



中小学教育教学改革丛书

中小  
学教  
学方  
法探  
索

郭一平 主编

# 目 录

中小学教学方法改革 .....	1
教学方法概述 .....	1
中小学教学方法改革总论 .....	9
普通教学方法改革举例 .....	18
学科教学方法改革举例 .....	63
中小学学法指导 .....	149

## 中小学教学方法改革

### 教学方法概述

#### (一)教学方法的定义

教学方法是师生为达到教学目的而开展的教学活动的一切办法的总和。教学方法既包括教师的教法，也包括学生的学法，是教师与学生相互协同以完成教学任务的方式方法，是教法与学法的统一。

教学方法是随着教学活动的出现而逐渐发展起来的，受社会发展和科技发展的制约。远在中国春秋末期和古希腊时期，就有运用讲解、问答、练习、复习等方法的记载。在长期的封建社会里，教学方法发展缓慢，主要采用讲授法，资本主义时期，由于科学技术和工商业的发展，资产阶级需要培养具有一定科学知识和技术的人才，学校增添了自然科学的课程，这就引起了教学方法的革新。一些进步教育家，致力于教学艺术和儿童心理的研究，积极推行了演示、观察、实验、参观等一系列的新方法。现代化教学手段的使用，以及生理学、心理学的新成就，为教学方法的发展提供了良好的条件。常用的教学方法有：讲授、谈话、讲读、演示、实验、练习、复习、欣赏、观察、参观、游戏、阅读指导等。

教学过程中的教学方法，包括教师的教法和学生的学法，但不是两者的简单相加，也不能把教师的教法与

学生的学法截然分开。教师的教法必然要通过学生的学法，从而体现教学方法的作用。而学生的学法，在教学进程中，实际上是在教师的指导或影响下的学法，尽管有时的学习是以自学的形式进行的，但它不同于校外青年的自学，而是在教师的直接或间接的教育影响下的学习活动。因此说，教学是师生结合在一起的双边共同活动，教学方法是教法与学法的辩证统一。

我们说教学方法是师生为达到教学目的而开展的教学活动的一切活动办法的总和。说它是活动办法的总和，是指教学方法应当是在一定的教学思想指导下的教学方式方法及组织形式等的总和，是特定教学思想指导下，实现教学目的的一系列教学活动方式方法的体系。通常所说的暗示教学法、发现式教学法等，既反映了这一教学方法的的活动形式，活动方法，也反映了这一教学方法的的教学思想、教学原则，是构成比较完整的有序活动方式的体系。

## (二)教学方法的意义

教学方法是教学过程整体结构中的一个重要组成部分，是教学的基本要素之一。教学方法对完成教学任务、实现教学目的具有重大意义。当确定了教学目的，并有了相应的教学内容之后，就必须有富有成效的教学方法，否则，完成教学任务，实现教学目的就会落空。

毛泽东同志在《关心群众生活，注意工作方法》一书中曾经指出：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话，不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”这段话精辟而形象地说明了方法的重要意义。同样，不解决教学

方法的问题，教学任务也是难以完成的。由此可见，教学方法直接关系着教学的成败。

教师教学必然要采用适当的方法。不是用这种方法，就是用那种方法，或者同时用几种方法。教学方法选择的是否妥当，是能否实现教学目的、完成教学任务的关键。教学实践证明，教师如果不能科学地选择和使用教学方法，会导致师生消耗精力大、学生负担重、教学效果差等结果。如教师采用注入式教学方法，就会导致学生死记硬背，学生缺乏创造性、主动性和积极性，教学效果就差。如果采用启发式教学方法，学生就会主动探求知识，学生学习的主动性积极性就高，创造性就强，教学效果就好。因此，正确理解、选择运用教学方法，对于更多更好地培养人才具有重要意义。

