

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学个案教育 季正泉著 南京：南京师范大学出版社，2004

ISBN 7-305-04811-1 Ⅰ. 季... Ⅱ. 季... Ⅲ. 季... Ⅳ. 季...

I 季正泉著 II 季正泉著 III 中小学 教育教学研究 IV 季正泉著

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 123456 号

书名 中小学个案教育

作者 季正泉

责任编辑 万斌

出版发行 南京师范大学出版社

地址 江苏省南京市宁海路 122 号 (邮编 210046)

电话 83601111 (传真) 83601111 营销部 83601111 邮购部

电子邮箱 83601111@njnu.edu.cn

印刷 江苏印刷厂

开本 32 开 10 印张 256 千字

印张 张 256

字数 256 千字

版次 2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷

书号 ISBN 7-305-04811-1

定价 15.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

序一

教育理论来源于教育实践,服务于教育实践。《中小学个案教育》一书较好地做到了这一点。该书是作者对中小学教育长期实践及深入探究的结晶,活化了因材施教的教育追求,采用贴近教师的话语系统,给人以耳目一新的感觉,值得一读。综观该书,其特点主要体现在以下三方面:

第一,有助于教师进行针对性教育。

该书以每一个学生都是个案立论,提出以个案研究为基础的个案教育观点,尝试构建了使中小学教师教育科研与日常教育工作有机结合的针对性教育的操作体系。这不仅有利于克服当前存在的中小学教育科研与实际工作脱节的弊病,而且为解决中小学教师如何进行因材施教的问题提供了适切的思路。

中小学教师进行教育科研是为提高教育质量、提高教师自身素质服务的,这两种服务本质上完全一致,即提高教育质量的教育研究活动也必然会提高教师自身的素质。提高教师自身素质的外在表现,就是提高各项教育工作的质量。假如中小学教师所进行的科研活动达不到提高教育工作质量的目的,那么教育行政部门和科研部门就要给予相应的指导和纠正。假如有相当数量的中小学教师所进行的研究与提高教育工作质量无关,那么我们就该认真地反思一下科研管理中的有关政策和习惯。

该书将教育研究方法直接应用于教育工作,将日常教育工作提升到研究层面,这对直接提高教师的教育工作质量,指导教师进

行高质量的针对性教育活动,无疑有很大帮助。

第二,有助于教师进行切实的教育科研。

该书运用教育科研的眼光审视因材施教问题,从教育实例的剖析中提炼指导教师日常教育工作的基本要求,从而使书中的每一个观点、每一步操作要求都有理有据。这种‘由下而上’的研究思路,为中小学教师进行教育科研提供了范例。作者深知教育理论来源于教育实践。他自己在长期从事教育一线工作的同时,还密切关注教师的实践活动,大量收集教育成功与失误的案例,思考和挖掘蕴藏在教育实例中的教育真谛。普通中小学教师每天的常规工作,看似平平淡淡,但同样是教师教育科研的源泉。如果教师的教育科研都以关注教师的实践活动为重点,那么教师的教育科研必然生机勃勃。

第三,有助于校长开展有效的教育管理。

该书提出了中小学教师因材施教的一系列操作要求,为校长开展有效的教育管理提供了有益的借鉴。学校教育管理的重点是教师的教育工作。校长对教师教育工作管理的目的是提高教师工作的质量。如果校长不明白教师如何进行有效的教育工作,那就不可能进行有效的管理。作者非常重视教师工作与校长管理之间的关系,与他本人从中学教师到中学校长的经历不无关系,与他学习教育管理专业不无关系,但更主要的是作者对学校教育与学校管理之间本质联系的深刻认识。校长的教育研究内容,固然包括如何管理学校的问题,但更主要的应是如何进行教育的问题、如何因材施教的问题。校长应比教师站在更高的层面上,以自己更广阔的视野研究学校教育问题,并真正担当起指导本校教师进行教育科研的重任。

当然,从拓展与深化个案教育研究的角度考虑,今后还有许多工作需要作者深入探索。例如,向中小学课程改革与教学领域延伸的问题。该书从学校教育的层面上解决了不少操作问题,如果

深入到课程与教学层面,解决该层面上教师的针对性教育操作问题,这对教师的教学工作将更有帮助。再如,关于个案教育的理性阐释问题。该书的写作侧重于解决操作问题,但从今后发展看,还应对个案教育的理论构思及概念体系作进一步的深入探讨。

