



中小学教育教学改革丛书

中小学教学改革案例（二）

郭一平 主编

目 录

第三篇 中小学教育教学改革案例	1
一、中小学大面积提高教学质量实验	1
二、九年义务教育学科课程教学目标和水平测 评研究实验	2
三、协同教学实验	3
四、中小学课堂教学结构改革实验	4
五、“现代启发式教学原则”实验	5
六、创造教育改革实验	7
七、小学生质量综合评价实验	9
八、小学“课内外教育教学一体化”实验	10
九、小学和谐教育整体改革实验	13
十、小学主动教育整体改革实验	14
十一、小学合作教育实验	16
十二、小学生创造性思维能力培养实验	17
十三、个性教育实验	17
十四、“教学达标”实验	18
十五、小学分层成功教学实验	20
十六、“五·四”教改实验	22
十七、小学“减轻负担，提高质量”实验	22
十八、小学教学引导自学模式实验	25
十九、中学希望教育实验	28
二十、中学主动发展教育实验	29
二十一、职业先修教育实验	30
二十二、教师指导下学生自主	32
二十三、分层次教学实验	35
二十四、初中“三纵六横”教学综合改革实验	37

二十五、小学数学综合构建教学新体系实验	40
二十六、小学数学归纳组合法实验	44
二十七、小学数学结构转化教改实验	48
二十八、小学数学应用题不分类型教学实验	49
二十九、小学一、二年级不开数学课实验	50
三十、小学作文教学整体改革实验	51
三十一、小学低年级语文教材分段教学实验	52
三十二、言语交际表达训练实验	53
三十三、小学语文阅读教学最优化实验	56
三十四、小学语文“童话引路”实验	58
三十五、农村小学语文能力训练实验	59
三十六、小学语文部件识字和语言训练实验	60
三十七、小学语文三步五课型单元整体教学法	60
三十八、小学学法指导实验	61
三十九、教法学法同步改革实验	62
四十、不发达地区课程教材改革试验	64
四十一、小学劳动课教学改革	67
四十二、小学课内外结合教改实验	68
四十三、实验区考试改革	70
四十四、实验小学考试改革实验	71
四十五、初中语文自学辅导教学实验本实验	72
四十六、“六同步”语文教改实验	74
四十七、初中语文“四能一体”训练实验	76
四十八、中学语文五步三课型反刍式单元教学法	80
四十九、中学“大语文教育”实验	81
五十、中学语文单元教学实验	82
五十一、初中数学心理启导教学实验	83
五十二、数学思想方法教学实验	84

五十三、初中数学“目标教学及其评价”实验	85
五十四、初中数学“自学、议论、引导”教学实验	87
五十五、中学数学启导自学教学法实验	90
五十六、英语学、导、用教学法实验	91
五十七、中学物理启发式教学实验	92
第四篇 地方中小学教育教学改革典型范例	92
一、吉林农村初等教育整体改革方案	92
二、中小学教育现代化工程实施方案(草案)	98
三、二十一世纪基础教育课程	109
四、农村初中课程结构改革实验方案	113

第三篇 中小学教育教学改革案例

一、中小学大面积提高教学质量实验

该实验是山东省教委普教领域四大实验之一，从1986年开始立题。该实验的理论基础是创造性地借鉴布鲁姆的掌握学习策略，以巴班斯基的教学最优化原理为指导，吸收古今中外先进的教育思想和教学方法，发展创新、探索前进。

该实验的目的是，以县区中小学为实验单位，使教育者普遍树立95%以上的学生都能学好的现代教学观念，探索大面积提高中小学教学质量的基本规律，建立与之相适应的新的中小学教学管理运行机制，使实验（区）中小学的教学质量得到显著提高，探索出一条具有中国特色的大面积提高县（区）中小学教学质量的新路子。实验以初中学段为重点，适当兼顾小学和高中学段。实验不改变现行的中小学教材体系与结构，严格按照国家教委颁发的教学计划开齐开足所有课程，遵守有关中小學生作息时间、课业负担等方面的规定。

实验的课题共有9个，即：现代教学思想的研究，教学目标参照系研究，情感教育研究，课堂教学模式研究，教学评价研究，反馈矫正研究，教学组织形式研究，教学质量研究，教学管理研究。实验分4个阶段，10年完成。一是选点起步（1986年），二是初步探索（1987～1989年），三是深化提高（1990～1992年），四是总结验

证(1993~1995年)。到目前,实验的前3个阶段已完成。

实验取得了初步成果。一是教师的教育教学思想发生了变化,实现了由选择适合教育的学生到选择适合学生的教育的转变;二是初步完成了具有可操作性、易于为广大中小学教师接受和采用、大面积提高教学质量的教学新体系的构建;三是初步完成了大面积提高中小学教学质量的管理运行新机制;四是教学质量有了明显提高。

