第一章　中小学教育科研概述

［学习要点］教育科研是学校改革与发展的理论支撑。广大校长必须牢固确立“科研兴校”的理念，把握中小学教育科研的性质、特点和类型，明确中小学教育科研的科学定位，领会教育科研的指导思想和基本原则。

教育改革的实践告诉我们，一校之长必须要有强烈的教育科研意识，以教育科研为依托，充分发挥教育科研在学校改革与发展中的理性导向作用，通过科研促进学校的发展，促进学生的发展。可以说，没有教育科研，就没有学校的成功发展。如今，不少校长尚未认识到教育科研的重要性，认为教育科研可有可无，还有些校长科研积极性颇高，但是存在着“为科研而搞科研”的现象，课题研究未能与学校教育、教学工作紧密结合，尚不能做到“科研兴校”、“科研强校”。因此，广大中小学校长需要提升对中小学教育科研的认识，科学地把握中小学教育科研的性质、特点和功能。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第一节　教育科研是学校发展的理论支撑

教育科研是学校发展的理论支撑,是提高办学效益、办学质量，促进学校可持续发展的新动力。学校教育科研的投入是能够产生最大效益的投入。在当今社会，学校教育面临诸多挑战,面临新情况和新问题。在新形势下,学校教育必须走可持续发展的道路，通过培养高素质的具有创新精神和实践能力的新一代,来适应并促进经济与社会的发展,这就迫切地需要开展教育科研。教育改革需要教育科研的参与，需要以教育科研为先导，需要教育科研提供充分的理论准备。正是听从教育改革的呼唤,许多学校响亮地提出“科研兴教”“科研兴校”“科研兴师”的口号,以此作为学校新世纪的发展理念和发展策略。

一、开展教育科研有利于转变教育思想,确立新的教育观念

思想是行动的先导。有了正确的教育思想，才可能产生正确的教育行为。“学校的领导,首先是教育思想的领导,其次才是行政的领导。”校长领导学校,必须要有科学的办学思想。有了科学的办学思想,才可能高瞻远瞩,高屋建瓴,才具有高远的眼界，也才可能坚持学校的社会主义办学方向和目标，真正坚持学校的崇高的社会公益事业的性质。我们的中小学教育是面向少数学生，还是面向全体学生？是仅仅为少数升学有望的学生服务，还是为全体学生服务？是办淘汰教育、选拔教育,还是办普及教育？是让学生片面发展,还是主动地生动活泼地发展？是让学生唯唯诺诺,循规蹈矩,还是充

分开发学生的创造潜能？这一系列问题需要广大中小学校长作出明确的回答，在教育实践中作出正确的选择。

端正教育思想,转变教育观念,一个重要方面就是必须开展教育科研。许多校长正是通过开展教育科研，确立了现代的办学理念和教育思想。校长带领学校广大教师结合工作实际开展教育、教学研究,才可能更好地认识和把握中小学教育规律和特点,纠正违背教育规律和教育方针的做法,探索素质教育的办学途径，从而增强贯彻全面发展的教育方针的自觉性、预见性,避免盲目性、随意性。

二、开展教育科研,有助于解决教育、教学实践中存在的问题,提高科学育人、科学管理的水平

教育是一种十分复杂的社会现象和社会活动，其目的不是创造某种物质产品或精神产品，而是根据社会的需要培养人、塑造人。我们社会主义学校要把教育对象培养成为德智体美全面发展，具有创新精神和实践能力的社会主义的建设者和接班人。做好这项工作，必须讲究科学性。

广大中小学校长在教育实践第一线，面对教育实际工作,直接接触老师和学生,直接参与各种教育活动,必然会遇到各种各样的矛盾和问题。通过教育科研，促使广大校长自觉地钻研教育理论,并运用理论去了解、分析、研究各种教育现象和问题,逐步探索、揭示和掌握教育规律。通过解决各种教育矛盾和问题,促进学校的发展,提高教育效益和教育质量。许多校长在教育工作中积累了丰富的教育、教学经验,但由于未能进行科学的总结和提炼，不可能把局部的经验上升到理论的高度。而个人的经验又带有一定的局限性，只能为少数人

