



中小学教育教学改革丛书

中小学课程改革

郭一平 主编

目 录

建立新世纪的中小学课程体系.....	1
中小学课程改革的发展历程	9
课程改革方案的主要特点与配套措施	21
中小学课程改革的思路和实施.....	44
国内外中小学课程改革的趋势.....	63
关于各级学校课程改善的意见.....	79
对中国语文教育的忧思	100
擦亮看世界的眼睛	103
中小学课程计划的制订	106
中小学教材改革	119
中小学课程设置改革.....	135
各类学校的课程教材改革	141

建立新世纪的中小学课程体系

(一)中小学课程改革的紧迫性课程是教育的核心，是整个教育系统运行的软件。如果不对课程作根本性的改革，素质教育很难真正有所作为。

1993年全国开始实施《九年义务教育全日制小学、初级中学课程方案(试行)》。该课程方案首次设置了部分地方课程；课程结构打破了长期以来的单一学科课程；制定了从小学到初中的不同层次的培养目标；允许地方(省级)对课程进行调整,选择教材的权利逐步下放到地、县级等。这些突破为提高教育质量，促进课程发展，深化教学改革起到了积极的作用。但是，目前相当一部分地区和学校不同程度上存在着“应试教育”的倾向，这种弊端使义务教育忽视大多数学生的发展；偏重知识传授，忽视德育、体育、美育和生产劳动教育；忽视能力与心理素质的培养；使学生课业负担过重，妨碍学生生动、活泼、主动地学习，影响了他们全面素质的提高。“应试教育”违背了《教育法》和《义务教育法》的原则，偏离了我国的教育方针。面对21世纪社会、科技发展对人才的挑战，加快推进基础教育课程的改革已成为当前紧迫而严峻的任务。

义务教育是一种在法律保障下的国家行为、政府行为，应保证每一个适龄儿童平等受教育的权利，并为学生今后的发展和从事终身学习打基础，同时义务教育也是保证国家、民族的整体利益和长远利益，提高全民族素质的教育，它不是精英教育、专业教育，因而它的课

程内容和要求应该是基础的、有限的和具有发展性的，不能被任意扩大、拔高。要有利于学生全面、和谐发展以及自主、多样、持续地发展，因此着手研究国家义务教育的社会价值，真正起到极大提高全民族素质的作用，是科教兴国的具体体现。

本世纪 80 年代中期以来，世界各国为了迎接 21 世纪的社会需要和科技竞争，都开始了大规模的教育改革特别是基础教育课程的改革。一些国家相继出台了国家级基础教育课程改革文件，如：1988 年英国提出国家课程计划，1989 年美国政府对基础教育的问题发表《国家处于危机中》的政府文件并发表了“2061 计划”。表明了他们把提高基础教育质量与国家前途紧密相连的观点以及坚决采取有效对策的决心。90 年代以来，各国在课程改革中都把重心放在建立国家课程体系和课程标准上。很多国家组织起强大的力量，投入巨额经费设计新课程，如美国在制定国家科学标准时，组织了 500 人的专家队伍，工作了三年；96 年联邦政府用于课程标准改革的经费高达 70 亿美元。充分说明了义务教育课程改革需要国家发挥主导作用，并在政策、经费上予以支持与保证。面对世界范围内对中小学课程改革的中心与浪潮，我们应有高度的紧迫感，要通过义务教育课程的改革，提高国民的素质。

(二) 现行中小学课程存在的问题现行课程方案是 1986 年开始组织制定的，这个方案在许多地方有了新突破，为提高教育质量做出了巨大贡献。但十二年来，我国社会、经济等都发生了巨大变化，用今天的眼光来看现行课程方案，急需改革的主要问题有：