二、九年义务教育学科课程教学目标和学生学习水平测

评研究实验

这项规模巨大的实验由天津市教育教研室负责组织,涉及全市小学一、二年级和初中一年级的近20门课程。实验的目的是促进教育方针的全面贯彻,提高义务教育质量,推进素质教育进程。

根据九年义务教育课程计划和各学科教学大纲,天津市教研室制订了各年级、各学科课程的教学目标和学生学习水平评价标准。实施这个体系,对提高教学质量、减轻学生过重的课业负担将起到积极作用,也可使各科教学全面提高学生素质的功能得到充分发挥。此次实验是要运用已形成的学科教学目标和评价标准以及教育目标分类理论、教育评价理论等科研成果,来指导义务教育各学科的课堂教学。这项实验实质上是一次以教学目标和测量、评价为切入点而进行的整体优化课堂教学的研究。

目前，这项实验已在全市 18 个区县、两个办学单位的 104 所中小学、493 个教学班、1533 名中小学教师和 23000 余名小学一、二年级和初中一年级学生中进行，实验的学科有小学语文、数学、自然、思品、音乐、美术；中学语文、代数、外语、政治、历史、地理、生物、美术、音乐、几何。一学年为一个实验阶段，逐年推进。为搞好实验，本学期开学前，天津市教研室已做了大量的准备工作，包括建立实验组织、培训大量的教研人员和统计人员等。

三、协同教学实验

该实验由湖南师大教育心理研究所主持，目前在长沙、湘西、益阳、衡阳等地市建立了实验点，1991 年湖南省教委正式将这项实验定为省级重点教改实验课题。该实验以哈肯的协同学理论为基础，强调教育、教学系统内在的协同作用，使教育、教学系统内部形成协调、同步、互补和合作的关系。

实验的主要课题是：探索各学科知识间的关系，构建合理的知识结构；探索各科教学在培养智力因素和非智力因素上的作用，构建学生的能力结构；研究教学目标、教学活动和教学评价间的协同作用，建立高效的课堂教学结构；探索各科教学在培养学生思想品德方面的作用；探索课堂教学与课外活动相互渗透、相互配合、相互促进的关系。

实验的主要措施是：

- 1、建立序列化、操作化的教学目标体系。
- 2、加强本学科知识的内在协同。一是协调学科知识

间的横向关系，如语文和外语的听、说、读、写等；二是加强纵向联系，即学科前后知识间的联系。

3、加强学科间的横向联系。各科教学的目标有许多方面是共同的，各学科知识间也有内在联系，围绕构建学生合理的知识和能力结构，各学科教学要相互促进、相互补充。

4、建立协同乐学的课堂教学结构。包括教学目标、引导自学、讨论评价、练习应用、总结提高等环节。

5、建立教学过程的反馈机制。通过诊断性评价、总结性评价、形成性评价、素质发展的综合性评价等多种形式，进行教学反思，及时调整教与学的进程。

6、开设综合课程。从自然科学与社会科学结合的角度设计新的综合课程，如小学低年级阶段开设“社会生活”课，中年级阶段开设“学会学习与思考”课，高年级阶段开设“科学、技术与社会”课。

四、中小学课堂教学结构改革实验

我们在全县中小学选择了 100 多个实验班进行课堂教学结构改革实验。经过探索，他们把学习新知识综合课的结构改为 7 种类型：

一是自学辅导式。以培养学生的学习能力为主。其程序是：教师指导、学生讨论、点拨引导、反馈小结。

二是训练式。把训练和培养学生各种能力结合起来。其程序是：复习旧知识、学习理解新知识、练习应用、师生共同总结。

三是探索式。引导学生动脑、动手，主动探索学习新知识。其程序是：习旧引新、观察概括、研究重点、

练习应用、评议小结。

四是研究式。其程序是：自学互议、联系实际、结合实践。

五是实验式。以实验为基础，培养学生动手能力、观察能力和概括思维能力。其程序是：复习旧知、观察操作、观察实验结果、自学消化、联系实验应用。

六是讲解式。以教师讲解为主去帮助获得新知。其程序是：基本练习、预习教材、教师讲解、质疑问难、练习应用。

七是激发兴趣式。主要适合采用情境教学法、游戏教学法，激发学生学习情趣，调动非智力因素的积极作用。

五、“现代启发式教学原则”实验

这是由广东省教委组织进行的大规模实验，实验从1987年9月开始，1993年7月结束。实验的目的是，总结各种成功的教学方法的经验，丰富和发展启发式教学原则；用不断发展着的启发式教学原则作指导，开展多种教法试验，努力形成在启发式教学原则指导下的多种教学方法争妍斗丽的教学方法新体系。

