

中小学教学有效实施 学科德育的研究

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 编

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教学有效实施学科德育的研究/北京教育科学研究院基础教育教学研究中心编. —北京:首都师范大学出版社,2008.3

ISBN 978-7-81119-142-4

I. 中… II. 北… III. 德育:学校教育—中小学—教育研究 IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 012875 号

ZHONGXIAOXUE JIAOXUE YOUXIAO SHISHI XUEKE DEYU DE YANJIU

中小学教学有效实施学科德育的研究

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2008 年 3 月第 1 版

印 次 2008 年 3 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1 092mm 1/16

印 张 13

字 数 243 千

定 价 25.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

目 录

研究报告篇

——来自理论的分析

中小学教学有效实施学科德育的研究报告	3
中学物理教学有效实施学科德育的研究报告	18
中学化学教学有效实施学科德育的研究报告	23
中学生物教学有效实施学科德育的研究报告	33
中学历史教学有效实施学科德育的研究报告	38
中学地理教学有效实施学科德育的研究报告	42
中学思想品德教学有效实施学科德育的研究报告	49
小学语文教学有效实施学科德育的研究报告	54
小学数学教学有效实施学科德育的研究报告	59
小学科学教学有效实施学科德育的研究报告	64
小学品德与社会（社会）教学有效实施学科德育的研究报告	68
小学美术教学有效实施学科德育的研究报告	73
小学体育与健康教学有效实施学科德育的研究报告	79

课例研究篇

——来自教师的实践探讨

《多普勒效应》教学课例及评析	85
《使用燃料对环境的影响》教学课例及评析	92
《人体的生长和发育》教学课例及评析	97
《甲午中日战争》教学课例及评析	103
《中国的耕地资源和农业》教学课例及评析	110

《学会坚强》教学课例及评析	117
《迎接绿色》教学课例及评析	123
《数学游戏中的策略》教学课例及评析	129
《降落伞的研究》教学课例及评析	135
《取人之长，补己之短》教学课例及评析	143
《画皮影》教学课例与评析	148
《协同走过障碍》教学课例及评析	153

案例体会篇

——来自学生的感悟

自己动手 体验物理情趣.....	159
物理的影子.....	160
物理，打开奥秘之锁.....	161
《生活中常见的盐》课例简介与学生感悟分析	162
《人体的生长和发育》学生听课后的感受	166
《红军的长征》课例简介与学生感悟分析	169
上地理课“世界的资源问题”有感.....	170
水，我们不能离开你.....	171
别让眼泪成为最后一滴水.....	174
《尊重和维护隐私》课例简介与学生感悟分析	177
《狼牙山五壮士》读后感	179
读《发明大王的秘诀》有感.....	180
π 是怎么来的？	181
地球上的水用完了怎么办？	182
小学数学学科德育课例与学生感悟分析.....	183
《栽培的植物》课后感悟	185
《我们身边的电》课后感悟	186
《只有一个地球》课例简介及学生作品	187
国粹与国魂.....	190
一节别样的美术课.....	192
画中有情，画中有意.....	193
一节体育课.....	194
后记.....	196

树立学科大德育观的实践探索

（代序）

随着信息时代的来临，人类社会进入 21 世纪以后，经济全球化进程进一步加快，整个世界日益成为一个密切联系，互不可分的整体，由于世界各国政治制度、宗教文化、意识形态和文化传统的差异，各种思想文化相互碰撞，同时由于世界局势的风云变幻，使道德教育成为世界各国教育中关注的焦点之一。在国际国内的背景下，如何培育和弘扬民族精神，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，培养学生具有良好的道德价值和健全的人格，是每一位教育工作者无法回避的问题。因此，必须从全面贯彻党和国家的教育方针，提高教育教学质量的高度出发，充分认识中小学各学科德育的重要性，真正贯彻“教书育人、育人为本、德智体美、德育为先”的方针，把思想道德教育贯穿到学校教育工作的各个方面，使每位教师都要承担德育的重要责任，采取扎实有效的措施，切实落实学科德育的任务。

