



中小学教育教学改革丛书

中小学教学改革案例（三）

郭一平 主编

目 录

第五编 中小学教学改革成功典范	1
一、“小主人教育”整体改革实验	1
二、小学生个性发展教育实验方案	8
三、主体性发展德育系列实验方案	17
四、中小学学生素质发展总体目标	23
五、实施素质教育规划	29
六、小学综合性创造教育体系的实践与探索	38
七、21世纪民办学校素质教育课程教材改革	48
附录：国外教学改革理论借鉴	73
一、赞可夫的教学新体系	74
二、布鲁纳的结构课程和发现教学理论	77
三、巴班斯基的教学最优化理论	79
四、苏霍姆林斯基的全面发展教学理论	81
五、斯金纳的程序教学理论	83
六、加涅的“信息加工”教学理论	86
七、洛扎诺夫的暗示教学理论	87
八、瓦根舍因和克拉夫基的范例教学理论	89
九、奥苏伯尔的有意义学习理论	91
十、前苏联合作派教师的合作教育学思想	93
十一、布鲁姆的掌握学习教学理论	96
十二、罗杰斯的学生为中心的教学理论	99
十三、马赫穆托夫的问题教学理论	101
十四、沙塔洛夫的纲要信号教学新体系	110

第五编 中小学教学改革成功典范

一、“小主人教育”整体改革实验

学生培养目标体系的构建我校以全面提高小学生素质为目标的整体改革实验，是在几十年单科单项实验的基础上，于1986年开始进行的。“小主人教育”是第三轮实验课题。“小主人教育”整体改革实验方案和“学生培养目标体系”于1994年秋季通过基地专家组论证，实验工作随之正式启动。

十多年的整体改革实践使我们深深认识到：要使一个实验有成功的把握，必须构建一个由学校研究目标、教师培养目标、学生培养目标组成的实验目标系统，而其中学生培养目标又是关键所在。这首先是因为学生的培养目标是实验工作的出发点和落脚点，它规定了教育对象的发展规格和质量，教师的培养目标要在促进学生达到培养目标的过程中去实现；学校的研究目标又只有在师生同步实现各自培养目标的过程中才能达到。其次是因为一个科学、全面、有序的学生培养目标体系(以下简称“目标体系”)是实验假说的具体化，是确定实验策略的准绳，是建立评价体系的依据。它直接制约着实验工作的重心和方向，反映了实验的理论价值和实践价值。因此，构建实验的目标体系实在是实验工作的首要问题。

多年来，我们舍得用时间，肯于花气力，在构建目标体系上下功夫。下面就以如何构建和实施“小主人教

育”整体改革实验的目标体系谈谈我们的做法和体会。

（一）目标体系的构建过程构建素质教育的目标体系，就是对未来人才应达到的素质标准的设计，它必须以符合党和国家对未来人才的要求为前提，以满足社会发展对人才的需要为尺度，以适合儿童身心发展规律为基础。

一、明确未来社会对人才素质的需求

党和国家对少年儿童素质发展的要求，早就在教育方针、教学计划、教学大纲中有过明确的表述，也一直是我們进行教育工作的指南。但随着社会的发展、进步，这些要求的深度和广度都在发生变化。引起这些变化的制约因素就是社会发展对人才素质的要求越来越高。当今社会，是一个发展速度不断加快，新理论不断创立，竞争越发激烈的社会。随着科技水平的不断提高，社会生产将由劳动密集型向智力密集型转化。社会对劳动者数量和质量的要求就会发生由多到少和由低到高的变化。要使我们培养的学生能满足社会需求，跟上时代前进的步伐，除了使他们达到以往的教育要求外，还必须从小就为他们长大后能够具有勤于学习、精于选择、善于交往、长于合作、勇于创新、敢于竞争等基本素质奠定坚实的基础。为此，我们把“学会主动”、“学会方法”、“学会创造”、“学会交往”等作为二级目标，把“端正动机”、“积极参与”、“愿意竞争”作为“学会主动”的三级目标，把“培养交往意识”、“学习交往方法”、“掌握交往礼仪”、“形成交往能力”作为“学会交往”的三级目标，以此强化这些方面的培养教育。

