

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

中学地理教师教学基本功讲座

如何开展中学地理教学改革

北师大附中王树声

一、地理教学改革的必要性

时代在前进，科技在发展，生产力不断提局，为科研和生产培养人才的教育正面临新的挑战。输送什么样的人才和怎样培养这些人才，成为当前教育改革的新课题。世界各国也都在进行探索，并开始了一场竞争，谁重视教育，谁掌握更多新型的各方面的合格人才，谁就能赢得未来。由于培养目标的改变，促进了教育思想的发展。这些都从时代背景和形势发展上说明了地理教学改革的必要性。

我国的教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”。我们培养的人才，要能够坚持四项基本原则，适应改革、开放的需要。因此，新时期全面发展的人才素质（思想道德、知识能力、体质与精神面貌等），也要求教育要制订具体的培养目标与相应的战略措施。目前基础教育中的办学思想、教育结构和体制、教育内部机制、教师队伍以及教学内容方法等，都处于历史转变时期，正在经历着一番变化。这些使各科教学也必须考虑自己的转变，以适应总的培养全面发展人才的需要。因而从我国教育发展与培养目标出发也说明了地理教学改革的必要性。

地理科学的发展与教育科学的发展，都为地理教学改革在内容、方法与指导思想提出了明确的依据。地理学科主要取材于地理科学，地理教学又需要以教育科学理论为指导。特别是当前人地关系的协调发展，地理科学与教育科学理论的发展，都应该在地理学科中有所体现。只有及时地、恰当地反映了地理科学和教育科学的新理论、新成就，才能确保地理学科的应有水平和先进性，符合时代的需要。从地理科学与教育科学的发展，促进了地理学科的改革，因而也说明了地理教学改革的必要性。

教学任务与职能随着教育思想的发展也在发生着变化，传统教学以传授知识为主，今天我们的教学则必须把传授知识、培养能力、进行思想教育三者紧密结合起来。因此地理教学要适应这种变化，要进行教学改革。这种教学任务的适应（包括教师素质），必须与职能的变化相适应。因此作为基础教育的一门必修学科——地理学科，要从本学科所处的地位和其他学科所不能替代的作用出发，积极稳妥地在教学指导思想、教材、教学方法等方面进行改革，以跟上时代的步伐，适应培养人才的需要。这是从教学任务与职能的变化要求来说明地理教学改革的必要性。

还有一个重要方面，即从教育、教学的对象学生来看，也在发生变化。由于知识的横向联系增多，信息来源迅速而宽广，学生获得知识的渠道与手段正不断扩大，他们的知识领域、能力结构、认识水平已不同于过去的任何年代。显然原有的教学内容与方法也必须作与之相适应的改革。

地理教学改革决不仅由于面临的形势而被动地适应，从学科自身的发展与提高，从知识内容的更新与教学方法的科学化，从地理学科所担负的教育、教学任务，都要求我们必须开拓创新，探索改革之路，迎接新世纪的到来。

二、怎样开展地理教学改革

（一）胸中有改革——转变教育思想

教学改革的关键问题，在于教育思想的转变，它包括教育指导思想、教育观念和教育理论，这是教育思想的表现形态和不同层次。教育指导思想反映国家和社会办教育的根本性质、目的任务和基本方向，从宏观上对各级、各类教育起着控制与调节作用。教育观念是教育工作者和其他社会成员对教育的看法，表现为各种观点，如教育质量观、人才观、学生观和教学观等；教育工作者的教育观念，直接支配着自己的教育、教学活动；其他社会成员的教育观念，表现为对教育各方面的评价，可能形成舆论或压力，也会影响某些学校的办学方向。教育理论是由感性上升为理性的教育科学知识体系，是经过长期教育经验积累和系统研究而形成和发展的。它有系统化的教育思想，可以揭示教育规律，提高教育工作者的理论素质并指导实践。

以上三者相互影响和渗透，对于我们每个教育工作者来讲，尤其应该注意教育思想的转变，所以我们在探索本学科教学改革过程中，就必须研究当前社会生活条件及意识形态对教育思想的影响，并注意教育思想在目前各种表现形态的作用，以及其相互制约的关系。

在地理教学改革中常谈到的教学，要从传授知识向知识与能力并重转变，从封闭式教学向开放式教学转变，从教师的单向传递向师生间的多向交流转变，从单一目标向多层次（全面发展与注重个性发展）转变等，都是教育思想的转变在教学中的具体反映。从地理教学的实际出发，结合学校与教师个人条件，把有关教育思想转变的具体内容落实在教学实践中，制订出改革方案，这就是目前地理教学改革的实际问题。

教学改革并不神秘和高不可攀，但难度也确实存在。这主要由于教育思想的形成是个长期发展的过程，原有的已形成习惯定论的东西若想从头脑中清除，并非一朝一夕所能奏效。改变某些传统的教育观念，树立现代科学的教育观念，是一个长期的思想教育与自我提高的过程。只要我们每个教育工作者胸中有改革，把现实与未来联系在一起，把个人工作与教育事业联系在一起，把地理教学与培养人才联系在一起，有方向、有目标、有动力，我们就能从全面发展的需要培养新型的合格人才。在教学中千方百计使学生成为学习的主体，着眼于灵活掌握知识并形成能力；开展多种教学活动，开拓学生知识眼界，意在创新、博才；使地理这门联系着人类未来的学科，从小扎根于青少年的心中，使他们正确认识人地关系，树立正确的环境观、资源观、人口观；同时正确认识我国的国情，了解祖国，更加热爱祖国，为建设与保卫祖国而发奋学习。使地理学科成为学生爱学、想学、要学、会学的学科。这些都需要每位地理教育工作者认真发挥主导作用，通过教学过程，把教学改革的思想落实在每个教学环节上方能获得。那种认为地理教学改革仅仅是形式上的变变花样，或是放弃了教师的主导作用的种种做法，显然都是与教学改革的精神背道而驰的。

