



中小学教育教学改革丛书

中小学德育教学改革

郭一平 主编

# 目 录

理论篇 .....	1
一、中小学德育改革概述 .....	1
二、当代中小学德育工作原则 .....	25
三、新时期中小学德育目标 .....	35
四、传统中小学德育内容的继承和发展 .....	40
五、新时期中小学德育新内容 .....	54
实践篇 .....	82
中小学生心理健康教育的探索 .....	82
初中情感教育模式与相关课程体系的构建 .....	87
实施责任感启蒙教育 .....	93
中小学德育方法改革 .....	99
中小学德育途径改革 .....	117
学校德育的基本途径 .....	131
学校德育与家庭 .....	134
学校德育与社会 .....	137
学校、家庭、社会三位一体的德育网络 .....	140
德育途径改革范例 .....	142

## 理论篇

### 一、中小学德育改革概述

#### (一) 中小学德育工作回顾

以十一届三中全会为标志，我国的社会主义现代化建设进入了新的历史时期，新形势对学校德育提出了新的要求。1988年，国家教委召开全国中小学德育工作会议，明确了中小学德育工作的指导思想、任务和教育内容，并对德育的途径和方法、体制和队伍建设、领导和管理等问题提出了具体要求。以邓小平同志视察南方重要谈话和党的十四大为标志，我国的改革开放和社会主义现代化建设进入了新的发展阶段，对中小学德育工作又提出了更高的要求。为适应深化改革、扩大开放和加快社会主义现代化建设步伐的形势要求，进一步加强和改进学校德育工作，1994年，中共中央颁发了《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，提出了指导新时期学校德育工作的25条意见，明确了新时期中小学德育工作的任务和目标。

政府吸取20年来，中小学的德育工作取得了显著成绩，初步形成中小学德育工作的新格局：

1. 广大中小学校以“五爱”教育为主线，以日常行为规范教育为基础，对青少年进行思想政治和道德品质教育，取得了可喜的成果

爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义，

这“五爱”作为社会主义精神文明建设的重要内容和社会主义道德建设基本要求载入国家的《宪法》。中小学德育以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以“五爱”为主线坚持了数十年，经历了时代和风雨的考验，取得了显著成绩，积累了丰富经验。这些年来，国家教委和各省市教育行政部门根据中央德育文件精神，针对各地及中小学实际，制定了一系列措施，有力地推动了爱国主义、集体主义、社会主义教育的深入进行。各地中小学校采取多种教育形式，组织方方面面的力量，弘扬了主旋律。广大中小学生的爱国认知水准得到提高，爱国情感得到激发，爱国行为得到发扬。为规范中小学生的品德行为，国家教委颁发的《中学生日常行为规范》和《中小学生日常行为规范》在学校教育中起到了良好的作用，广大教师用《行为规范》来培养、训练学生，帮助学生养成良好行为习惯，促进学生身心健康发展。目前，广大中小学生思想活跃，积极进取。他们普遍热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义制度，拥护党的基本路线和各项方针政策；他们关心“四化”建设，在抗灾救灾、尊老助残、扶弱济贫中表现出极大的社会主义热情；他们中涌现了一大批三好学生、优秀学生干部、先进班集体和保护国家集体财产及人民安全，见义勇为，坚持为人民服务的模范群体和英雄个人；一些优秀高中学生主动靠近党的组织，一批优秀学生成为光荣的中国共产党党员。许多事实说明，中小學生是我国社会中讲道德，讲文明，守纪律，有礼貌，最纯洁，最有爱国热情的一个群体。

2·大力加强德育基本建设，中小学德育工作开始走上科学化、制度化的轨道

(1)加强了法规制度建设。国家教委先后制定颁发了《小学德育纲要》、《中学德育大纲》、《中小学教师职业道德规范》、《小学班主任工作暂行规定》、《中学班主任工作暂行规定》、《中小学生日常行为规范》、《中学生日常行为规范》等指导中小学德育工作的重要文件，这些文件规定了国家对中小学德育工作、教师职业道德和学生品德的基本要求。与此同时，还逐步建立了中小学升降国旗制度，利用重要节日、纪念日对学生进行思想政治教育的制度，组织学生参加社会实践的制度。这些规章制度的建立和实施，保证了德育工作有章可循，使中小学德育工作走上规范化、制度化的轨道。

