

第一专题 中小学德育的改革与创新

改 改革开放以来，我国中小学德育进入了一个前所未有的改革和发展时期。德育理论研究逐步深化，德育实践的改革日益深入。为了自觉稳步地推进我国中小学德育改革与发展，中小学校长和教师一方面要全面深入系统地了解我国中小学德育现状，另一方面要大胆探索新世纪德育改革创新的路径。这两方面是相辅相成的辩证统一关系，即只有全面深入地了解我国中小学德育现状，才能更有针对性地进行中小学德育改革与创新，而只有以改革创新的理念重新反观和审视我国中小学德育发展现状，才可能深入发现中小学德育中存在的问题和原因，进而克服现存的德育弊端，走向真正富有实效的德育创新。

德育的概念，人们仍然存在着争论。本书是在我国的大德育框架下使用德育概念的，它主要包括道德教育、思想教育、政治教育和心理健康教育。

一、我国中小学德育的发展演进

（一）我国素有重视德育的传统

中华民族素有重视德育的文化传统。中国共产党继承和发扬了中华民族的优良德育传统，在各个历史时期都自觉坚持和重视德育工作。从第一次国内革命战争、第二次国内革命战争到抗日战争、解放战争的整个革命时期，我党一贯重视德育工作，并逐渐形成了把德育工作放在各级各类学校教育工作的第一位的传统。

解放以来，党和政府更加重视学校德育工作。1957年2月毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中明确提出“德育”概念，并提出要“树立马克思主义世界观，要树立艰苦奋斗、艰苦创业意识”等四项德育目标。毛泽东强调指出：“在知识分子和青年学生中间，最近一个时期，思想政治工作减弱了，出现了一些偏向。在一些人的眼中，好像什么政治，什么祖国的前途，人类的理想，都没有关心的必要。好像马克思主义行时了一阵，现在就不那么行时了。针对着这种情况，现在需要加强思想政治工作。不论是知识分子，还是青年学生，都应该努力学习。除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事政治。没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”^①在党和政府的重视下，教育部制定和颁布了一系列大中小学“暂行工作条例（草案）”，明确各级各类学校的德育目标，把“五爱

^① 毛泽东：《毛泽东选集》第5卷，人民出版社1977年版，第385页。

教育”作为中小学德育的基本内容。与此同时，建立健全中小学德育的管理体制和配套政策，使中小学德育有了制度和政策上的保障。除了“文革”十年德育遭受了严重的破坏以外，解放以来我国中小学德育在培养学生良好品德方面发挥了重要作用。

（二）改革开放以来我国中小学德育的新进展

改革开放以来，我国中小学德育在改革中求发展，以发展促改革，取得了多方面的新进展。这主要反映在以下四个基本方面：

首先是思想观念上的进步。党的十一届三中全会以后，思想观念上进步的核心是“拨乱反正”^①；解放思想”。邓小平指出：“思想不解放，思想僵化……条条、框框就多起来了……不从实际出发的本本主义也就严重起来了。”^①他强调指出：“解放思想是在马克思主义指导下，打破习惯势力的束缚和主观偏见，使主观符合客观。”为此，从1978年5月开始持续3年多时间的“关于真理标准问题的大讨论”开启了解放思想的大门。在这种大背景下，邓小平多次从培养合格人才的高度强调教育战线的“拨乱反正”，针对教育界“思想不够解放”，“胆子不够大”的状况，邓小平“自告奋勇”亲自抓教育。1977年9月19日，邓小平同教育部的主要负责人专门举行了关于《教育战线的拨乱反正问题》的谈话，要求“教育部要思想解放，争取主动”，要有具体政策、具体措施，解决具体的思想问题和实际问题”并敢于负责任，“该怎么办就怎么办”不要左

^① 邓小平：《解放思想 实事求是 团结一致向前看》，《邓小平文选》人民出版社1983年版 第132～133页。

顾右盼 贻误发展时机。^①

“文革”中德育曾一度被局限在政治化的狭小范围以内，把德育变成了人恨人、人整人和阶级斗争的工具。改革开放以来，与全国各界和教育战线“解放思想”的进程相适应，学校德育工作的整个指导思想发生了深刻的转变，其“拨乱反正”的核心是把以往扭曲了的德育恢复过来。首先在指导思想上打破德育政治化、工具化的局限，强调德育有发展人、提升人的素质的功能，重新明确了德育的地位，并认为中小学德育应该有一个恢复期，逐步走上“解放思想”、“实事求是”的德育发展轨道。20世纪90年代以来，随着知识经济以及全球化、网络化形势的出现，德育工作者不断深化对德育理念的认识，调整德育实践的着力点。

