

第一章 教育对时代挑战的回应

——环境教育的产生与历史沿革

出席会议、购物、锻炼身体、接送孩子，当如此忙碌的一天结束了，回到家里，我们几乎没有时间来回顾一下自己这一天的行为会产生些什么样的影响。而事实上，我们考虑问题的方式和我们的行为都会影响到我们自己的健康、他人的健康，以及我们周围邻居、我们所居住的城镇、我们所属的国家乃至这个地球今天和其未来的安康。

我们每个人的平安和健康是与我们所生活社区和地球的安康息息相关的。个人安康与社区安康之间在物质、情感和精神上存在联系，而地球的安康则依赖于地球自然、生态系统的状态，同时社会的政治和经济系统也影响着地球本身和生活在地球上的人类的安康。

第一节 来自现实的挑战

人们都希望工作、生活在一个物质环境优良，精神环境惬意的环境中。那么，人们理想中的工作、生活环境究竟是什么样的呢？

一、人们所渴望的生活环境的蓝图

一个安康的地球和生活在地球上的人类的安康，确切地说

对我们究竟意味着什么？一些教师通过如下内容，试图来回答这个问题：

充足的食物

无毒的食物

舒适的居所

受人尊重，富有自尊

机会

精神安康

清洁的水

干净的空气

肥沃的土壤

友情与爱

自由

社会和文化的多元化

经验与进取

生活质量

民权

娱乐

物种的存活

物种多样性

合作

原始野生环境

和平与公正

平等与公平

可持续的经济政策

公正的政治体系

绝大多数人都认同上述这些是人们所渴望的，而当我们试

图要在上述这些内容的内涵和实现方式上达成一致时，不同的观点就开始明显暴露出来。比如，在有些人看来，机会就意味着对他人的伤害和对地球的伤害，要使“我们”的空气清洁、水干净，“我们”就要把污染转嫁到其他地方这样做会使“我们”的周边、“我们”的城镇和国家在相当长一段时间内能保持清洁的环境。但显而易见这不是在建设一个安康的地球环境。

由于地球上所有的空气和水都是为人们所共享的，并且处于不断循环的过程中，污染会迅速地影响到我们赖以生存的其他生物因此要不了多久污染就会重新回到“我们”身边

将人类行为的后果对人类与地球的影响作为一个整体来考虑，而不是仅考虑到这些后果对某些人或某个地区的影响，这样做不但是公平的，而且也是明智的，如此便意味着人们要赞同这样一种转变：即从为少数人利益服务的、具有自私自利特点的、竞争性和短期行为为特征的社会政治经济体系转变成为一个为全社会利益服务的、公平的、合作的，并具有长远眼光为特征的社会组织体系。

只有生活在这样一个人们不仅彼此关心，而且关心地球的，较多公平、较少麻烦的社会中，才能使人们在应付日常纷争倾轧和破坏的过程中成功地延续我们人类的生活。

二、可持续性 当今世界的伦理观

国际自然保护联合会(IUCN)、联合国环境署(UNEP)与世界自然基金会(WWF)在20世纪90年代起草“世界保护战略”时勾画出了8条原则并分为“人与自然”和“人与人”两个部分，以示生活在安康的地球上的人群的安康条件。

人与自然
相互依存

人类是自然的一部分，在任何时候人类都应当尊重自然，因为自然就是生命，尊重自然意味着以谦和的、关心和爱护的态度对待自然；节约而充分有效地开发利用自然；以最好的知识储备为指导，结合传统的和科学的方法，支持有助于提高可持续性的公共策略。

物种多样性

生态系统的安康依赖于物种的多样性，人类应确保所有物种的生存，并保护所有物种的生境。

负责任地生活在地球上

我们的所有作为都会对自然有所影响，因而每个人都应对自己的行为负责。为此，我们必须了解生态过程，并注意维持生命的多样性，保护可更新资源，同时也要保护其赖以存在的生态环境。所以，在对待自然资源和環境时，我们应当小心谨慎地、可持续地利用，并尽力去恢复已退化的生态系统。

