合团队活动和其他课程（例如语文、历史、科技活动、音乐美术等）进行教育教学。

（三）教学的评估

教学评估应该注重三个方面的考察：

1. 学生对学科知识的掌握情况。学生对教学的内容是否理解，是否能够再认和再现所学习的知识。
2. 学生对学科知识的运用情况。学生能否把所学习的知识进行迁移，能否在新情境下运用所学习的知识解决新问题。
3. 学生的道德行为和思想觉悟情况。学生的道德行为和思想觉悟有无变化，是否提高。这方面应该是思想品德课教学的最高目标。

总之，思想品德课教学是一门独特的课程教学，它以课堂教学方式为主，但决不限于课堂教学的单一模式；它以培养学生的是非判断能力、提高思想觉悟、规范道德行为为目标，注

重培养学生的社会认知能力和角色获得能力，它的最终目的是培养学生的学科能力。

第二节 学生思想品德学科能力 建构的基本思想

思想品德学科能力主要指学生表现在学习思想品德课方面的能力，表现在对大是大非做出判断时的能力，以及在社会生活实践过程中表现出的处理日常人际问题的能力和对他人情感的理解能力。

思想品德课教学与其他学科有共同的地方，也有不同的地方。共同之处在于它也需要教师把这一学科的知识按照学习心理学原理和教学要求传授给学生，并且从中发展学生分析问题、判断是非和解决问题的能力；不同之处在于思想品德课又是一门独特的学科，它是关于学生学会认识自己、认识自己与他人的关系、认识各种社会关系，学习行为方式、行为准则、习得社会生活技能的一门学科。所以，思想品德课的学科能力又有自己独特的内容。

一、学生的认知与社会认知

认知是人类个体对客观世界的认识过程。尽管认知心理学家对认知的看法还不能完全统一，但人们一般都认为，认知是个体为了一定的目的，在一定的心理结构中进行信息加工的过程。由于信息加工的对象是客观世界，包括人类社会，所以，认知的概念又分为广义的和狭义的。广义的认知包括对物理世界的认知和对社会世界的认知两个方面，而狭义的认识则专指非社会认知或物理认知，对于社会世界的认知则专门用社会认知来标定。

认知物理世界要比认知社会世界简单得多，这是因为物理世界的认知对象要相对简单一些和稳定一些。虽然两者都是人类大脑所进行的认知活动，在信息加工过程中，所依赖的生理基础是一样的，都需要对客观世界的信息进行分析、综合、抽象、概括、推理等等，但是，社会认知则有自己的特点。

第一，社会认知的对象具有特殊性。个体的社会认知对象就是他生活于其中的社会世界或社会情境。社会认知的内容不仅包括个体自身，而且还包括人际关系、社会风俗习惯、生活方式、行为准则、文学艺术、知识技术、政治要求、中外历史及其他文化遗产等等。因此，个体在社会认知过程中，不仅要作为认知者，而且，还要作为被认知者，在与社会和他人的反复接触和交互作用中，实现对自身的认识，也实现对社会情境中复杂关系的认识。因此，从这个意义上说，学生的社会认知的发展，就是一个不断地利用认知机能获得知识，并逐渐使之内化，从而指导、调节自己的行为反应和进一步进行社会认知的发展过程。

第二，学生的社会认知发展，并不是其一般认知的一种简单的重复或反映过程。许多研究（Communion & Gielen, 1995; Eisenberg, Fabes, Schaller, et al, 1991）发现，个体的社会认知能力与智力之间只存在着低相关或至多是中等程度的相关。例如，有些个体在智力测验上能得到高分，表现了较高的认知水平，但在社会认知的测量方面，却得不到高分。而有些个体虽然智力测验得分不高，但却表现了较高的社会认知能力，比如观点采择和移情。这说明个体的社会认知能力并不是单纯由智力因素所决定的，也就是说，社会认知能力的发展与非智力因素有较大的关系。

第三，与物理世界的认知发展相比，人们的社会互动（人

与人之间的交换、接受、沟通和加工信息) 经验和社会生活环境包括许多社会文化特点, 这对个体社会认知的内容、结构、发展速度以及发展水平起着重要作用。艾森伯格 (Eisenberg, et al, 1995) 等人的研究发现, 早期与父母和兄弟姐妹有更多接触的个体, 较早发展了观点采择和移情能力。这是因为, 一方面, 社会互动可以直接促进个体的社会敏感性的发展, 使其获得关于他人的需要、情绪情感、知识经验、行为方式等方面的直接知识; 另一方面, 个体与他人的交往也可以为其提供认识和思考他人的观点、思想情感的机会, 促进其观点采择能力和角色获得能力的发展, 而观点采择能力和角色获得能力又是个体社会认知的基础和核心成分。