顾泠沅

圆年 远月 愿日

● 序
一

序二

季正泉的《中小学个案教育》一书的出版,是值得庆贺的事。几年前,正泉同志就以其独到的视角、敏锐的学术眼光和务实求真的态度开始关注个案研究和个案教育,曾多次与我切磋。经过潜心研究和艰苦笔耕,如今终于结出硕果。作为他在省教院脱产进修学习期间的一日之师,由衷地为之高兴。

目前国内教育界正涌动着案例研究的热潮。越来越多的教育理论工作者和实践工作者关注着教育、教学过程中的案例研究,并积极地进行研究实践,这是非常可喜的现象。案例研究是通过对其对某一案例的描述和分析,表现其发生、发展和变化的过程,并试图从个别现象的分析中揭示具有普遍性的规律。这种研究方法最早是哈佛大学学者在法律、医学、商业教育中广泛运用的,随着行动研究的流行及反思性教学的提出,案例研究在学校教育领域中得到重视和推广。案例研究包括教学案例研究、德育案例研究、班级管理案例研究等。个案研究是案例研究的一个方面,是着重对某一个个体发展变化的过程开展的研究,从一定意义上说,个案研究也可以说就是案例研究。苏霍姆林斯基一生中观察了 3000 多名学生,收集、整理了 3000 多本教育、教学资料,正是在此研究的基础上,提出了学生个性全面和谐发展的教育理论。他说,教师要了解学生、研究学生。不了解、不研究学生,就像是蒙着双眼的工程师来到工作现场,就会瞎指挥。可以说,苏霍姆林斯基是案例研究的典范。个案研究是学校教育、教学改革与教育科研密切结合的

切入口,它拓展了中小学教育科研的平台,提供了中小学教育科研的新的生长点,促进了教育科学理论与教育实践的有机结合。季正泉同志与时俱进,顺应当今教育改革和教育科研的潮流,捷足先登,勇于实践,积极进行个案研究和个案教育的探索,提出个案研究的特点、工作规范及方法途径,这对于推广个案研究和个案教育,对于指导教师开展个案研究,具有现实价值和积极意义。

一名基础教育工作者开展个案研究和个案教育的研究,既有优势,又有诸多困难。正泉同志克服种种困难,几易其稿,终于完成写作任务,这是很不容易的。没有研究的胆识、研究的勇气和研究毅力,没有坚韧不拔的精神,是不可能完成的。人总是要有一点精神,正是这种胆识、勇气、毅力和精神,使得正泉同志去实现自己的目标。《中小学个案教育》的问世,是研究的起点。我相信,在今后人生道路上,正泉同志一定能勇往直前,攀登新的学术高峰。



季正泉 2004年 远月 怨日

目 录

序一	顾冷沅(员)
序二	王铁军(缘)
前言	(员)

概 说 篇

第一章摇个案教育是因材施教的操作体系	(猿)
第一节摇‘个案’新概念与‘因材施教’新思考	(猿)
第二节摇个案教育是因材施教研究的新发展	(源)
第三节摇教师因材施教操作困难的原因分析	(源)
第二章摇个案教育的基本思想和特点	(圆)
第一节摇个案教育是以学生为本的教育	(圆)
第二节摇个案教育突出了个案研究与常规工作的 结合	(猿)
第三节摇个案教育突出了教师管理与教育‘应然’ 的统一	(源)

研 究 篇

第三章摇个案研究的基本内容	(缘)
第一节摇学生素质发展现状研究	(缘)
第二节摇学生气质特征研究	(远)

第三节 学生发展方向预测研究	(123)
第四章 个案研究的基本特点、要求与途径	(124)
第一节 个案研究的基本特点与要求	(124)
第二节 个案研究的基本途径	(125)
第五章 教师个案研究的工作规范与实例	(126)
第一节 教师个案研究的工作规范	(126)
第二节 个案研究报告实例	(127)
第三节 个案研究与教育实例	(128)

原 则 篇

第六章 个案教育原则规范教师与学生的基本关系	(129)
第一节 个案教育原则概述	(129)
第二节 个案教育原则内容	(130)
第三节 现行‘教学原则’的应用现状与分析	(131)
第七章 个案教育原则的工作规范与实例论证	(132)
第一节 个案教育原则的工作规范	(132)
第二节 个案教育原则的实例论证	(133)