所接受。只有 4通过开展教育科研，才可能科学地总结经验，并使之提高升 4华为理性认识，这样才具有比较普遍的指导意义。

科学管理以科学的教育理论和管理理论作为学校管理的依据。现代学校的管理，已由单纯依靠指令性的行政管理和经验管理逐步走向以教育科学和管理科学为理论指导的现代管理。中小学校长要进行科学管理，管理好学校，就要开展科学管理的研究，掌握科学管理的理论、艺术和方法。在新的形势下，原有的经验已难以适应，需要研究新情况，探索新问题。这样才能不断提高管理水平，实施科学、有效的管理。

三、开展教育科研，有助于形成学校的学术文化，提高办学品位,形成学校特色

一个学校的发展，必须重视学术文化的建设，形成学校浓郁的文化氛围,以此对学生、教师、职工产生潜移默化、深刻久远的影响。具有自身特色的学术文化，是一个学校办学品位的标志和象征。学术文化的形成和发展，教育科研具有不可替代的作用。通过教育科研，不仅可以出科研成果，更重要的是增强师生员工的科研意识，提高他们的科学精神，使学校不断提升学术文化的水平。人们一提到分层次教学，就会想到南京师大附中；提到成功教育，就会想到上海闸北八中；提到选择教育，就会想到上海建平中学；提到课程改革，就会想到北京四中和锡山市高级中学……可见，教育科研提高了这些学校的办学品位，扩大了它的影响力。

在应试教育模式下，许多学校失去了自己的特色，千校一面，千人一面，把升学率作为唯一的追求目标。全面推进素质教育，必须改变传统的应试教育，探索个性化、特色化的办学

模式，在办出特色、办出风格上大做文章。特色化的学校，才能培养有特色、有创新精神的学生，才能促进学生个性和谐健康发展。办特色学校，教育科研是一副强有力的“催化剂”。通过教育科研，能够出理论成果和实践成果，形成学校的“拳头产品”，从而逐步形成学校的优势和特色。

四、开展教育科研，有助于校本培训，能够提高广大校长和教师专业化水平，提升他们的教育科研素养

适应深化教育改革、全面推进素质教育的要求，提高广大校长和教师的专业化水平已迫切地提到议事日程上。素质教育不仅要求校长和教师具有比较精深的学科专业知识和比较广博的基础知识，而且要具有教育专业化的素养，要具有现代教育理论素养和创造性地实施素质教育的能力，要熟谙教育规律，积极开展教育科研。

中小学校长和教师要成为成功的管理者、教育者，有赖于教育理论素养的提高。任何有经验的校长和教师，如果不提高教育科研素养，其终生的经验也不能达到教育理论所达到的高度，要做好教育、教学工作只能是一句空话。教育科研素养的提高，一方面是通过学习的途径，另一方面是必须积极参加教育科研活动，在科研活动中把教育理论和教学实践结合起来，提高运用教育理论分析、研究实际问题的能力，提高教育研究的水平。从培训角度看，参加教育科研本身就是一种培训校长和教师的有效途径，可以说是一种“校本培训”。

中小学校长和教师，是一支潜力很大的教育科研力量。他们参加教育科研，无疑会对中小学教育事业作出巨大的贡献。他们和教育理论工作者结合，协作进行教育科研，不仅会

需要全本请访问 www.ertongbook.com

给教育理论工作者提供大量、丰富的第一手资料,在教育科研过程中,他们自身也会不断地完善、提高。

第二节　　中小学教育科研的科学定位

中小学教育科研是教育科学研究的一个特定领域。它具有教育科研的一般特点，又具有不同于高等院校和教育科研机构的自身研究特点。中小学校长和教师要有效地开展教育科研，正确解决教育实践和教育改革中出现的新任务和新课题，首先要对中小学教育科研科学定位。