### (三)教学方法的特点

#### 1、教学方法的多样性

教学方法，在教育学科教科书中论述的一般只有六七种，然而教学实际中所使用的教学方法，却有很多，没有一个固定数量。就不同学科来讲，有适合于各自学科的教学方法；就一个学科来讲，在教不同教学内容时，又有不同的教学方法；一个学科，在某一年龄阶段，又有不同的教学方法。这便是教学方法的多样性特点。教学方法之所以具有多样性，是因为制约教学活动的因素是多样的，如教学目的和任务、教学内容、教学对象、教学条件等。这些因素的不同的有机结合，就构成了教学方法的千差万别，多种多样。如组织学生认识活动的方法，就有十几种之多，包括讲述法、谈话法、演示法、操作法、练习法、归纳法等等。

#### 2、教学方法的综合性

教学方法具有综合性，是因为一堂课所要传授的内容是复杂的，有多种具体内容，具有多种任务要求，不同的教学内容和教学任务，要求在一堂课中综合使用多种不同的教学方法。如讲滑轮的力学原理，要求教学首先使学生感知教具所展示的教材内容，要用直观的方法；直观不是目的，是为掌握理论建立感性认识基础，最终是要掌握力学原理，这时，就用启发的方式方法，用谈话法启发思考；为使学生明确掌握科学概念，教师就要简明扼要地讲解，使学生明确结论，掌握概念，就要用讲解法；教后还要使学生巩固和初步应用所学的知识技能，就采用读书指导法和作笔记的方法，采取布置家庭作业的方式方法，促其实现。另一方面，各种教学方法，各有利弊，一种方法的运用，往往只能在某一个或几个方面发挥教学所需要的积极作用，为此，需要综合运用几种教学方法，扬长避短，发挥整体综合效应。

### 3、教学方法的发展性

教学方法不是一成不变的，它要随着教学实践的内外条件的变化以及教育教学的发展而不断变化和发展。例如，当代世界知识总量成倍增长，科技迅猛发展，时代要求教育所培养的人才应是智力和能力得到充分发展的人，那么过去那种单纯老师讲、学生听的教学方法，就不能适应时代需要了，而应研究和探索新的启发式教学方法，如发现法等。

### 4、教学方法的可补偿性

在实际教学过程中，并不是面对某一种课程、或某一类教学内容，就必须都使用同一种特定的教学方法。同样的教学目的和教学内容，某教师可用这样的教学方法，而另一位教师还可以用另一种教学方法，都可以取

得良好的教学效果。一种教学方法可以用另一种教学方法去代替,去补偿,这就是教学方法的可补偿性。因此,在教学实践中,教师要不断地探索、实验新的教学方法。

#### (四)教学方法的分类

对教学方法分类,由于依据不同,大致存在以下几种分类法:

##### 1、依据知识的来源分类

依据学生获得知识的来源可将教学方法分为:

- (1)直观的方法,包括演示、图示、参观等。
- (2)语言的方法,包括讲授、谈话、阅读书籍等。
- (3)实践的方法,包括练习、创造性作业、实习作业等。

这种分类较全面,其不足是没有揭示学生学习活动的内部过程。

##### 2、依据指导学生掌握知识的程度和水平分类

按这种分类法,教学方法可分为:

- (1)认知法,包括讲述、讲解、谈话、观察等使学生感知和获取知识的方法。
- (2)复现法,包括练习、实验、实习、复习等使学生再现旧知识和教师指出活动程序的方法。
- (3)探讨研究法,包括使学生在新的情景中获取和运用知识、进行创造性活动的各种方法。

##### 3、依据教学方法的本质特征分类

这是前苏联教育家帕拉马尔丘克的分类法:

- (1)按知识来源性质确定的教学方法,如实习法、直观法、讲述法等。
- (2)按学生认识的独立性程度来确定的教学方法,如指导法、启发式、研究法等。

(3)按智力活动的方式确定教学方法,如分析法、摘要法、比较法、类比法、概括法、系统化法、具体化法、证明和反驳法、下定义和解析概念法等。

#### 4、依据学生的认识活动特点分类

这是前苏联教育家斯卡特金的分类法,他将教学方法分为五大类:一是图例讲解法,二是复现法,三是问题叙述法,四是局部探求法,五是研究法。

#### 5、依据教学活动的过程分类

这是前苏联教育家巴班斯基的分类法,他把教学方法划分为三大类:

第一大类:教学活动的组织进行——是用以保证教学活动学生个人的认知加工活动过程。

第二大类:教学活动的刺激与动机激发——是用以保证教学活动中学生学习的意志情绪和积极性的。

第三大类:教学认识活动效率的检查和自我检查——是用以实现教学过程中的控制 and 自我控制的功能。

组织学生认识活动的方法(第一大类)包括:口述法、直观法、实践法、归纳法和演绎法、问题探索法、复述法、教师指导下的自学法等。

刺激学生认识活动的方法(第二大类)包括:刺激学生学习兴趣,引起学生学习动机的方法,如认识性的游戏、有兴趣的讨论、创造情境等;刺激学生学习义务引起学生学习动机的方法,如提出要求、鼓励、批评、责备、说服教育、激励学生的学习意志等。

检查学生认识活动效果的方法(第三大类)包括:口头检查法、直观检查法、实习检查法等。

巴班斯基的教学方法分类比较全面系统,有助于全面辩证地理解教学方法,然而分类过细,不易把握。

## 6、综合性分类。

我国的教学方法分类基本上是采用综合分类，如关于中小学常用教学方法进行综合分类排列的次序是：讲授、谈话、读书、演示、观察、参观、实验、练习、实习等。

### (五)教学方法的选择

#### 1、教学方法选择的依据

每一种具体的教学方法都有它自己独特的性能、适用范围和条件，离开了这些条件，教学效果就会受到一定影响。选择教学方法要全面、具体、综合地考虑各种有关因素：

(1)要根据教学任务来选择。比如，教学任务主要是传授给学生知识技能，那选择讲授法较为合适；若主要是培养学生的意志，选择训练法比较适宜；若要培养学生的自学能力、自我教育与自我管理能力，则选择以学生自主活动为主的方法，如自学辅导法、读书指导法、发现法等。

(2)要根据教学内容的特点来选择。不同的教学内容要求采用不同的教学方法。比如，叙述事实的内容，一般采用讲述法或读书指导法；理论性较强的内容一般选择讲解法等。

(3)要根据教学过程中的不同阶段来选择。比如一堂课的开始可以用谈话法，新授阶段可用讲授法，巩固阶段可用练习法，回答法等。

(4)要根据不同阶段学生的特点以及同一年龄阶段学生的不同接受能力来选择。年龄小、年级低的学生，宜采用直观演示法及问答法；年龄大、年级高的学生可采用严密的讲解法和讨论法。

(5)要根据教师自身的素质条件来选择。有的方法虽好,但教师缺乏必要的素质,自己驾驭不了,仍不能在教学中取得好的效果。所以,教师要了解自己,发挥个人优势。

(6)教学的时间、地点因素,对选择教学方法也有一定的影响。如问题探索法、归纳法等较之讲授法需要更多的教学时间。

(7)教学方法的选择也要考虑教学设备的状况。在现代技术设备较好的条件下,教师就有可能使用较多样的方法,使学生更快地获取知识、更牢固地保持知识。相反,如果没有现代化的设备条件,教师则只能更多地选择以语言讲解为主的方法。