二、研究新时期儿童的特点

构建目标体系不仅要考虑到社会发展需要，还要考

虑到儿童自身发展的需要，就儿童个体的自身愿望看，都想自己成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，但由于学校教育的失误、家庭教育的偏差、社会的负面影响，学生的发展总是不尽人意。从我校学生情况看也是如此。他们的智力背景、知识储备都有较大的优势，除具有当代儿童的共性优点外，普遍缺乏主体意识和主人翁的责任感，自学能力，主动适应能力，自我教育、自我管理能力，创造能力都较差。这样的人肯定缺乏迎接新世纪挑战的实力。我们在构建目标体系时，始终把着眼点放在培养跨世纪的人才上。我们把培养主体意识、主人翁的责任感作为课题的主导思想，把培养自学能力，主动适应能力，自我教育、自我管理能力，初步的创造能力作为实验追求的目标。为培养学生的责任感，我们把“学会负责”作为二级目标，把“对自己负责，对家庭负责，对他人负责，对祖国负责，对人类社会负责”作为三级目标，努力把学生培养成有责任感的人。为培养学生的主体意识，进而形成主体行为，我们把独立性、主动性、创造性作为构建目标体系的主导因素，各项各级目标都使学生感到自己是主人，自己应该这样做。为了扭转忽视学生健康的个性心理品质的培养，我们把“自律”、“自尊”、“自强”、“自信”、“开朗”、“乐观”、“坚强”等都列入目标体系中，使这些人类文明长期积淀的宝贵品质，得到继承和发扬。这样构建的目标体系，有利于未来一代以崭新的现代意识、崇高的精神境界、合理的知识结构、较强的适应能力、健康的身心素质、独立完整的个性迈进 21 世纪。

三、对上轮实验进行认真反思

我校 1989——1994 年实施的《全面提高小学生素质

综合改革实验》在转变教育观念，提高育人意识；调整学生的活动结构；发挥教学的整体功能；优化校内外育人环境；建立有效的评价体系等方面进行了有益的探索，取得了可喜的成果，经专家组鉴定，实验是成功的。在这轮实验基础上实施的“小主人教育”，点子打在哪里？这是构建目标体系的根本所在。通过我们对上一轮实验的认真反思，清楚地感到上轮实验的突出缺欠有二：一是研究提高学生的共性素质有全，对学生的个性发展研究不足；二是研究提高学生素质的外部条件有余，对学生发展的内部因素——主体性研究不足。上轮实验的短处，应该成为这轮实验的起点。马克思主义告诉我们：人的全面发展的高度表现是人的身体和精神的全面、充分、自由的发展。使人“成为自己社会的主人”、“成为自然的主人”、“成为自己本身的主人。”既然现在的学生就是将来社会的主人、自然的主人，从小就要学习做小主人。于是我们就用“小主人教育”描述性地表述了这一实验主题。所以冠以“小”字，是因为小学生对这样通俗易懂、形象鲜明的称谓易于接受。马克思主义还告诉我们：人在本质上是主体的、能动的。儿童是有个性的认识的主体，实践的主体、自我发展的主体。因此我们把主体性作为实验主题的灵魂。

通过上述三项工作，我们以马克思主义关于人的全面发展学说和党的教育方针、“三个面向”的指示为理论指导，以马克思主义关于人的本质理论和现代教育科学理论为理论导向，以系统科学理论作为方法论基础，根据社会对未来人才素质的需求，遵循教育规律和儿童自身成长的规律，把握方向性、全面性、基础性、发展性原则，构建了以培养新时期“小主人”为总目标，以强

化两种精神为主导思想，以做三个小主人为标志，以提高四种能力为着眼点的素质教育的目标体系。

（二）目标体系的内容和特点

一个有实用价值的目标体系，不仅要反映时代发展的需要，反映党和国家对少年儿童的要求，而且应该正确地反映少年儿童的素质结构。我们把《中国教育改革和发展纲要》中明确指出的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质为基本要素和导向指标，紧密结合学生实际，构建了我校素质教育的目标体系。