(2)加强了德育队伍建设。从国家教委到县一级教育行政部门或建立管理中小学德育工作的专门机构，或设立专人分管中小学德育工作，形成了一支中小学德育工作的管理干部队伍；从中央教育科学研究所到县一级教研部门建立了一支从事中小学德育科研和思想品德课、思想政治课教学研究的教研人员队伍；建立了一支包括思想品德课和思想政治课教师、班主任、校长、教导主任及团、队干部在内的学校德育工作的骨干队伍。这三支队伍构成了中小学德育工作的专业队伍。在稳定队伍的同时，注重加强队伍管理和建设，开展教书育人活动和评选优秀思想政治课教师活动，建立新教师和骨干教师培训制度，加强师德建设工作，提高了广大德育工作者的水平和能力。在工作中涌现出了一批中小学德育工作先进工作者，如魏书生、王思明、田沛发、黄静华等。

(3)加强了中小学思想政治课和思想品德课改革的力度。在《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》指导下，重点进行了完善“两课”教

学内容体系和改革“两课”教学方法的工作。经过改革，小学思想品德课与中学思想政治课初步形成了相对稳定的学科体系和教学内容。最近国家教委又根据《若干意见》精神，进一步修订了两课教学内容，首次制定印发了两课《课程标准》，促使两课教学又上了一个新台阶。与此同时，还加强了时事教育。经与中央人民广播电台协商，自1994年起，首次开播了每周一次的对中学生时事广播；目前，以中学生为对象的时事报刊已近十几种，丰富多采的时事政策教育培养了学生对国家和世界大事的关心，增强了他们投身祖国建设的责任感。

3·充分开展德育资源，拓宽了中小学德育的新途径

国家教委与有关部委联合，开展了观看百部爱国主义影片，读百种爱国主义图书，唱百首爱国主义歌曲和建立百个爱国主义教育基地的“四个一百”活动。在此基础上，各地也开展爱国主义教育基地和德育基地建设工作，建立了一大批适合对青少年开展教育活动的基地，通过基地开展教育活动成为新时期德育工作的一个特点。此外，通过开设家长学校，开展社区共建等形式，密切了学校、家庭、社会的联系，许多地方初步形成了“三结合”的育人网络；积极开展校园文化建设，对学生产生了潜移默化的教育作用；加强对少年宫、馆、家、站等校外活动场所的建设与管理，积极开展多种形式健康有益的活动。据统计，全国拥有成建制的少年宫、青少年科技馆、儿童少年活动中心等校外活动场所约1000所，发挥了积极的作用。通过德育资源的开发和利用，拓宽了中小学德育工作的新途径，使中小学德育得到进一步的加强和改进。

## (二)当代德育环境的变化

自改革开放以来，学校德育能依托的社会环境已经发生了很大的变化，具体表现在以下几方面：

### 1· 经济环境的变化

当前，我国已处于由计划体制下的产品经济向社会主义市场经济转化的过程中。摆脱自然经济的束缚，运用计划和市场双重经济手段，大力推进生产的商口化、社会化、现代化，积极建立社会主义市场经济的新体制，发展生产力、发展商品经济已成为中国经济活动的关注点和主旋律。经济是基础，商品经济的发展，必然影响上层建筑的变化。多种所有制的长期存在，必然导致社会利益的多元化；价值规律的作用、平等竞争、优胜劣汰的现象，必然影响到人们的价值观念的变化。有人把我们目前所处的经济环境概括为“三个期”，即：社会主义市场经济的发展期，新旧经济体制更迭的过渡期，多种所有制的并存期。这将是我国今后一个较长时间内经济环境的特征。由于我国改革开放时间尚短，市场经济刚刚起步，各种关系还未理顺，过去那种统一的价值观念已经冲破，而新的价值观念还没能确立起来，由此而导致的观念矛盾冲突，使社会思想变得更为纷繁复杂，成年人道德取向的多元化，对青少年产生潜移默化的影响，学校德育工作也面临一系列前所未见的新问题。

社会主义市场经济的发展与学校德育密切相关。学校德育若无视经济环境的变化，关起门来泛谈德育，必然脱离社会生活实际。经济环境的变化，迫使德育工作者必须认真思考在发展社会主义市场经济大背景下，如何有成效地教育好下一代。商品经济对学生思想品德的形成具有积极和消极的双重效应。青少年学生现在正生活在市场经济环境中，又是未来参与人才市场激烈竞争