一、“八五”以来中小学各学科德育研究简要回顾

“八五”期间，北京教科院基教研中心承担了全国教育科学规划重点课题“中小学各科教学中的德育研究”研究课题。1991 年立项后，北京教科院基教研中心集中北京市中小学各学科教学骨干教师和学科带头人，在全市 57 所学校开展各学科教学中德育的理论探讨和实践研究，历经 5 年的时间，1996 年通过了国家级课题专家组鉴定，研究成果相继受到了国家教育部、北京市人民政府、北京市教育委员会和北京市教育学科规划领导小组的表彰与奖励。课题研究过程中也取得了一些阶段性的研究成果，在各种学术研讨会上与全国教育同行进行了广泛的交流和探讨，并在一些有影响的学术刊物上发表研究成果，在全国产生了一定的影响。这是一个具有深远意

义和广泛影响的研究课题，受到了教育界人士的普遍关注。1998年召开的全市中小学德育工作会议，将《关于推广中小学各科德育科研成果的意见》转发各区县，明确提出将这一科研成果普及推广到教学实践环节，文件中特别强调“学科德育是中小学德育的重要渠道，加强学校德育工作必须充分发挥这条渠道的作用”。在2000年召开的中小学德育工作会上，再次强调必须将德育寓于各学科教学之中，贯穿于教育教学的各个环节，整合学校教育资源，形成德育合力。中小学各门课程中蕴含着丰富的德育内容，教育科研工作者，一线教师都要努力探索如何在各学科教学中进行德育研究。此后，基教研中心各学科继续开展各学科教学中德育的研究工作，将课题研究进一步深化，设立实验学校，在教学研究中注重引导教师将学科教学与德育有机结合，在教学实践中以研究典型课例和发现德育成功经验为主要研究内容，培养和锻炼学科教学中开展德育研究的骨干力量。回顾北京市中小学各学科德育研究的过程，应该看到，基教研中心在“八五”期间的课题研究成果产生了一定的影响，并涌现出了一批优秀的学科德育骨干教师群体，他们为推动学科德育的研究作出了突出的贡献。

二、中小学各学科教学中德育的实践研究

进入新世纪以来，随着基础教育课程教材改革的进一步深化，在新课程改革背景下，越来越多的中小学教师，将新的课程理念与教学实践有机融合，以道德教育为己任，肩负起各学科德育的重要使命，他们无论是在制定全面的教学目标中，还是在日常课堂教学中，都开始树立学科“大德育观”。德育专家普遍认为，“大德育”是关注每个学生整体成长过程的德育。在大德育体系中，德育目标具有整体性，德育内容具有综合性，德育实施主体具有全员性，德育影响具有全方位性，德育过程具有动态性。这些特征使得德育成为中小学各学科的重要内容。因此，这就需要教师从学科特点出发，注重课程内容中的德育因素，将教书与育人有机结合，在课堂教学中有效落实学科德育；并通过课内外相结合的形式，把家庭、学校、社会等多种教育资源有机整合，努力探索中小学各学科德育的研究

途径和方法，使学科德育有效落实在各门课程的学习之中，引导学生形成符合社会规范的价值观念和良好道德行为。

学生的学习主要是在学校中完成的，学校是中小学各学科德育的重要渠道。人文社会学科（中小学语文、中小学外语、历史、地理、历史与社会等学科）是进行爱国主义教育、传统美德，增进国家和民族历史责任感和使命感，弘扬民族精神的重要课程。如历史课程，历史是德育的源泉，也是德育的有效载体，有的教师利用教材中讲述的有关南京大屠杀的历史事实，根据学生探究的兴趣，将这一历史内容用一节课的时间进行研究。历史组的教师们将同学们收集到的南京大屠杀的相关资料制成网页，供学生学习、研讨、交流，引导学生通过网络探究，探讨有关南京大屠杀的历史问题，引导学生自主学习的同时，拓宽历史课程的情感教育功能，充分挖掘课程内容的思想教育内涵，潜移默化地对学生进行情感、态度与价值观的熏陶。学生通过对史实的分析，深切地感到南京大屠杀不仅是中华民族历史上的一段屈辱历史，也是人类史上最野蛮最可耻的残暴记录，日军的暴行是永远不能忘记也是不能饶恕的。学习后学生在校网的局域网上发表了很多肺腑之言，学生对这段历史有了一个深刻的认识，并结合当前日本当局的暧昧态度和日本右翼分子军国主义的猖狂行径对日军的暴行进行了强烈的抨击。