目标体系把“做集体的小主人”、“做学习的小主人”、“做生活的小主人”作为一级目标，依次分解出10个二级目标，34个三级目标，98个四级目标，以此作为目标体系的纵向维度，体现素质结构的具体内容；以低、中、高三个不同年段为横向维度，体现同一项目标对不同年级学生要求的层次梯度。我们采用双向细目表的方式组成了二维矩阵表，看起来一目了然。如“做学习的小主人”的第一个二级目标“学会主动”是这样分解的。

目标体系中的一、二级目标是龙头和支柱，对此我们进行了认真研究和精心设计。我们感到：集体主义是共产主义道德的实质和核心。所以把“做集体的小主人”作为一级目标之一，就是要培养学生具有“五爱”思想，优良品质和良好的道德规范。因此，我们把“学会热爱”、“学会负责”、“学会自律”作为它的3个二级目标；学习是小学生的主要任务。所以把“做学习的小主人”作为一级目标之二，就是要教育学生自觉、主动地参与学习活动，掌握基本的学习方法，初步树立竞争意识、创造意识，爱学习、会学习，养成良好的学习习惯。因此，我们把“学会主动”、“学会方法”、“学会双基”、“学会

创造”作为它的4个二级目标；学会生存是适应21世纪激烈竞争和挑战的重要条件。所以把“做生活的小主人”作为一级目标之三，就是要培养学生能够独立生活。因此，我们把“学会劳动”、“学会交往”、“学会消费”作为它的3个二级目标。这里所说的“学会”不取“通晓”之义，只表示基础性的深入学习。

这个目标体系理清了小学生素质结构中各基本要素之间的内在联系，实现了要求和操作的高度统一，从而为评价体系的建立奠定了基础，它有如下4个特点：

1、体现了全面发展的教育方针，全面落实了素质教育的各项目标。10个学会是目标体系的中坚，它涵盖了德、智、体、美、劳各育；既重视了智力因素的培养，又重视了非智力因素的发展；既注意到儿童素质的共性，又特别注意给儿童健康个性的发展创设广阔的天地。落实这样的目标体系，有利于全方位、多侧面的从整体上提高每个学生的素质。

2、目标体系结构严谨，由浅入深，做到了阶段性和发展性的统一。98个四级目标，规定了学生在家庭、学校、社会三个不同时空认识上，情感上、行为上的相应规范，它与前三级目标逐步形成了由概括到具体的结构网络。第五级目标，即“具体要求”，是对98个四级目标的具体化。从纵向看，是各项目标在某一年段的阶段具体要求；从横向看，是某项目标在不同阶段的阶梯系列，年段由低到高，要求也逐级提高。这种目标体系把阶段性与发展性有机统一起来，充分反映了儿童各项素质发展质的规定，具有较强的导向性。

3、突出了主体性教育。“小主人教育”的实质是主体性教育，主体性是人作为社会活动主体的本质属性。

它的基本特征是独立性、主动性和创造性。独立性是对自我的认识和实现自我的不断完善；主动性是对现实的选择和对外界环境的能动适应，创造性是对现实的超越，是个性发展的最高表现。在构建目标体系的过程中，我们把主体意识培养作为主导思想，并把它分解为自强不息，奋发向上的意识；自我学习和不断获取新信息的意识；自我修养和自我教育的意识；自我评价和自我完善的意识；自我选择和能动适应的意识，创造和竞争意识，我们把培养这些意识的要求安排到目标体系中，这就使目标体系的指向性更强。

4、具有较强的操作性。目标体系中的五级目标就是操作目标。虽然以对学生要求的形式出现，但教师中能很清楚看出教育内容是什么，教育要求是什么，教育方法是什么，既便于掌握，也便于执行；又由于它是 98 个四级目标的具体化，单一性很强，既便于单一操作，又便于在同一时间一石三鸟；各项目的系列要求都从认识、情感、行为三方面设计，便于掌握规律；在操作目标中，属于知识、道理的用“了解”、“认识”、“知道”、“懂得”、“明确”等词语表述，属于体会内涵意义或情感的用“意识到”、“领悟”、“理解”等词语表述，属于形成某种意识、观点的用“树立”表述，属于形成某种行为或习惯的用“能够”、“养成”、“具有”等词语表述。又根据学生年级的高低，目标本身的深浅，分别以“初步”、“基本”等词语加以限制。由于对目标做了这样较严格的界定，教师在操作时就既容易认清着力点，又容易把握尺度。