的新一代。通过学校教育，要使他们懂得什么是社会主义市场经济，怎样培养与市场经济发展相适应的新观念、新的道德行为规范。同时，还必须以社会主义方向为导向，以集体主义思想、社会主义法纪和行为规范，施以正确的教育，防止商品经济等价交换的原则侵入思想道德领域，帮助青少年树立远大理想，不致盲目沦为见利忘义的金钱拜物教。

## 2· 政治环境的变化

随着改革和开放的不断深化，我国的政治生活环境也发生了很大变化。改革要求政治民主，从强化集权模式转向建设民主政治，有步骤地进行政治体制改革；从思想禁锢转向思想开放，发展生动活泼安定团结的政治局面。政治生活日趋完善和透明。

在改革开放环境下成长起来的青少年，民主要求和参与意识大为发展，在政治生活中的自主性不断提高，对政治教育的选择性明显增强。为保证社会主义现代化建设任务的实现，社会既要更为民主与开放，又要保持安定良好的秩序，适应这种更为丰富、复杂的政治环境。如何鼓励青少年发展民主意识、独立思考，又能增强法制观念、提高政治判断能力，成为稳定的社会力量，是学校德育必须正视和解决好的又一重要课题。

## 3· 文化环境的变化

历史的经验表明，任何发展中的国家，在工业化、现代化的进程中，都要经历本国传统文化与外来文化的相互冲突、碰撞，相互吸引、融合的过程，传统文化在这个过程中经过磨练达到新生，需要一个较长的时间。这在我国当然也不例外。

社会文化环境对青少年思想品德形成的影响是多方

位的、深刻的。在这种丰富的、多元的、复杂的文化环境中，在不同价值观念的矛盾冲突中，如何探求青少年道德成长与文化环境的本质联系，给学生以正确的价值观的影响，帮助他们进行道德选择，将新思路、新观念与封建渣滓、外来污毒区别开来，是学校德育一项严肃而艰巨的任务。

#### 4· 新技术革命的挑战

世界范围内新技术革命的兴起，对学校德育提出紧迫的任务。科技的进步，从总的趋势来看确实有利于人类道德水平的提高。但社会生活是很复杂的，科技发展与道德进步往往不是同步的，科技进步促进人类道德水平的提高要在多因素的相互配合下才能实现。

新的技术革命呼唤着新的道德规范，呼唤着学校教育强化其德育功能，通过教育的中介作用，将科技进步促进人的道德发展的潜能变为现实，培养青少年一代的道德素质和健康个性。正是适应这一客观需要，世界上许多国家都很重视德育，把加强和完善中小学的德育，作为教育改革的一项重要内容，增加了德育投资，扩展了德育内容，注意德育效果和评价以及自立能力、科学精神、创新精神的培养。

除了上述几方面以外，我国社会生活的大环境，还有许多其他方面，诸如：社会心理环境的变化；生活方式和消费方式的变化；人口和家庭结构的变化；就业方式和职业结构的变化；获取信息的渠道与方式的变化等等，都从不同的侧面和角度对学校德育提出新的要求、新的挑战。

#### (三) 中小学德育对象的变化

中小學生是学校德育的对象。在改革开放这样一个

特定历史条件下成长的这一代中小學生，他们的思想特点也与以往几代的学生不同。研究和把握当代中小學生思想变化的特点，是学校德育的出发点，也是学校进行德育改革的重要依据。

### 1·新时期中小學生思想品德特点

(1)求知欲强，兴趣广泛，但学习的目的不够明确。现在的中小學生学习文化科学知识的积极性较高，兴趣也很广泛。相当多的学生除了能较好地掌握课堂教学的知识外，还大量地阅读课外书籍，学习、锻炼各种技能。他们不仅涉猎于文学领域，而且对天文、地理、历史知识，对现代科学中的新知识、新技术以及音乐、美术、外语、电脑等也有浓厚的兴趣，其知识面广、接受社会信息愿望之强烈，是过去的中小學生所不可比的。但与此同时，有不少学生缺乏正确的学习目的，他们的学习动机往往是建立在自己或家庭利益的基础上。有的是为了给父母争气；有的是为了将来能找到待遇好而费力少的工作；有的是为了以后能出国或留在大城市、不到艰苦的地方去、离开农村等等，可见，一些不健康的观念已在他们头脑中发生作用，成为影响他们健康成长的思想阻碍。