（二）学会、会学、会想——地理教学中的能力培养

学生通过认知、理解而掌握了知识，仅仅是第一步，掌握知识并能驾驭知识和灵活运用知识才是真正掌握。有的教师把它总结为：懂（学懂并理解）、

会（运用做题）、对（解决问题正确）、熟（灵活运用及迁移）四个字。教师的主导作用就在于使学生通过学习过程掌握知识的规律、结构、联系和学习方法，即要使从教学的客体变成学习的主体，成为学习的主人。这中间要明确目的、培养兴趣、掌握方法，并积极主动自觉地投入学习。学会容易，而会学则难，会学的关键则在于会想，教师就需要在教学过程中注意培养学生掌握知识的各项能力，其中特别是思考问题的能力。

现代脑生理学的研究，发现人的大脑有四个不同功能的区域：接受新信息的感知区，贮存信息的贮存区，对信息进行加工的想象区，对信息进行评价处理的思维判断区。相应地具有四项能力：观察力、记忆力、想象力和思维力。其中思维力是各项能力的核心，创造力则是思维力的最高层次。地理教学中应结合教材内容，设计教学方法，通过不同的组织教学方法，学生认识过程的方法，以及各种直观方法等，在传授知识过程中，培养各种能力。

地理观察力的培养，内容丰富，方式多样。如课堂教学中对教具、仪器的演示，板图、板画的展现，课本插图与地图的阅读，各种电化教学手段的应用；课外日常生活中如天象、气象及物候的变化，月相及其出现日期（农历）、时间、方向的变化规律，正午太阳高度及不同季节日出、日落方向的变化等，以及大量的自然与人文地理现象，都可作为观察的内容。

地理记忆力的培养在教学中是很重要的，许多地理名称、地理分布、地理数据、地理演变过程等都需要记忆。其中尤以地理位置的空间分布记忆最为重要，因为只有空间分布明确，才能分析空间结构，思考空间联系，进行多种因素的迭加，并从静态到动态进行空间想象，所以运用地图能力的基础即在于对空间分布的记忆。培养地理记忆力要注意第一次出现新知识的识记环节，使学生在集中注意力的情况下接受新的地名或数据。如通过教师指图学生读图，师生同时画图，教师写学生读，教师提问学生指图回答，或按教师要求学生填注空白图等多种形式，反复进行以加深印象，使信息的输入是在有意识注意的情况下进行的。

地理想象力的培养对形成概念、加强理解、加深记忆有重要作用。由于许多地理事物的分布遥远，许多地理景观不能亲自一一感知，许多自然现象的演变难以直接观察等等。这就需要凭借想象，想象地理事物的空间分布和联系，想象地理现象的发生、发展、运动和变化；这就需要地理教师用教学语言、用直观手段、用设计的各种问题启发学生的想象。

地理教学中的思维力，包括对地理事物的分析、综合、类比、判断、推理（归纳与演绎）等。如分析区域特征，分析某项地理事物或现象的影响因素或形成条件，分析某国或某地区经济发展的有利或不利因素，分析一地农业或工业的发展条件，以及分析自然环境与人类活动之间的某些问题等。综合需要把多种地理事物特点概括总结，找出共同联系，如综合某项地理事物特征，综合地理的分布规律、运动规律或变化规律，综合多种地理现象的共同因素或不同地区的共同特点等。以上一般能力的培养，是在地理教学中结合传授知识经常可以进行的，可帮助学生学会想问题，会学习，主要靠教师要善于引导、辅导、指导，设计问题，不断启发学生会思考，愿思考，教师也就从“教会”而转为“会教”了。

（三）生动、活泼、主动地学习——创造新的课堂教学形式

传统教学模式是以课堂教学作为唯一传授知识的方式，教师的任务就是传授知识，学生的任务就是不断积累知识，因此只能在已有知识范畴内重复前人已经掌握的内容。今天则需要以启发诱导方式，使学生能独立探求知识，不满足于已有的结论，敢于向权威挑战，学习的任务不是仅仅积累知识，而应主动探索新的知识领域，了解前人探求和发现的途径。这就需要从封闭式教学向开放式转变，从单向传递向多向交流转变，拓宽知识领域，扩大获取知识的渠道，鼓励学生的探索钻研精神，为了学生能够生动活泼主动地学习，把新的教学形式引进课堂，因而应不断创新，创造新的课型。

1. 在地理教学中引入知识竞赛的形式

让学生根据一定主题自己设计问题，写出答案，由学生自己主持竞赛，教师作为评分者。如组织乡土地理知识竞赛，世界地理知识竞赛（包括学过的或未学过的内容），自然地理知识竞赛等。学生对此很感兴趣，既扩大了知识面，又激发了求知欲。有时教师也可在巩固新课过程中，提出几个结合实际灵活运用所学知识的思考题，让学生抢答，学生的积极性是很高的。

2. 在教学中引入学生演讲的形式

让学生根据所学内容进行即兴演讲或有准备的演讲。如有关环境问题，资源能源利用，人口问题等，结合自己所见所闻，写出提纲或讲稿，进行5—10分钟的演讲，这不仅满足了参与的愿望，而且锻炼了表达能力，加深和扩大了所学知识。学生往往争相发言，有的还带来图片（如讲到爱护鸟类、保护生态环境），有的联系思想实际和行动（如谈到珍惜水资源），这种方法内容丰富，形式活泼，印象深刻，远比单纯听教师讲课获得的知识 and 受到的教育要鲜明生动得多。在课上未来得及演讲的同学，也可把讲稿作为地理墙报的内容。