实践表明，任何一个目标体系都不是也不可能是完美无缺、一成不变的，稳定只是相对的。它将随着社会

对人才素质要求的不断提高，而在广度和深度上加宽加深。我校的目标体系就是在实施一年后做了重大修改，由9个“学会”变为10个“学会”，并增加了三级和四级目标。

二、小学生个性发展教育实验方案

小学生个性发展教育实验是一项以马克思主义的个性发展学说为指导，以维果茨基的儿童“最近发展区”理论为依据，以教学任务多层次、教学组织多元化、教学方法多样化为核心，旨在通过学校、家庭和社会各具重点及各有特色的教育活动，塑造儿童良好的个性品质，充分挖掘儿童潜能，全面提高小学生综合素质的应用性研究。

个性发展教育的基本内涵是：“以个性化的教育手段，促进学生个性的和谐发展。”所谓“个性”是指学生不断成长与发展，从而逐步区别于他人的心理发展过程，包含人格的形成，情绪状态的形成和自我完善的过程。个性发展教育的操作定义是：“按着每个学生不同的兴趣、能力、气质和性格特点，因人制定，因材施教，使每个学生的个性心理品质和意识倾向在原有的基点上和可能的发展水平上，获得长足的进步，使学生在思想品德、智力水平、劳动习惯和身体心理素质等方面得到生动活泼地发展。”

本实验是在我校十几年“以素质教育为核心的小学整体改革实验”和八年“小学生意志品格培养实验”的基础上进行的全面深化和进一步拓展的实验。其基本构想是，在兼收愉快教育、成功教育、自主教育、创造教

育、合作教育等诸多现代教育模式优点的基础上，在培养一批“全面发展有特长，知能并举有个性”的学生的同时，试图构建一种适合当今小学生心理特点，更符合小学教育规律，更具有时代特点和本校特色的新型素质教育模式——个性发展教育模式。

(一)实验目标

一、培养目标：通过实施个性发展教育，培养学生优秀的个性心理品质，提高学生的综合素质，使之成为“全面发展有特长，知能并举有个性”的优秀小学毕业生。

具体分解为：1、个性意识倾向；2、个性心理特征。

1、人的个性意识倾向包括需要、动机、兴趣、信念、世界观。小学阶段，是学生个性发展的关键时期，也是打基础阶段，为了避免实验内容过于宽泛而流于形式，本实验抽取下列五个方面作为学生个性形成和发展的基本要素。

(1)自我意识：包括自我感觉、自我体验、自我评价、自我控制等。它是学生个性倾向和个性特征的浓缩，是学生个性发展的主导性因素。

评价标准为：对自己和身心活动能正确地认识和评价，形成较为准确的自我意象，最终能做到自知、自尊、自律和自学。

(2)人际关系：个性中的一切品质都是在交际中形成并体现的，在未来高科技、高速度、高竞争的社会中，人际关系显得更为重要。为此，本实验将把培养学生的交际能力作为一项重要的实验目标。

评价标准为：具有集体主义观念，能与老师、同学、家长和睦相处，模范遵守群体规范，掌握一定的处理人

际关系的技巧，乐于合作、善于合作；乐于交往、善于交往。

(3)学习能力：它是学生个性发展的基础，本实验侧重培养学生的自学能力和创造精神。

评价标准为：能掌握科学的适合本人特点的学习方法，具有较强的自习能力。对问题的领悟有独到的见解。学习平均成绩高于非实验班的总体水平。

(4)兴趣特长：它是个性充分和谐发展的重要标志，个性反映人的差异和独特性，兴趣特长正是人的差异性和独特性的突出表现。

评价标准为：按低、中、高的年级顺序，学生依次形成“广博兴趣——中心兴趣——初步特长”。小学毕业时，每个学生都要有一项较为突出的擅长项目。

(5)行为风格：它是人的个性的外在表现，本实验培养目标的各项内容都可以从这里得到体现，本实验追求的行为风格是集体主义精神指导下的，具有社会化意义的健康的行为风格。