## 2、教学方法选择的程序

(1)明确选择的标准。标准要具体,最重要的是当时具体化了的的教学任务和教学内容以及当时当地教师使用某种方法的实际可能性,如教学设备等。

(2)尽可能广泛地提供有关的教学方法的具体方式和运用条件等情况,教师了解到的教学方法越多,越详细,就越有利于进行最优的选择。

(3)对供选择的各种教学方法,进行多方面比较,包括列表,详细列出各方法在不同功能方面的比较值和比较各方法的适用范围和条件。

(4)在既定的教学任务、教学内容、师生特点、教学时间和条件等框架里,对各种方法进行筛选,最后作出决定。

## 中小学教学方法改革总论

### (一)现代教学方法的特征

#### 1、多样性

近 30 多年来,随着教育事业的发展,教育改革的深化,教学方法如同科学知识一样,正以几何级数剧增,有材料表明:综合性的、学科性的、专门性的教学方法不下数百种。不同级别类型的学校、不同性质的学科,不同的教学过程,教学环节都有与之相适应的一种或几种教学方法。只要教师有较好的教育素养,对教学方法范畴又有所涉猎,那么他在教学实践中就可以随时找到自己所需要的各种各样的教学方法。有人统计,只以发展学生创造性思维为目的的现代教学法主要的就有十多种,如:发现法、解决课题法、自治教学法、探究——研讨教学法、局部探求法、问题讨论法、问题教学法和问题叙述法、范例教学法、暗示教学法、潜科学教学法等。

#### 2、教育性

传统教学往往只是强调严格要求学生认真刻苦地学,提倡“头悬梁、锥刺骨”“十年不窥园”。传统教学下的学习变成了枯燥的劳动,沉重的负担,残酷的劳役,传统学校变成了文明牢狱。现代教学却非常注重培养兴趣、激发动机、形成良好的学习习惯、正确的学习态度。乌申斯基强调指出:“没有任何兴趣的和一味强制的学习……扼杀着学生的学习精神,而没有这种精神,学生是学不好的。”斯卡特金指出:“教学效果基本取决于学

生对学习的态度。”赞科夫非常强调内部诱因，布鲁纳则重视内部动机，苏霍姆林斯基千方百计地使学生体验到自豪、欢乐、惊奇、赞叹，他认为这样可以增强大脑的工作，可以治疗脑细胞的萎缩、惰性和虚弱。至今风行世界的暗示教学法，更是旨在探索把学习过程变成轻松愉快和活动过程。由传统教法的强调苦学到主动积极地学、轻松欢乐地学，这正是现代教学方法所追求的境界。

### 3、发展性

传统教学实际上是以使学生掌握牢固而深刻的知识为唯一的目的，而现代教学既要使学生掌握知识，又要使学生发展智能，从发展能力出发传授知识，通过传授知识发展能力。教学指导思想的变革决定了教学方法必然向发展性方面转化。现代教学方法体系的主导指向是发展智力、培养能力。且不说发现法、探究——研讨法、问题讨论法是直接以形成学生迁移能力、发展学生智力为目的的，就是昔日的讲授法，如今也有了很大的变化。前苏联沙塔洛夫的纲要信号图表法，虽然还是以教师讲授为主，但讲授时却非常重视启发学生思维，体现了讲中有思、讲中有学，讲中有练的崭新内涵。

### 4、主导性

从本质上说，教学是双边性活动，但传统教学几乎把教学变成了教师的单一活动。教师讲什么，学生就听什么，教师怎样讲，学生就怎样听，教师成了主宰，学生成了容器和附从，所以前苏联批评传统教育是“心中无儿童”的教育。现代教学的目的任务要求学生必须同教师一起活动。比方说，传统教学只要学生知道怎样游泳，因之，教师只讲解游泳要领就可以了；而现代教学却不仅要知道怎样游泳，更重要的是要让学生学

会游泳，因此，教师不仅要讲授要领，更重要的是要指导学生练习游泳。指导中就必然有讲授、有指点、有示范，与此同时，学生要自学、自练、反馈、矫正。在整个教练游泳的过程中，教师有着明确的目的、周密的实施步骤和相应得当的教练方法，一句话，教师起着主导作用。但就每个学生来说，在从不会游泳到学会游泳的过程中，学生处于主体地位，他个人愿学、善学不善学都由学生个人而定，在同一教师同一教学教程中，不同的学生却有着不同的学习过程和学习成绩。因此，现代教学方法非常强调主导作用和主体作用的优化结合。

