

# 电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

## 序言

### (一)

王明达

全国哲学社会科学“八五”规划重点课题“1979~1993年我国普通中小学教育改革与实验发展状况的调查与评价研究”以这套丛书形式反映我国15年来教育实验成果，很有意义。1979~1993年，这15年里我国掀起一个继30年代第一次教育实验高潮之后的第二次高潮，其范围之广、规模之大、类型之多、成果之丰富都远远超过了前一次。教育实验成为这一时期教育战线令人瞩目的大事，“教育改革，实验先行”，“教育科学的生命在于教育实验”，“科研兴教”等响亮口号在鼓舞并指导人们投入教育改革，开展教育实验，促进了教育事业的发展。当前，我们正面临新世纪的到来，教育要做迎接未来的思考。1995年召开的全国教育工作会议提出“全面深化教育改革，促进教育事业的发展”就是这种思考的总体精神；教育实验是深化教育改革的基础工作，必将在新的历史时期继续发挥它的探索功能和预测功能，促进我国教育事业的新发展。

教育实验既是一种教育科学研究方法，又是一种特殊的教育实践活动。它是具有科研性的教育实践活动和具有教育实践性的科研活动的统一。15年来的实践证明，教育实验对转变人们的教育观念，全面正确地贯彻教育方针；对减轻中小学生过重的课业负担，提高教育质量，发展他们的个性特长；对造就学者式的教师队伍及专家式的领导干部；对构建适应社会发展和适应学生发展的学制、课程、教材教法以及教育理论等方面，都显示了卓越的成效。

国家教委一贯重视教育实验研究。一方面，对中小学开展的各类教育实验，给予支持鼓励，并通过调查、专家研讨等多种方式，广泛吸收教育实验经验，作为国家教委教育决策的依据，推动了决策的科学化、民主化进程；另一方面，对经历多年确有实效的教育实验，组织专家评鉴，予以宣传、推广，推动了教育教学先进经验的普及工作。希望广大教育工作者、教育科研人员与教育行政领导更加紧密地团结合作，夺取教育实验的新成就。

1994年11月，中国教育学会教育实验研究会成立了，这又是我国教育实验发展中的一件大事。它反映了广大教育实验工作者的强烈愿望，标志着我国教育实验进入了新的阶段。希望成立后的教育实验研究会能紧密结合我国教育改革和发展的实际，团结更多的人更深入地进行教改实验，深入开展研究。不但能在微观的教学过程、教学方法方面，而且还应在宏观的教育结构、教育体制等方面开展实验研究，积累更多经验，为提高我国的教育质量和办学效益做出更大贡献。

### (二)

李秉德

本世纪30年代，我国曾经出现过一个教育实验的高潮。其中有些实验的规模是相当大的，如晏阳初以中华平民教育促进会的名义在河北定县所办的教育实验县，以学校、家庭、社会“三大方式”实行生计、文艺、卫生、公

民“四大教育”；又如梁漱溟以山东乡村建设研究院的名义在山东邹平和菏泽所办的两个实验县，依靠“村学”和“乡学”组织，把教育、生产、保卫三者结合起来。另外，在江苏、上海以及其他一些地方，则有更多规模较小的实验区或实验学校，如陶行知所办的晓庄师范、山海工学团，黄炎培所提倡的职业教育，李康方所办的开封教育实验区，江苏教育院所办的一些实验等，都产生过程度不同的影响。这些实验的共同点，就是想为当时的教育乃至整个中国找出一条改革的路子来。显然，倡导这些实验的有识之士，已经不满足于此前照抄日本和西方的教育模式，开始想走教育中国化之路。这种精神是非常可贵的。可惜！主要由于抗日战争发生，这些实验大都被迫停了下来。

事隔近半个世纪之后，也就是自十一届三中全会以来，随着国家实现重点转移，实行改革开放政策，在我国出现了第二次教育实验高潮。我们知道，第一次教育实验高潮是在国难当头、政治混乱、经济凋敝的时代背景下，一些爱国之士想通过教育走通一条教育救国之路。显然，不管实验者的主观愿望如何，也不管实验的局部效果如何，那条教育救国之路是绝对走不通的。80年代的情况则与30年代根本不同了。我们国家地位已经大大提高，政治空前稳定，经济日渐繁荣，为了加速社会主义两个文明建设，增强综合国力，极需提高人的全面素质。在这种情况下出现的教育实验高潮则是适应时代召唤，为教育改革探路而发展起来的。它走的是教育兴国之路，而这条路则是大有可为的。

这第二次教育实验高潮分布地区之广、数量之多，远非第一次实验高潮所能及。而且这次实验高潮比起前一次来，是把实验的问题集中在严格意义的教育范围之内，因而搞得更细致、更具体。假如说，第一次高潮是多从宏观方面着眼，而这第二次高潮则可以说是多从微观方面着眼。因此这些实验大都在不同程度上吸收了现代教育思想，而且由于它们更接近于学校实际，也就更便于操作和推广。

另外，我国教育面临的情况是：人口多，教育规模大，而各地经济文化发展又很不平衡。为此，各项改革措施必须区分不同情况，慎重行事。在此情况下搞教育改革，最好是先搞小规模实验，再逐步推广，稳步前进。就这一点来说，当前的这些教育实验都是具有非常重要的作用与意义的。

当前，这一教育实验高潮正方兴未艾，继续向深度广度发展。我们知道，各项工作都是既有连续性，又有阶段性。我国自改革开放以来至今已有15年了。把这15年来我国教育改革与实验的情况回顾一下，作出一个阶段性的总结，巩固与发展已经取得的成果，找出并克服存在的缺点，以利于今后教育改革与实验工作的开展，这显然是十分必要的。因此，我认为，被列入国家“八五”重点课题的“1979~1993年我国普通中小学教育改革与实验发展状况的调查与评价研究”，其成果除建立“全国普通中小学教育改革与实验信息库”外，作为丛书出版问世是非常合乎时宜的。