一、中小学教育科研以应用研究为主

按照研究的领域划分,教育科研可分为基础研究、应用研究和开发研究。基础研究也称基本理论研究，是以建立和发展理论体系,系统地阐述并检验各种假说、原理、法则为最终目标的。基础研究往往是先有了某种设想或假说，然后通过研究找出其本质规律予以确立和验证。其成果一般表现为发现新领域、新规律,提出新学说、新理论、新观点。应用研究是运用关于教育基础理论知识，解决教育工作实际问题的研究。这一概念包含两层意思:一是‘应用’的是教育的基础理论知识,实质上就是基础理论研究的成果;二是解决实际问题,产生实践效益。这两方面缺一不可。应用研究着重研究如何把教育科学的基础理论知识转化为教育技能、方法和手段,使教育科学理论知识同实际教育、教学衔接起来,达到某种具体和预定的实际目标。也就是说，通过应用研究，直接解决教育、教学和教育改革中的实际问题。应用研究是对教育原理的尝

试性应用，是教育理论和教育实际的承上启下的中间环节和桥梁。开发研究则是以据基础研究和应用研究的成果寻求更明确的、具体技术的表现形式为目的，以具有实施价值的规划、对策、方案、方 4法、程序等为成果。从一定意义上说，开发研究不是为了获得知识，而是展开知识，将研究的成果与经验加以推广和普及。

中小学教育科研的主要目的、主要任务就是研究教育工作中急需解决的有价值的重要问题，为中小学教育、教学实践服务。它的研究对象主要是正在成长的青少年一代的教育问题，要概括青少年受教育的特点，研究和探索更科学、更合理的教育内容和方法，提高教育质量，促进青少年身心主动地生动活泼地发展。根据中小学教育科研的目标、任务以及自身特点，它应以应用研究为主，而不是以基础研究为主。注重研究的实用性、可操作性、效益性和灵活性。研究是直接为中小学教育改革服务，为教育教学工作服务，为提高教育质量服务。在教育实践中可以直接操作和实施，并能直接产生实践效益。这种效益具有多样性，可以是教育效应、社会效益，也可以是经济效益。追求最大可能的效益，是衡量中小学教育科研成果的重要指标。因此，中小学教育科研是以应用研究为主的研究活动。

二、中小学教育科研以微观研究为主

教育科研从研究范围划分，可分为宏观研究、中观研究和微观研究。宏观研究是指对与国家、社会发展密切相关的重大问题作综合性、系统性的研究。例如东西部教育的差异与区域共同发展的研究、西部大开发与教育发展研究、转型期社

会的基本特征与教育发展形态的转换研究、加入 WTO 对我国教育发展影响的研究、终身教育的体系构建与学习化社会的研究、创新教育的实验研究、高等教育大众化与高等教育发展形态和功能变革的研究、高等职业教育的发展与人才培养模式的研究等。这些研究范围大,涉及面广,具有较强的指导性、方向性、综合性、全局性、长远性等特点。微观研究是对教育问题进行具体细微的研究,往往是针对某个实际问题,例如语文情境教学研究、数学尝试教学研究、单亲家庭子女心理特点研究等。微观研究范围小,具有单一性、灵活性等特点。中观研究是介于宏观和微观研究之间的一种研究类型,它是某一个范围内进行的综合性的教育科学研究。例如城市中小学整体改革研究、农村中小学布局调整研究、中小学校长负责制研究等。当然,教育科研的宏观研究、中观研究、微观研究都是一个相对概念,并不是一成不变的。随着参照系的变化,研究范围也会发生变化。某一研究,在一定范围内是宏观研究,在更大范围内可能又成为中观研究或微观研究。

中小学教育科研,对一所学校的研究来说,主要还是以微观研究为主。学校校长和教师结合自身工作实际,开展校本课程、综合课程、活动课程、研究性学习课程等的研究,开展课堂教学模式、方法的研究,开展学校管理、校本管理与民主管理的研究及改进学校教育工作研究、心理健康教育研究、校本培训研究等。这些都是比较适合学校校长和教师开展的研究。它们范围小,问题集中、明确,容易收到效果。强调中小学教育科研以微观研究为主,并不排斥宏观、中观的研究,不排斥有能力、有基础的中小学校长和教师参与一些宏观课题的研究。

三、中小学教育科研更多的是一种教学研究

中小学教育科研的主体是广大中小学教师。教师主要从事的是学校最基本的工作——教学。教学工作是全面贯彻教育方针,推进素质教育,实现培养目标的主阵地、主渠道,是学校的中心工作,一切学校工作都应以教学为主。从这一意义上说,中小学教育科研主要是一种教学研究。