这项实验，在学科选择上，小学选择了语文、数学和自然三个学科，以数学科作为重点。中学选择了语文、数学、英语、物理、化学、地理、历史、生物八个学科，以化学科作为重点。在学校选择上，小学第一批实验选择了30所小学、64个教学班，共有教师85人、学生3520人。第二批实验增加了30所小学、65个教学班，增加教师91人、学生3640人；共有学校60所、教学班129

人，教师 176 人、学生 7160 人。中学第一批实验选择了 10 所中学、21 个教学班，共有教师 45 人、学生 1092 人。第二批实验增加了 10 所中学、20 个教学班，增加了教师 41 人、学生 1020 人；共有学校 20 所、教学班 41 个，教师 86 人、学生 2112 人。几年来，在这项实验成果的影响下，现在已扩展到全省各所中、小学校。

实验的主要措施：一是认真学习教育理论，打好实验的理论基础。如学习毛泽东同志关于“启发式”的论述和孔子等中国古代教育家关于“启发式”的理论，明确启发式教学原则的意义和基本途径。学习教学的基本原则，明确启发式教学原则与其他教学原则的关系。学习现代教学理论，明确对启发式教学原则的新发展，不断丰富和发展启发式。二是认真总结以往教学的成功经验，使实验有一个良好的开端；三是明确统一要求，保持各自特色，形成多种教法兼收并蓄，争研斗丽的局面。实验中，坚持“教有定则，教无定法”。教学原则是统一的，是各门学科、各个教学阶段、各个教师必须遵循的原则；教学方法不是唯一的，各种教学方法都有它的优缺点和适用范围。

实验取得了显著效果：

1、对现代启发式教学有了新认识。现代启发式教学的特点是“4 个强调”、“4 个结合”。即强调学生是学习的主体，教师要调动学生的学习积极性、主动性，实现教师主导作用和学生积极性相结合；强调学生智能充分发展，实现系统知识的学习与智能的充分发展相结合；强调激发学生内在的学习动力，实现内在动力与学习责任感相结合；强调理论联系实际，实现书本知识与直接经验相结合。

2、提高了对贯彻现代启发式教学原则基本点的认识。一是调动学生学习的积极性和主动性。教师要善于发挥积极因素，克服消极因素，使学生从好奇心发展为求知欲，从直接兴趣发展为对学科的兴趣和志趣，从希望得到表扬、奖励发展为树立为人民服务的远大目标。教师可根据不同情况，运用目的启发、直观启发、问题启发、对比启发、想象启发，调动学生学习的积极性。二是引导学生独立思考，发展思维能力。教师要使学生懂得思考些什么，怎样去思考，如何判断思考是否正确，如何归纳及利用思考得出的正确结果等等，从而提高提出问题、分析问题和解决问题的能力。要引导学生理清解决问题的思路，归纳总结解决问题的方法，提高解决问题的本领，形成解决问题熟练的技能和技巧。三是创设研究问题的情境，鼓励学生进行创造性的学习。四是引导学生学会以简驭繁，举一反三。五是帮助学生掌握学习方法，理解学习过程。六是形成教学民主。

3、提高了实验班的教学质量。小学和中学实验班毕业生语文、数学两种成绩达到较好水平。学生的自学能力、学习品质得到了普遍提高，快生学习能力比较强，充分发挥个性，中、慢生也有很大的潜力，能够提高学习能力。

六、创造教育改革实验

这项实验是由天津市北辰区实验小学和市教科院教育理论研究所联合进行的，目的是探索未来人才素质的结构，培养 21 世纪的新主人。实验组从一至六年级分别选择一个实验班进行对比实验，实验班实施创造教育，

对比班实施常规教育。实验的主要内容和作法是：

（一）在改革学科教学的基础上，为了拓宽学生的知识面，增加了以兴趣、科技、特长发展、人际交往为主要内容的活动课教学。在低年级开设了书法、美术、音乐、体育、棋类、创作、航模等兴趣活动课；在中年级设置了计算机、外语、科技发明、创造活动课；在高年级设置了社会交往、交流、交际（“三交”）活动课，并在五年级开设了心理卫生和咨询课。这些活动课给学生拓宽了学习领域和知识面，使他们从小学阶段就打好宽厚的知识基础，再发展其探究、应用和创新知识的能力。