这套丛书涉及到我国当前中小学教育实验的方方面面：从理论探讨到实况、实例；从学制、课程到教材、教法；从设计、实施到学校管理；从实验方法、技术到评价、推广；从当前情况到未来预测。总之，编者们的想尽可能全面地、系统地反映出15年来我国教育实验高潮的全貌与达到的水平。然而，15年来我国教育实验类型之多、内容之丰富，要想完美无缺地完成这项任务，显然是十分艰巨和困难的。不过，我们知道，总结只是一种研究方法，

在总结过程中所提出的一些看法和论点，并不能说都是科学的结论，更不能说都是定论。更何况现在各项教改实验和研究工作都还在不断向前进行的过程之中。在这种动态情况之下，在我国教改实验高潮已经走过这一大段路程之后，能理出这段路程的概貌，标志出所走过的这段里程的特点，并预见出今后要走的方向趋势，促使今后的教育工作者能够更清醒地做好有关这方面的工作，把工作质量再提高一步。这样，就算是对于我国的教育改革与发展，特别是对于教育实验研究本身，做出相当大的贡献了。

### (三)

张定璋

全国哲学社会科学“八五”规划重点课题“1979~1993年我国普通中小学教育改革与实验发展状况的调查与评价研究”，是为发展我国教育改革实验、适应“形成具有中国特色的，面向21世纪的社会主义教育体系的基本框架”（《纲要》）的需要，从系统的调查研究入手，致力于搜集整理较为完整的教育实验资料，深入剖析典型教育实验，总结成果，作出基本的理论概括，以发展教育实验基本理论为己任。从1991年在天津会议上交谈论证选题，成立课题组，到1992年8月于哈尔滨召开课题会，就课题的主要任务作了明确分工。几年来整个研究工作是在课题负责人精心擘画下，有领导、有组织、有程序地进行的；所分工的项目，大部分已如期完成，反映了参与本课题的一批志同道合的中青年教育科研人员的理论锐气和勤恳踏实的工作作风，际此课题成果行将出书之期，表示诚挚的祝贺，并就教育实验与教育理论建设及其实践效益，谈点刍荛之见。

几年来，教育学界对实验的教育理论知识功能，总的说是持肯定意见。我个人认为，说“教育科学的生命在于实验”，类乎说“生命在于运动”，并不是说除了运动就没有生命。同样，教育实验作为教育科学的一个源泉，由于其本身是一种综合性的方法群体，有着活水般的永不枯竭的源泉，它比一般实证方法，如观察、测量、调查等，更有控制，更为主动，收效更快，因为它不是“待物之变”，而是“致物之变”。它虽然不属理论研究，但却是验证或证伪理论真理性如何的好方法，以至有人把它列入“在理论水平上进行研究的一个组成部分”（参见M.H.斯卡特金：《教育研究方法论和方法》，1986年俄文版，第102页）。现代国家教育行政上的决策亦有赖于教育实验为之开路先行。教育实践之长期积累所总结的经验，其科学性如何，是否可以推广，也有赖于实验在有控制的条件下加以检验，求得一个适当的推广度。在我国，由于多年受主客观影响而使教育科学这一活的源泉枯竭，在此情况下，提出教育科学的生命在于教育实验这一命题，不啻是及时雨，这将为以后的实践所证明。

说教育实验对教育教学理论的效益，这是科学与实践联盟，理论工作者与教育实践家（实验教师）共同合作的事情。一方面是实验教师需要提高理论和方法的水平，使实验所概括的成果经验，实事求是地向理论升华；另一方面则需要教育理论工作者深入实际，帮助实际工作者边干边总结，不断提高理论概括水平。应当说，今天在我国各地众多的实验学校 and 实验班级，以及不同范围的实验区，所积累的教育经验是很丰富的，这些经验经过教育理论工作者披沙拣金的努力，定会丰富教育学宝库。而对近十多年我国普通中小学

教育改革与实验发展状况的调查与评价，就是为这一目标所作的努力。相信通过这一系统的总结，能大力推动我国教育实践的发展，大大有利于我国教育理论的建设。相信通过这一系统总结，能提高我国教育实验水平，为 21 世纪中国普通中小学教育改革作出更大贡献。

## 前 言

在新中国 20 世纪的教育改革历程中，1979 年后的十余年具有特殊的地位。尽管这一改革进程远未结束，尽管在将来的中国教育编年史上，这一时期能否成为一个独立的时代还很难确定，但是，我们可以肯定地说，这一时期将是 20 世纪中国教育史上极其重要的一页。

这是什么样的十余年呢？

这是思想大解放，教育大改革的光辉年代。

1978 年 12 月，中国共产党十一届三中全会的召开，实现了新中国建国以来具有深远意义的伟大历史转折，我们恢复了马克思主义的思想路线，确立了实践是检验真理的唯一标准，打碎了“唯书唯上”的精神枷锁，实现了思想大解放。教育面向世界、面向未来、面向现代化，打开了尘封的闸门，世界的、民族的、现代的、传统的各种教育思想活跃着、撞击着、演化着、实验着。人们深信，只有打破思想禁锢，才有人的历史主体性的恢复。然而，教育领域的思想解放同样是一个艰难的进程，传统文化中的陈腐观念通过应试教育模式和落后的教育管理制度沿袭下来，并同政治、经济改革进程中的各种问题杂糅在一起，构成诸多思想障碍和实际困难。对此，迷惘彷徨者有之，观望等候者有之，如叶公好龙者有之。而有志于中国教育崛起的改革者、实验者的队伍在此十余年间日益壮大。不论遇到什么新问题、新情况，他们都锲而不舍，坚持探索，而且正在看准 21 世纪的目标，规划着未来。可以说这是一个不断变革着的生气勃勃的十余年。