1· 课程目标与如何实现“三个面向”脱节，缺乏时

代感，没有体现 21 世纪社会发展对国民素质要求。课程内容与结构基本上维持 19 世纪西方理性主义课程，重视学科经典内容的学习，而高速发展的科技、社会发展等内容却难以进入课程；忽视学生学习态度和人生态度的培养，忽视学生的实践和经验。在实施过程中，基本以教师、课堂、书本为中心，基本采用单一传递、讲授、灌输的方式，忽视交流、合作、主动参与、探究等学习方式，使学生主要是被动接受“是什么”的知识，对在信息化社会如何学习尚未从课程实施方面考虑，忽视学生学习方式、思维方式的差异。反映义务教育特征的一些基本要求如面向全体儿童、适应不同儿童的发展要求、提高国民素质等，没有得到充分的体现。对建立课程实施过程的监控体系以及课程评价体系缺少整体考虑，因而难以控制应试教育的强烈影响，以至出现扭曲现象。

2·课程意识陈旧。从教育行政部门到校长、教师受 50 年代苏联教学论的影响，尚未深刻理解新课程理论的结构和价值，往往认为课程就是教材，课程实施就是教科书。而世界范围的课程改革，无一不是从课程目标的价值确定；课程标准与内容构建；课程实施过程监控体系与机制的形成，以及课程评价如何成为有效的反馈系统四大部分来考虑的。陈旧的课程意识直接影响教育行政部门课程改革的决策，同时，也影响教师正确、完整的教育观念的形成。

3·课程评价的观念、体系、技术有待革新。当前的评价、考试往往更多起到区分学生等级的作用，过于重视结果评价，忽视表现性的目标和过程评价。评价的指标注重对知识的记忆，忽视对能力发展的评价，还没有树立课程评价是获取学生发展反馈信息的重要通道，并

根据反馈有针对性地促进学生发展的有效机制的观念。同时评价技术落实，倾向于单一的量化评价，对定性评价缺乏研究，对建构多元化的注重过程的评价体系尚待作深入的研究。

4·课程政策高度集中。忽略了地区之间、不同文化背景、学校以及个体差异，课程几乎没有可选择性和弹性，学校和教师没有权利参与课程的开发和设计，被动执行国家课程方案。在贫困地区和少数民族地区，几乎没有能力按国家课程方案开课，一个课程计划统管全国的做法，严重脱离了当前中国的实际。(三)建立新世纪中小学课程体系的指导思想和目标新世纪中小学课程体系应以“三个面向”为指导思想，以21世纪知识经济时代、终身学习时代、信息化社会为背景，以落实科教兴国战略为目的，为培养适应现代化建设需要的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才奠定基础。

新世纪中小学课程的培养目标主要包含以下内容：

1·人格健全、身心健康、有健康的个性。主要表现为自尊、自信、自律，积极主动。

2·具有创新意识和创新能力。这里所说的创新，不是相对于人类文明而言，而是相对于学生个体而言。保护儿童的好奇心与创造意识，培养科学态度、科学精神、科学价值观，掌握科学知识和科学方法，培养综合运用知识解决实际问题的能力、批判精神和探究、发现的能力，以达到更高层次的创造能力。

3·独立自主。表现为有独立学习的意识和能力，生活上能自立自强，能积极主动地追求自身的发展。

4·具有社会责任感。自觉按照社会主义道德准则、法律规定和社会行为规范采取行动；对自己负责；具有

关心和保护人类环境的意识和行动。

5·有合作意识和合作能力,有民主精神。主动参与社会活动,运用多种方式表达自己的思想感情,听取他人意见,提出自己的建议,理解并执行自己所承担的角色要求,等等。

6·民族性和国际化的统一。尊重多元文化理解并热爱自己国家和民族的文化传统,尊重其他国家和民族的文化传统,为将来能参与国际社会的活动打下坚实的基础。

7·会思考、会学习。学生要成为学习的主人;能充分运用读写算以及有关技术等基础学力;能运用现代信息技术手段查询、搜集、分析和整理各种信息;有终身学习的意识和能力。

(四)新世纪中小学课程体系的基本特征

1·强调基础性。根据义务教育所具有的普及性、基础性以及发展性,中小学教育课程应在以下方面有所考虑:一是课程内容的选择。各科(或各领域)教育内容的选择和确定要考虑一个基本问题:该教育内容是否是每个学生生存和发展所必需的基本的知识。对属于核心的教育内容必须“削枝强干”,围绕核心的拓展内容应该“广而博”。二是国家制定的课程标准应当是对学生的最低要求,即所有学生都必须达到而且都能够达到的要求。