理科（中小学数学、物理、化学、生物、科学等学科）课程是对学生进行科学态度、科学精神以及在科学的探索中百折不挠，勇攀科学高峰精神教育的重要课程，特别是一些理科课程在教学中注重对人文精神以及道德伦理教育内容在教学中的有效落实。如：生物课程生命科学的研究，引导学生自己动手剪纸拼人脸活动来模拟遗传信息对人的一张脸上各个器官的控制，并在贴出的人脸的旁边贴上决定这张人脸的遗传信息序列，让学生认识遗传信息的多样性，引导学生知道“这就是为什么你在这个世界上是独一无二的”，彰显每个人的个性，渗透人文精神。利用“多利羊”寻找妈妈的小品表演，让学生了解，在“多利羊”的诞生过程中，没有提供完整细胞核的母羊，只有细胞核才是遗传的信息库，“多利羊既没有妈妈，也没有爸爸，是不是很可怜。如果要是我们人是不是更可怜！”教师注

意挖掘课程内容自然而然与德育有机结合，对学生进行伦理道德教育，让学生懂得科学技术是双刃剑。同时也应该看到克隆技术是科学发展的必然选择，是经过无数次的科学尝试才获得成功的，科学探索的过程是一个艰辛的历程，要树立科学探索的精神。

艺术、体育课程重在珍视中国的文化传统和文明传承，引导学生弘扬民族精神，激发他们奋勇拼搏的精神。如中学音乐课程《可爱的家》，教学目标是通过音乐的情感体验，让学生感到家庭的温暖，珍惜家庭的幸福生活，理解父母为自己的操劳。教师先从德沃夏克《自新大陆》交响曲导入，让学生感受身在异乡强烈的思乡心情，然后让学生分部合唱“可爱的家”，感受音乐内在的情感。体验过程中，教师给学生讲述了一个真实的故事：歌手韩红收养贵州麻岭缆车事故中幸存小男孩的故事，韩红还以这个故事为背景创作了《天亮了》歌曲。伴随着歌曲，学生听完这一感人的故事，被深深地打动了，很多学生流下了激动的泪水。教师对歌曲的艺术处理突出了个性化的设计，加深了学生对家、对亲情的认识和理解，从爱家、爱自己的亲人开始，热心社会公益事业，为社会献爱心，不要忘记父母的养育之恩以及对祖国的报效之情。

以上列举的3个课例是一线教师在各学科教学中实施德育的成功案例，也是我们在开展新课程下教学专题课例研究中发现的，具有一定的代表性，反映了常态教学中有效实施德育的良好状态。一线教师设计的这些教学课例，没有经过过多的雕琢、修饰，自然清新的呈现，教育无痕，润物细无声，达到了意想不到的教育效果。

但同时我们也应该认识到，长期以来，我们在德育上花的力气大，但成效不显著，灌输和说教的痕迹还是很明显，同时教育内容成人化也是制约道德教育针对性、实效性和主动性的有效体现的重要因素之一，德育的实效性还没有充分地发挥出来。

三、中小学各学科教学中实施德育的途径和方法

中小学各学科进一步加强德育研究已经有了一个比较好的研究基础，现在需要做的工作是让每位教师都能充分认识学科德育的重要意义，自觉来承担教书育人的重要责任，使学科教学与德育有机

结合。首先，每一位教师要清醒地认识到“教学具有教育性”的特点，深刻挖掘课程内容本身丰富的教育内涵，有效利用显性德育内容，合理开发隐性的德育因素和内涵。采取课内教育和课外教育相结合，加强社会实践活动体验，把丰富多彩的教育活动作为德育工作的重要载体。努力培养学生的社会责任感和奉献精神是每位教育工作者都需要深入研究的主题。同时要想方设法进一步完善学校、社会、家庭三结合的教育网络，充分调动社会资源，为青少年的健康成长搭建平台。

在课堂教学中，教师要善于运用讨论法、问题探究法、案例研究法、角色扮演法、行为模拟法、生活体验法等适合学生或学生喜欢的学习方式，引导学生在分析、讨论、辨别、体验和模拟中形成道德认识。同时，中小学各学科教学中的德育要注重体验，学习内容要贴近学生思想实际和生活实际，让学生参与到学习活动中，在活动中对学生加以正面的引导和激励，使学生获得积极的情感体验和真实的内心感受，通过活动的参与促进学生良好道德品质的形成和良好行为习惯的养成，增强学科教学中德育的感染力。