这是中国教育急起直追，蓬勃发展的年代。

当中国教育界从意识形态的拨乱反正中得到解放后，当中国的千千万万教师重新被确认为国家的主人时，他们面对的是严酷的现实：如同国民经济到了崩溃的边缘一样，教育同样是满目疮痍，百废待兴。强烈的历史责任感驱动着千千万万教育工作者奋起，投身教育改革实验的洪流。他们为挽回荒废岁月的损失，发愤图强、辛勤努力，为缩短与世界发达国家教育水平的差距，艰苦卓绝地奋斗了十余年，并将继续奋斗五十年，一百年……

这也是中国教育改革实验相对成熟，稳步发展的繁荣阶段。

新中国成立以来，曾有过许多教育改革实验。可以说，新中国教育史就是一部改革史。相对以往的岁月，近十余年，我国普通中小学教改实验发展之迅速，分布之广泛，类型之多样，均是空前的。蓬勃发展的教改实验促进了教育观念的深刻变化和教育理论的发展创新，推动了教育事业的发展和教育的改革，为培养高素质的一代新人作出了卓越贡献。值得重视的是，近十余年间的变革显得成熟多了。其成熟性表现在对教育规律有了更理智的把握；对教育的本质、教育的功能有了更全面的认识；在与政治、经济、文化的关系中较好地确定了教育的战略地位；在现代与传统的撞击中作出了较合理的调适；变革的热情和科学的分析逐渐相融；变革的进程更多是在教育的自我调节、自我控制中发展。当我们回顾这十余年的改革实验，就感到没有以往那种戏剧般的大起大落，没有以往那么多盲目的一哄而起和一哄而散。近十余年中小学教育实验，有着广泛的群众性，有着丰富的变革内容，有着不可比拟的社会保障去发展改革的成果。当历史步入新旧世纪之交，面对独立自主的中华人民共和国，面对持续发展的中国经济，在预测 21 世纪的新形势、新格局时，世界再也不能无视中华的崛起。这一切都为当代中国的教育

改革实验，特别是作为基础教育的普通中小学的教育改革实验，展示了一个持续、稳步发展的美好前景。

不失时机地调查、研究、总结这一阶段的教改实验并作出理论概括，是教育科研的一项基础性研究。这对推动教改实验的健康发展，对研究建立有中国特色的社会主义教育体系都是非常必要的。基于此，我们申报了“1979～1993年我国普通中小学教育改革与实验发展状况的调查与评价研究”课题。非常可喜，在专家和领导的支持下，本课题获得批准并被列为全国哲学社会科学“八五”规划国家级重点课题。需要说明的是，课题结题时间的后移，使我们有条件将研究对象的时限延伸到了1996年。这项研究主要目标是：

一、对近十余年间全国普通中小学教育改革实验状况作全面系统的调查，搜集、整理较为完整的资料，掌握各地教育改革实验的发展水平、类型、布局和发展趋势，研究存在的问题，为国家教育行政部门提供决策参考，为科研工作者的深入研究打下基础。并希望在此基础上，健全教育改革实验研究的管理体制，完善教育实验信息交流网络。

二、选取教育改革实验典型加以剖析，对坚持多年取得成果的教改实验，通过评估分析，介绍经验与方法，总结规律，为大面积提高中小学教育质量提供参考。

三、通过专题研究深入探讨教育改革实验的基本理论问题，如教育改革实验的本质与规范，教育实验方案的设计与管理，教育实验成果的评价与推广，教育思潮的演变与教育实验，教育实验的方法论基础等等。通过这些探讨，力求对近十余年的实验理论成果作出概括，为未来的教育改革实验的发展提供理论支持。

本套丛书是这一课题的研究成果。

关于本套丛书，我们需要向广大读者作出如下说明：

一、对十余年间的教育改革实验作出全面、系统的调查与评价研究十分必要，但又相当艰难。刚刚过去的历程，一切是如此清晰亲切，也许还来不及作出审慎的思考，一切又去得如此迅速。有史家认为一切历史都应该是当代人的历史；但也有史家指出，距离感才是公正的历史评价的重要前提。本套丛书的作者都是这些年来教育改革实验的参与者与见证人（其中有的即为著名实验的主持人），可以说，本套丛书的记载和分析，既是现实的，也是历史的。我们力图广泛取材，如实记录十余年间中国的教育实验者是怎样想的，怎样做的，认识又是怎样发展的，为后来人留下自己对时代脉搏的真切感受。我们在历史距离感上可能会有些缺憾，但我们无权等待，仍然愿意努力地对这一段的教育改革实验的多种探索作出中肯的评价和客观的分析。我们尽可能对主要的事实，有代表性的观点作出如实记载，尽可能从历史的回顾中来思考现实，并从现实的分析中去预测未来。希望我们的努力能为建立适合我国国情的教育实验理论和方法，为未来的中国教育改革实验能跃入世界先进行列，为后来的教育实验工作者的继续探索提供有益的帮助。

二、这套丛书，从整体上讲是集体研究的成果，作为每一分册、每一部分又是个人探索的结晶。本课题组成员来自中央教科所、国家教委基础教育司，华中师范大学、北京师范大学、东北师范大学、西北师范大学、上海师范大学、杭州大学、哈尔滨师范大学等七所大学及天津教育科学研究所、四川省教育科学研究所、海安县教研室等三个教育科研机构。大家多年来积极合作，和谐相处，在中央教育科学研究所和国家教委基础教育司领导的关心