2·由于当代中国社会政治经济文化发展的不平衡和学和发展的差异性,课程需要多元化,要有弹性。具体表现为(1)课程具有多样性:国家对课程的控制和地区在课程开发方面的自主权要适当结合;强调教学内容因地制宜。(2)课程具有差别性和选择性:将教育的普及和提高适当结合;承认并接受学生学习方式的差异以及发展水平的不一致,通过多种形式为每个学生的发展提供机

会。

3·课程要适应社会发展的需求，课程要现代化。从课程的功能来说，课程不是被动适应社会，而要通过对学生的培养，承担促进社会发展的任务。对课程内容，如现代信息技术、科学新发现新理论、心理健康教育等。大量采用现代教育技术。

4·课程要与学生的生活实践经验密切联系。教学内容不能只指向过去的世界，还要指向反映现在和未来的世界。课程的实施即教学过程强调学生的体验，要为学生在实践生活中运用所学知识和技能提供条件。

5·课程具有综合化特点。要根据现代科学与社会的发展，重新审视学科群与学科要求，淡化传统的分科课程，重视课程的综合化。如可以按照一定的课题将相关学科内容和教学过程综合在一起。课程管理要突出整体性的特点，要把德育课程和整体课程改革结合在一起考虑。

6·提倡科学性与人文性的双向拓展和互补。科学不仅是原理、概念、知识，更重要的是科学的态度、意识、方法，是怀疑、探究、求实与创造，不断更新原有的规则体系。强调在传授科学与技术成果的同时传递发现成果的过程和方法，这是个多样的主动的过程。在强调科学的同时，也重视人文精神的培养。

7·提倡国际性和民族性的统一。课程体现中国优秀传统文化传统，贯穿人文主义精神；注重培养参与国际社会活动的意识和能力。

8·这是一种思考性课程。鼓励学生发现问题、提出问题和解决问题；学校成为学生发挥想象力和创造力的场所。

9·这是一种人性化的课程。以人的发展为基本出发点和归宿，不是以知识为本位。课程为学生的生活和发展服务。学生成为学习的主人。

10·这是一个开放的课程体系。课程的设计基于一系列的科学研究，吸收来自社会各界的意见。该课程体系将根据社会发展和教育改革的现实不断调整，始终处于动态发展中。(五)建立新世纪中小学课程体系后基本任务新的课程目标与课程体系应具有基础性、普及性和发展性，并有助于教学中激发学生学习的主动性，培养学生的科学精神和人文精神。课程改革基本任务包括：

——从知识为本的课程转变为以学生全面发展为本的课程；

——从过分强调分科到课程的综合化；

——从记忆式的课程转变为思考性的课程；

——从学生处于被动学习状态的过程转变为学生自主学习的课程；

——建立一种开放的、科学的课程体系；

——从整齐划一的课程转变为多样性的课程；

——开展广泛持续的教师培训，使教师具备实施新课程的能力；

——制定新的课程政策，使课程能够适应当地社会经济的发展等。

(六)建立新世纪中小学课程体系的政策和策略 1. 要通盘整体考虑，分段进行。分别设计义务教育阶段和普通高中阶段的课程。由于普通高中已属非义务教育阶段，其课程的呈现形式将更加多样化，以适应社会经济的发展 and 高等教育结构的变化。农村教育课程改革要着眼于进当地社会、经济、文化的发展。

2.要坚持民主化和科学化的原则。倾听社会各界对课程改革的需求与建议,组成不同层次、不同领域的专家小组,提供课程改革咨询报告,参与课程改革实验。专家组要改变以往由学科专家统揽全局的做法,邀请国内外的科学家、课程专家、学科专家、企业家、经济学家、校长和教师、家长等代表参与。

3.要做到自下而上和自上而下的有机结合。课程政策要作明确的调整如国家规定核心课程的范围和对学生发展的最低标准,规定国家课程、地方课程和学校课程以及必修课和选修课的比例,建立对地方课程或学校本课程进行管理和监控的制度;同时,下放课程设计的权利,让学校具有开发课程的权利并承担相应的责任。