1999 年颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出,教师"要遵循规律,积极参与教学科研,在工作中勇于探索创新"。2001 年发布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》也指出:"积极开展教育教学改革和教育科学研究。继续重视基础知识、基本技能的教学并关注情感、态度的培养;充分利用各种课程资源,培养学生收集、处理和利用信息的能力;开展研究性学习,培养学生提出问题、研究问题、解决问题的能力 鼓励合作学习,促进学生之间相互交流、共同发展,促进师生教学相长。"广大教师要积极参加教学实验和教育科研。"可见,在现代社会,教育改革已赋予广大教师参与教育科研的责任,并要求教师结合教育教学实践工作开展科学研究,努力提高教育科研意识和教学研究能力。

四、中小学教育科研以行动研究为主

行动研究是近些年在一些国家流行的一种研究模式。它是从实际工作需要中寻求课题,在实际工作过程中进行研究,由实际工作者和研究者共同参与,使研究成果为实际工作者理解、掌握和实施,从而达到解决实际问题、改善行为的目的。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

行动研究是作为教育情境的参与者，基于解决实际问题的需要，与专家学者或者研究组织中成员共同合作所进行的系统的研究。

中小学教育科研主要以行动研究为主，这是适用于广大中小学校长和教师的一种研究方法。与教育实验相比，行动研究不一定需要有理论假设，不需要严格控制变量，不需要对测量工具进行严格的检验。它便于中小学校长和教师掌握和应用。教育实验在教育研究中受到很多的限制，对实验研究者的理论素养、统计分析技术提出了较高的要求，广大中小学校长和教师往往难以胜任。正是针对教育实验的弊端，行动研究应运而生。行动研究为广大校长和教师参加教育科研提供了现实的可能性。它能够帮助校长、教师改进工作的现状，提高管理水平和教学质量，是一种行之有效的教育科研方法。

五、中小学教育科研是一种校本研究

校本研究是中小学教育科研的基本特征，它是指密切结合学校工作实际，学校自行确定课题、自主设计计划与实施的一种教育研究活动。校本研究是以学校为本位、以学校为基础、以学校为主阵地、以校长和教师为主体的研究活动。校本研究本身就是学校工作的一个组成部分，而不是游离于学校工作之外。校本研究的课题皆来自学校自身工作实际，而不是外在的东西。在校本研究中，要造就一批校长、教师研究人员。校长、教师都是研究者，都要自觉地承担起教育研究的职能。校长是管理者，又是研究者；教师是教育者，又是研究者，都要扮演双重专业角色。校本研究的直接结果是学校工作实践的改进，而不是为研究而研究。其研究的出发点是学校工

作遇到的问题，归宿点应体现在学校面貌的改变、师生员工的发展上。上述校本研究的性质和特征，从某种意义上说，也就是中小学教育科研的性质和特征。

广大校长、教师是校本研究的主体。这是在现代社会校长与教师角色的重大转换。在传统教育模式中，校长仅仅是个管理者、执行者的角色，教师则扮演了“教书匠”的角色。校本发展、校本研究理念的确立，引发了学校教育一场深刻的变革，校长、教师真正成为学校的主人，成为教育研究的主体，真正得以按照学校工作和自身发展的需求来开展研究，对自身的教育教学工作进行认真的系统思考，经过理性加工，使经验体会上升为理性的知识。

第三节　中小学教育科研的指导思想和基本原则

中小学教育科研必须坚持正确的指导思想，即坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，坚持党的“一个中心，两个基本点”的基本路线，贯彻江泽民同志关于“三个代表”的思想和第三次全国教育工作会议的精神，遵循实事求是、理论联系实际和“百花齐放、百家争鸣”的方针，为社会主义现代化建设服务，为中小学“深化教育改革，全面推进素质教育”服务，更好地发挥中小学教育科研的理论指导、实验探索和决策咨询的作用。

中小学教育科研的原则是中小学教育科研必须遵循的基本要求。它是教育科学研究的规律和教育科研的实践经验的概括，因而对教育科研具有重要的指导意义。

一、方向性与科学性相统一的原则

方向性与科学性相统一，是中小学教育科研必须遵循的原则。这一原则是指在教育科研活动中必须树立正确的指导思想，坚持社会主义办学方向，并使正确的服务方向与严谨求实的科学态度相结合。贯彻这一原则，要求做到：