3. 在地理教学中组织讨论，探究问题

教师事先宣布讨论的问题，提出参考书刊，给学生阅读及准备答案时间，然后通过讨论，逐步得出结论。在讨论过程中教师要予以引导和指导，最后给以肯定及总结。使学生通过论证阐述而体会到探索问题获得知识的愉快，有助于养成独立、主动学习的习惯。

4. 布置地理调查内容

让学生课下进行调查，在课堂上宣读调查报告或展示调查成果。调查内容可根据年级而定，高中可进行有组织有计划的社会调查、乡土研究（如一条街的变化，某地区人口的变化，一座工厂或一个乡镇的调查等），初中可进行简易的调查（如日常生活中用到的地理知识，一条街的交通情况——车流量、红灯停车次数、车辆数及时间，对司机及交警的访问，以及水质、噪声、降尘量的调查等）。按不同主题要求，让学生在课上宣读调查报告，用图表或图片实物展示调查内容，这种活动有助于培养学生对地理课的学习兴趣，培养独立工作、表达、写作等能力，效果显著。

5. 根据学校条件运用现代化教学手段，创造新的课型

运用幻灯投影，电影、电视、录像，激光唱盘及微机等手段进行教学，不仅生动形象直观，加强了教学效果，而且在思想教育、培养能力、扩大知识联系等方面，也是其他教学手段难以相比的。这当然对地理教师也相应提出了更高的要求，即应具备掌握现代化教学手段的能力。

6. 在地理教学中引入实验内容

地理教学中引入实验包括两方面内容，一方面是运用仪器、模型进行演

示实验，或让学生自己动手通过观察完成实验报告（如通过观察地球仪完成有关经纬线概念、经纬度划分、经纬网等知识的学习）；另一方面即教师根据自己设计的教具对某些自然现象的形成原理进行演示实验，如热力环流、水陆受热的不同、密度流等。在地理教学中引入实验，不仅激发学习兴趣，许多原理的学习变得容易了，而且有助于正确理解地理课的学习，改变某些片面的看法。

课堂教学形式是为教学内容服务的，是服从于整个地理教学改革指导思想的，因此要敢于打破原有模式，不墨守成规；当然也不能为追求形式上的变化而不考虑效果。要有利于学生积极主动、生动活泼的学习，要符合学生年龄特征和认识规律，在不同年级根据内容需要，采用不同的教学形式（如高中学生更适宜讨论课和作调查报告等）。每位地理教师，都应不断探索，勇于创新，使主导作用发挥得更充分、更完善。

（四）创设教学情境——以情育思

地理课堂教学和其他教学一样，要考虑到学习气氛和教学情境，使学生心情愉悦，如沐春风，全神贯注地投入学习，积极思考，这就需要教师发挥主导作用，安排设计良好的教学情境。这里包括教师的仪表、教态、语言，和谐的师生关系，优美安静的学习环境，以及恰当的教学方法设计等。教师要精神振奋、满怀信心、情绪饱满地进入“角色”，教师的仪表、教态直接影响着学生的听课情绪和教学气氛，这是良好教学情境的前提条件。在教学过程中，要设计好相应的教学语言，根据教材内容需要，考虑启发性、描述性、逻辑性或艺术性等不同语言的运用，同时注意声调、速度、语气、中休、重音等技巧的变换。教师的主导作用还在于及时调控教学进程的应变能力，根据教学反应，学生的表情、动作、情绪等反馈信息，随时注意教学的阶段性与连贯性，有张有弛，有思考，有问答，有讲解讲述，有板书板画，有指图画图，有阅读朗读（地图或课本）等。

教学情境还包括教学环境的整洁优美，教师上课前要考虑好本节课的教具，教学挂图和悬挂位置，多幅挂图的出示顺序，板图的位置等。有条件的学校有专用地理教室，当然更易形成学习气氛，但即使不具备这种条件，教师也应创造条件自己设计制做教具，幻灯投影片等。此外如黑板与地面的保洁，幻灯投影器或地球仪的摆放位置，学生前一节课或课间的情绪是否异常，教师的服装发型等等，都是可能影响学习情绪的因素，要创设良好的教学情境都是应该注意的。教学系统中的四个要素（教师、教材、教学方法、学生），其中师生关系是很重要的，因为教师不仅要通过教材与教学方法影响学生，还有教师的人格、品质、作风等无形的影响。学生对地理课是否喜欢学，其原因是多方面的，这里也包括教师的循循善诱、和蔼亲切，严格公正、严谨认真、博学多才等方面。总之，良好的课堂学习气氛，和谐的师生关系，完善的课堂教学艺术，以及优美的教室环境，都为活跃学生思维，启发积极思考创设有利条件。作为地理教师，应该考虑创设教学情境的每个环节和因素，使学生在愉悦的气氛中接受新知识，生动活泼主动地学习。

（五）博与新——扩大视野，开拓知识面

当前地理科学的发展非常迅速，人类探索的自然与人文领域的新发现、新问题也急剧增多，许多科学知识间相互联系、交叉、渗透；解决人类面临的资源问题、能源问题、环境问题、人口问题、粮食问题、生态问题、城市问题等都和地理知识有着密切关系。而目前我们的地理学科教材无论如何也赶不上形势发展的需要，教材要保持一定的稳定性，科学技术的发展，生产上的应用，总是走在教材的前面。譬如许多工业新材料的研制，就超出了目前地理课本中一些资源的范畴。为了使我们的学生能学到将来不致很快落后而真正有用的知识，教师除自己要不断充实、丰富与更新知识外，也应适当介绍一些新的内容，让学生了解，扩大学生获得知识的渠道。地理知识与相关学科的内容，也应使学生掌握其联系，以便能触类旁通、有助于加深理解和迁移。基础广与博，才能专和深，在中学阶段，使学生知识面宽一些，有利于形成知识网络，发展思维。从地理教学活动看，课上当然不宜旁征博引，避免喧宾夺主，但在课下可利用一切可能条件，丰富学生的知识。如利用墙报介绍地理知识，搜集地理景观图片或有关地理知识的邮票举办展览，并要求学生编写说明，组织社会调查、参观访问、野外考察等活动，这都是扩大视野、开拓知识面的有效措施，有人说“课内长知识，课外出人才”，是有一定道理的。