（二）为培养学生优良的道德品质，实施了把历史与现实结合，传统与革新结合，说理、陶冶与行动锻炼结合的德育。在思想品德课中增加了中华民族传统美德教育的内容和现代新道德观念与品质教育的内容。在德育形式和方法上，坚持说理、明事、陶冶与行为训练结合，使静的教育与动的教育、知的教育与行的教育结合。同时，每学期组织学生参观先进工厂、企业，对学生进行有关市场经济的道德教育。这些德育内容、形式和方法生动活泼，很有实效。

（三）为培养学生的创造性思维能力，在数学、语文、艺术、自然等学科教学中进行了创造性思维品质训练，例如发散与集中思维训练，求异与求同思维训练，逻辑与形象思维训练，直觉思维训练等，这些训练紧密与学科教学结合，既提高了教学质量，也提高了学生创造性思维能力。

（四）为了培养学生良好的审美情趣和审美能力，实施了以艺术美育、自然美育和社会美育为主要内容的

“新美育”。聘请天津市著名画家、书法家、器乐演奏家为兼课教师，提高了艺术美育的质量。根据春、夏、秋、冬自然景色变化的特点，分别组织学生到天津市的自然风景点去游览观赏，用大自然的美来陶冶学生的情操。另外，采取走出去、请进来的方法，对学生进行英雄模范人物的教育，陶冶学生的情操。三个方面的美育，不仅提高了学生审美、创造美的能力，而且由美启智、由美育德，促进了其他方面的发展。

实验取得了显著效果，经过科学的测试，实验班学生在思维的流畅性、变通性、独创性和精密性上明显高于对比班，实验班学生的好奇心、想象力、进取心等也明显高于对比班。在参加区级、市级、国家级的各种竞赛中，实验班学生的获奖数量和等级显著高于对比班。通过对班主任、学科教师、家长进行的“学生思想品德综合调查”，结果表明，实验班也高于对比班。

七、小学生质量综合评价实验

北京市教育局从1986年起进行这项实验，其目的是探索变应试教育为素质教育的具体途径和方法。实验的主要内容，一是改变过去仅以语文、数学两种成绩和比较笼统的操作评语作为评价学生质量标准的做法，建立起从德、智、体几方面具体、综合评价学生质量标准的做法。二是改变过去仅由教师对学生进行单一、单项评价的方法，建立起学生自评、同学点评、家长参评以及教师评价相结合的评价方法。

经过多年实验，全市各小学全面启用了《小学生质量综合评价手册》。这项实验取得了显著效果。一是对学

校贯彻正确的办学方向起了很好的导向作用，有利于全面贯彻党的教育方针，提高学生的各方面素质。二是充分体现了学生自我教育、自我完善的主体地位，有利于调动学生学习的积极性和主动性。三是对扭转教师、家长、学生以及社会各界的传统观念也起了积极作用。

八、小学“课内外教育教学一体化”实验

我们从 1987 年开始本项实验。实验取得了显著效果，有效地促进了学生高质量的发展，探索了小学实施素质教育的途径。实验的主要内容和措施：

1、调整课程设置。实验班在课程设置上进行了较大幅度调整。在低年级段，语文、数学每周比国家规定的教学计划各减少一课时，用以增设“课外新闻记者指导课”与“趣味数学课”。增设一节说话课，增设 6 节扮演角色学口语的英语课（每节 15 分钟）增设与语、数相关的形式多样的学科活动课各 1、5 节，增设自然课 2 节，增设与音乐、美术相关的艺术课各 1、5 节（每节 20 分钟），体育课改为 5 小节（每节 20 分钟），还设一节体育、音乐教师合上的活跃身心的唱游课。到中高年级，课程设置又作了进一步调整。为保证学生每天在校学习时间不超过 6 小时，改变每节课 40 分钟的单一做法，采取 40 分钟、35 分钟、30 分钟、20 分钟、15 分钟五种形式，实行长短课时搭配。低年级则只有 35、30、20、15 分钟四种，以短课时为主。