(2)思想活跃，思维敏捷，但辨别是非能力不强。现在的中小學生处在一个改革开放的时代，层出不穷的新事物、新思想、新观念都给他们以强烈的刺激，因而他们思想活跃，思维敏捷，容易接受新事物、新观念。但是，在复杂的社会现象面前，由于受身心发展规律的制约，中小學生辨别是非的能力不强，往往会不加选择地接受来自各方面的社会信息。

(3)富于想象，志向远大，但缺乏艰苦奋斗的思想准

备和实干精神。现在的中小学生对祖国实现四个现代化的美好前景寄予极大的希望，他们急切地盼望着祖国尽快改变贫穷落后的现状，早日跻身于世界中等发达国家的行列。为国家的繁荣富强、人民的富裕幸福作贡献的雄心大志，已在他们的心中开始萌发。他们视野开阔、志向远大，对未来充满着理想。但是，他们还缺乏艰苦奋斗的思想准备和脚踏实地的实干精神，较多的人意志比较脆弱，一遇到困难就叫苦不迭。他们害怕艰苦的生活，轻视体力劳动，厌恶苦、脏、累的工作，而崇尚悠闲轻松、自由自在、遂心如愿的生活和工作，坐享其成的观念有所滋长。

(4)自我意识增强，但生活上的依赖性较为突出。现在的中小学生中，独生子女所占比例很高，他们在家庭中倍受保护，往往习惯于别人围着自己转，时刻意识到“我”的作用和力量，自尊心较强。他们要求别人尊重自己的意见，平等地对待自己；遇事喜欢自己独立思考，敢于发表与众不同的意见，这对于培养他们的开拓精神和创新意识是必不可少的有利条件。然而，由于他们还没有形成正确的人生观和道德观，容易产生一些副作用，如喜欢听表扬的话，好表现自己，稍有成绩就自高自大，洋洋得意；不容易接受不同意见，在集体生活中处处以“我”为中心等等。此外，由于物质生活优裕，有些中小学生滋长了依赖性，他们缺乏劳动观念，自我服务和吃苦能力很差，不愿参加各种劳动，习惯于饭来张口，衣来伸手的生活，只知索取，不知奉献，娇懒习气严重。

(5)有上进心和自信心，渴望成才，但缺乏基本的道德观念。现在的中小学生有较强的上进心和竞争意识，他们要求进步，乐意接受组织和老师的教育帮助，努力

成为社会主义新人。绝大部分学生不愿平庸地度过一生，因而都有自己的理想和追求。但是，由于各种因素的影响，有一些人的身上常常出现缺乏基本的道德观念的现象。如喜欢骂人、讲粗话、欺负、撒谎、迷信等。还表现为只愿享受权利、不愿履行义务；不懂得尊重、体谅、帮助别人；遇事缺乏为别人着想的谦让精神，只知受爱，不知给爱；不爱惜劳动成果和公共财物等等。

(6)求新求美求乐，但物质生活上的攀比心理较为严重。随着社会主义物质文明和精神文明建设的深入发展，商品经济的日益繁荣，对外交往的日益扩大，呈现在当今中小学生面前的是一个全新的世界。追求文明、富裕的物质生活和丰富多彩的精神生活的愿望，在他们身上表现得特别强烈。但是，由于中小學生还缺乏正确的消费观念，没有养成艰苦朴素，勤俭节约的消费习惯，而有的家长又无限制地满足孩子的欲望，不少中小學生对物质生活的要求越来越高，互相攀比的情况日益严重。不少学生挑食、追求时髦新奇的打扮、讲究高消费。比吃、比穿、比花钱、比家庭经济条件优劣的错误做法逐渐成为一种倾向，有的甚至为了满足消费欲望而畸形发展。

## 2·当代中学生的思想特点

(1)思想开放，道德取向多元代。当代中学生思想活跃、思路开阔，敢想敢说，评人论事不拘一格。他们敢于从不同角度思考问题，求新求异，不崇拜权威。这样的思想特点是以往几代中学生所罕见的。这是因为在五十年代以政治斗争为中心，社会处于封闭状态，政治运动频繁，家长教师思想包袱重顾虑多，不能不影响下一代，限制了他们的思维。这一代中学生没有这种经历，