4.要采取“先立后破”的推进策略。2000年拟完成义务教育课程方案的总体设计,制订部分核心课程的标准。在新课程尚未成熟前,仍沿用1992年颁布的课程计划。新一轮课程改革采取自愿参加实验、组织学术核心、滚动培训、辐射发展、分层推进、分步到位的方式。考虑我国地区差异拟在教育科学研究力量相对集中、教育观念转变好的地区进行课程改革的实验。

5.课程改革需要和其他教育系统的改革配套进行。组织开发大量的、多种形式的教育教学资料(资源),通过网络技术和学校图书馆,使教师能接触到丰富的课程资源;要争取行政力量的支持,如组织全国范围的基础性研究、为课程改革实验提供宽松环境、协调各种行政关系等;进行教育评价制度的改革,包括中考和高考制度的改革,努力建立多种形式多种途径的评价模式;各级师范教育和高等教育配套改革;教师培训手段和方式的改革。

6. 必须以科学研究为基础。具体研究课题包括：国家课程标准的教育心理学支撑系统；对国内外课程的比较和借鉴；对课程内容、实施和评价的实验研究，等等。

中小学课程改革的发展历程

中小学校的课程是实现培养目标的手段，课程设置是小学一切教育教学活动的依据。建国后，我国非常重视中小学校课程设置的改革。把中小学阶段课程设置的总体设计方案和所开设的各门课程的目的、任务、内容与要求分成两个指导性文件，前者称为中小学教学计划，后者称为教学大纲。这两个文件都是国家主管教育的最高行政部门制定的。为了适应社会经济、文化发展的需要，新中国的教学计划和教学大纲进行过多次修改与调整。

(一) 中小学课程改革的 5 个阶段近 50 年来，我国中小学课程设置的变化大体上经历了 5 个阶段。

1. 1949 年～1957 年。改造旧课程，建设新中国中小学课程体系阶段。这个阶段共制订与修订了两次小学教学计划，七次中学教学计划。

为了有计划、有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教育方法，中华人民共和国 1950 年颁布了第一个中学教学计划，取消了旧中国的“公民”、“军训”、“党义”等课程，新设了政治课；调整了中学开设课程的顺序，规定中学开设的政治、语文、数学、生物、物理、化学、历史、地理、外语、体育、音乐、美术、制图等课程一律都是必修课。小学教学计划规定小学开设语文、算术、

自然、历史、地理、体育、图画、音乐共 8 门课程。这两个教学计划为以后教学计划的不断完善打下了一个基础。1952 年对中学教学计划进行过一次修订，适当减少了初、高中的总课时数；将政治课分设为中国革命常识、社会科学基础知识、共同纲领和时事政策等四科。

1953 年～1957 年是新中国实行第一个五年计划，开始大规模经济建设和文化建设的重要历史时期。中小学教育为了适应国民经济发展的需要，教学计划和教学大纲进行了比较频繁的变动，逐步建立起新中国的中小学课程体系。1957 年提出了新中国的教育方针是使受教育者在德、智、体几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。这个时期，课程变动的特点是：小学增设手工劳动，中学增设生产技术教育课程。

精简课程的时数和内容，力求把提高教育教学质量与减轻学生过重负担，促进学生身体健康发展结合起来。

2. 1958 年～1965 年。吸取教训，总结经验，进行改革。这个阶段曾经修订过一次小学教学计划和两次中学教学计划。1958 年中国的工农业出现了“大跃进”的高潮，教育也不例外，出现了“大跃进”的局面。但是由于不适当地强调了体力劳动，中小学大量增加了劳动；不适当地压缩了教学时间、减少了教学内容；教材编写也出现了混乱的局面，因此冲击了正常的教学秩序，造成了教育质量下降。1963 年在总结 1958 年教训的基础上，重新修订了中小学的教学计划和教学大纲。小学适当提高了数学、语文两科的教学要求；中学增加了语文、数学、外语、物理、化学等学科的课时数，减少了历史、地理的课时数（开始出现重理轻文倾向），强调各科都要重视基础知识和基本技能的教学；并且提出了高中设置