第四, 情感在个体的社会认知过程中起着重要作用, 社会认知需要个体认识个人与他人之间的关系, 也需要个体认识他人之间以及个体与群体之间的关系, 所以, 不仅需要个体对一般世界的认识能力, 而且需要个体认识世界时的角色转换能力, 这就牵涉到了移情能力。移情能力主要指个体进行社会认知时, 能够站在被认知者的位置上理解他人的情绪情感, 并由于被认知者的情绪情感反应, 而产生与之一致的替代性情绪情感反应的过程。正是这样的替代性情绪情感反应, 激励着个体引发或调节某种行为, 使其具有动力性和选择性。

可见, 认知过程与社会认知过程虽然具有共同点, 但也有本质上的不同。思想品德学科能力更多地与学生的社会认知能力有关。

二、价值观念与信念的作用

研究发现, 个人的道德品质依赖于他的道德认知、道德情感以及道德行为。当个体对于道德规范、道德范畴及其意义有了一定的认识之后, 就会对某些道德规范产生需要, 伴随着情

感体验，就有了实现这些需要的行动动机和为了实现这些需要而要克服困难的道德意志，三者结合起来，才形成一个人的道德品质或品德。道德品质的最大特点是自觉性，就是个人自觉地抉择行为，自觉地按照一定的道德准则来控制行为、调节行为。这个过程的心理机制就是道德信念的作用。林崇德教授指出：道德信念是道德需要的一种表现形态，它是构成品德自觉性的前提。信念有两个特点，一个是带有情绪情感色彩，个体按信念去行动产生肯定的情感，否则就会产生消极的情感。当一个人形成道德信念之后，就能根据对社会、对他人的某种态度而自觉地去抉择行为，使个体对于是与非、善与恶、正义与非正义、正当与不正当等产生评判标准。于是符合道德信念则心情畅快，不符合道德信念就会在思想上感受到压力，从而使个体的道德行为产生一定的目的性和方向性。信念的另一个特点是“习惯性”，使行为自然而然地按照自己的信念去行动，表现出道德行为的“自动化”现象。^①

事实上，在个体信念的“自动化”和“习惯化”背后，就是个体的价值观在起作用。价值观是指个体对客观事物按其自身及社会的意义和重要性进行评价和选择的标准，它对个体的思想和行为都有一定的导向和调节作用，使个体的思想和行为都能指向一定的目标或带有一定的倾向性。心理学家罗克奇(Rokeach, 1973)指出，价值观实际上就是一般性的信念，具有行动动机的功能，不仅是评价性的，而且还是规范性的和禁止性的，是行动的指导。从这个意义上来说，价值观念和信念统领着个体的认识、判断、情绪情感及行动过程，是学生思想品德学科能力形成的基础。个体的价值观念具有以下几个特

点：

1. 主观性 价值是主客观的统一，是客观事物能够满足人类主观需要的有用的属性。价值观是个人对一般事物进行评价时所持有的内部标准和主观观念。所以，价值观既受被评价客体的特征的影响，也受评价主体特点的影响，具有强烈的主观性色彩（Feather, 1985）。

2. 选择性 价值观辨析学派主张价值观是个体经过选择获得的。选择必须是自由的选择，不能是被迫的选择；从可选择的范围内进行的选择，选择时必须同时具备其他可选择内容；个体对每一可能的选择都做慎重考虑以后进行的选择。

3. 稳定性 价值观是个体具有的一种相对持久的信念，是判定某种行为方式和结果状态“好”或“坏”的信念（Rokeach, 1973）。价值观是一种特殊的信念，是按照好与坏、适当与不适当、对与错的维度对行为进行评价的认识单元，是个体成长过程中逐渐形成的、不易改变的信念，它使个体的行为都一致地朝向某一目标或带有一定的倾向性。

4. 社会历史性 个人价值观的形成过程是长期的和不断内化的过程。不同社会环境和社会影响以及文化背景可能会使人们形成不同的价值观。价值观也是随着社会生活实践的发展而发展变化的，人们的生活时代、环境和社会经历不同，价值评价标准也会有所不同。

5. 发展性 价值观的重要性程度是发展变化的、相对的。不同心理水平的人，尤其是形式思维（formal thought）水平和能力不同的人所持有的价值观不同。人们随着各方面的成熟和对各种问题的理解和加深，其需要和目标也会发生发展变化，因此那些受个体心理因素影响且按心理发展规律形成和变化的价值观（个人价值观）也就必然随之发生变化。

6. 对行为的导向性 价值观作为个体的内部机制，调节、支配着人们的行为。价值观是人们行为的最基本的内部标准，个体价值观的形成过程除了选择以外，还必须以喜爱和赞赏为基本标志，并且按其行事，把它作为生活方式反复履行。因此个体的行为总是遵从于其内部所持有的价值观，而价值观也只能通过个体的行为来表现。

7. 系统性 价值观不是单个、孤立地存在着的，而是丰富多样的，它们按照一定的逻辑和意义联结在一起，按一定的结构层次或价值系统而存在。虽然单个的价值观也是可以鉴别的，但只有当它处于整个的价值系统中时才能显示出它的作用和意义。