改革开放后党的工作重点转移到以经济建设为中心，又出现了思想解放运动，他们生活在一种比较宽松的政治生活氛围中，这就形成了他们思想活跃，敢于发表不同意见的客观条件。与思想活跃并存的另一个特点是思想观念较为混乱。与五六十年代的中学生相比，在人生价值、道德取向上失去了明确的、统一的导向，出现了多样化、多层次的新特点。在奉献与索取，社会与个人的关系上，大多数中学生追求个人与社会利益的统一，无私奉献在当代中学生心灵中已经淡化，甚至难以理解了；在公与私的关系上，中学生表现出公私兼顾的比重大为上升，大公无私的地位正在下降；中学生的学习趋向，也趋于多样化，约有半数在学习动机上带有明显的个人色彩。

(2) 求实求真，注重个人发展和现实利益。厌恶虚假，求实求真，是当代中学生又一明显的思想特点。是否合乎实际，是他们判断是非的一个重要标准。他们更相信自己的眼见为实，甚至对于报纸的宣传、学校的教育也不是你讲什么，他听什么；你说什么，他信什么。然而，这种求实求真离开了高尚的人生理想导向时，又难免陷入追求实惠的狭隘天地。大多数中学生的社会观念中经济意识增强，理想观念趋于现实化，择业取向偏重个人发展和经济利益。

(3) 渴望独立，主体意识增强。当代中学生独立意识明显增强，这种独立意识表现在许多方面。在思维方式上由求同转向求新、求异；在思想观念上，由接受灌输转向独立思考，平等探讨；在集体生活中，由被动追随转向主动参与；在审美需求上从他择转向自择；在家庭生活上，不再把父母教导奉为行为指南，由听从父母的

转向自己怎么想就怎么办。值得注意的是，中学生年龄尚小，涉世未深，他们的独立性很不彻底，他们在思想上，言论上崇尚主体的能动性，而在行动上却有很大反差，出现独立意识与独立行为的不一致。往往在顺利时他们的独立意识表现很充分，当遇到挫折或大事情上，往往又表现出很强的软弱性、依赖性。中学生中独生子女的比重越来越大，他们的生活优越，倍受父母的疼爱，缺乏艰苦生活的锻炼、与前几代中学生相比，他们的意志力更为脆弱，在中学生的自我评价中承认自己性格中最大的弱点是意志力差的占三分之一强，属于首位。这种独立意识增强，独立能力滞后的矛盾，正是中学生心理发展不熟的具体体现。

从以上三点对当代中学生思想特点的分析中，可以看出，随着时代的发展，中学生的思想也在不断变化，他们的思想主流是积极向上的，他们热爱祖国，渴望四化早日实现，应该充分肯定他们思想取向的合理性、进步性，但也不可忽视其复杂性的一面，应看到每一思想特点都具有两重性。思想开放，道德取向的多样化，既反映了当代中学生思想上的求新求异丰富多彩，又反映了思想观念上的某些模糊与混乱；注重个人发展和现实利益，既反映了实效观念的增强，又潜伏着社会理想的淡漠；自我意识强化，既反映了青少年强烈的自尊心进取心，也蕴含着唯我主义个人奋斗的苗头。这种两重性，归根结底反映了新旧时代变革的一些特点。

(四)当前中小學生思想品德状况当前中小學生思想品德状况，应该“一分为二”地看待。一方面，目前中小學生思想状况的主流是好的，另一方面，部分學生也确实存在不良思想倾向和道德品质。

1. 目前中小學生思想品德狀況的主流是好的。主要表现在以下几个方面：

(1) 热爱社会主义祖国。沈阳市两所中学的调查表明，75%的学生政治立场坚定，拥护党的领导，热诚盼望祖国在改革开放中繁荣富强。锦州地区对中学生的问卷调查也说明，中学生的主流是好的，他们热爱祖国、思想活跃，积极向上，82%的同学认为在新形势下必须坚持四项基本原则，80%的同学信仰社会主义和共产主义，对祖国改革开放充满信心和希望。山东青岛地区的一项中学生调查也证明，74%的中学生对当前重大的政治问题，态度是明朗的，认识是正确的；67%的学生道德面貌是好的。