物种之间是平等的

无论对人类的价值如何，每种生命形式都有其被尊重和保护的理 由，人类应当善待所有的生物，并保护它们免受灭顶之灾。

人与人

人类的基本需要

在生物圈允许的限度内，所有社会中个体的基本需要都应得到满足，在获得满足人类这种基本需要的机会上，应当是人人平等的。

代际公平

每一代人留给下一代人的世界，在其多样性和生产水平上至少应当与该代人继承时的世界是一样的。基于此，对于不可更新资源的利用应当节约、俭省，对可更新资源应当可持续性地

利用，其中浪费的部分则应被降低到最低限度。由发展带来的收益不应当完全被消费在当代，而应当将其成本价值留给未来。

人权

所有的人在道德、宗教、信仰、言论、和平集会和结社等方面应当享有基本的自由。

参与

所有的人和社区都应被赋予权力，以便为他们自己的生活 and 地球上的生命负责，为此，每个人都应当有充分的受教育的机会，有充分的公民权和充分的可持续性生活的机会，并且这些人都应当能有效地参与到对他们会产生影响的决策中。

三、来自现实的挑战

我们都懂得人是需要有均衡饮食的习惯，因为，良好的营养供给是保障我们具有健康体魄的条件之一。同样我们也知道给人们带来生活压力的原因，以及我们忍耐生活重压的耐力是有一定限度的。正是因为知道这种忍耐的极限，才使我们可以很快意识到我们个人所承受的生活重压，从而有所警觉，这其中起作用的是我们所意识到的报警信号指标。

当快要失去平衡时，不仅是人类的个体能感受到这种压力，人类的某个团体或社区也会有同感。比如，街头流浪汉的数量不断上升，而且都是年轻人的话，这就是表示一个社区不安康的报警指标或标志，它往往暗示着该社区正承受着失业率高和家庭解体率高这样的重压。当个人或社会正经受着压力时，显示压力的报警标志或指标的出现往往表明，压力正在向其极限方向发展。

同样，当地球承受重压时，我们也会通过其报警标志来发现这一点。比如，当土地退化现象出现时，就标志着诸如过度放

牧、过度垦殖土地、砍伐森林过度和不合理利用地下水等人类活动，正在破坏地球的安康。因此，地球的安康受到不合理的农、林、牧业和人类不合理的发展活动的影响，而这些实践活动却是个人和社会价值观念的体现。

反过来，地球的安康也影响着作为个体的人及其社区的安康。以土地退化为例，土地退化致使农业和牧业减产，使农、牧业产品成本增大，造成食物短缺，引起物价上涨，至少也会导致一部分人陷于贫困的生活境地。如果我们人类的抉择是基于这样一种思想：即自然和社会系统，以及我们每个人承受压力的能力都是有限的，那么我们的决策和选择无论是对于现在的地球还是未来的地球，都是更有利于地球的安康而具有可持续性意义的。

面对来自现实的这种压力和危机，发端于 20 世纪 50—60 年代的西方，如今开始风靡全球人类社会的环境教育，即是各国教育对当代环境和社会现状挑战的回应。

第二节 国际上环境教育的发展历程

一、国际上环境教育的发端

环境教育的兴起始于 20 世纪 50—60 年代的发达国家。

20 世纪中叶，科学技术的发展促使发达国家经济迅速发展，民众的消费水平在大量生产、大量消费这种市场经济机制的刺激下不断提升。享受着科学技术带来的便利、城市化带来的繁华，住在都市里的人们与自然之间的亲密被城市的喧嚣隔离了，远离自然造成的异化使人类忘乎所以地认为自己凌驾于自然之上，似乎人类的生存已经不再依赖于自然环境的恩泽了，有

了科学、技术，似乎自然就会驯服地为人类提供一切享受。

但市场经济机制的运营过程中，资本在不顾一切地追求利益的最大化的同时，一方面创造出了“消费文化”这一当代时尚，另一方面所制造出的各种各样的环境问题自工业革命以来越来越严重。越来越多、危害越来越重的环境问题及公害事件促使发达国家的民众开始觉醒并认识到，对自然资源和生态环境的不合理利用和破坏，将给人类自身的生存和发展带来危害，人们必须重新认识人与环境的关系。生活消费的多样化也促使他们开始更多地关注生活环境的舒适度，要求保护环境、改善环境、关注人类的生存的呼声在西方越来越高，发出这种呼声的人群也越来越庞大。