评价标准为：在不断提高学生社会化水平的适应能力的同时，使绝大多数学生做事有自己的特点，讲话有自己的特色，遇事有自己的办法。

上述五个要素是有机联系并相互制约的，它代表了学生个性倾向的主要方面，因此它是实施个性发展教育的主要着眼点，同时，也是主要的检测指标。

2、个性心理特征是指在一个人的身上表现出来的本质的、经常的、稳定的心理特征，主要包括能力、性格、气质。个性具有稳定性，同时也具有可变性，通过精心地培养是能够达到必要的、可能的个性改变，以适应社会、个人的共同需要的。从小学生的实际出发，本实验

拟定以发展学生的“四性”，培养学生的“三种精神”和提高学生的“六种能力”为具体目标。

(1)发展学生的自主性、独立性、独特性、创造性。

自主性：自我管理，自我调节。

独立性：自主自治，减少依赖。

独特性：自我设计，标新立异。

创造性：勇于探索，塑造新我。

(2)培养竞争精神、主动精神、敬业精神。

(3)提高自学能力、操作能力、交际能力、适应能力、创新能力、自理能力。

二、科研目标：通过实验构建“三三”式的个性发展教育模式，即学校、家庭、社会三结合的教育模式，学科课程、活动课程、隐性课程三位一体的课程结构模式，低、中、高三个年段的三级管理模式。

(二)实施原则

一、立体性原则；二、整体性原则；三、实用性原则；四、操作性原则；五、主动性原则；六、社会化原则；七、共性与个性统一原则(内容从略)。

(三)实验的实施与操作

根据我校十几年来整体改革的经验和目前学校的实际情况，本实验把课程结构改革做为主要的自变量，即以学科课程的教学改革为突破口，以活动课程的改革为生长点，以隐性课程的改革为依据，坚持做到“学科课程抓效率，活动课程抓特长，隐性课程抓质量”。同时，鉴于目前一些实验中实验因子不清，实验过程失控，最后以经验性成果代替实验结论的教训，本实验应牢牢把握下列实验因子，使实验始终处于有序运行状态。

一、构建“三位一体”的课程结构模式

1、学科课程改革

(1)以增删课程为代表的教学内容改革

精减课程，适当压缩数学、语文课时，为其它学科让出一定时间。

增开智能强化训练课(从一年级起，每周一节)，加开英语课(原从三年级开课，现从一年级开课。一年级每周两节，只学口语，每周两句话，二年级开始学字母、音标、简单语法知识)，试开创造教育课(三年级始，每周一节)、微机课(三年级始，每周一节)和学法课(五年级始，双周一节)。

教材。以国内最新实验教材为主，自编教材为辅。语文课采用九省市联合编写的“注音识字，提前读写”实验教材和人教社新编义务教育教材，数学课采用人教社课程教材研究所编的数学课本和人教社新编义务教育教材。

自编下列教材：

智能强化训练课教材：英语口语入门教材；学法课教材。

(2)以“蜂音小组”为特色的教学形式和教学方法改革

采取多元化的教学组织形式，以“蜂音小组”为基础教学单位，前后两桌组成一个蜂音小组，组长实行问题轮换制。

蜂音小组的组建方式是：

随机分组。

按知觉、记忆、思维、想象及气质等方面的特点，把类型相近者分在同一小组。

按学习成绩分组。

上述分组方法教师可任选其一,以验证哪一种分组更有助于提高学习质量,更有助于科学管理。

各组之间要开展学习竞赛。按成绩分组的班级,其小组可实行竞争升级制,每学期期初按成绩重新分组。

从教材和学生这两个实际出发,以“发现式”、“讨论式”、“导学式”为主,兼收其它教法的优点,按教学内容的需要,选择优化的教学方法,突出学法指导,做到“教、扶、放”三步有序进行,做到“提纲挈领地讲,主动深度地学,放开思路去想”,注意处理好“讲与练”、“教与放”、“得与失”、“死与活”的关系。