四、中小学各学科教学中实施德育的保障机制

为了进一步加强各学科教学中的德育，实现各学科教学中德育的有效落实，近几年来，基教研中心以新课程教材改革为契机，努力为各学科教师研究德育创设一个良好的环境和平台。在新课程教材培训中，把各学科教学中德育研究作为课程教材改革实验的重点工作加以落实，教学实践中以德育研究为重点开展教学研究和指导工作，及时总结、提炼各学科德育教学的典型案例和优秀教学经验进行研究和探讨，并在全市中小学各层面研究和推广，起到了典型示范作用。同时，研制《中小学各学科德育指导纲要》，根据新课程各学科课程标准的要求，为教师课堂教学有效落实德育提供可操作的指导和建议。通过《各学科德育指导纲要》的参考和借鉴作用，引导中小学各学科教师具有教书育人的意识，在全市范围形成课堂主渠道育人的良好氛围。几年来，利用不同形式和不同的层面的教育活动，促进教师对学科教学中德育研究重要性的认识，并转化为

教师教学中有效的行为，切实加强中小学教学中德育的主动性、针对性和实效性。

同时，要进一步注重评价的导向、激励和调控功能，将思想道德方面评价内容体现在教学过程评价、教学成果评价和教学质量等评价之中，以此促进教师树立全面育人的意识，使德育融入教育的各个环节中，通过评价促进教师转变观念，使教师“人人成为德育工作者”，增强学科德育的责任感和使命感。

但也应该看到，道德教育的评价是一个比较复杂的系统工程，不能等同于知识教育，在评价的方式方法上具有独特性。对于知识传授来说，学习若干内容后，可以用纸笔测验的方法进行检测，用一些知识性的题目来考查学生知识掌握的程度和学习的效果。教师要明确道德教育不是知识训练，学生良好思想品质的形成不是一朝一夕的，需要一个长期的养成过程。因此，在课堂教学中，我们倡导各学科道德教育重在体验，要让学生在体验中获得真实的感受和体会。道德教育的评价就应当创设一定的生活情境，让学生在情境中运用所学的道德知识进行判断和选择，考查学生道德的意识和行为，特别是要创设道德两难选择的情境，让学生辨析明理，分析问题，形成良好的道德意识和行为。

综上所述，在新的历史时期，中小学各学科教学中的德育研究面临着机遇，同时带来了一定的挑战。如何引导学生在现实社会中具有良好的道德认知、道德情感和道德行为，学会正确的道德判断和选择，应成为我们每一位教育工作者义不容辞的义务和责任。

北京教科院基教研中心 贾美华

研究报告篇

——来自理论的分析



为深入贯彻落实中央八号文件和北京市中小学德育工作会的精神，北京教科院基教研中心从2006年起承担了北京市“十一五”教育科学规划课题“中小学教学有效实施学科德育的研究”。

总课题组从理论研究和实践探索两个层面分析了学科德育研究的成效，阐明了课程德育和学科德育的内涵，分析了学科德育因素的选取途径和学科德育实施的方法，总结了课程改革背景下建立实验基地和德育成功课例研究的成果，剖析了目前学科德育研究中存在的问题和困惑，并从观念转变、教师培训和学科德育评价机制的建立等方面为提高学科有效实施学科德育研究提供了思路。各子课题组结合学科实际从学科德育研究的内容与目的、方法与途径等角度做了更具体的研究。

中小学教学有效实施学科德育的研究报告

加强和改进中小学德育工作是当前基础教育改革的一项十分艰巨而紧迫的任务。我国确立了深化教育改革、全面推进素质教育的战略任务，对中小学德育工作提出了新的要求。教书育人是学校的根本任务，学校是对未成年人进行思想道德教育的主阵地，必须充分发挥广大教师在全面推进素质教育进程中的主力军作用。2006年新颁布的《中华人民共和国义务教育法》第五章第三十六条的规定：“学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中……”，切实加强课程德育建设，要求中小学教育工作者必须重视学科的德育价值，充分认识学科教学蕴涵的德育功能；充分认识学科德育的主动性、针对性和实效性，把育人放在首位；牢固树立起以人为本、育人为本、教书育人、为人师表的理念，加强和改进学科德育工作。