二、国际上环境教育的发展阶段

为了保护和改善环境，人类需要做一些工作。这种思索在世界范围的日趋扩展，促使联合国于 1972 年 6 月 5—16 日在斯德哥尔摩召开了有关人类环境的会议，我国当时也是出席会议的 113 个国家之一。这是世界各国首次，为了人类利益共同制定出切实可行的行动计划的会议。会议的主要成果有：产生了《人类环境宣言》；决定在内罗毕设立联合国环境规划署；提出 6 月 5 日为世界环境日；提出“只有一个地球”的口号等。我国的环境保护事业就是在这次会议后逐渐发展起来，而我国的环境教育也就随着环境保护事业的起步开始萌芽了。

为了响应斯德哥尔摩会议的第 96 条建议，联合国教科文组织和联合国环境规划署于 1975 年颁布了国际环境教育计划（IEEP），其目的是在环境教育领域内，促进经验和信息的交流、研究和实验、人员培训、课程和相应教材的开发及国际合作。作为 IEEP 的活动之一，1975 年联合国教科文组织在贝尔格莱德

举行了国际环境教育研讨会，发表了《贝尔格莱德宪章》。该宪章根据环境教育的性质和目标，指出环境教育是“进一步认识和关心经济、社会、政治和生态在城乡地区的相互依赖性；为每一个人提供获得保护和促进环境的

策略 并从经济、社会、文化、生态、美学等不同角度 全面阐述了人与环境之间的相互关系。 [3]

三、面向可持续发展的环境教育

1992 年，在里约热内卢召开了联合国环境与发展大会，可持续发展的思想就是从这次会议后被广泛地传播到世界各地的。会议通过的《21 世纪议程》建议将环境教育重新定向，以适应可持续发展。

响应里约热内卢会议，1995 年 联合国教科文组织、联合国环境规划署、地中海地区环境、文化与可持续发展信息处，在希腊雅典召开“环境教育重新定向以适应可持续发展需要”地区间研讨会，重点探讨了如何将环境教育重新定向到可持续发展的方向等问题。

四、对国际上环境教育发展历程的小结

20 世纪 70 年代之前的环境教育，从其目标来看，注重环境修复与保护，从教育方法来看，注重讲述和说教，是一种重结果、重对知识点的掌握的一种教育。

20 世纪 70—90 年代中期，英国学者卢卡斯 Locus 提出的“关于环境的教育”、“在环境中或通过环境的教育”及“为了环境的教育”的环境教育模式，为世界各国从事环境教育工作的人们所接受和运用，其首次被广泛地推介始于 1974 年英国学校委员会的《环境计划》中。

“关于环境的教育”(about the environment) 主要涉及的是认知领域的内容，强调通过调查和发现的方法，了解某些区域的性质。这是环境教育的内容组成之一。

“在环境中或通过环境的教育”(in or through the environ-

ment) 重点强调的是教与学的过程与方式、方法, 要求教师必须利用周围的环境对孩子们进行教育。这一过程包括两个方面: 首先是将周围环境作为孩子们学习过程的对象, 通过探究和发现的学习方式强化学生们学习, 最重要的是让学生们掌握学习的能力 其次 将周围环境作为语言、数学、科学和手工等实际活动的源泉, 使孩子们在环境中发现学习的意义, 激发其学习的兴趣。

“为了环境的教育”(for the environment) 是环境教育的目的所在, 即环境教育旨在培养孩子们对待环境的态度, 提高孩子们对于环境的认识水平, 从而促进其环境伦理的形成; 换言之, 为了环境的教育旨在使孩子们个人和集体的行为能够对改善全球环境产生积极的影响。为此, 要求对孩子们施行“环境友善型”的教育, 培养孩子们对环境的关心, 这种关心不仅是对相关技能和知识的掌握, 还要求某种程度的参与, 进而形成指导个体行为的价值观。