下，于1992年8月、1993年8月、1994年6月、1996年4月，课题组全体成员四次聚会，详细讨论了总体研究方案，提出了总体要求，作出了明确分工；对全套丛书的写作提纲逐本讨论，借以集思广益。为精益求精，各册书稿都由编委会成员交换审阅。但这些都是充分发挥每一位作者的主体能动性的前提下进行的。课题组的每一位成员，在其论著中展示的是他们的探索成果。我们充分尊重各位作者的概括取舍和自我判断，决不武断地对一些问题作出结论。因此，在这一套丛书中，对某些理论问题的阐述，对某些具体实验的评价，在某些分册中很可能不尽一致，这也是十分正常的。争论和争鸣正显示出学术研究的活力，我们将此看成是深入探讨的起点，看成是认识差异的历史记载。

我们还要感谢国内许许多多的教育实验主持人，著名的学者专家，特别是著名教学论专家李秉德先生、王策三先生、张定璋先生。在他们的鼎力支持下，自1988年始，召开了多次全国性教育实验理论研讨会，为本课题的研究奠定了基础。全国教育实验研究协作组（现已获准正式成立“中国教育学会教育实验研究会”）的全体同志对本课题研究工作给予了诸多帮助。此次出书，王明达副主任、李秉德先生、张定璋先生为之作序，提携后学。旷习模先生为此项研究鞠躬尽瘁，此套丛书的出版，卒可告慰亡灵，并寄托我们对先生的思念。

三、当代中国普通中小学教育改革实验波澜壮阔。面对十余个春秋的历程，面对众多的实验课题、实验成果、实验学校、实验带头人，由于人力和财力的不足，我们调查的深度和广度有限，很难把该想的都想清楚，该说的都说明白，该介绍的都展示出来。而且作者的见解、兴趣和看问题的角度必然支配着他对材料的选择，支配着他对事件的分类和意义的分析。针对这一点，又有先哲说过：“历史总是写得不正确的，所以总需要重写。”果真如此，在不断重写的中国教育改革实验史中，我们自信本研究仍不失为承上启下的重要一环。我们也如实说明，本研究虽然准备时间不短，但成书时间较紧，加上作者的各种局限，难免取舍失当，论述欠妥，甚至有谬误之处，在此诚恳地请广大教育实验工作者和各位读者不吝指正。

当我们与四川教育出版社同志谈及这一研究课题时，他们对这一研究表示了浓厚兴趣，并决定将此书列为该出版社的重点书目。此后，出版社的各届领导与编辑室同志们均给予极大的支持，在他们的通力合作下，本套丛书终于和广大读者见面。在此，我们对四川教育出版社的同志为繁荣我国教育科学研究作出的努力，对本课题研究所给予的支持，表示由衷的感谢！

潘仲茗 雷实  
1996年4月

## 中国当代教育实验百例

## 第一章 小学学科教材教法改革与实验

### 一、“集中识字、大量阅读、分步习作” 教学体系实验

小学语文“集中识字、大量阅读、分步习作”教学体系的实验研究，是中央教育科学研究所确立的所级重点课题。这一课题是在总结、概括辽宁省黑山县北关实验学校“集中识字教学法”的经验基础上，建立和完善的小学语文教学新体系。16年来，中央教科所为此起草了教学大纲，编辑了多套实验课本，指导全国实验，培训实验教师，组织成立了集中识字教学研究会，每年召开学术年会，从理论上发展体系，在教法上总结经验，使之日臻完善，终于成为我国小学语文教学改革中的一支重要力量，受到社会和教育界的重视。

“集中识字、大量阅读、分步习作”教学新体系从诞生到逐步完善走过了近三十年艰辛曲折的道路。1958年，针对小学语文教学效率低、识字教学平均每个学日不到三五个字的情况，辽宁省黑山县教育局视导员贾桂枝和黑山北关学校从事教改实验的李铎老师共同研究，分析了我国传统蒙学教育的规律，参照当时成人扫盲教育中所用的“速成识字法”，认为有必要对当时通行的分散识字教学法进行改革，实行集中识字教学。一开始，他们采用看图识字、以歌词带字的方法尝试着进行教学。例如《东方红》这支歌曲，用它的113个字中可以带字的59个字的四声变化，在10课时之内教会学生317个字。但由于歌词中的字数有限，他们就利用字音的规律，改用“四声带字”的方法。这样做的结果，几乎可以带出全部汉字。如一个“东”字可以带出“冬、董、懂、冻、栋、洞、动”等字。但从效果看，容易造成同音混淆。经过研究发现，形声字占汉字中的大多数，而依靠分析字形又能够解决记忆字音的问题。那些不是形声字的字，可以利用字的基本部件，例如“肥”字中的“巴”，与这个部件的形声字组合在一起来识认，同样有助于记忆，只要区别其读音就可以。字形规律是解决集中识字教学难题的关键。经过反复实践，他们探索出了“基本字带字”的科学识字法。

从定义来说，基本字是包括形声字在内、字形近似的一组字中共同含有的最基本的构字部件，如“令”字组中的“令”字。基本字多是独体字，如“方”“寸”“又”等；也有合体字，如“胡”“路”等。基本字带字就是通过给基本字加偏旁部首的办法引导学生在已经认字的基础上自学生字，使学生在掌握表意汉字字形的基础上，自然而然地理解汉字的形义关系、义音关系，建立汉字形音义的统一联系。“基本字带字”是集中识字教学的主要方法。除此之外，对那些用基本字带字不易解决的字，用“看图识字”“会意字”“形近字”“同音字”的方法解决。