一、研究背景

为深入贯彻落实《中共中央 国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(以下简称《若干意见》)，根据北京市中小学德育工作会部署，抓住课程改革的契机，依据市教委《关于进一步加强中小学各学科教学中德育的指导意见》精神，我们在北京市中小学开展了课程改革与有效实施学科德育的研究，立足课堂教学，坚持教育教学全过程德育，从各学科教学实际出发，将学生思想道德教育和心理健康教育融入课堂教学中，深化教育教学改革。

(一) 学科德育研究的重要性与必要性

1. 青少年健康成长的要求

青少年时期的学生，其学习和生活中的一半时间是在学校的课堂教学中度过，课堂中的学习是他们在学校期间的主要活动。因此，青少年思想道德的形成和发展，依赖于各学科教师日常教学中的思想道德教育和行为习惯培养。

道德教育建立在各门学科所呈现的多样认知知识的基础上，道德的知识并不是或主要不是关于道德的知识，而是建立在广泛认识世界、认识人的基础上的。一百年前，美国实用主义教育家杜威对道德的知识和关于道德的知识做

了精辟的区分，认为“道德教育应通过各科教学进行”。前苏联教育家苏霍姆林斯基认为，学生在学校学习的自然、社会、思维方面的知识是世界观和正确道德行为的基础。美国当代德育学家托马斯·斯考纳(T. Lickona)认为，各科教学对道德教育来说是一个“沉睡的巨人”，潜力极大。所以，不利用各科教学进行价值教育与道德教育是一个重大的损失。因此，学科教学具有巨大的德育功能，学科德育是学科教学重要的有机组成部分，学科德育是遵循“教学具有教育性”规律的必然要求。

每一位教师都应该充分意识到，对学科德育的重视和实现程度，直接关系到青少年的健康成长，关系到青少年的思想道德状况，关系到中华民族的整体素质，关系到国家前途和民族命运，必须要自觉地承担起学科德育的使命。

2. 国家新课程改革的要求

国家新一轮基础教育课程改革中，将学科德育置于十分突出的位置。初中各学科新课程标准普遍重视发挥情感在学科德育中的积极作用，关注学生在知识学习过程中的积极情感体验，强调通过改进教学方法、加强教学合作来激发与培养学生的积极情感与态度。如提倡“遵循学生的身心发展规律和学习规律，选择教学策略”(《语文课程标准》，P17)；“要关注学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认知自我，建立信心”(《数学课程标准》，P2)；“情感态度等的全方面发展应通过参与活动来实现”(《科学课程标准》，P42)；“丰富学生社会生活的经验和体验，……体会在现实社会生活中各种规则、制度的意义，……感悟人们的思想和行为在不同的时间、地点条件下有所不同，有所变化”(《历史与社会课程标准》，P32)等等。

落实课程改革新方案，要求我们必须重视学科的德育价值，切实将中小学各学科的知识技能、情感态度和价值观培养目标有机结合，充分体现各学科思想道德价值；既教书又育人，以学科知识为思想道德教育的载体，将思想道德教育融入各学科教学活动之中，使学习知识与培养思想道德情操有机结合，促使学生在学习知识，增长才干的同时学会做人，按照未成年人思想道德建设发展的方向，改善学科德育工作。

3. 解决学科德育中存在问题的要求

面对基础教育课程改革与发展的新任务、青少年思想道德教育工作的新情况，与贯彻落实《若干意见》的要求相比，北京市中小学各学科教学中的德育还存在一定的差距，突出表现在：一些部门领导对各学科教学中的德育工作认识不足，存在说得多、做得少的现象；在学科教学中自觉开展德育，特别是关心

未成年人思想道德建设的风气尚未全面形成，在一定程度上还存在着重智育轻德育、重知识技能轻道德实践的现象；一些教师实施学科德育意识不强、方法和手段比较落后，自身素质与教师的职业要求还存在一定的差距，等等。针对这些问题，必须要在思想观念、方法途径、措施效果等方面加强研究，切实解决学科德育研究中的困惑。

(二)开展学科德育研究的条件与基础

1. 前期的理论研究基础

抓住课堂教学主渠道，在中小学各学科教学中实施德育，是北京市基础教育研究部门多年来一直研究的主要课题。“八五”期间，北京教科院基教研中心就承担了国家重点课题“在中小学各学科教学中渗透德育的研究”，通过研究，确定了各学科在教学过程中实施德育的主要内容、方法与途径，此项研究成果获得北京市基础教育教学成果二等奖。