（六）独立获取并驾驭知识——使学生成为学习的主体

学生对地理课发生兴趣，明确了学习目的，但仅有这两点学生还不能成为学习的主体，还有一个重要条件，即能主动自觉地学习，独立获取并驾驭已掌握的知识，这就需要掌握学习方法。地理教师在教学改革中的一项重要任务，就是要培养学生独立学习的能力。包括让学生了解地理知识体系或属性，即哪些属于地理事实（地理名称、分布、数据、过程、演变等感性知识），哪些属于地理原理（地理成因、特征、概念等理性知识），还有如地理观点、地理技能等等。还要让学生了解有关地理知识结构、地理知识系统、地理知识规律，以及综合特征、类比差异、分析因果关系的方法。在教学中教会学生掌握一定的思维技巧，明确知识联系并交代思路是很必要的。如联想，从一项地理事物联想到另一项地理事物，包括接近联想（如从亚马孙平原联想到亚马孙河、热带雨林区），类似联想（如从亚马孙平原联想到刚果盆地），对比联想（如从亚马孙平原联想到撒哈拉沙漠）等。还要学会分想、串想，把一项地理事物分成若干部分，或把若干地理事物串在一个主题下。还有让学生掌握读书方法和读图方法也是很必要的，会读课本，勾出重点，分清主次，理顺关系（主次、并列、因果等），会分析地图知识，作出结论，这都是独立掌握地理知识不可缺少的基本功。此外教导学生会列表比较，会列出关系式阐明地理知识间的联系，会用图解法或示意图说明原理，会以口头或书面语言解释图象，而且要训练学生会用规范的关键语言来说明，这些都是掌握学习方法驾驭知识应该学会的。

（七）空间意识与空间思维的培养——学好地理的关键

地理事物存在于一定空间，地理现象的发生、发展、运动、变化也离不开空间（以及时间），因此学好地理知识的关键之一，即在于树立空间概念。

并由此而培养学生的空间意识与空间思维，这是当前地理教学改革区别于传统教学的一个重要方面。

空间指物质存在的广延性，地理知识中的空间概念是根据地理事物存在的广袤性和许多现象不可直接感知的特点，通过形象直观手段（如地图等），树立地理事物的远近层次关系，在平面图上获得立体的、广阔的、深远的空间概念，在等高线地图上获得海陆轮廓、高低起伏的主体概念，在分层设色图上获得更为形象直观的感觉，并能据此以进行动态与静止、运动与变化、制约与联系等空间想象。即使脱离地图，也能进行抽象的思维活动。空间概念是空间思维的基础，无论范围大小，距离远近，都应善于想象。如从平面的圆、圆心、圆半径，想到立体的球体、球心、球半径，再想到地球、地心与地球半径；由极半径与赤道半径的长度对比关系想到地球的形状；由阳光直射点的季节位移规律，想到正午太阳高度在不同纬度的变化，甚至想到极点至极圈之间极昼或极夜在范围与时间的变化，这些都是结合空间思维建立空间概念的有效方法。

（八）着眼于灵活运用知识和能力——考试的改革

学习掌握知识以后，当然要进行检查以了解教学效果，包括讲完新课后的提问，下一节讲新课前的检查，不定期的小测验，阶段考试包括期中与期末的考试等等。考试应该既检查基础知识的掌握，也要检查灵活运用知识的能力，而应当以后者为着眼点。从我们培养一代新人的总目标出发，决不能仅满足于知识积累的多少或牢固程度，而应重视其运用这些知识解决问题的能力与灵活程度。那种单纯以机械记忆为命题原则的做法，实际上只能是“考前背笔记，考过全忘记”，谈不上运用知识联系实际，或进行逻辑推理解决问题。随着教学改革的深入发展，考试的方法与内容，也势必应作相应的改革。譬如：开卷考试，这是较为普遍的做法，但并不是让学生抄书。我们学校的做法是：在60分钟考试中，前35分钟闭卷；交卷后，另发白纸，打开地图，分析一个未讲过地区或国家的地理情况（如初一第一学期末可分析新疆地理，初二第一学期末，可分析法国、美国地理等），这样可考察学生运用地图的能力。又如：联系实际命题，在初一第二学期末，出一道以振兴中华、建设祖国为内容的题：“运用所学地理知识，提出一项改造祖国山河或利用资源的设想和建议”，由于学生刚刚学完中国地理，可以就其印象最深、感想最多的问题写出自己的认识，把课内与课外知识结合起来。高中可出“拟一篇农村或工厂的地理调查提纲”，使所学内容具体化，并变成学生自己的语言。在考查学生对知识的综合分析推理等能力上，可适当出一些跨度较大的选择题，扭转死记硬背的学习方法；同时利用各种图象，不是仅从记忆角度来填注，而应着眼于能力，检查绘制、分析的技能。在综合问题中，可通过分析资料数据，检查阐述地理观点的能力，这些都可作为命题的参考。考试前，应该让学生学会自己列出复习提纲，整理知识系统，复习各种图象，而不能依赖教师划范围、圈重点、写答案的办法，表面上的高分常常掩盖了教学的不得法与学习的能力差，造成中考和高考中的“高分低能”现象，这是应该努力克服的。