1.努力学习和掌握马克思主义、毛泽东思想的基本原理及邓小平理论，自觉地运用马克思主义的立场、观点和方法去观察、分析、解决中小学教育中的实际问题。

2.坚持教育科研为社会主义现代化建设服务的方向，贯彻执行党和国家的教育方针，为培养全面发展的社会主义现代化的建设者和接班人服务。

3.树立正确的动机，坚持实事求是的科学态度和勇于探索真理的科学精神。

二、理论与实践相结合的原则

理论与实践相结合的原则，是马克思主义认识论的基本原理之一。这一原则是指从中小学教育的实践需要和实际情况出发,形成和发展教育科学理论,并努力运用教育科学理论来指导教育实践的研究，进而推动中小学教育改革和发展。贯彻这一原则,要求做到：

1.重视教育理论的建构及其对教育实践的指导作用。

教育科学理论来自实践，但又有自身的相对独立性。它首先表现为这种理论的获得、形成和发展过程是相对独立的，具有自身的连续性和规律性。它不仅是对教育实践经验加以概括和总结的产物，而且也是以已有的教育科学理论为基础

发展起来的。因此,教育科研在接受教育科学实践的支配、检验的同时也要接受教育科学理论的指导。其次，这种相对独立性还表现为运用新的研究成果,即新观点、新理论去指导教育实践,通过这种指导,实现教育理论的诸多功能。

2.面向中小学实际，在教育实践中发现问题、解决问题。

要深入中小学教育实际，广泛而持久地开展应用性研究。在教育实践中发现问题,解决问题,把教育研究与教育改革结合起来,与自己的工作结合起来,通过这种实践性研究获得新的教育科学知识。要重视教育经验的总结，对丰富的实践经验进行科学的提炼与加工,去粗取精,上升为科学理论。要开展教育实验，通过实验更深入地认识教育规律，推动教育改革。

三、客观性与全面性相结合的原则

客观性与全面性相结合的原则是指在中小学教育科研中,必须尊重客观事实,采取客观态度,全面系统地占有材料,最大限度地保证研究过程和研究结果的客观性和准确性。贯彻这一原则,要求做到：

1.坚持一切从实际出发的客观求实态度,不先人为主,对所研究的问题和对象不抱任何偏见。

2. 全面地搜集材料，充分掌握研究问题的足够事实。反映事实真象的材料越广泛,越丰富,就越具有代表性、全面性，也就越能反映问题的本质。

3.搜集材料要实事求是，其内容必须真实可靠。运用的材料应经过严格查证核实，以保证研究过程和研究结果的最大可靠性和准确性。

四、继承与创造相结合的原则

继承与创造相结合的原则是指教育科研应遵循马克思主义关于批判继承历史遗产的基本观点，既要对前人的研究成果批判继承,又要根据新的实践要求不断发展创新,使批判继承与发展创新辩证统一起来。贯彻这一条原则，要求做到：

1. 坚持历史唯物主义的观点，正确对待前人的认识成果。要运用唯物辩证法的分析方法，对历史的经验与理论加以有批判的继承，使一切有价值的经验和理论在新的历史条件下得以发展。

2. 要坚持“古为今用”“洋为中用”的原则,正确处理批判与继承、继承与创新的关系。不能把批判与继承对立起来,而应把两者辩证地统一起来。在批判继承的同时，更要重视创造,创造是教育科研的灵魂。

3. 要发挥勇于探索、锲而不舍的创造精神,解放思想,不迷信书本,不迷信权威,敢于冲破传统观念的束缚,敢于在前人走过的道路上开拓前进。

第四节　　中小学教育科研的基本阶段

中小学教育科研是一个相互联系、不断演进的运作过程。一个完整的教育科研过程通常包括这样几个基本阶段：选定课题、查阅资料、制定计划、实际运作、表述成果、评估转化。

一、选定课题

选定课题包含相互关联的两个方面：提出问题和确定

课题。

发现问题并能提出有质量的问题，是选定课题的关键一步。如何才能发现问题，特别是提出有质量的问题？一要关注实践，二要关注理论。关注实践要求我们既要注意教育教学实践中出现的新情况、新问题，特别是关注与各种社会热点相联系的教育现象。关注理论则要求我们在注意理论研究新进展的同时，还要注意不同理论之间相互交锋、彼此竞争的情况，特别要关注与学术界各种研究热点相联系的理论问题。