施 教 篇

第八章 专题教育	(134)
第一节 专题教育概述	(134)
第二节 教师专题教育的工作规范	(135)
第三节 专题教育实例与专题教育研究报告	(136)

第九章 课堂区别教学	(员怨)
第一节 学生学习差异与教师备课	(员园)
第二节 摇分层教学	(员怨)
第三节 摇教师课堂区别教学的工作规范	(员怨)
第十章 摇班级管理	(圆圆)
第一节 摇班级管理最能体现因材施教	(圆圆)
第二节 摇班级管理的工作规范与研究报告修改 实例	(圆怨)
第三节 摇班级管理实例与评析	(圆缘)
第十一章 摇学校区别考试与学生全面评价	(圆缘)
第一节 摇根据学生德育实际施考	(圆缘)
第二节 摇根据学生智育实际施考	(圆缘)
第三节 摇教师全面评价学生的工作规范	(圆圆)

保 障 篇

第十二章 摇教师管理与教师因材施教	(圆)
第一节 摇教师教育能力与因材施教	(圆)
第二节 摇教师因材施教能力的考核	(圆)
第三节 摇教师职称评审	(圆)
第十三章 摇教师教育与教师因材施教	(圆)
第一节 摇教师因材施教能力的基本现状与合格标准	(圆)
第二节 摇师范生因材施教能力的培养	(圆)
第三节 摇在职教师因材施教能力的培训	(圆)

后记	(园 教 育)
附录	(园 教 育)
附录一 摇中小学教师应阅读的教育著作简介	(园 教 育)
附录二 摇案例思考题	(园 教 育)
主要参考书目	(园 教 育)

前 言

摇摇一、“实话实说”引出的话题

1999年1月14日,中央电视台“实话实说”栏目以“昨天、今天、明天”为题,讲述了北京市某小学张老师与家长共同努力教育学生刘磊的故事。这是一个成功的个案教育实例。

刘磊的特点是好动淘气,上课不用心。老师看到他的缺点,总是批评和向家长告状,而家长又特别喜欢孩子,主要看到优点,有时甚至护短。结果,不但没有教育好刘磊,而且还造成教师与家长的隔阂。

一次偶然的机,张老师参加了北京师范大学王老师主持的一个课题研究项目——关于改善教师与家长不良关系的研究。于是开始思考对刘磊教育中存在的问题,决定采取与家长每周联系的办法,将刘磊一周中的表现记录在本子上交给家长,家长也每周写意见,交换看法,以便共同教育刘磊。双方都希望消除彼此间在教育上的分歧。

有一次上语文课,刘磊认真听讲,积极发言,而且回答问题准确,张老师无意说了句好话。那天午餐时,张老师发现刘磊得意地走来走去,就是不吃,觉得奇怪,问他原因,刘磊笑咪咪地说:“今天特高兴,吃不下饭。”为什么?因为你在课堂上表扬了我啊!”这时,张老师惊奇地感到,表扬对一个常受批评的学生有如此大的影响,同时也看到了刘磊积极上进之心。

从此,张老师就注意从只看缺点转向发现优点,并根据刘磊的优缺点采取不同的教育手段,该批评就批评,该表扬就表扬,还对

家长如何配合教师工作提出了合情合理的建议。家长在联系本中看到了老师教育自己孩子的艰辛,也写下了许多感激老师的话。老师和家长由分歧转向配合。

当张老师和刘磊及其家长走进演播室时,老师和家长已写满了两个联系本。主持人崔永元说昨晚看到深夜,心里很激动。当然,最受益、最激动的是刘磊。他说:“每一次听到张老师鼓励的话,心里就像吃了蜜似的,特甜。”刘磊从一个挨批评、满脸愁云的孩子,变成了一个快乐活泼的孩子。

这个实例告诉我们 中小学教师要成功地教育好每一个学生,必须实事求是地研究每一个学生,并根据学生的个性特点采取针对性的教育手段,也就是要因材施教。事实上,已经发生的、正在发生的,所有成功的教育实例,哪一例不是教师因材施教的结果!

因材施教,这个教师人人皆知的老话题,在教育现实中做得怎么样呢?