三、地理教改中应注意的问题

（一）借鉴国外经验，改革传统教学方法，博采众长，为我所用

当前国外有许多教学理论和方法（如发现法、范例法、程序教学法等），也提出许多教学原则（如赞可夫、布鲁纳、巴班斯基等），我国传统的教学方法也有许多行之有效的优良经验，因此我们既不能墨守成规，也不能全盘照搬，应结合我国当前实际和各校具体情况，使洋为中用，古为今用，博采众长，为我所用。对某些教学方法和原则应作具体分析，我国过去常提到的循循善诱、温故知新、因材施教、教学相长等仍是我们今天应遵循的原则。千万不能“为改变填鸭式，而变成放羊式”。因此为了使改革走在正确道路上，加强学习，善于吸收，不断实验，勇于创新是很必要的。

（二）提高素质，不断完善自己的智能结构，是地理教师搞好教学改革的关键

地理教师的智能结构，应包括地理专业知识，教育学、心理学和地理教学法的知识，思想教育工作的有关知识；同时也要不断涉猎其他学科的有关知识和生产生活中的一些常识，既有不同的方面，也有不同的层次。教师的素质包括思想道德素质和专业素质两个方面，所以从改革的目标看，对教师的要求是更高了，只有不断完善自己的智能结构，提高专业知识水平，提高教学水平、扩大知识面，才能搞好教学改革。

（三）讲求教学艺术，形成自己的教学风格

地理教师在改革的道路上要结合自身特长，扬长避短，不要机械模仿，而要勇于创新，要讲求教学艺术，形成自己的独特风格。教学艺术是指教学活动中教育思想、教材内容、教学方法设计等达到准确、鲜明、生动，形式完美、统一，给人以美的感受。在教师循循善诱下，学生能豁然开朗，恍然大悟，课堂充满和谐的情境。学生求知愿望强烈，教师也蕴含着创新的激情。无论采用哪种新的教学方法，进行地理教学改革，在课堂上教育与教学的统一，知识与能力的统一，教与学的统一、教材与教学方法的统一，教师的道德素质与专业素质的统一等，都应力求做到完美与和谐。

（四）要树立新的质量观、秩序观和学生观

教学改革的最终目的，当然要提高教学质量，在课堂教学传授的知识中是以基础知识为主，还是把所有问题都讲到？是留有余地，还是天衣无缝？是留些学生自己探索的机会，还是把所有时间都占满？显然这里牵涉到如何看待教学质量的问题。在知识教育、情感教育、行为教育三者的结合中应该是晓之以理，动之以情，导之以行。要从新的教育思想出发，重新考虑教学秩序才能对改革的某些做法给以应有的评价。

地理教学改革是新生事物，其出现必然伴随许多新问题，形成新经验和新理论，相信在探索中，这些新问题将会逐步解决，新的经验和理论也会不断发展日趋完善。

如何理解和执行地理教学大纲

北京市教育局教研部郭正权

1986年底，国家教委颁布了建国以来第四部中学地理教学大纲，这部教学大纲较1978年的第三部中学地理教学大纲，无论从大纲的指导思想，到教学内容的安排，还是从教学目的任务的制订，直到各部分的教学要求，都有了很大的改进和提高。这部教学大纲实施几年以来，有力地推动了中学地理教学改革的深入发展。1990年初，国家教委总结了几年来的经验，又对这部大纲进行了某些必要的修订与调整，制订了修订本。另外，1983年国家教委还制订和颁布了九年制义务教育初中地理教学大纲（初审稿），为今后九年制义务教育的初中地理教学作好了准备。由此可见，近几年来，国家十分重视地理教学大纲的建设，把教学大纲的制订看作是普教战线教学改革的一个重要环节，我们中学地理教师应该认真学习和理解教学大纲的基本精神，在教学中坚决贯彻落实教学大纲的各项要求，不断改进地理教学，提高地理教学的质量。下面，仅就这个问题谈谈个人的体会和看法。

一、制定地理教学大纲的重要意义

中学地理教学大纲是由国家教委根据全日制中学教学计划的要求制订的，是中学地理教学的具有纲领性的指导文件。它规定了地理学科总的教学目的的任务和各年级的教学要求，对中学地理教学内容和知识体系也作了具体安排，同时还对中学地理课的教学原则、教学进度和教学方法等也提出了基本要求。因此，地理教学大纲是编写中学地理教材的依据，是中学地理教师进行教学的依据，是地理教师对学生考核的依据，还是学校对地理教师的教学进行评估的依据。

建国以来，我国制订和颁布执行的中学地理教学大纲共有六部（1956年、1963年、1978年、1986年、1988年和1990年），一般都包括教学目的、任务和要求、教学内容及其安排、教学中应该注意的问题（在1956年大纲中把前三部分合起来作为大纲的“说明”）、各年级教学内容要点等四个部分。

（一）教学目的、任务和要求

教学目的的任务是对中学地理教学总的使命所作的具体规定。它是各年级地理教学连续奋斗的总目标，因而最具有法定性。从建国以来的前三部教学大纲来看，一般都强调两大任务，即传授地理基础知识与基本技能，进行思想政治教育；只有1986年后的后三部地理教学大纲明确提出了地理知识教育、智力和能力的培养、思想政治教育三项职能。这体现出近十几年来，随着我国政治、经济形势的发展，教学改革不断深入，人们对中学地理教学目的的任务这一基础理论问题的认识有了重大发展。教学要求是在中学地理教学总的目的的任务下面，对各年级的地理教学提出的具有阶段性的任务和要求。这些教学要求只有在本阶段的教学中去完成，而不能留到下一个阶段。因为各年级和各阶段的课程安排都有一定的联系，在整体上具有一定的阶段性，如果初中阶段的区域地理教学要求没有完成，将造成以后不易弥补的知识缺陷，并给高中阶段系统地理的教学带来困难。所以，各年级的教学要求，分工负责是严肃的，只能互相补充提高，而不能互相“甩包袱”。