采用上述办法教学，小学一、二年级学生识字量能达到两千个以上；识词量在六千个左右；能阅读一百余篇课文，读词、读句、读课文的字数近五万，能够阅读一定数量的报刊、书籍等课外读物；写简短的日记、书信和一二百字的短文，使用汉字的正确率在98%以上；学生的听话、说话能力在课堂教学中也得到了训练。

这项实验，1959年10月得到中国科学院心理研究所的支持；1960年4月，中宣部、教育部和辽宁省委肯定了它的教改成果。辽宁省委召开了面向

全国的现场推广会议。《人民教育》也发表了《黑山经验值得重视》的重要文章。同年，北京景山学校学习黑山经验进行教学改革。人民教育出版社编印了五年制小学的集中识字教材，将这一经验推广到全国。这套课本一、二年级的识字量为 2300 字，小学生的识字水平与原来相比有了大幅度提高。

正当实验呈现出蓬勃健康发展势头的时候，文化大革命开始了。干部教师或被揪斗，或受批判，“万卷图书、多年积累的教改资料和识字课本，甚至连校牌子，都被视为毒草，强行焚毁。”可敬的教师们采取“明顺暗斗”的办法保护实验，“有人听课时就讲语录，没人听课就照样上识字课”，“有的教师把孩子领到自己家去补课”，“学校也编了‘一个观点做统帅，一条红线穿起来’的集中识字教材。”1966 年到 1971 年，北京景山学校的集中识字实验也是“一无教材、二无领导”，实验受到影响。这种状况一直持续到文化大革命结束。

改革开放后的 1978 年，北京景山学校、辽宁黑山北关实验学校相继恢复实验，北京和江苏常州等地的几个学校开始参加这项实验。1980 年，中央教育科学研究所锦州召开全国集中识字经验交流会，并从现代教学论、教学心理学的角度对集中识字实验进行了理论探讨，从此使这项实验在全国更大规模地开展起来。1981 年，中央教育科学研究所教改实验小组制订《五年制小学语文教学（实验用）大纲》（草案）；张田若的专著《小学集中识字教学》由广西人民出版社出版。从 1982 年开始，由中央教育科学研究所每年主办召开这项实验的理论研讨会，集中讨论低年级以识字为重点后中年级和高年级的教学重点安排。大家逐渐对中年级大量阅读、读写教学的单元分组法、作文的三步分段训练序列和应用文教学经验予以接受并融入到各地实验中去。从 1983 年中央教育科学研究所对黑山北关实验学校和江苏常州博爱路小学实验班毕业生的考核成绩来看，北关校学生识字量平均 3984 个，听写短文（235 字）的正确率达 99%，作文能写 500 字~700 字，基本上达到文通字顺。常州的学生全部升入初中，36 人中有 20 人成绩超过市内重点中学分数线，占全班的 55%。该班学生毕业考试的作文中错别字只占 0.4%。对毕业班的优良成绩，《光明日报》、中央人民广播电台新闻联播节目曾予以报道。

集中识字教学法从低年级识字教学突破，引起了整个小学阶段语文教学体系的变革：

#### 1. 低年级以识字教学为重点

按照汉字规律，分析汉字构形，打好识字的四大基础（汉语拼音、笔顺笔画、偏旁部首和基本字），抓住六七岁儿童学习书面语言文字的第一个兴奋期，结合着进行说话训练，并达到识词量 6000 个的要求。

#### 2. 中年级以大量阅读为重点

教学采用单元分组的方法，发挥学生识字基础好的优势，贯彻“以学生为主，以自学为主，以读书为主”的原则。强调以语感训练为基础，以语言规律为指导提高学生的阅读能力，打好习作的基础。

#### 3. 作文采取“分步习作”的方法，到高年级则以作文训练为重点

一年级开始围绕识字教学进行口语和用词造句训练，然后进行伴随大量

---

参见《集中识字教学经验选》教育科学出版社 1980 年版，第 34 页、第 51 页。

参见《集中识字教学经验选》教育科学出版社 1980 年版，第 34 页、第 51 页。

参见《集中识字教学经验选》教育科学出版社 1980 年版，第 34 页、第 51 页。

阅读的写话训练，包括听记、写日记、写放胆文等；从四年级开始进行记事写人状物、列提纲、修改文章等的程序训练和综合训练。

这样，小学五年（或六年）的每一阶段，都强调字词句段篇、听说读写的语文基本功训练。以集中识字为基础和特征的小学语文教学体系的内在逻辑关系非常显明地体现出来。

1987年，中央教育科学研究所主持通过了《小学语文“集中识字·大量阅读·分步习作”实验教学大纲》；1988年，成立了“集中识字教学研究会”；1993年，《小学新实验课本·语文》通过国家教委审查，被列为九年义务教育全国选用教材。目前，这项实验遍布全国28个省、市、自治区，学生总数累计超过40万。36年来，通过对实验学校的调查与指导，通过学术会议和教研活动，通过总结经验和撰写论文，这项实验的研究步步深入，并建立起庞大的研究队伍，为我国小学语文教学改革提供了范例，提供了经验，具有广泛的群众基础，赢得了良好的社会声誉。

在国际交流中，我国学者曾介绍过这一教学经验。日本、马来西亚、台湾省和香港地区引进了这一成果。集中识字教学必将继续为世界汉字基础教育的发展作出更大贡献。

（中央教科所 郝嘉杰）

## 二、“注音识字，提前读写”实验

这项实验是从1982年秋季起在黑龙江省佳木斯市第三小学、拜泉县育英小学和讷河县实验小学的六个教学班进行的。经过为期三年的一轮实验，到1985年7月测查，取得显著效果。此后，这项实验不断得到有关专家的重视和热情支持，不断得到国家教委、国家语委以及中央和地方教育科研部门的支持和帮助。因此，这项实验不断健康发展并扩大规模。到1988年，黑龙江省已由开始的三所学校六个班发展到五百多所学校两千多个班。全国除西藏外，有29个省、直辖市、自治区开展了这项实验，共约三千多所学校，一百多万学生。1992年，国家教委下发文件向全国推广这项教改经验。这里，就这项实验的几个主要问题作一介绍。