摇摇二、“家长渴望”反映的问题

1999年 苑月 缘日上午,一位家长骑自行车带着孩子来到某市少年宫门口,正巧遇到一位少年宫的教师。

家长:“你是少年宫老师吧?”

老师:“嗯,给孩子报名?”

家长:“暑假里办哪些班?”

老师:(手指门内黑板)“你看吧,上面都写着。”

家长走进门内看了黑板上公布的“培训项目、收费标准、名额、活动时间”后,一脸的迷惑,又对这位老师说:“我这孩子已经小学五年级了,到现在一点特长也没有。请你帮她设计设计。”

老师:“最了解你孩子的是学校老师,他们怎么说?”

家长:“我也问过,说都平平常常,不知朝哪个方向发展。”

老师:“要参加培训班,只有唱歌,其他都报满了,不知她喜欢

不喜欢？”

家长：（脸转向孩子）“你喜欢吗？”

学生：“说不清。”

老师：“随你便吧，要不就在毛笔字班加一个。”

家长：“学校也教毛笔字，就是学不好，还弄得脏兮兮的。”

家长四下张望一会儿后，再一次看了看黑板，带着孩子茫然、悻悻然地走了。

这位家长对孩子成才的渴望，也是无数家长的渴望。他们渴望自己的孩子既要全面发展，又要有兴趣特长。但现实中的问题是，许多家长难以确定符合孩子个性特点的发展方向，而有些教师又没有或不会给予家长应有的指导和帮助。假如中小学教师对每一个学生因材施教，为每一个孩子设计美丽人生，家长就不会有这样的迷茫。

摇摇三、“教师访谈”提出的课题

时间 1999年 远月 远日

地点 某市某初中教师办公室

人物 陈老师——女，38岁，教龄 20年。

徐老师——男，35岁，教龄 15年。

张老师——男，32岁，教龄 10年。

看到陈老师办公桌上堆了许多学生数学练习本，笔者问：“这里有课堂作业，也有家庭作业？”

陈老师答：“是的，我们是‘机器’，每天都是翻本子。”

问：“你有没有时间和学生分析作业上的错误？”

答：“一般没有，写上‘订正’就可以啦。学生的课排得满满的，我们又忙于批作业，没有时间去商量。”

问：“你在备课、上课中是否照顾到作业中经常有错误的学生？”

答：“这些学生的作业错误主要在课间自己订正，上课时一般照顾不到。”

问：“学生留给你印象最深的是什么方面呢？”

答：“自然是分数喽。”

徐老师：“我们的语文作业也吓人，有练习本、大小作文、课外阅读笔记等。学额少一点还可以，如果多了就忙不过来。”

问：“你做班主任，对每个学生的个性特点都了解吧？”

答：“比任课老师要多了解一点，但也满足于不出事和完成学校交给的活动任务。”

问：“那你如何指导学生发展自己的特长呢？”

答：“这就由他们自己决定吧。”

笔者拿起张老师用的初三年级数学学科学生记分册，看了看，问：“记载学生学习情况的，就是这记分册？”

张老师：“是啊，这是我们老师工作所有实绩的记录，也是学生学习效果的全部体现。”

问：“期中考试成绩有两极分化现象，写质量分析了？”

答：“写了，交教导处了。”

问：“交了以后呢？”

答：“没了，就看你下次成绩。”

问：“对四分之一较差的学生有没有补救措施？”

答：“这些学生根本不想读书，家长也不配合，我们也没办法。”

问：“假如这么多学生毕业考试不及格怎么办？”

答：“补考总会及格的。”

问：“那些学习尖子，有没有给他们‘加餐’？比如加强思考性练习、课外学习辅导等。”

答：“有时也想到，但忙不过来，没精力去做。”

从以上的对话中可以看出，相当多教师的常规工作，是不是离

因材施教有一定距离呢？过去的、现在的教师，有多少人这样工作着？将来的教师又会有多少人这样工作下去？

但是，中小学素质教育要求每一个教师必须因材施教。因而教师在班级授课制条件下怎样因材施教，就成了当前最迫切需要研究解决的课题。

本书通过系统研究因材施教这个老话题，以企盼解决中小学教师因材施教的实际操作问题。

概 说 篇

柳斌说：“要面向全体学生，惟一的办法是因材施教，不因材施教就不能真正面向全体学生。”^①

^① 柳斌《柳斌谈素质教育》，北京师范大学出版社，1985年版，第 5 页。