（二）教学内容及其安排

教学内容及其安排这部分，确定了教学内容的原则。这部分包括确定教学内容的原则和各年级的教学内容安排两部分。是根据中学地理教学的目的任务，现代地理科学知识的特点，结合学生的实际和历史经验教训而提出的，它们是确定中学地理教学内容的依据。以 1986 年大纲提出的原则为例，正确阐明人地关系和贯彻“三个面向”的精神两条原则，是从培养目标和地理学科特点的需要考虑确定的，而根据教学计划的要求、安排，以及学生的年龄特征等，则是从可能性的角度考虑而确定的。这些原则一方面作为教材编写中处理各种矛盾关系的准则，另一方面也是地理教师在教学中掌握教材重点、难点和深度、广度要求的依据。至于各年级、各部分教学内容的安排，更是科学编排教材体系和教师系统掌握教材体系的重要依据。

（三）教学中应该注意的问题

教学中应该注意的问题，主要是从地理学科的特点出发，同时吸取前一时期的地理教学中的经验教训，针对地理教学中涉及教学原则、教学方法和教学手段等方面的主要问题提出的。例如，注意地理知识教育、智力和能力的培养、思想政治教育三项任务的关系及它们之间有机结合的问题；注意地理学综合性与区域性两大特点的问题；在教学中充分发挥教师主导作用和调动学生学习积极性、主动性的问题，指导学生经常运用地图的问题；以及充分运用现代化教学手段和积极开展地理课外活动等问题，都是当前地理教学改革热点问题。大纲对此都作了深刻而中肯的分析，给我们的地理教学指出了明确的方向。

（四）教学内容要点

教学内容要点，就是一般所说的大纲正文。它是根据确定教学内容的原则和教学内容安排的要求，系统地安排各年级教学内容和章、节、课题及要点，实际上就是对地理知识教育内容所作的具体安排。1986 年地理教学大纲同前三部大纲比较，不同之点就是除了教学内容要点之外，还增加了“基本训练要求”一项内容，这实际上是结合地理知识教育的系统安排，对能力的培养也做了系统安排。这些安排正是教师制订每堂课的授课计划，安排教学内容及重点，设计课堂类型与结构，选择教学方法和手段，以及布置作业、练习和进行效果检测的主要依据。

二、全日制中学地理教学大纲的指导思想和主要特点

《全日制中学地理教学大纲》是在 1986 年制订的，它是在总结 1978 年以来普教战线教育改革和地理教学改革经验教训的基础上，以 1978 年全日制十年制学校中学地理教学大纲（试行草案）为基础修订出来的。这部教学大纲一开头就明确指出：“地理学是研究人类生存的地理环境，以及人类与地理环境关系的一门学科。……地理学与人类的生活和生产有着密切的关系。它在实现我国社会主义现代化建设中具有重要的作用。”同时还指出：“地理课是中学必修的一门基础课程。学生学好地理课，可为进一步学习文化科学知识，参加社会主义现代化建设，打下必要的基础。”这两段文字叙述不仅阐明了地理学科的研究对象和在中学教育中所处的地位，而且充分体现出教学大纲的指导思想，那就是：全面贯彻党的教育方针，按照德、智、体、美全面发展的要求，着眼于提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文

化、有纪律，热爱社会主义祖国、热爱社会主义事业的合格公民。

1986年地理教学大纲具有以下几个主要特点：

第一，大纲反映了四化建设的需要和现代地理学的内容。

教学大纲所确定的中学地理教学内容，是否能够满足祖国四化建设的需要，是否能培养出“四有”、“三热爱”的合格公民，这是衡量一部教学大纲质量高低的重要标志之一。1978年地理教学大纲由于受到当时特定历史条件的限制，将传统的区域地理知识（自然地理和经济地理知识），作为中学地理教学的基本内容，而且特别提出了“以自然地理知识为重点”，这样就使我们中学地理的教学内容，不能充分反映出当代人类与地理环境关系中出现的种种问题，以及解决这些问题的正确途径。因此，1978年大纲就不能充分体现出时代的特点和现代化建设的需要，也不能全面反映出现代地理学的内容。

1986年地理教学大纲明确提出以“正确阐明人地关系”和贯彻“三个面向”的精神作为确定教学内容的基本原则，不仅规定高中地理要以人地关系为基本线索，阐明地球的宇宙环境，人类生存的地理环境的基本结构和特征，以及人类应如何合理利用环境和保护环境等问题；而且明确了初中区域地理也要着重阐述不同地域中的人地关系，以及在这种关系影响下形成的区域地理特征。这样就使大纲进一步反映了时代的特点和社会主义现代化建设的需要，也反映了现代地理学最重要的内容。

第二，大纲反映了近年来地理教学改革的成果，大大加强了培养能力、发展智力和思想教育要求。

教学大纲所规定的中学地理教学的目的任务，是否能够切合当前中学地理教学改革的实际，这是衡量一部教学大纲质量高低的又一重要标志。1978年大纲受到当时历史条件的限制，把传授地理基本知识作为地理教学的主要目标，虽然在教学目的中也规定了培养地图能力和进行思想政治教育的任务，但是缺乏落实的具体要求和措施。