其次是德育学术思想的进步。思想观念上的解放促进了德育学术思想观点的全面深化，这集中体现为德育理论研究者对德育概念的辨析、德育本质与功能的揭示和德育范式的创新。“大德育”的概念被逐渐认可，即“对学生进行政治、思想、道德和心理品质教育”。在德育课程方面，专家们提出了“大德育课程体系”由“认识性德育课程、活动性德育课程、体制意义上的德育课程、气氛意义上的德育课程、隐性的认识性德育课程和隐性的活动性德育课程组成”。^②对德育本质与

^① 邓小平：《教育战线的拨乱反正问题》。《邓小平文选》人民出版社1983年版，第63—68页。

^② 《中学德育大纲》（1995）、《中小学德育工作规程》（1998）魏贤超：《整体大德育课程体系初探》，《道德教育论丛》南京师范大学出版社2000年版，第429页。

功能的认识也得到了深化,揭示出德育的本质就其存在特性而言具有适应性 就其价值特性而言具有超越性 德育不仅有政治功能 而且有“经济功能”、“文化功能”、“享用性功能”、“自然性功能”、“对人的发展的主导功能”、“对学校教育的导向功能”、“促进社会进步的功能”、“生活性功能”、“生态性功能”等。^①在德育范式研究方面 则提出了“情感性德育”、“发展性德育”、“活动性德育”、“心育”、“生态德育”等新范式。^②这一系列德育理论研究的新进展 使德育的概念、本质、功能和范式逐渐完整和明晰起来 为新时期更新德育观念、确定德育地位及德育改革理清思路,提供了必要的理论依据。在德育机制、德育测评研究等方面 德育理论工作者也做了大量建立在多学科、知识进化和人的发展之实际研究基础上的有价值的探索,使德育理论在实际工作中发挥出越来越重要的作用。

其三是德育理论自身建设的进步。德育原理课程的教学与教材建设是德育理论自身建设的一项重要工作。改革开放

^① 《关于德育超越性本质的讨论 笔谈》,《教育研究》1996年第3期 鲁洁:《道德教育 一种超越》,《中国教育学刊》1994年第6期;鲁洁、王逢贤主编:《德育新论》江苏教育出版社2000年版 第248~321页 刘惊铎、权利霞:《德育学教程》陕西师范大学出版社1992年版 第35~46页。

^② 朱小蔓:《情感教育论纲》南京出版社1993年版;《发展性德育及其情感机制》,香港公民价值教育国际研讨会论文报告,2000年4月 戚万学:《活动道德教育论》南开大学出版社1994年版 班华:《心育论》安徽教育出版社1994年版 刘惊铎、王磊:《生态德育是一种新德育观》,《新华文摘》1999年第1期。

以来，这一工作得到了持续的重视和加强。20 世纪 80 年代初开始，高等师范院校在总结以往学校德育和高师教育学科教学的基础上 根据当时需要开设了“德育原理”课程。80 年代中期开始，在全国设立了德育原理硕士研究生授权点。1983 年开始编写、1985 年正式出版了建国后第一部德育原理教材《德育原理》 此后又陆续出版了《德育学》(1986)、《德育学教程》(1992)、《现代德育论》(1997)、《德育原理》(2000)、《学校道德教育原理》(2000)、《现代德育论》(2001 筹重要教材。项目研究是促进德育学科发展的一条有效途径，国家十分重视这项工作。原国家教委实施“面向 21 世纪高师教改计划”把《面向 21 世纪德育学课程教学内容和体系改革与实践》作为重要的立项项目 由全国 7 所高师院校合作组成课题组。课题组最后提交了《德育学课程教学内容和体系改革研究报告》并编写了“面向 21 世纪新教材”《道德教育学》。与此同时 编辑出版了一定数量的全国性、地方性的德育理论期刊和报纸，建立了必要的德育原理学术团体和研究机构。全国性的德育学术团体主要有：中国教育学会德育专业委员会，全国高校思想政治教育研究会，全国中学德育研究会，全国小学德育研究会。地方上的学术团体更多，至 1995 年，全国 80% 的省市成立了德育研究会。在研究机构方面，1991 年中央教科所成立了德育研究中心，至 1995 年 全国 1/3 的省教科所先后建立了德育研究室。2000 年 教育部批准在南京师范大学成立国家人文社科重点研究基地——南京师范大学道德教育研究所。从 1998 年开始 香港田家炳基金会每两年召开一次中小学德育发展路向专题研讨会。这一系列工作的开展 促进了德育理论自身建设的规范化、科学化。