2、促使学科内容相互渗透。本着“体系不变、要求不降、微量调整、适当增删”的原则，对各门学科的教学内容加以归类、删减、扩充与重组，既确保各科教学

内容自身的科学性、结构化，又力求体现各科教学内容之间的联结、通贯。实验班每一门学科的教学内容都比原教材的内容有较重要的删减与扩充。

3、实行愉快教学。一是激发学习兴趣。使学生处于主体地位，比如采用“小教师执教”、“小组学习”、“四自活动”（学生自找伙伴、自选内容、自定形式、自由表达）等形式与方法，让学生产生“主角感”；创设情境，比如采用“学玩结合”、“游戏教学”、“情感教学”、“表演教学”、“实地观察”、“实际操作”、“三化”（故事化、游戏化、竞赛化）等形式与方法，让学生产生“趣味感”。二是减轻学习负担。改变作业设计，包括控制作业数量。低、中、高年级每天作业时间分别控制在30分钟、45分钟、60分钟之内；削减“指令性”作业，增加“弹性”作业，给学生一定的选择余地，扩大“自主性”；变换作业形式，采取活泼多样的具新颖性与趣味的作业形式，如录音作业、实验操作作业、配诗文作画、列表图示作业、课文续编与改编、办报评报等；对不同类型学生分层提出作业要求等。二是改革考试方法，包括试行免试制度；取消期中考试，加大平时考查比重，考查中增加口头表达与动手操作项目；在高年级段，引导学生自拟试题、自测自评或互测互评等。

4、培养学生的学习能力。一是指导学法。要求所有任课教师根据学科与学生年龄特点，教给学生各种学习方法，包括一般学习方法，如怎样预习、怎样听课、怎样复习、怎样作业、怎样思考问题等，以及学科学习方法，如怎样观察、怎样写观察笔记、怎样写实验报告、怎样进行艺术创作等，鼓励学生摸索出一套适合自己的独特的学习方法，培养其自学能力。二是交流学法。组

织学生介绍自己的学习经验，引导学生经常回顾自己的学习过程，通过相互交流与启发，不断改进自己的学习方法。

5、加强活动课程。一是学科课外活动。如在语文学科方面，有办报、征文、影评书评、佳作欣赏、演讲比赛、创作排演课本剧等；在数学学科方面，有自制学具、购物活动、数学智力竞赛等；自然学科方面，有采集、制作标本、科技小实验、调查水域污染等；艺术与体育学科方面，有相应的各种表演与竞赛活动。将学科课外活动的重心放在加强课内外联系、知识与生活实际的联系、求知欲与学习主人意识的增强等方面。二是兴趣小组活动。按照“个性”要求开展活动，即丰富性。有单项性兴趣小组、单科性兴趣小组，也有综合学科性兴趣小组。多层性。建立班、校、区、市各级兴趣小组，适应学生之间的能力差异。广泛性。鼓励所有学生参加兴趣小组。自由性。班级兴趣小组由学生自由组合而成，小组成员可以相对稳定，也可随时“跳槽”，让学生有更多的选择机会。三是劳动活动。包括自我服务、家庭服务及公益服务等。学校确定劳动教育专门教师，编写劳动教育教材，提出劳动习惯、生活自理教育要求，组织家庭服务等劳动活动的表演与竞赛。四是少先队活动。中年级以上小干部坚持轮换制，力求在锻炼机会面前人人平等。实行自我管理。引导学生自己出主意，共同参与制订活动计划，自己主持活动，自我评价活动成果。

6、整合环境课程系统。使环境成为科学性、可控性的“隐性课程”网络，成为促进学生发展的积极因素。一是建设好学校的“硬环境”与“软环境”，前者指校园、教室等；后者指各种规章制度、各种集体建设。二是影

响家庭环境。成立家长委员会，共商班级与学校大事，分析教育教学存在问题；开办“家长学校”，为家长举办教育、心理讲座；定期召开家长会，通报学生在校情况，了解其在家情况；向家长开放课堂教学与课外活动，使其理解体会学校教育教学活动的目标与要求；开展家教咨询，交流家教经验；与家长合办《希望报》，传递教改信息，反映家长心声等。三是选择社会环境。与所在社区保持密切联系，争取各有关单位、团体的积极配合；建立相对稳定的校外教育基地，为学生参与一定的社会实践活动创造条件；组织各种参观访问和调查研究，并以此为主题举行专题讨论、编印专刊等。

九、小学和谐教育整体改革实验

实验从 1986 年开始，目前正进行第二阶段实验。

实验的宗旨是：教育教学最优化，各科教改同步化，全面发展和谐化。在纵的方面要研究儿童从入学到小学毕业接受教育的全过程，选用小学 5 年制教材，使教材教法按照儿童心理特点和教育教学原则加以通盘考虑，做到教材衔接，坡度减小，自然过渡，秩序提高。在横的方面研究德、智、体、美、劳之间的关系，学生的年龄特征、心理发展动力与教育教学的关系，各科教学同步改革、相互渗透与协调一致的关系，学校、家庭、社会互相配合与学生全面发展的关系等。

实验的具体措施是：

1、调整教学计划，实现教学上的综合性。一是学科本身的综合教学，如语文课把说、读、写进行综合教学，使学生受到整体性训练；二是各学科互相渗透，如语文