1978年以来，中学地理教学改革深入发展，从教学思想、教学内容、教学方法、教学手段、考试方法等各方面，都发生了很大变化。反映到中学地理教学的目的任务及其落实的措施方面，也越来越明确了；中学地理教学担负着传授地理基本知识，培养能力和发展智力，进行思想政治教育这三项职能，已经为广大中学地理教师所接受；实现三者的统一，全面完成三项任务，已经成为广大地理教师的努力方向。1986年大纲反映了近年来中学地理教学改革的这一成果，不仅在教学中应该注意的问题中，率先提出这个问题，对三项任务之间的辩证统一关系，也作了比较明确的阐述；而且在大纲的第四部分，配合各年级、各部分的教学内容要点，系统安排了基本训练要求（共117项），从而使基本技能训练和培养能力、发展智力的任务，得到了较好的落实。因此，1986年大纲已经不是一个单纯的知识教学大纲，而且也是一个智能训练大纲，这一变化较之1978年大纲是一个很大的进步，无疑将大大促进中学地理教学改革的进一步深化。

第三，大纲初步体现了减轻学生负担和少而精的教学要求。

1978年以来中学地理教学改革的实践证明，当前中学地理教学的一个突出问题，是学生负担过重，而教材内容“多、难、深”，同授课时数不足的矛盾，是造成学生负担过重的重要原因。经过几年实践，教材也几经删减，虽然教材难度也有所降低，但学生负担过重问题并未得到根本解决。这反映

出，1978年大纲从指导思想方面还存在着比较明显的缺陷，没有把从学生实际出发、减轻学生负担和少而精的原则，作为制订大纲指导思想的重要内容。

针对这种情况，1986年大纲将“根据教学计划对地理学科的要求和安排，以及地理学科的性质、特点，学生的年龄特征，精选教材内容”，作为确定中学地理教学内容的一条重要原则。同时，本着少而精的精神，在具体安排教学内容方面，朝着减轻学生负担方面迈出了较大的步子。例如，针对初中一年级中国地理分区部分内容较多的问题，决定除首都所在的黄河中下游区和学校所在地的区域作为必授内容外，其他区域供教师选授和学生自学。这样安排是否意味着降低了程度和要求呢？我认为并不是这样，因为分区地理教学的一项重要任务，就是在讲授具体的区域地理知识的同时，教会学生自学区域地理、分析区域地理特征的方法，必须讲授的区域少了，但教会学习方法的这一要求并没有减少，相对来说这一任务更重了，对地理教师的教学提出了更高的要求。

第四，大纲为了充分发挥“四个依据”的作用，尽量将要求提得明确具体，便于教师使用。

教学大纲是指导教学的纲领性文件，在发挥“四个依据”的作用方面，最关键的是指导教学的依据。为了更好地发挥“四个依据”的作用，特别是指导教学这个依据作用，1986年大纲采取了方便教师使用的办法，将教学要求提得比较明确和具体。首先，在中学地理的教学目的任务中，明确指出了传授地理基本知识，培养能力和发展智力，以及进行思想政治教育的总目标，这是教学要求的第一个层次。其次，在各年级的教学要求中，分别规定了初、高中不同年级所承担的各项职能的具体任务，这是教学要求的第二个层次。最后，在各个不同年级的各部分教学内容中（大体上以教材中的章为单位），具体编排了教学内容要点和基本训练要求，从而使知识要求和智能要求进一步具体化，这是教学要求的第三个层次。这样安排，可以使教学大纲各项要求的实现有了可靠的保证。

综上所述，1986年地理教学大纲是在原有基础上作了较大改进与提高的一部大纲，尽管还有一些不足之处，但还是初步体现了教学改革的精神，可以称得上是建国以来编制得较好的一部大纲。

三、1990年国家教委对地理教学大纲所作的调整

全日制中学地理教学大纲自1986年底颁布实施以来，经过三年实践，在1990年初，国家教委又对这部大纲进行了适当的调整，制订了《全日制中学地理教学大纲（修订本）》。为什么要对1986年大纲进行调整呢？在全国实施九年制义务教育初中地理教学大纲之前，为了在中学地理课中进一步加强思想政治教育和国情教育，适当降低教学的深度和难度，减轻学生过重的负担，有利于学生主动地、生动活泼地学习，获得德、智、体、美全面发展；同时，根据国家教委对《现行普通高中教学计划的调整意见》的规定，高中地理课由原来在高二年级开设，每周2课时，改为高一年级开设地理必修课，每周3课时，高三年级开设地理选修课，每周4—6课时。为此，必须对1986年中学地理教学大纲作相应的调整。

这次对1986年地理大纲的调整方案，从总的方面说，主要包括以下三个部分：大纲对初中部分的调整幅度不大，只是本着降低难度的精神，把初

中学生较难理解的教学内容，由必授改为选授； 大纲高中部分，由于教学计划的调整，课时紧、内容多的矛盾已经缓解，同时涉及资源、人口、环境等有关国情教育的内容较重要，因而高一地理必修课部分调整幅度最小，只是将个别教学难点和其他学科要详细讲授的教学内容，由必授改为选授；在高三年级设置地理选修课，主要是从加强思想政治教育和国情教育出发，在初中区域地理和高一系统地理的基础上着重讲授中国地理和世界部分国家地理，而不是要选修新的地理专业知识。从这三部分的调整情况来看，这次调整的总的原则是：修订后的初、高中地理必修课教学大纲和高三地理选修课教学大纲的总要求，基本相当于现行（86年）中学地理教学大纲。即初中和高一地理必修课的教学内容，加上高三地理选修课的教学内容，其深度不超过现行（1986年）中学地理教学大纲。