进入 90 年代中期, 人们开始为将环境教育重新定位到可持续发展方向而工作。在不断的探索中, 人们也在反思着人类走过的历程, 进而发现: 随着工业革命的进展和近代科技的飞速发展, 城市化过程成为人类发展过程中的一道风景。在城市化过程中, 人本身因与自然的隔离引起自身的异化, 使得生活在城市的人们越来越少地与自然打交道, 导致当代人与自然的关系更多地通过人与人的关系体现出来。换句话说, 当代, 人与环境的关系是通过人与人的关系为媒介发生的。因而, 过去环境教育的侧重点所未涉及的人与人的关系、集团与集团的关系及国家与国家的关系领域, 在将环境教育重新定位到可持续发展方向时, 必须予以重视, 而且应当成为主要的侧重点。

第三节 中国环境教育的历史发展进程

20 世纪 50 年代前,我国的工业化刚刚起步,环境污染尚不突出,但生态恶化问题经历数千年的累积,已经积重难返。50 年代后,随着工业化的大规模展开,重工业的迅猛发展,环境污染问题初见端倪,只是污染范围仍局限于城市地区,污染的危害程度也较为有限。

在斯德哥尔摩会议的影响下,我国环境保护事业开始起步,我国的环境教育则是随着环境保护事业的兴起而产生,进而得以发展。回顾这段不长的历史可见,我国环境教育经历了如下的发展历程:

一、中国环境教育的萌芽阶段(1973—1977 年)

1973—1977 年间,我国正处于文化大革命后期和改革开放前期,各项事业、管理工作均未步入理性的运作时期。

在 1972 年斯德哥尔摩会议的影响下,1973 年 8 月,国务院委托国家计委召开了第一次全国环境保护会议,制定了《关于保护和改善环境的若干决定》(试行)。这一法规性文件是我国后来于 1979 年颁布的《中华人民共和国环境保护法》(试行)的雏形。《关于保护和改善环境的若干决定》(试行)的制定正式标志着中国环境保护事业的起步。环境教育工作也随之开展起来。

这一时期,我国还没有出现独立的环境保护部门。环境保护建设工作主要依照中央政府和负责环境保护的国务院环境保护领导小组制定的行政法规和规章制度进行。环境教育工作的主要内容是进行环境保护方面的宣传教育,参与环境教育工作

的人员是从事环境保护宣传的各级各类工作人员，环境教育的对象是城市中的重工业企业单位，主要的目的是针对城市里重工业企业由于生产而产生的污染问题进行治理，并对这类企业的工作人员进行相关知识的宣传与教育。

概而言之，这个时期受国际环境教育发展的大背景影响，中国的环境教育处于萌芽阶段。环境教育范围窄，性质简单，教育对象单一 教育方式方法以说教为主 影响范围小 受政策、决策者主观影响大。

二、中国环境教育的发展阶段（20世纪80—90年代中期）

（一）中国的社会、经济发展对中国环境的变化和中国环境教育的影响

1. 1980年至90年代中期，中国的环境和社会所发生的变化

改革开放二十多年来，中国的经济发展取得了举世瞩目的伟大成就。1978—1998年国内生产总值（GDP）年均增长达9.7%，成为同期世界上经济增长最快的国家，综合国力显著增强，城乡居民生活水平显著提高，基本实现了从贫困到小康的历史跨越；与此同时，充满活力的社会主义市场经济体制框架基本形成；对外贸易地位日益显著，基础设施明显改善，经济发展后劲进一步增强。但也应该清醒地认识到，中国还仅仅是一个发展中国家，尚有近3000多万人口在贫困线以下挣扎，广大西部地区的社会经济还十分落后，综合国力还有待进一步提高……实现经济发展、追求经济繁荣、进一步增强综合国力和改善人民生活，仍是新世纪全体中国人民最紧迫的需求。

但是，新世纪的社会经济发展不能再依赖传统的经济增长方式，因为事实证明，传统的以牺牲资源与环境为代价的经济发

展模式，在取得辉煌成就的同时，也付出了昂贵的代价，这些代价反过来又变成了社会经济进一步发展的严重制约因素。

(1)水资源供应出现危机，土地质量急剧下降，生态破坏严重：水、土地和生物资源是人类赖以生存的最基本条件。

(2)环境污染日趋严重。

灾害频发，损失惨重。

) 海洋灾害和海洋环境保护问题日益突出。

上述资源与环境瓶颈，正是考虑我国未来社会经济发展必须面对的基本现实。同时，我国人口基数大，虽然目前的人口自然增长率已降至 但每年仍要净增人口 1300 多万；将来，人均资源占有量少的矛盾将更加尖锐；此外，我国的经济实力、科学技术现代化水平和人民生活水平等还普遍落后于西方发达国家；这些基本国情，是考虑我国当前和未来社会发展时必须优先考虑的基础因素。