2. 学科德育研究的条件

教师的重要职责是教书育人，没有课堂教学中学科德育的有效落实，各学科课程改革的实效性就很难提高。为加强中小学各学科有效实施学科德育的研究，北京教科院基教研中心成立了由市、区(县)教研员与中小学骨干教师相结合的项目研究小组，展开对中小学学科教学中德育问题的研究。

二、研究进展与成效

(一)理论层面的研究

1. 认识课程德育与学科德育的内涵

以是否开设专门的学科课程为分类标准，德育可以分为课程德育和非课程德育。课程德育是指教育行政部门根据社会需要和学生实际，通过各类学科课程有目标、有计划、系统地对学生进行思想、政治、道德以及法制教育，包括德育课程(初中思想品德、高中思想政治)和学科德育。非课程德育是指不通过学科课程和课堂教学对学生进行思想、政治、道德以及法制教育，主要指班主任工作、课外活动、社会实践等。可以说，课程德育是德育的主渠道。

课程德育相对于课程智育及非课程德育有自己的特点：在教学目标上，课程德育的目的不是简单地传授某一方面的知识或知识体系，它的目标在于价值观念的建立、态度的改变以及正确的道德信念和行为方式的形成。知识理论信息是载体、手段，而不是目的。在教学内容上，课程德育内容是依据社会需要

和学生思想实际，内容要求贴近学生、贴近生活、贴近实际，而不是依据学科知识体系本身的逻辑顺序。在教学方法上，课程德育充分尊重学生的主体地位，其组织和实施中，如果没有对学生主体的了解和尊重，就不可能取得应有的效果。

全面实施素质教育和新课程改革为建设课程德育、实现有效的学科德育创造了条件，尤其是各学科课程标准中明确地提出了情感、态度、价值观的课程目标，为学科德育指明了方向。我们可以这样理解“学科德育”，即在进行学科教学的同时，将在各学科教学内容中蕴含的德育因素，通过各种手段、方法，自然而然地展现在课堂教学的各个环节，即实现学科德育的过程化。这一界定把研究从德育角度引入学科角度，从学科自身来研究学科德育，拓宽了对学科德育内涵的认识。

2. 探讨有效落实学科德育的问题

学科教学中的德育是指中小学各学科要根据党和国家的教育方针和课程标准的要求，在教学过程中加强对学生的思想道德教育。各学科教学内容中具有丰富的德育内涵，德育如何与教学内容结合，在教学过程和教学活动中有效地落实，是学科德育研究的重点，因此德育价值是各学科教学任务所固有的，而非从外向内的渗透。以往过多提到的学科德育渗透等是站在学校德育的角度来研究学科的德育，它把学科仅仅看做是德育的一条途径，注重把德育的要求通过学科教学渗透其中。其研究的视角主要聚焦于渗透的科学性、自然性和有效性。但对“渗透”的不同理解容易使教师的认识走向误区，把学科教学应有的育人功能看做额外负担；在教学实践上暴露出种种形式主义的、贴标签式的学科德育渗透正是认识发生偏离的反映。

学科课程及其教学本身充满着德育价值取向，各学科的课堂教学过程必然伴随着学生的德育发展过程。教师应该依据学科自身特点，紧密结合课程内容，充分利用各学科教学中的德育因素，潜移默化地在学科教学中实施德育，使德育与学科内容有机结合，与学生的成长需要有机结合，在学科教学中引导学生形成符合社会规范的积极情感、态度和价值观。学科德育要从增强爱国情感做起、从确立远大志向做起、从规范行为习惯做起、从提高基本素质做起，以培养学生的民族精神、文明素养、遵纪守法意识、健康心理品质等为重点，在学科教学中的有效落实，也反映了学科知识体系中蕴含的德育因素所应发挥的育人功能。一般有三个层次：

(1)显性结合。表现为学科德育内容通过学科内容的知识直接反映出来。中小学德育课程就是学科德育内容中最系统、最具条理性的部分；其他如历

史、地理、语文、音乐、美术等都具有学科德育的显性内容，如果将这些内容视为纯粹的知识传授，那就削弱了育人的功能和教学的本质。

(2)隐性挖掘。表现为学科德育内容蕴含于学科教材内容、科学观念中，它需要教师通过有效的手段揭示出来。如生物学中的遗传与变异、同化与异化；数学中的直线与曲线的关系；物理学中的能量守恒等都蕴含了辩证唯物主义对立统一的观点，它可以通过教学活动得到领会。