其四是德育实际工作的进步。在思想上“拨乱反正”之后，全国上下逐步恢复和重建中小学德育的体制和机构。国家教委、各省、区、教委都设立德育处，在大学设德育教授职称。中小学则设德育处、政教处，由专人做德育工作，并要求每一个教师既是专业课教师，又是德育工作者。从中央到地方，各级政府对中小学德育工作的指导力度空前加强。在原国家教委和教育部主持下，分别于1985年、1987年、1993年、1995年、1998年，连续制定和颁发了几个中小学德育工作指导纲要，如《中学德育大纲》和《中小学德育工作规程》。此后又召集有关专家进行反复修订，同时下发了一系列“关于加强和改进中小学德育工作的通知（“意见”），2001年又颁布了《公民道德建设实施纲要》。这些重要的指导性文件顺应社会变迁的趋势，不断吸收崭新的德育理论成果，反映新的时代精神，对德育工作提出越来越高的要求。其中，日益强调中小学德育从社会生活实际和学生思想品德实际出发，学校德育与社会德育、家庭德育有机结合，每一门学科从本学科的实际出发，把德育有机渗透到每一门学科的教学中去。

由教育部主持研制并公布实施全国性的《中学德育大纲》、《小学德育大纲》为各级各类学校有计划、有系统地开展德育工作提供了依据，也进一步推动了德育研究队伍的发展。与此相应，在全国各大中小学，分别开设了政治课、德育课、思想政治课、思想品德课、人生哲理课等，并全面加强了对中小学德育内容和德育目的调整，在新的中小学德育指导纲要中不仅继续强调爱国主义教育、中华传统美德教育，而且重视道德与个性的关系，明确地提出道德教育生活化，道德情感教育，还提出爱父母、爱老师、爱同学、爱朋友、爱自己等，把德育要

求生活化、具体化。德育的模式、途径、方法等也有了多方面的改革和实验，如大中小幼衔接的德育一体化研究、立体性德育的研究，青少年儿童道德情感教育研究等都取得了长足的进展。^①

（三）当前我国德育发展面临的有利形势

目前，面对全球生态化、信息化和知识经济、网络时代的挑战，国际社会的人才竞争日趋激烈，各国对人才的重视程度空前提高，而人才的德性培养与发展始终是联合国教科文组织和世界各国强调的首要问题。在这种国际大背景下，我国的德育也获得了新的发展机遇，进入了一个新的历史发展时期。1982年9月党的第十二次全国代表大会报告和1986年9月《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》从精神文明建设的角度明确指出加强社会主义德育的必要性，认为“这是我国社会主义现代化建设事业获得成功的必不可少的条件”。1989年后，党和国家进一步明确强调“把德育摆在首位”，并从精神文明建设的角度强调“两手抓，两手都要硬”，进一步凸显德育工作的地位。20世纪末、21世纪初，随着改革开放事业的进一步深入，江泽民发表了《关于教育问题的谈话》，提出了“三个代表”和“以德治国”的重要思想，从战略全局的高度号召全社会重视德育。江泽民深刻指出：教育的灵魂就是思想品德教育。学校教育不能只进行单纯的、片面的知识教学。德育工作不仅要得到各级各类学校的重视，而且要放到各级党政领导干部的议事日程上来。要高度

^① 朱小蔓、梅仲荪：《儿童情感发展与教育》，江苏教育出版社1998年版。

重视和加强对青少年思想品德的了解、引导和培养。要用先进的道德文化鼓舞人、陶冶人、教育人，在全社会促成良好的道德风尚，使青少年有一个健康的成长环境。国务院颁布的关于全面推进素质教育的决定中，强调要把德育作为素质教育的核心，成为整个素质教育的导向系统和动力系统。特别是 2001 年召开的国务院基础教育工作会议及最近由中央颁布的《公民道德建设实施纲要》更是为我国中小学德育改革与发展创造了良好的外部环境和大好机遇。