(2) 拥护四项基本原则。全国有关的调查均表明，大部分学生都拥护四项基本原则，拥护共产党的领导。

(3) 带有鲜明的时代特点，具有有利于健康发展的较高的潜力。有的同志对中学生的政治观点、思想意识、道德品质等情况作了调查，结果表明，当代中学生思想道德品质带有鲜明的时代特点，具有健康的潜质。主要表现为拥护改革、赞成开放，与旧观念决裂的意识强，讲求实际，渴望成才，既希望国家富强，更注重自己的前程；审美方面开放求新、求美、求乐；接受的信息量大，思想活跃；自我意识强，在学习和其他活动中要求自立和独立。

(4) 讲道德、守纪律，关心社会生活。上海市对初中学生的抽样调查发现：爱祖国、讲道德、守纪律是大多数学生的自觉要求，同时，他们比较早地开始关心生活，并开始产生对真理的朦胧追求。不少学生希望自由地步入社会大门，结交更多的朋友，以寻求榜样、探讨人生、

丰富阅历。

2. 部分学生中存在着种种不良思想倾向和道德品质，主要表现为：

(1) 政治观念淡薄、道德观念淡化、违法乱纪现象严重。天津市曾就 10 所中学的思想政治工作进行了调查与思考，结果认为：中学思想政治工作近年来严重削弱，学生在他们成长的最佳时期没能得到系统的思想品德和政治教育，学生思想十分混乱，如不采取有力措施，加强中学思想政治工作，将贻误祖国的下一代。中学思想政治工作削弱造成的恶果主要是学生思想混乱。具体表现在：政治观念淡薄。首先是缺少远大的政治抱负，其次是对思想政治教育反感；再次是政治上不求进步。

道德观念淡化。一是不讲雷锋精神，二是不讲文明礼貌，三是不讲公共卫生，四是不爱公物。违法乱纪严重。一是学生犯罪人数增多，二是犯罪性质越来越严重，三是犯罪年龄呈下降趋势，四是犯罪形式由过去的单独作案到团伙联合作案。享受意识增强。相当一部分学生追求的是资产阶级生活方式，贪图享受，吃讲高档，穿讲时髦，玩讲排场，不顾家庭的经济承受力。求知意识淡化。学生中的厌学情绪有所升级，表现在一是退学风，二是赌博风，三是恋爱风。

(2) 学习目的不明确。全国的许多调查表明，不少的学生学习目的不明确，被束缚在个人出人头地的小天地里；许多学生辨别是非能力差，自理生活能力差，劳动习惯差。

(3) 图安逸，怕艰苦，享乐主义思想滋长。北京市海淀区教科所对该区羊坊店中心小学 1—6 年级各抽样一个班共 220 名学生进行了调查。这个学校师资水平、学

生来源均属中等水平，具有较大的代表性。他们采取问卷法、谈话法、座谈会及个案调查法重点调查了 19 个项目。调查结果表明，当前中小学生在行为和习惯上存在的问题较多，主要是劳动习惯差；不讲效率；既要依赖父母，又不孝敬父母；只知接受爱，不知爱别人；多数学生考试分数虽不低，但学习习惯并不好；一些学生不敢提意见，没有参与集体事务的积极性。还有的同学甚至拿钱让同学当值日生，帮做作业，还美其名曰“这是等价交换”。

(五)中小学德育工作中存在的问题及其原因党的十一届三中全会以来，学校德育工作取得了很大成绩，但由于种种因素的影响，在德育工作方面尚存在一些问题。从近年看，问题大致有以下几点：

第一，有的基层教育部门和学校受片面追求升学率的影响，对德育的地位和作用缺乏足够的认识。有些人主张淡化政治教育，有的人主张把政治课改为社会科学基础知识课，只传授知识，不涉及立场、观点、道德、行为这些根本问题。

第二，德育的内容和方法存在着一些脱离实际和呆板生硬、成人化等倾向，缺乏实效和吸引力。从德育原则方面来看，一段时期以来，脱离知行统一原则，讲一套，做一套的现象比较普遍，同时也存在着背离严格要求学生与尊重学生相结合的原则，背离以身作则的原则，背离一致性原则的状况。

第三，社会和家庭教育同学校教育配合不够，对为青少年儿童健康成长创造良好的社会环境还缺乏统一认识和有力措施。

中小学德育工作存在的这些问题以及中小学生学习表现