### （一）实验课题

“注音识字，提前读写”实验，是小学语文教学整体性改革与探索的一项内容。“注音识字”并非仅是一种识字方法的改革，它的立意在于“提前读写”。一般的小语教学让学生先学拼音，目的是为识汉字；这项实验则不同，他们认为用拼音帮助学生学几个汉字，与学生的求知欲相距甚远。要利用拼音读文章，写文章。即在学生不识字或识字不多的情况下，开始阅读和写作，同时进行听说训练，并在阅读中识字。这样，小学语文教学所涉及的识字、阅读、写作、说话等内容便同步进行，学生听说读写能力协调发展，语言思维相互促进，全面提高小语教学质量，其整体性十分鲜明。

“注音识字，提前读写”实验，是以发展学生语言和思维为重点的一项改革与探索。他们认为，小学低年级语文教学以识字为重点存在种种弊端。如造成识字能力与读写能力不协调，即识字能力较强，读写能力却很低。再如造成学生记忆负担和课业负担过重，养成以记忆为主的不良智力活动习惯，推迟了更具智力价值的阅读和写作。这项实验改变了以识字为重点的教

学安排，在学好拼音的基础上，使用拼音和汉字两套工具，让识字、阅读、作文和说话教学同时起步，交叉并进。以发展学生语言和思维为重点，把学拼音、识汉字同阅读、作文有机地结合起来。

“注音识字，提前读写”实验，是识字教学途径的改革与探索。这项实验创立了先读书后识字的新鲜经验。即利用拼音阅读，靠大量阅读识字，理解字义凭借语言环境；写字，靠写字课学习汉字的结构规律，提高独立识字、写字能力；用字，靠大量写作，在用中识字，巩固。这样，学生识字有师指导与无师自通并举，为学生识字开辟了广阔天地，并减轻了识字负担，增添了学习乐趣。

## （二）实验做法

“注音识字，提前读写”实验教学由拼音教学、阅读教学、作文教学、识字和写字教学、说话教学组成。

### 1. 拼音教学

学生入学后先集中一段时间学汉语拼音。要求学生获得完备的拼音知识和技能，特别是直呼技能，所谓直呼，即学生看到一个音节就像看到一个汉字一样直接读出来，听到或想到一个音节能写出来。直呼技能训练一般采用过渡法和支架法。过渡法，就是从“三呼”入手，向直呼过渡。开始让学生掌握拼音的“零件”和声韵成音的规律，如运用 m—a ma 的成音方法认读，经过暗拼最后达到直呼。支架法，就是按声母的发音摆好口形，再发韵母音，这样读出来的音自然就是直呼音节了。

### 2. 阅读教学

每周安排 6 节。由于充分发挥汉语拼音作用，阅读教学结构和教学方法都与一般阅读教学不同。教学顺序是先读拼音课文，再读注音课文，最后读汉字课文。其特点是：（1）起步早。在学生掌握拼音之后，就开始阅读拼音课文。（2）阅读量大。实验期间学生课内阅读达 100 万字。（3）整体性阅读训练。把课文作为一个整体，按照“从整体到部分再到整体”的顺序教学。

### 3. 作文教学

每周安排 2 节。训练顺序是先用拼音代汉字，再用拼音夹汉字和汉字夹拼音，最后全用汉字。具体做法是：（1）借助拼音提前起步。从一年级起，学生掌握拼音的同时，就开始用拼音写话。如“早晨起来，天下着大雨。小红不怕风不怕雨，打着伞，背着书包上学去。”这是一个刚入学不久的学生写的第一篇看图写话《上学去》的作文。全文 27 字，都用拼音。（2）从整体入手，开篇成文。从整体入手，即沿着篇章一段落一句子的路子训练。开篇成文要给予指导。如提供话题，让学生有话可说。指导学生言之有序，教给学生最常用的记叙顺序，要求先说后写等。

### 4. 识字、写字教学

从二年级开始，每周 2 节。识字教学主要有三个途径：一是通过课内外大量阅读，增识汉字；二是通过写字课进行识字写字基本功训练；三是通过各种书面作业和练习，指导学生把汉字识好、写好、用好。写字课担负识字、写字任务，以写训练为主，识、写、用相结合，培养学生独立识字写字能力。指导学生写字时，从笔画、笔顺、间架结构基本知识出发，掌握汉字偏旁部首，打好识字写字基础。

### 5. 说话教学

从一年级下学期开设，每周一节。其目的是加强口语训练，培养学生的

听话和说话能力。具体做法是(1)利用拼音读物,自学普通话。说话教学就是普通话教学,利用汉语拼音编写的课本,让学生看着读,学习普通话。(2)说话教学跟思维训练结合,选择适合儿童特点的话题,如“打电话”“借铅笔”“买书”等,通过对人、事、物、景的分析和认识,提出自己的看法和解释,使学生先想清楚,再说明白。

以上五种类型教学构成“注音识字,提前读写”实验完整的教学结构,充分体现利用汉语拼音,提前读写,促使学生听、说、读、写能力协调发展,全面提高小学语文教学质量的实验宗旨。