二、我国中小学德育面临的问题及其原因分析

在充分肯定我国中小学德育进步与成绩的同时，也应当看到我国中小学德育发展面临着一些问题，如德育缺乏实效，缺乏魅力，教师与学生关系失调等。但深层的问题是德育定位不准，德育观念陈旧，德育价值取向偏移，德育目标与评价错位等。这些问题归根结蒂源于德育思想观念的陈旧与模糊。

（一）德育定位问题

如果德育定位不准或偏移，会影响到德育的实施等一系列的问题。德育定位主要包括认识上的定位和实际工作中的定位两个方面。就二者的关系来讲，认识上对德育的定位准确与否，会直接或间接地影响到在实际工作中对德育的定位。

长期以来，受形而上学和认知主义思维的影响，在我国德育的理论与实践一直存有误区，认为德育是一种单独的教育，它可以脱离其他各育、脱离学生的整体生活。在这种认识下，出现了两个抽离：一是把学校德育从完整的教育中割裂、抽离出来，使之成为学校中一个单独的实体，试图靠单独的德

育课程、单独的德育教师、单独的德育机构（如政教处、德育处）来实施德育。“把德育摆在一切教育工作的首位”的提法，从表面看是重视和强调德育，其实这是把德育与其他四育相割裂，这是一种德育地位和价值的偏移和变相失缺。第二个抽离是把德育从生活中抽离出来，成为独立于生活世界的孤立实体。学校里所搞的德育与现实生活中的道德实际之间存在较大的差距，使学校德育脱离活生生的人际交往，表现出空疏的特征，对学生在社会生活中遇到具体道德情境时的道德判断和选择帮助不大，学生很难形成实际的道德体验，因而很难对现行德育产生兴趣。

认识上的不到位，使得实际工作中的德育工作定位偏移或游移不定。一方面存在把德育与其他各育割裂对待的工作格局。在学校教育中，仅仅依靠德育课程、班队系统和德育活动，在专门的时间里，由专人搞德育，没有形成学校各部门、全员和全时空抓德育的意识，这就无法保证德育实效。同时，学校德育脱离社会生活的整体大系统，与家庭和社区的联系及相互配合不紧密，单纯依靠学校，在封闭的“思想无菌室”里，由德育教师传输理想化的道德信息，提出脱离学生生活实际和思想实际的德育要求。另一方面，德育在整个学校教育工作中的落实，受到许多因素的影响甚至干扰。虽然素质教育推行了多年，但不少学校仍然没有摆脱应试和升学教育的模式，德育“讲起来重要，做起来次要，忙起来不要”的现象仍然较为严重。

要克服学校教育中德育不到位、游移不定和偏移现象，必须充分认识世界知识经济和价值多元化的挑战，综合考虑国家民族利益、中国人的素质状况和中小学教育为学生发展奠

定基础等因素，把中小学生的思想品德和人格德性的培养放在突出地位，把育才和育人有机结合起来。这就要从根本上变革思维方式，克服分割性思维的惯性影响，用复杂性思维重新作系统思考。^①其实，德育是整个学校教育工作的核心与灵魂。德育必须依托智育、体育、美育等其他各育，以诸育为载体，在诸育中渗透德育。学校里的课程或班队系统仅仅是学校德育序列之一，其影响力是有限的，不能代替学校里的其他德育序列。学校里的每个人都应该抓德育，不仅主管德育的校长要抓，所有校长和教师也都要抓，不仅德育处或政教处要抓，学校里所有的部门都要抓，不仅德育课上讲德育，所有课程中都要渗透德育，不仅通过德育活动搞德育，而且在学校的日常管理和师生交往等一切时空中，都要渗透德育意识，把育才和育人结合起来。德育工作的位置摆正了，学校其他一切工作才可能形成和谐的关系，进而充分发挥各方面的功能和作用。

德育不仅是学校教育工作的灵魂，也融于整个社会生活之中，不存在从生活整体中抽离出来的德育。道德是来源于生活中的各种关系并体现在生活世界之中的，它如果离开生活就会丧失生命力。德育在本质上是人格的、生命的、完整生活质量的，教育，它必须与生活交织、渗透在一起。人的生活是完整的，生活中的种种现象和关系中都存在着道德问题，生活中处处有道德。学校德育要挖掘和利用社会生活中的各种德育资源，要与家庭、社区和社会各界紧密联系起来，通力合作，