选修课，突破了 50 年代单一的必修课形态。

3. 1966 年 ~ 1976 年“文化大革命”的时期。由于众所周知的原因，中小学的正常教学秩序遭到破坏，中小学教学计划和教学大纲、教材处于无政府状态，片面强调突出政治和联系实际，大幅情度削弱基础知识，中小学教育教学质量严重下降。

4. 1977 年 ~ 1985 年。拨乱反正，深化改革，建立适应社会主义建设需要的新课程体系。中国共产党十一届三中全会以后，中国社会发生了深刻的历史性巨变。中小学教育也在总结历史经验教训的基础上拨乱反正，于 1978 年公布了一个过渡性的教学计划，后来被 1981 年颁布的中小学教学计划所代替。目前大部分地方仍在执行这套教学计划和与其配套的教学大纲。这个计划立足于坚持四项基本原则，贯彻教育与生产劳动相结合的方针，培养社会主义建设需要的一代新人。小学增设思想品德课，此外开设语文、数学、外语(在有条件的地方开设)、自然、地理、历史、体育、音乐、美术、劳动共 11 门课程，教学计划还规定了小学生的作业量和睡眠时间。中学适当增加了历史、地理、生物等学科的课时，并且相应提高了教学要求，开设了劳动技术课，在高中增设了选修课。由于在执行的过程中，中学生们感到课业负担过重，后来又分别对中学的数学、物理、化学、外语等学科的教学大纲进行过调整。

5. 1986 年 ~ 现在。这一阶段主要是按照《中华人民共和国义务教育法》的要求，建立符合九年制义务教育培养任务和目的的课程体系。(二)八十年代课程中小学课程存在的问题和改革思路 1 · 中小学课程存在的问题

建国四十年来，我国中小学教育的课程教材，基本

上适应我国社会主义现代化建设的需要，为我国造就了大批的政治、经济、科技人才，为各行各业培养了亿万合格的劳动者，推动了我国的社会、经济及各项事业的迅速发展。在我国教育史上，占有光辉的一页。但是，伴随着社会生产力的发展，社会对教育的需要日益提高，这套现行课程教材，与社会主义现代化建设不相适应的方面越来越明显，主要存在以下几个问题：

第一，全国实行统一的课程计划和教学大纲，使用一套统编教材，与我国幅员广大，人口众多，经济、文化、社会发展仍不平衡的国情很不适应。这是教育脱离各地区的实际，脱离各地经济、社会发展需要的重要原因。

第二，这套课程结构和教学内容，是以升学为主要目标设计的，从小学、初中到高中，都是为升入高一级学校打好基础，教学要求偏难、偏深，忽视学生素质的全面提高和个性才能的发展，忽视学生毕业后走向社会就业的需求。

第三，课程结构和教学要求比较单一，只有普通课程，缺少职业课程；主要是必修课程，缺少选修课程；理科课程比较重，文科课程比较轻；重视书本知识，忽视实践环节。此外，课程结构比较固定、死板，缺乏灵活性和弹性，同年级并开课程过多，难度大的课程过分集中。

第四，有些教材内容脱离儿童和青少年的生活环境和实际经验，教学体系、教学方法和语言文字，脱离他们的认知规律、心理状态、思维方式和语言特点，因而使教材缺乏启发性和趣味性。

第五，有些教材的内容比较陈旧，需要更新，一些现代化建设需要的知识应当选入教材。

2·八十年代中小学课程改革的思路

(1)在统一基本要求的前提下，课程教材要有多样性。为了保证基础教育的教学质量，全国应有统一的基本要求。确定基本要求，一方面要考虑我国社会主义现代化建设的需要，作为一个现代社会成员所必须具备的基本素质；另一方面也要考虑到我国的教育基础和可能达到的办学条件，使统一的基本要求适合我国的国情。

根据这样的考虑，我们在制订和审查义务教育教学大纲时，大多数学科的教学要求，都比现行教学大纲的教学要求有所降低，减少了教学的难度与深度，加宽了知识面。在达到这个基本要求的前提下，课程教材要有多样性，可以编写不同程度、不同风格的教材。第一类是面向全国大多数地区，适合一般水平的学校使用的教材。第二类是面向经济文化比较发达的地区，适合教育基础比较好的学校使用的教材。第三类是面向经济文化比较落后的农牧业地区、边远地区，适合办学条件较差的学校使用的教材。第四类是适应我国少数民族地区学校使用的教材。此外，我们在上海市和浙江省进行中小学课程教材全面改革的试验，探索如何使学校的课程发展适应并促进社会进步。