(3)以思维训练为主线,优化课堂教学以“省时”、“高效”为基本标准,实现课堂教学的整体优化。每节课都要有明确的教学目标,正确的教学内容,合适的教学方法,严而有序的课堂气氛,合适的教学方法,严而有序的课堂气氛,调动师生两个积极性。

树立两个“三为主”的教学思想,即“思维训练为主线,学生为主体,教师为主导”和“学生为主,读书为主,自学为主”。

形成“三点一体”的教学结构,即把基础知识点、基本技能训练点和思想教育渗透点融为统一整体。

理顺“三个思路”的关系,即使教材的思路(知识结构的内在规律),学生的思路(认知规律和学习方法)和教师的思路(引导学生主动地学)和谐一致,形成整体。

2、活动课程改革

活动课程,以校级、年级组两级管理形式,开设学科类、科技类、文体类和手工工艺类活动课,使每个学生都在活动之中。此外,通过常规活动(包括升旗仪式、周会、班队会等)、传统活动(包括祭扫烈士墓、体育节、

艺术节、学雷锋活动月等)、应时性活动等形式充实活动课内容。在活动中发现学生的特长,并培养其特长。

3、隐性课程改革

(1)“软件”建设,建立起良好的师生关系,使校园内形成民主平等,合作共享,和谐愉快的人际关系;加强校风、教风、学风及班风建设,使校园成为小学生成长的乐园。

(2)“硬件”建设,搞好校园文化建设,使校园环境优美和谐,整洁典雅,陶冶学生性情,净化学生心灵。

二、构建学校、家庭、社会“三位一体”的教育模式

1、学校教育,形成以学校党支部、教导处、少先队、班主任构成的德育工作指挥系统,以主管教学的副校长、教研处、各科教师构成的教学工作指挥系统和少先队大队部工作系统,充分发挥各系统的职能作用,齐抓共管,在教书中育人,管理中育人,服务中育人。

2、家庭教育,以成立家长委员会,开设家长学校和定期召开家长会等形式,沟通学校和家庭之间的关系,使学校教育和家庭教育同步进行,有机衔接。

3、社会教育,通过共建单位参与学校教育工作,建立校外活动基地,聘请校外辅导员等形式,使学校教育与社会教育融为一体,使学校教育社会化。

开设少年军校,每年到部队军训3~7天,以培养学生乐群性和坚强意志,培养学生的自理能力,战胜各种困难环境的适应能力。

组织学生走出校门,到工厂、农村、商店去调查、参观,强化德育工作。

三、构建低、中、高级的三级管理模式

根据各年级学生年龄特点和心理特征，在一、二年级以自理式管理为主，在养成教育和基本训练中，打好个性发展的良好基础；在三、四年级以自主式管理为主，使学生逐步形成良好的行为习惯；在五、六年级以自治式管理为主，突出学生的主体地位，淡化教师的作用，使学生个性得到充分发展。

在各年级的管理中，从不同情况出发，加强班级管理和教育评价。

1、班级管理

(1)实行以教师为顾问和参谋，以班组干部为核心，以小组自治为形式的群体参与式管理，最后过渡到学生自我管理。在小学的六年中，班干部每学期轮换一次，每个学生都有一次当班干部的机会。在不当班干部后仍能履行班干部职责的学生，毕业时承认其班干部职务，并负责向上级学校推荐。

(2)每学期评选一次班级的单项活动标兵，可考虑先设立七项：学雷锋学赖宁标兵、数学标兵、作文标兵、体育标兵、劳动标兵、卫生标兵、文艺标兵。以后再根据实际需要增减，每项1~3人，民主评选，张榜公布。以此培养学生的成就感，促使更多同学向其看齐，以此锻炼学生的竞争能力。

(3)教师要以平等的身份出现在学生之中，力求使自己能像学生那样去感知、体验，做平等探讨，双向交流。在组织学生活动过程中，应扶持学生自我设计、自我组织、自我决策、自我实施。逐渐淡化教师的作用，努力争取做到“教是为了达到不需要教，管理是为了达到不需要管”。逐渐突出学生的主体作用，发挥学生干部的领导作用。