二、查阅资料

课题确定后，要认真查阅资料，了解前人、今人所做的与此课题相关的研究，从直接的、间接的、经验的、理论的诸多方面查阅资料，检索文献，调查现状，详尽地占有文献资料。

三、制定计划

教育科研是一项探索性、系统性工程，必须有很强的计划性与严密的科学性。制定课题研究计划与方案、形成关于研究问题的假说、选择相应的研究方法就是十分必要的一项工作。教育科研计划一般包括课题的界定与表述，课题研究的目的、意义，课题研究的指导思想、原则，课题假说，课题研究的范围，课题的主要材料来源，课题研究的步骤、方法和时间，课题研究成果及其表现形式，课题研究的组织与管理，课题经费预算，等等。

四、实际运作

教育科研计划的制定为课题的运作提供了蓝图，接着就

是按照计划、方案去具体实施在实施阶段，我们一要落实研究对象，一般通过抽样（即从一个总体中选取一部分作为研究对象）来确定。二要围绕理论假说，去观察、测量、分析由于假说具有可检验性,因此,通过观察、测量、分析,可以证实或者证伪课题研究所提出的理论假说。如果证实，则可以作进一步的研究；如果证伪，则可根据研究过程中所得到的信息，重新构建理论假说，重新设计检验方案。三要依据研究计划、方案，科学、规范地开展研究活动。首先将课题研究计划进一步细化、制定分阶段落实的计划，直到将研究任务一一落实到每一个研究人员。其次，对研究人员进行课题研究的专业培训。通过培训、学习，把握课题研究的目标，明确自己的任务与操作要点，按课题设计要求正确地实施。再次，实施过程中,及时检查执行情况,反馈信息,予以调整。第四,做好研究过程的各项管理工作。对研究资料、数据的积累、整理、归档、分析，都要有序进行。第五，正常组织课题组成员交流、分析研究进展情况，掌握研究进度，协调研究力量的配备，保证课题研究的规范运行。第六，做好经费、设备的管理工作，有计划地安排经费，加强对研究设备、技术的配置和管理，保证研究工作的顺利进行。

五、表述成果

通过课题研究的实施，最终将形成研究成果。如研究报告、研究论文等。教育科研成果还可以是非文字型的研究成果，如以声像为载体的声像成果，以实物为载体的实物成果，以活动为载体的现场展示，等等。教育科研成果的表述应该具有科学性、创新性、规范性。

六、评估转化

成果评估一方面有助于对研究成果的科学性、创新性、应用性作出价值判断，有助于研究成果的进一步修正、改进与完善，另一方面也是为研究成果的转化奠定基础。教育科研成果最终要服务于教育实践，推动教育实践的深化与不断改善一项富有先进性、创新性、成熟度与可操作性的研究成果应该在转化的过程中得到推广。与应用研究成果可以转化为教育思想、教育观念，可以转化为教育决策方案，可以转化为课程、教材、教学软件等物化产品，可以转化为教育技术，可以转化为教育实践工作者的行为。中小学校长和教师都应该提高教育科研成果的转化意识，使科研成果更好地服务于教育实践。

思考题

1.结合学校实际论述科研兴校的意义

2.依据中小学教育科研的性质和特点，您认为贵校的教育科研工作应如何科学定位？

3.结合学校教育科研工作，阐述如何贯彻中小学教育科研的指导思想和基本原则。

参考文献（供学员使用）

1.裴丽娜著：《教育研究方法导论》，安徽教育出版社 1994 年版

2.朱永新主编：《中国著名校长办学思想录》，江苏教育出版社，2000 年版。

3.王铁军、周在人主编：《给校长的建议——101》，南京师范大学出版社，1999 年版

需要全本请访问 www.ertongbook.com