### 5、指导性

传统教学，学校领导只抓教，不抓学，教师只管教，不管学，因此学校教学变成了单纯的教的学问和教的实践。传统教学实践证明，忽视了学法指导，教法也就失去了针对性，降低了教学效果。现代教学方法非常强调在研究改善教的过程的同时，具体指导学生不断改善学习过程，以至学会如何学习。如巴班斯基基础在优化教学过程中就非常重视研究解决预防成绩不良和发展优等生。现代教学方法是研究学情并从学情出发为前提的，在教学实践中，既讲求改进教的方法，更注意指导学生改进学的方法，并以指导学生学会如何学习作为选择和运用教学方法的主导思想。

### (二)教学方法改革的动因

教学过程是一种特殊的认识过程，是教师和学生共同参与的认识过程。为了使教学达到最优化，教师必须采取恰当的教学方法。而教学方法受到教学目的、教学内容、学生的心理特点等多种因素的制约，因此，随着生产、科技、社会形成、教学理论、教学实践等的发展，

教学方法也必须不断变革。

从本世纪 50 年代以来,教学方法的改革越来越受到世界各国的重视,究其原因,主要有以下几个方面:

### 1、时代的需要

我们所处的时代,是科学技术突飞猛进的时代,科学上的新发现和技术上的新工艺不断涌现,人类知识总量的增长极为迅速。所有这些,都向学校提出了新的更高的要求,那种单纯地传播知识的教学方法已不能适应时代发展的需要,必须加以改革,用现代化的教学方法去替代传统的教学方法,迎接时代的挑战。

### 2、学生个体发展的需要

适应现代信息社会飞速发展需要的新一代,应是全面发展的一代,他们不仅有知识,而且有能力,有创造性、独立性、首创精神、大胆想象精神,他们有很强的社会责任感和使命感。因此,教学要使学生过一种积极而丰富的精神生活,使个体得到全面发展。

### 3、教育改革的需要

世界各国为迎接新技术革命的挑战,都从教育改革入手。日本认为“今天的教育是明天的科研,后天的产业。未来的社会实践就是检验今天教育成果的标准。”原苏联认为“国家的明天,将取决于今天的课堂。”美国则设立了“教育改革国家委员会。”在各国的教育改革中,都把教学方法的改革放在重要地位,这也是众多新教学方法纷纷出台的原因。

紧扣时代发展的脉搏,是教学方法改革的根本原则,而教学方法改革的最终目的是要有利于充分调动学生学习的积极性;有利于激发学生学习的兴趣和求知欲;有利于培养学生独立思考刻苦钻研的精神;有利于学生生

动活泼地学习，并积极地参与整个教学活动。

### (三)教学方法改革的原则

#### 1、实事求是原则

由于传统教学方法精华与糟粕并存，既有合理的成分，也有消极的因素。所以，改革传统教学方法必须坚持实事求是的原则，认清哪些应该继承、发扬，哪些应该保留，哪些应该改革，哪些应当摒弃，切不可对传统教学方法全盘否定。教学方法的改革，毋庸置疑是应该积极吸收现代教学理论和方法的合理因素和进步之处，但是，绝不能照搬硬套。我国教学方法的改革，应该在传统教学方法的基础上，吸取现代教学方法的合理的东西，在传统教学方法与现代教学方法日趋融合的过程中，结合我国的教育改革实践，逐步摸索出一套适合我国教育特点的教学方法体系。

#### 2、教学理论指导下的试验先行原则

一定的教学方法是在一定的教育理论、教育思想，尤其是教学理论、教学思想的指导下形成的，因此教学方法的改革，也必须在教学理论的指导下进行。教学方法具有很强的实践性，教学方法的改革必须坚持试验先行的原则。探讨某种教学方法必须首先进行个别的或局部的试验，经实践证明有可行之处，才能进行大面积的推广。教学方法的改革决不能搞一轰而起，二轰而散的运动。