(2)在继承优秀传统文化的基础上，课程教材要有时代性。继承中外优秀传统文化是基础教育的一项重要任务，特别是继承和发扬我国的民族文化，在改革开放的情况下，更是一项紧迫的工作。长期以来，我国的理科课程比较重，文科课程比较轻，不利于学生素质的全面提高。为了弘扬民族文化，树立和增强民族自尊心、自信心和自豪感，提高青少年的民族文化素养，继承中华民族的优秀品质，形成当代我国民族精神，我们决定在九

年制义务教育的课程教材中，调整文理科课程比重，加强优秀民族文化的教育。在历史课程中加强民族文化史的教育，在地理课程中加强中国国情教育，在思想品德课中，加强优秀民族品德的教育，等等。

我们的教育要面向现代化。学习和继承优秀传统文化，不是为了今天的社会主义现代化建设。对自己的历史文化，要有正确的认识，区分精华和糟粕，使几千年来创造的文明成果，在今天的社会主义现代化建设中获得新的生命、放出新的光彩。另外，我们的教育要面向世界、面向未来，学习世界各民族的优秀文化，吸取世界先进的科学技术，提高我国的科学技术水平，加速我国社会主义现代化建设，实现我国在廿一世纪赶上世界中等发达国家水平的宏伟目标。因此，课程教材要有时代性，要为实现我国现代化服务。在课程教材中，一些已经失去教育价值的陈旧的内容，应当更新；一些已广泛应用的，学生可以接受的先进科学技术知识应当入选教材。

(3)在加强基础知识基本能力的前提下，课程教材要有实用性。中小学阶段加强基础知识和基本能力教学，为儿童、青少年的成长打好基础，是中小学的基本任务。长期以来，我国广大中小学教师，勤勤恳恳，兢兢业业，较好地完成这项任务，使我国的中小學生，有比较扎实的基础。在课程教材改革中，要始终坚持这条基本经验。但是，过去我们设计课程编写教材，是以升学为主要目标，为升入高一级学校打好基础，忽视了学生毕业后走向社会就业的需要。目前，我们在制订九年制义务教育的教学计划、教学大纲和编写多套教材的工作中，根据我国社会主义现代化建设的需要，确定课程教材的内容，

通过九年制义务教育,使学生掌握那些现代社会最必须、最有用、最基本的知识技能,为学生毕业后就业和升学打好全面的基础。因此,课程教材要有实用性,是我们进行教材改革的重要方面。首先,我们加强了劳动技术课程,重视实践环节和动手操作能力的训练。根据各地区实际需要和办学条件,分别在高中阶段和初中阶段开设职业课程,改革课程结构,使普通课程与职业课程形成合理的比例。其次,在普通课程中,要逐步更新那些已经失去实用价值的内容,增加一些社会生活和生产实际需要的知识。目前,我们在农村正在实施一项教育工作的“燎原”计划,这个计划将基础教育和职业教育结合起来,加强农村实用技术的培训,使教育更好地为当地培养人才和提高劳动者素质服务,以促进当地经济、社会的发展。

(4)在保证学生全面发展的基础上,课程教材要有个性。我国教育的培养目标,是使受教育者在德、智、体、美、劳几方面都得到发展,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义劳动者。我们根据这个培养目标来制订基础教育的教学计划和各门课程的教学大纲。通过各门课程的教学活动,不仅使学生掌握这门课程的基本知识和能力,而且结合这门课程的知识体系进行思想、品德、情感、态度、兴趣等方面的教育。多年来,我们坚持学生要全面发展,为此而设置一些具有共性的必修课程。但是,人的秉赋、性格、爱好不同,成长的环境条件有差别,社会对人才的需求也是多种多样。因此,除必修课程外,应设置一些具有个性的选修课程。而我国基础教育的课程结构单一,课程标准划一,基本上是必修课程,缺少选修课程,这种教育模式不利于学生个