(3)德育生成。学科自身知识体系中除了有显性和隐性的德育因素外，现代社会赋予学科新的要求，具有更深刻的德育内容，教师更应从学科特有的育人因素全面考虑。表现为教师有意识地把德育观点融入教学内容之中。如化学中的元素周期表的认识，自然而然引导学生认识到科学方法和科学发展观在化学研究中的重要价值。这主要取决于教师的育人观念，取决于教师的敏锐性和主观努力，切忌贴标签、穿靴戴帽、牵强附会。

3. 理清学科德育的内容与特点

2001年教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》中指出，在新的世纪里我国基础教育课程改革的总体目标是：“以邓小平同志关于‘教育要面向现代化，面向世界，面向未来’和江泽民同志‘三个代表’的重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。新课程的培养目标应体现时代要求，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”《纲要》的总体目标，成为各学科课程标准的“基本理念”之一，各学科课程标准都强调要依据各自学科课程的特点、结合具体内容，加强对学生进行思想、政治、道德、心理等方面的教育。从新课程改革的趋势来看，我国德育内容仍应坚持爱国主义、集体主义和社会主义教育这一主旋律。具体包括：

(1)中小学文科类课程，教学内容蕴涵着丰富的历史与人文、思想与政治等教育内容，教师要充分利用学科固有的德育因素，善于发挥学科优势，有效地开展课程设计和教学组织环节，使学生广泛了解中外历史与文化，感受改革开放的伟大成就，增强民族自豪感和自信心，并形成积极的情感和价值观。

(2)中小学理科类课程要根据学科的特点，进行辩证唯物主义世界观、方

法论的教育，进行科学精神、科学方法、科学态度的教育。

(3) 艺术、体育类课程要针对学生喜欢文化、体育类课程和活动的特点，在艺术、体育教学活动中增强教育的感染力、吸引力，潜移默化地传授先进文化，陶冶学生情操，激发学生热爱生活、美化生活的情感，培育以爱国主义为核心的伟大民族精神。

(4) 信息技术类课程，要突出网络道德教育，帮助学生抵制不良信息，提高网络免疫能力。

学科德育活动是复杂的，它在内容上蕴含于学科教学内容之中，在操作上受到学科教学的影响。基本特点表现为：

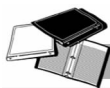
一是整体性。由于中小学各学科无论在横向或纵向上都构成一个内在逻辑结构严密的整体，因此学科德育也具有整体性的特点。纵向按学科分解德育内容，横向按学段分解德育层次，将德育内容、知识、能力的要求合理分解、贯穿于各学科之中，化整为零，同时又构成育人整体。

二是层次性。各学科的知识是由浅入深的整体结构系统，德育内容也是一个多层次的整体结构系统。因此，以教材、以课堂教学为载体的学科德育，也是由浅入深地构成了德育的层次系列。同时，学生的身心发展、认识水平、思想品德发展、创新精神和各种能力的发展都具有阶段性和层次性，同时，学科德育又具有层次性特点。学科德育要依据学科教学的特点，依据学生的年龄、知识的增长、心理的发展、认知规律的序列发展，由浅入深、螺旋上升。

4. 分析学科德育与学科情感、态度、价值观目标的关系

(1) 学科教学的情感、态度、价值观目标是学科德育的主要内容。

新课程改革在各学科课程标准中都强调了实现道德及价值教育的目标，并且尽可能全面、深入地挖掘、展示出不同学科在实现道德教育上的不同价值。尤其是各学科课程标准都强调培养学生积极情感体验的态度目标，这是因为人们对情绪、情感的正向价值有了充分的认识，积极的情绪、情感具有沟通、传递、感染、分享作用；强化、放大、动力作用；内部监控、激励和长效性的支持作用等，情绪情感的发展与提升是人的德性品质和精神成长的最基本保证。因此，学科教学的情感、态度、价值观目标是学科德育的主要内容。



● 案例1 ● 各学科都设有情感、态度与价值观目标

《科学(7—9)年级课程标准》

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com