#### 3、配套改革原则

教学方法是整个教学过程链条中的一个环节。教学方法是服从于教学目的和教学思想的，是受教学内容、教学组织形式、教学对象制约的。各项教学管理制度，也对教学方法有一定影响。如果传统的考试制度不改变，

传统的教学方法是难以改革的。考试不考学生的能力、只是单纯地考知识的记忆，那么在考试这根指挥棒的指挥下，启发式的能力型教学就很难进行。教学方法是与教育思想密切相关的，若教育思想不转变，教学方法的改革就无从谈起。所以，教学方法的改革，必须与招生制度、分配制度、考试制度等各项改革配套进行，造成一个有利于教学方法改革的良好环境。

#### 4、教法改革与学法改革并重原则

教学方法的改革包括教师的教法改革和学生的学法改革两方面的内容。长期以来，在教学方法的改革进程中，往往偏重于教师教法的改革，对学生学法的改革重视不够。当然，教师教法的改革占有比较重要的地位，也可以说它是整个教学法改革的前提条件，没有教法的改革就不会有学法的改革，更谈不上教学方法的改革。但这决不意味着学法的改革并不重要。随着教育的不断深入，教育观念的进一步转变，在教师指导下的学生自学将在整个教学活动中占有重要地位，学生学习方法改革的重要性将会日益明显地表现出来。

#### 5、坚持兼收并蓄，广采众长原则

教学方法既有世代相因、相对稳定的历史继承性，有为培养现代人才服务的时代性，又有适合于一定社会条件、一定教育制度、一定教育思想的民族性，还有各国间相互借鉴相互学习某种先进教学方法并由各国共同使用的国际性。所以，教学方法的改革，涉及到怎样批判地继承我国古代教学方法、怎样评价总结和认识建国以来在教学方法改革方面的成败得失，也牵涉到怎样批判地借鉴外国传统教学方法和现代教学方法的问题。同时，还要考虑到未来教育对象、教育内容、教育手段的

变化，顺应未来教育发展的趋势。总之，教学方法改革的总趋势应是兼收并蓄传统教学方法和现代教学方法的合理成份和积极因素，广泛学习、借鉴各国在教学方法方面的优点和长处，结合我国教学实践消化、吸收，逐步摸索出具有中国特色的、适应新时代要求，又符合教育规律的教学方法体系。(四)当前中小学教学方法改革趋势当今世界，由于经济飞速发展，科学知识激增，社会的趋向进步，人的个体的主体意识增强，加上教育事业的巨大成就，导致教学方法的急剧改革，并已明显地出现了以下 10 方面的发展趋势。

#### 1、重视培养学生的自学能力和创造能力

从教学方法本身的发展来看，通常把学生掌握知识的深度分为 3 个层次：一是理解并记住知识；二是具有运用知识的技能与技巧；三是善于进行创造性活动。传统教学法多半是达到第一级和第二级水平的教学法。现在，世界教学法改革的趋势正在向使学生达到第三级水平发展。布鲁纳的发现法、日本广岗亮藏的解决课题法、法国教育家弗雷内的自治教学法、美国兰本达的探究和研究教学法、原苏联的局部探求法和问题教学法、我国的自学辅导法等，都是这方面探索的成功经验。其根本目的是冲破旧的教学法束缚，调动学生学习的积极性，培养学生的自学能力和创造能力。

#### 2、由注入式的教学方法转移到启发式的教学方法

注入式教学法强调教师的教和学生知识的掌握。而启发式教学法则把学生当成主体，教学目的是学生学了多少、消化了多少；在实际教学活动中，采取多种办法启发学生用眼观察、动手操作、动口表述、动脑思考、动笔练习，把学生的学习和教师的引导有机地结合起