2. 环境变化所引起的社会变化，正在对当前社会提出一系列的挑战

中国的环境变化是由社会变化引起的，而环境的变化又引起社会的进一步变化。

经济从计划经济向市场经济转变，导致人们在政治经济方面的观念如：找铁饭碗还是自谋生路，坐等分配还是靠自己争取等，发生着巨大的变化。

顺应市场经济的要求，国内的政治从过去以阶级斗争为纲转变为以经济建设为纲的方向。政治方面培养的人才不再是强调政治斗争型的，而是各类型决策科学化的人才。

市场经济的繁荣，创造了消费文化这一当代时尚，消费文化的出现使几千年来的中华消费文化传统如节俭、节制物欲等烟消云散。甚至由市场经济和消费文化所诱导的物欲和贪欲，使

中华自古以来孔教所倡导的礼义廉耻等人伦礼数也一一丧尽——为了积累财富，为了摆脱贫穷，人们可以不惜一切代价，什么环境代价、传统文化的代价……

顺应市场经济的要求，科学技术以市场需求为导向，只要自然界没有以灾害的形式向人类敲响警钟，市场的需求就是科技服务的发展方向。

正如马克思主义理论所言，社会的性质取决于经济基础的性质。中国自 1978 年以来所发生的变化，改变了中国的经济基础，导致与经济基础相适应的上层建筑随之发生一系列的变化。整个社会在科学技术研究方向、经济模式、政治体制、消费文化、对待环境的观念等方面已经发生了和正在发生着巨大的变化。

当代，由于自工业革命来的科学进步和技术发明，在提高了生产力的同时，忽视了人类活动产生的环境效应，而环境问题作为环境对人类这种不负责任态度的回击，一次又一次地向人类敲击着警钟，促使人类开始觉醒。于是，当今社会的科技进步与发明已经不再漠视其对环境的负面影响了，对环境的影响力如何，是否是环境友善型的科技发明已经成为科学技术研究的一种时尚，绿色的思想已经和正在点点滴滴地渗透到当代的科技及其发展中。现实生活中一般的职业结构也因为环境问题的影响而发生着方向性的转变。由此引起整个社会在职业结构的发展和就业选择方面已经和正在发生着几乎是与过去方向相反的一些变化。如 1998 年大洪水后，我国长江中、上游所有伐木工人全部下岗，在当地取而代之的是植树和护林职业的兴起。

由于片面追求资本的最大利润而不顾及资本行为造成的环境负面影响的市场经济模式，也开始引起人们的关注与思考。如何变革这种市场经济模式，以使经济运行所带来的环境负效应减少到最小，这种环境友善型的新经济模式应该是什么，这正

是人类正在努力去开拓的事业。

政治体制方面也在通过民主和法制建设，为有利于环境效应的事业进行着必须和必要的改革与建构。

此外，民众的消费文化方面也开始出现一种环保型消费时尚。环境影响负效应小的、有环保标志的产品，正在越来越多地走进消费者的家庭生活，为消费者所青睐。非环保型产品迫于市场份额的压力，也开始向开发环保型产品转产。由绿色消费者引导的这种产业转型、产业结构调整，就是对传统消费文化的一种挑战，对一种新型文化的传播。比如现今我国市面上已经开始出现过去买不到的环保型洁具了。

过去，在科技为人类的发展插上了飞翔的翅膀之后，人类开始忘乎所以地狂称：人类要征服自然；当环境的警钟敲响已迷失很久的人类时，才忽地发现，与自然和谐相处才是人类今天最好的选择，人类真的应当重新审视自己的环境观了。

社会发展到今天，带给我们日新月异感受的同时，也引起我们的思考：面对一个正在变化的世界，面对一个与现在不同的未来，我们应当怎样培养下一代，教育应当提供给下一代什么，才能使他们更好地适应不断变化的社会、创造他们自己美好的明天？