^① 克劳斯·迈因策尔：《复杂性中的思维》，中央编译出版社，2000年版。

综合做功 共同育人。^①

（二 德育的价值取向问题

我国中小学德育的价值取向在一定程度上忽视了两个向度：一是学生基础德性的培养；二是学生独立判断能力的培养。为此 我们必须作出调整 突出以下两个方面：

一是德育的目标取向。既往德育的价值取向过多地强调传递既定的道德规范知识 而忽视对学生基础德性、品格的培养。当道德规范与学生的生活实际、思想实际发生矛盾的时候 往往是要求学生被动地听从、盲目地服从既定道德规范的要求，而不是鼓励学生从生活实际出发去感受和体验新生活。这不仅降低了德育的现实性、针对性和德育目标应有的激励、引导作用，而且限制了学生对生活中各种道德关系的敏感性，容易形成只知道背诵道德条文，把口头的道德言说与自己的生活行为分离的双重人格。我们必须强调基础性道德素质的养成 着重发展学生的基础德性和品格 使学生在生活之基础德性和品格的生成过程中 逐渐成长为有独立个性、有创新精神的道德主体。

二是德育的功能取向。既往的德育不是去积极大胆地激励引导学生 而是设法约束、防范学生。这样的德育在信息传输上带有明显的单向灌输性 其动力系统是外在的 学生不会产生内在需求。实践证明 对学生过多的控制、惩罚 会导致学生的恐惧与逆反心态 形成表里不一的言行方式 学生很难通过自觉的理解真正提高其道德水平。因此，21 世纪的中小

^① 朱小蔓：《教育的问题与挑战——思想的回应》 南京师范大学出版社 2000 年版 第 286~289 页。

学德育要由外部约束、控制，走向从学生多样化的实际出发，激励、引导学生需求，发展其道德主体性，通过培养学生的道德判断能力、道德情感，教会学生自主、自律，教会判断、选择，勇于承担责任。如此才能把德育真正变成一种内在的道德约束、道德自律。这样，学生就会关心和建设自己的集体，集体也就变成了一个有生气的集体，一个健康的集体。通过集体、通过和谐的师生关系和人际关系，产生一种激励、一种参与和参照。在集体的德性氛围中，学生自己发展自己，自觉地实现自己的内在约束，提高自己的道德自主水平，成为道德主体。于是学生的内在约束与发展自己便真正统一起来了。

（三）德育实践操作过程中的问题

我国中小学德育主要是通过学科德育课程、活动课程和隐性课程来实施的。中小学德育实践的操作过程中存在的主要问题是：针对性较差，缺乏魅力，实效不高。

造成这些问题的原因是多方面的，主要有两方面：

一是教育者认识的局限。教育者对德育过程的生活性、活动性、情感性、生成性等本质特点缺乏认识，有些教育者误以为德育过程与教学过程一样，就是通过学科德育课程讲授或灌输既定的德育内容，考知识便是考品德水平，于是出现了有些教育者限制学生的活动时空，包教包办的做法，有些教育者所传递的内容则存在着远离生活的现象。其实在德育过程中，学生没有产生道德体验时，德育要求是难以内化的，因而不能取得德育实效。调查表明，虽然学生身体的绝大部分活动时空是可控的，但其内部思想和心理活动却无法被学校德育时空所限制，学生通过多种渠道与校外的社会信息发生着密切的交流、比照，一旦学校德育采取“美德袋”式的知识

传递方式，而且所传递的德育知识信息与社会现象不相一致，或不符合学生的内在需要时，学生会冷眼旁观，出现人在德育中而心在德育外，自主参与性较低，师生之间也缺乏互动，这就出现了德育过程中的“精神游离现象”。

二是中小学德育中程度不同地存在着形式主义的倾向。学校里虽然也有德育活动，但是有些学校德育活动的目标主要是对上领导检查负责，却较少对下学生及其品德形成和发展服务。于是在设计和组织活动时，存在着单方面考虑上面所下达的德育任务，而较少考虑学生的实际品德基础和品德需要，因而所组织的德育活动缺乏吸引力。加之不少学校教育者的德育创新意识不强，囿于既往的德育经验，不愿也不敢大胆改革、创新，使德育流于完成任务的工作水平，以完成常规工作为满足。有的学校习惯于盲目照搬国外或国内其他学校的德育实践模式，不注意结合本国、本地和本校实际情况，构建自己独具特色的德育实践模式。这不能不说是我国学校德育实效不高的重要原因。