### (三) 实验教材

从1982年到1988年的6年里,他们对实验教材进行了三次重大修订,编辑了教学效果较好的能充分体现“注音识字,提前读写”基本精神的教材,已被全国26个省、市采用。为大力推广这套教材,国家教委基础教育司于1989年组织有关人员编写了《小学语文“注音识字,提前读写”实验课本》。1990年秋开始陆续出版发行。全套教材共10册30本。每学期用书分订成3本:《语文》(包括阅读、作文、识字写字)、《课外阅读》和《语文练习》。

这套实验教材是根据《小学语文“注音识字,提前读写”教学改革实验纲要》和《“注音识字,提前读写”实验教材编写方案》编写的。贯彻了实验纲要规定的整体性原则、主体性原则和实践性原则。充分地反映了这项实验的特点,面向大多数教师和大多数学生,在减轻负担的前提下完成《全日制小学语文教学大纲》规定的任务,或略高于大纲在听、说、读、写能力等方面要求的水平。

这套实验教材保持并发展了这项实验的特点:(1)充分发挥汉语拼音的多功能作用。(2)结合注音课文的阅读和用拼音写话,边读书,边识字。(3)提前阅读,大量阅读。(4)提前写作。(5)以训练为主线。

这套实验教材是按五年为一个实验周期编写的(这项实验自1986年将三年一周期改为五年),前两年的主要要求是熟练掌握汉语拼音,学习普通话,认识两千左右常用汉字,能阅读拼音课文和注音课文,在语言实践中打下初步基础,培养良好的语文学学习习惯;后三年有计划地开展听说读写的进一步训练。

与这套教材同时发行的还有供教师用的《教学参考书》。

### (四) 实验效果

这项实验经过十多年来在29个省、自治区、直辖市三千多教学班的实践检验,普遍反映效果好。实验教师教学思想端正,积极性高。实验班学生学习兴趣浓厚,学得主动、活泼、轻松,知识面广,懂事多,善于分析问题,学生家长欢迎并热情支持。每一轮实验,都能顺利完成预期任务。学生不仅拼音学得好,能直呼、扫读,提前大量读写,而且在掌握汉字和听、说、读、写能力等方面都能超出大纲要求。这些都说明此项实验具有较高的内在效度和外在效度,它不仅在北方话区、而且在南方方言区和少数民族地区都具有广泛的适应性。

### (五) 实验特点

这项实验是在我国近十多年来众多实验中覆盖面积最大,影响最为深远的一项。其特点是异常鲜明的。(1)它以解决小学儿童学汉字与语言的矛盾为出发点,突破了小学语文教学低年段以识字为重点,先识字后读书的“传统”,成功地探索了利用汉语拼音让学生在1~5年级语文教学全过程中进行

听、说、读、写语言实践，从而全面提高语文能力的新路子。（2）在种种关于“注音识字”的争议和非议中坚持实验，并不断发展完善实验，这种科学探索精神是从事任何实验研究所必需的，是难能可贵的。（3）建立了从中央、省、市县直至学校较为完善的实验管理体系。

**主要参考资料：**

丁义诚等：《“注音识字，提前读写”第一轮实验报告》《中小学教改实验报告集》，天津教育出版社，1987年。

### 三、“劈文切字识字法”实验

浙江省温岭县教师进修学校于1989年在温岭县方城小学一个班开展“劈文切字识字法”实验，取得初步效果后于1992年9月又扩展到三所小学实验，进一步证明这种识字法的多种优点。实验报告发表后产生广泛影响，本实验现已列为浙江省教育科学“八五”规划重点课题。

所谓“劈文切字识字法”，就是在识字教学中让学生通过对字的形、音、义的分析，找出三者之间的联系点展开奇特联想，然后采用暗示学习法加以巩固，增加学生识字兴趣，提高识字教学效率的一种符合汉字特点的识字教学法。

**具体方法有：**

（1）图示法。根据汉字的形状，用简笔画画出事物的形状，建立字与图画的关系。

（2）故事法。根据字的音形义，想出一个故事情节，并作形象描述。

（3）演示法。用动作演示来表示字的音形义的关系。

（4）会意法。通过分析会意字的部件来识记字形，理解字义，记住字音。

（5）引伸法。通过引伸，理解字形和字义的联系。

（6）比喻法。运用比喻分析字形和字音、字义的关系。

（7）反推法。根据汉字的部件，插入“不”字，表示它的反面意思。

（8）谜语法。用谜语形式来分析字形，猜想字义。

（9）描述法。通过形象化的描述，使字的各部件的意义与字紧密结合在一起。

（10）重点法。抓住字的易错部位进行合乎情理的解释，帮助识字，防止写错字。

“劈文切字识字法”的课堂教学结构是：复习检查，自学生字，劈文切字，放松练习，想象练习，写字练习，词句练习，暗示听写。

运用“劈文切字识字法”有效地提高了识字巩固率，促进了学生的智力发展，激发了学生识字的兴趣。

**主要参考资料：**

李卫民：《劈文切字识字法的实验研究》，《中国当代小学教育实验》北师大出版社，1993年。

### 四、“字族文识字教学法”实验

这是以四川省井研县教育局局长鄢文俊为首的课题组主持的一项实验，属四川省乐山市科学技术委员会与教育委员会管理的课题。

本实验主要通过“字族文”教小学一二年级学生识字，两年可识汉字 2500 个，同时提高读写能力。学生随识字量的增加，日益增强阅读兴趣。《上下五千年》《十万个为什么》《世界著名童话选》等作品成为学生的喜爱读物。写作能力不断提高，先后能写 120 字~150 字，300 字~400 字的观察文章或看图作文。

本实验自 1991 年 9 月至 1993 年 6 月（两年）在全县 23 个乡镇的 161 个教学班 4227 名学生中进行，普遍获得上述成果，引起国内多方同行关注，产生很大社会影响。下面将其主要经验作一介绍。