可见，个体的道德信念和价值观念的形成、发展主要依赖于两方面的因素，一是个体生存的客观环境对个体提出的道德要求，二是个体思维品质的发展水平及个体对外界要求的整和能力。

我们的有关研究发现，个体的价值观念和道德信念是在各种文化（道德观念影响源）与个体的认知能力发展水平的交互影响下形成的，个体经过对各种观念进行“选择”、“赞赏”和“行动”这样三个过程，通过成人的讲授、强化和个体的自居作用以及观察学习等方式而形成各种价值观念和信念。这些价值观念和信念形成以后，又会受到个体的经验、道德结构发展水平等因素的影响而发生变化。当几种价值观念一致时，个体就遵循其行动；当它们不一致时，个体就会感到认知不协调，就又要通过上述途径增加新观念或改变现有价值观念的价值高低来减少或消除失调。当几种价值观念协调后才可以共同支配个体的道德行为，也才会协力应付（同化或顺应）以后不断出现的新观念。这样，个体就逐渐形成和发展了一个统一的道德

价值系统（陈欣银，1987；寇或，1998）。可以用图 1-1 来表示这一过程。

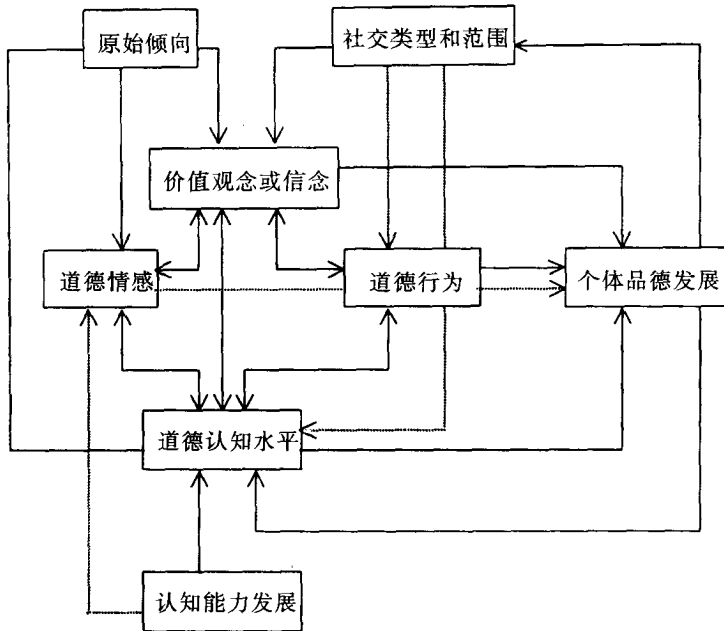


图 1-1 个体品德发展与价值观念和信念的关系

三、是非判断能力在思想品德课学习中的中心地位

是非判断能力主要指在复杂社会情境中，在多种信息来源与繁复的观念系统中，个体分析孰对孰错，孰重孰轻，孰有价值孰无价值的能力。

如前所述，思想品德课的主要研究对象是社会生活中的各种关系和规则，教学目的是教会学生掌握正确的行为方式、社会规范和行为准则，并在学习过程中习得社会生活技能。无疑，在这个过程中，社会认知是个体主要的认知方式，社会学

习是个体主要的学习方式。这两者都离不开是非判断能力。

首先，在个体进行社会认知的过程中，认知主体总是带着一些主体自身的非认知因素，例如，个体的情绪情感、个体的态度等，这样，个体对社会世界所做的信息加工就不仅限于客观世界了，而是在主体的知、情、意的相互作用和影响下进行的复杂加工。所以，在对信息加工对象的选择方面，在信息加工的策略、方式方面，都需要认知主体作出正确的判断。可见，是非判断能力是社会认知的先决条件。

其次，从反馈的角度来看，由于社会认知的结果是主观性的、心理性的，而心理性和主观性的东西一般不是很清楚明白的，是难以量化的，通常是相互比较的结果，具有多种参照标准，所以，就需要个体具有较强的是非判断能力，这样才能正确分析，选择适当的参照体系，从而对设定进一步的行为目标起到积极作用。

最后，社会认知的主体与对象共同处于相互作用的状态，个体一方面要对客观世界进行认知，另一方面又要对自我进行认知。对自我的认知无论是从认知方式，还是从认知结果，或是从认知目标方面，都会影响对客观世界的认知。而对自我的认知，判断过程起着决定作用。

在社会认知的基础上，个体进行社会学习。班杜拉（A. Bandure, 1987）指出，个体的行为技能的学习是通过对社会情境中的榜样进行观察学习而完成的。观察学习过程一般有四个步骤（参见本书第三章）：

1. 注意过程 认知主体要对所观察的榜样信息给予注意，这一过程通常依赖于认知主体的需要、目标和情绪情感因素。一般来说，个体注意那些符合自己需要和目标的榜样信息，以便使自己产生愉快的情绪情感体验。