下面简单介绍一下三个部分的调整内容。

（一）初中部分的调整，主要有以下几方面

第一、将（86年）大纲初中地理教学中普遍反映较难的气候成因方面的教学内容，由必授改为选授。将这部分教学内容，调整到高中一年级地理必修课“地球上的大气”一章讲授，如：初一中国地理“气候”一章的教学内容要点中的“锋面移动和雨带推移”；初二世界地理世界地理概况一章中的“地球上的气压带”，“地球上的风带”、“气压带和风带的季节移动”；初二世界地理亚洲一章中的“热带雨林气候和热带季风气候的成因”等内容，改为选授并与此相应的基本训练要求均改为选作。

第二、将（86年）大纲初二世界地理中关于国家地理的教学要求，由原来规定讲授42个国家或地区，改为必授28个国家或地区，选授14个国家或地区。这些改为选授的国家或地区是：亚洲的越南、老挝、柬埔寨、缅甸、泰国、尼泊尔、巴基斯坦、阿富汗、土耳其和巴勒斯坦；大洋洲的新西兰；欧洲的罗马尼亚和南斯拉夫；南美洲的智利等。

第三、其他方面降低基本训练要求，或由必授改为选授的内容还有：初一年级地图部分关于阅读和绘制简单地形剖面图的要求，降低为只要求阅读；初一年级中国河流部分中的“黄河的凌汛”改为选授；初一中国地理“利用资源、保护环境”部分中的“南水北调工程”改为选授。

第四、为了加强对学生进行热爱家乡、建设家乡的教育，进一步加强乡土地理教学，授课时数由原来规定的10课时增加为12~15课时。

（二）高中地理必修课教学内容的调整，主要有以下几个方面

第一、根据国家教委对现行普通高中教学计划的调整意见，将高中地理必修课由高二年级开设，每周2课时，改为在高一年级开设，每周3课时。

第二、将一些偏深偏难的教学内容，由必授改为选授或降低教学要求。例如，“地球在宇宙中”部分的“天球”，“地球上的水”部分的“密度流、补偿流”等，均由必授改为选授；“地球上的大气”部分的“大气环流、低纬环流、中纬环流、高纬环流”，降低为“气压带、风带的分布及其季节变化”，“地壳和地壳的变动”部分中关于“学会阅读地质年代表，记住各代、纪的名称和序列”，降低为只要求记住各代的名称和序列。与上述内容相应的基本训练要求，均改为选作。

第三、将有些学校受条件限制，教学有困难的内容，由必授改为选授。例如，“地壳和地壳的变动”部分的“几种常见矿物”。与此相应的基本训练要求亦改为选作。

第四、将一些在其他学科要详细讲的教学内容，由必授改为选授。例如，“农业生产和粮食问题”部分的“农业是国民经济的基本生产部门”、“农业的历史发展”，“工业生产和工业布局”部分的“工业在国民经济中的地位”等。

第五、将一部分初中地理教学中过深过难的教学内容，调整到高一年级适当的部分讲授。在高一年级“地球上的大气”部分增加以下内容（1991年秋季开始增加）：大气的降水。水汽的凝结，降水的形成，降水的类型：对流雨、地形雨、锋面雨、台风雨，世界降水的分布；世界气候类型及其成因。

（三）增加高中地理选修课的安排

根据国家教委对现行高中教学计划的调整意见，在高中三年级开设地理选修课（从1992年秋，即1990年秋入学的高一学生升到高三时，开始实行）。设置选修课的目的，主要是为了使学生毕业后能满足社会多方面的需要，为此，加强思想政治教育和国情教育，是确定选修内容的基本出发点。

高三地理选修课的主要内容是中国地理和世界部分国家地理。中国地理主要讲授与地理有关的我国的基本国情，各地区自然条件、经济发展的差异，从而了解我国的社会主义建设应如何发挥地区优势，趋利避害。世界部分国家地理较为详细地讲述世界上一些国家的地理环境和经济活动，认识这些国家在处理人类活动与地理环境关系中的经验教训，从而树立正确的人地观，并有助于学生对国际政治经济形势的认识。

四、九年制义务教育初中地理教学大纲的基本精神

为了促使我国普教战线教育改革的进一步深化，全面实施《中华人民共和国义务教育法》，国家教委按照普教战线教学内容改革总体规划的部署，于1988年颁布了《九年制义务教育全日制初级中学地理教学大纲（初审稿）》（以下简称“义务大纲”），从而为编写九年制义务教育初中地理教材和全面推行九年制义务教育，打下了良好的基础。现在，几套不同要求的九年制义务教育初中地理教材已经陆续编出，全国各地区和学校正在实验这些新教材。因此，学习和了解“义务大纲”的基本精神，认真吸取“义务大纲”的长处，不断改进地理教学，为1993年全面实施“义务大纲”和新教材打下基础，这是当前地理教育战线的一项重要任务。

“义务大纲”的制订，总的来说，是继承、吸取并深化了1986年的大纲的优点，同时又突破了大纲的写法，无论从传授地理知识，还是从培养能力、发展智力，以及思想政治教育等各方面，尤其是在教学内容的系统、结构安排方面、都具有新意和时代感。

（一）“义务大纲”制订的指导思想和原则

“义务大纲”在一开头就明确指出：“地理学是研究人类赖以生存的地理环境，以及人类活动与地理环境关系的一门学科”，“地理课是义务教育初中阶段必修的一门基础课程，它对于学生德育、智育、体育、美育的全面发展，民族素质的提高，将起到重要作用。”这就是说，“义务大纲”的指导思想是从培养社会主义公民的需要出发，贯彻全面发展的教育方针，贯彻“三个面向”的精神，为培养“四有”“两热爱”的社会主义合格公民服务。“义务大纲”的这一指导思想同86年大纲是基本一致的，但86年大纲是在