### （一）实验课题新颖

实验选题如何直接关系实验命运。一个好的课题，大多不是杜撰出来的，而有其自身的产生形成发展过程。本课题即如此。

早在六十年代，实验主持人就曾在本县研城小学进行了两轮低段集中识字教学实验。情况表明，学生识字认得快，忘得快；识字率高，巩固率低。八十年代初，又在研城小学进行了三轮七年底段识字教学实验，采用了“快速识字读本”“集中识字读本”和通用语文课本大拼盘，因而没有找到识字教学“序”与“量”的答案。为解决识字教学科学化问题，动员了上百教师参与编出《小学常用汉字类编》。同时，课题组成员开始研究汉字构字规律和儿童识字规律。将《新华字典》所收 11100 多个汉字和《现代汉语词典》所收形体不同的词头字不断归类综合，发现 400 多个字族，其中常用字族 380 个，不能归入字族的孤独字不到 2%。同时发现，这些字族均由其母体字加偏旁部首派生出来。于是，选出常用母体字 330 个。这些母体字与常用偏旁组成第一代子体字 1228 个，从中再造构字能力强的 647 个合体字与偏旁组成 2132 个第二、第三代子体字。这些子体字连同母体字共 4390 个，从中精选出常用汉字 2500 个，作为小学一二年级的识字量。

如何将这 2500 字教给学生，他们创编了以字族文为核心的实验教材——《趣味规律读本》（1~4 册），且确定实验课题为“规律识字，加快读写”，后改为“母体字组字课文识字教学实验”，最后定为“字族文识字教学法实验”。

本课题新颖，并具独创性。主要体现在以下几方面：

第一，“母体字”概念的提出，为儿童识字寻找到了逻辑起点。

所谓“母体字”，就是具有派生能力的主体字。例如，“青”，加入不同偏旁可派生出：清、晴、睛、蜻、情、请、精、靖……“青”就是母体字。母体字具有派生性和主体性。

一个字加入偏旁能派生出新字，它才能称为母体字；不能派生新字的孤独字（例如丫、子、事）不能称为母体字。派生性是母体字的本质属性。

汉字在附加偏旁派生新字的过程中，始终以母体字为核心展开。例如古、咕、估、姑、苦……就是以母体字“古”为核心孳乳、繁衍的；主体性是母体字的第二重属性。

母体字概念的提出，为儿童识字寻找到了逻辑起点。教儿童 2500 字以 330 个母体字为起点；教儿童一串字以其所派生的母体字为起点。这样，就解决了小学语文识字教学长期未能解决的“序列”问题。

第二，“字族”的发现，为儿童识字寻找到了最优识字结构。

所谓“字族”，是由一个独体母体字为发端，不断派生繁衍而形成的汉字群体。例如：

$$\begin{array}{l} \text{七 (hu)} \left\{ \begin{array}{l} \text{花 (hu)} \left\{ \begin{array}{l} \text{化 (hu)} \left\{ \begin{array}{l} \text{晔 (hu á)} \\ \text{桦 (hu à)} \end{array} \right. \\ \text{华 (hu á)} \end{array} \right. \\ \text{诨 (é)} \left\{ \begin{array}{l} \text{诨 (é)} \\ \text{骅 (hu á)} \end{array} \right. \left\{ \begin{array}{l} \text{货 (hu ò)} \\ \text{铎 (hu á)} \end{array} \right. \end{array} \right. \end{array} \right.$$

这就是以独体母体字“七”为发端，不断派生繁衍而形成的一个汉字群体，类似人类家族，故称“字族”。

字族显示了如下特点：

### 1. 形象地展示出汉字结构由简而繁的发展规律

其成员关系恰似人类代代相传，母体字派生出子体字；而母体字与子体字又相对而言。例如“华”即是“化”的子体字，又是“晔”的母体字。

### 2. 字族是逻辑化、结构化的汉字群体

独体母体字（第一代）是字族的逻辑起点，经派生繁衍后，支系间（横向）并列，如兄弟；系列间（纵向）承继，如母子。其严密的内部结构清晰可见。

### 3. 字族具有字音类聚、字形类似、字义类联的特点

如“华”的子体字“晔、桦、骅、铎”都与“华”同音，相聚一起。如“晴、睛”同是“青”的子体字，字形类似。如“花”“华”字义相通，同为“化”的子体字。

字族的发现，不仅揭示了汉字拼形组字的方法，而且为儿童提供了最优识字结构，即一族一族地识字，可以大大加快识字速度和效率。

第三，字族文的创编，为儿童识字开辟了文从字的新途径。

所谓“字族文”，是用精选出的字族或字族支系，按文从字原则编成儿童识字的课文。例如，用“青、清、晴、睛、情、请”这一字族，创编成《小青蛙》课文：

河水清清天气晴，  
小小青蛙大眼睛。  
保护禾苗吃害虫，  
做了不少好事情。  
请你保护小青蛙，  
它是庄稼好卫兵。

字族文的最大特点是“文从字”，即把教给儿童的一串生字，编成课文，让儿童通过读课文识字。这就突破了长期以来“随文识字”或孤立地教认几个生字的办法，为儿童识字开辟了一条新途径。

其次，字族文识字教学，把生字放到一定的语言环境中，在阅读课文过程中识字，在识字基础上阅读课文。体现了儿童先识字后读书规律，即字一文一字；同时体现了儿童先明事后认字规律，即文一字一文。字族文教学将这两种规律有机统一起来，使识字与阅读有机结合起来。

再次，字族文体裁有韵文，有散文，并有三字文、长短句、对子歌等形式为辅助，组成形式多样、朗朗上口的识字载体，充分体现了汉字文化的民族特点。

字族文的创编为儿童识字提供了喜闻乐学的好内容和好形式，开辟了文