在这样的背景和现状面前，国内越来越多的人开始关注人类的生存环境，越来越多的人开始意识到环境教育的重要性和迫切性。

（二）中国政府的环境观对中国环境教育的影响

中国环境教育从它产生的那一天起，始终受到中国政府环境观的影响。可以说，环境教育在中国的出现，从一开始就受到政府的支持和政府环境观的影响，这一点，明显地从中国环境教育事业的发展历程上所发生的每个事件清晰地反映出来。

1. 1978—1986 年，中国环境教育的起步阶段

文革后的 1978 年以来，确立了改革开放的现代化发展战略，各行各业百废待兴，乡镇企业的崛起成为这一社会发展阶段的亮点，与此同时，环境问题和生态破坏也开始日益明显和突出起来。

这一时期，在环境保护方面发生了很多新事件，这些事件反映出中国政府的环境观对中国环境教育事业的巨大影响。

1978 年 中共中央 [78]79 号文件转批的国务院环境保护领导小组《环境保护工作汇报要点》中，提出了建立中国环境科学研究院、制定环境保护法律法规、普通中小学也要增加环境保护的教学内容等要求。同年修订的《中华人民共和国宪法》第一次对环境保护作了规定：“国家保护环境和自然资源，防治污染和其他公害。”^[4]基于此，1979 年开始，人民教育出版社编写出版的小学自然、中学地理、中学化学等中小学教材，开始写进有关环境保护的内容，这是我国正规教育中教学环境教育的开端。

同年 11 月，中国环境科学委员会在河北保定举行第一次工作会议 建议：(1)在广州、辽宁、甘肃、上海、湖南、黑龙江和北京等地举行中小学环境教育的试点工作。(2)在高中增设环境地理课。该会议的建议实施后，取得了较好的成绩。

1979 年《中华人民共和国环境保护法 试行》颁布 标志着我国的环境法体系开始建立。

1980 年，中国环境科学研究院成立，标志着环境科学研究的正式出现。

1983 年北京师范大学成立环境科学研究所，标志着环境科学高级人才培养的开始。

1984 年 5 月，国务院颁布了《关于环境保护工作的决定》，决定成立国务院环境保护委员会^[5] 其后 全国各地普遍成立

了各级环境保护委员会。

同年下半年，经国务院批准，又成立了国家环保局。^[6]此举标志着我国政府中独立的环境保护机构的正式出现。

1983年，在国务院召开的第二次全国环境保护工作会议上，环境保护被确定为我国的一项基本国策。这一国策的确立，表明了我国政府在环境保护公众教育上的态度，即明确了环境保护的公众教育在环境保护事业中具有重要的地位。而在中小学开展环境教育，成为对该国策落实的重要举措。

在此背景下，1985年，国家环保局、国家教委和中国环境科学学会在辽宁省昌图县联合召开了“全国中小学环境教育经验交流及学术讨论会”。这是环保部门与教育部门首次共同联合起来，召开的有关环境教育的会议，指出要提高对于在中小学开展环境教育工作重要性的认识，各地应编写乡土教学参考书和课外读物，做好师资培训，为教师编写好自学参考书等。

在这一阶段，环境教育依然以环保部门的宣传工作为主，教育部门在环保部门的邀请下，也开始参与环境教育。环保法律法规的制定，环境保护基本国策的确立，使得环保法律法规和环境保护基本国策的宣传成为这一阶段环保部门进行环境教育，即环境保护宣传教育的主要内容之一。基础教育中对此作出反应的标志之一是，当时乡土教材及相关参考读物的流行；标志之二是，环保国策、环保法律法规也被纳入基础教育中的环境教育中；标志之三是某些学科如化学教师依据教材或自发地根据课程内容与环境问题的关联性，适当地从人体健康、生活与工作环境安全等角度，渗透有关环境问题及其预防和解决措施。但非常有意识地、自觉地在中小学教育、教学中进行环境教育的现象还没有大范围地出现。而且，环境教育的方式、方法，无论是在基础教育中，还是在非正规教育的环保宣传教育中，都是灌