要从根本上提高中小学德育的实效性，构建有魅力的德育，就必须切实提高德育的针对性，真正做到德育从实际出发。这里的实际主要有两个方面：一方面，要充分考虑我国社会主义市场经济发展初期的社会生活实际，看到社会转型期出现的文化、道德和价值多元化的现状，采取有效方法，引导、澄清学生头脑中存在的文化、道德和价值混乱；另一方面，要充分考虑学生的发展实际，包括认知和情感等的发展实际，学生的生活境遇和人生体验实际。在德育过程中，积极利用学校内部及其周边社区的各种社会、自然环境等德育资源，发现、利用和创造德育情境，让学生在学校的德育资源中，接受有关德育信息的

同时 在现实生活中获得切身体验 真正对教育者所传递的品德内容有所理解 有所体悟 有所内化 将外在的品德规范转化为学生自己的品德言行。

三、我国中小学德育改革与创新

(一) 世界中小学德育改革大趋势

面对全球生态化、网络化以及多元文化碰撞与交流的大趋势，世界中小学德育表现出以下几大改革趋势：

一是各国都更加重视品格教育和美德教育。自 20 世纪 80 年代初开始，美国等一些西方发达国家经过了科学主义、主知主义思潮 不约而同地开始反思分割性、孤立性、唯认知性的德育，向新的品格教育回归。这是对传统美德袋式的德育以及后来的主知主义德育的扬弃，重新强调学校德育要注重对学生美德、基础性道德的养成 强调情感、个性和人格的培养。

二是强调道德主体性的培养。面对网络时代价值多元的冲击 各国都强调学校德育要教育学生学会判断、选择 强调教师要有信息识别判断能力 善于引导学生选择 使学生在德性成长中逐渐成为道德的主体。

三是强调情感和认知的协调。学校德育不仅是传递关于道德的知识 也不仅仅是培养发展道德认知能力 还需要培养与发展道德情感 更要有行动 使学生学会践履道德 学会承担责任 在做中体验 在体验中融合 达到知情意的统一 学做合一。

四是强调德育的生活指导功能。生活基础是建构整个德育大厦的基础 如果没有生活基础 我们的德育目标的实现就

缺少根基 最终都可能落空。因此 各国学校德育都强调对生活基础的关心 引导学生学会处理日常生活中的道德关系 逐步体验更高的道德境界。

（二）中小学德育要更新观念 树立德育新理念

综观古今中外德育发展史 德育的每一次深化改革 都首先要更新德育观念。

面对新世纪知识经济的挑战 综合考虑全球信息化、生活化、生态化、价值多元化和社会主义市场经济的影响 我国中小学德育可主要从以下几个方面考虑更新德育观念。

1. 生活的德育

这里的生活概念是哲学意义上的“生活世界”。自从胡塞尔率先提出“生活世界”这一概念之后 狄尔泰、海德格尔、赫勒、哈贝马斯等人又从多个角度阐发了传统对生活世界的遗忘和当代人回归生活世界的迫切性。生活的德育观把世界看成是一个动态的、活生生的人文世界，而不再是一个抽象的、以僵死凝固的知性逻辑为基础的、纯粹科学的客观世界。生活世界是基础性的、本源的，同时也是真实的，具有无限的丰富性与复杂性。从根本上讲，生活世界是德育魅力产生的源头。任何试图脱离生活世界的德育的努力，都将在抽掉人性之丰富性的同时，也抽掉了德育自身的生命力。因此 德育要从纯粹的理性世界和理想世界中走出来，回归丰富多彩的日常生活世界，构建生活的德育。

近年来，德育理论界对德育功能的深入持久的研究揭示，德育不仅有促进政治经济发展的功能，而且具有促进人们生活水平提高的多方面的功能，特别是具有引导人们享用生活的功能，而且享用生活的功能是更容易显效并被人们感受到

的因而也更具有吸引力。我国中小学德育以往以“理想”世界挤代日常生活世界的结果，使德育脱离了现实生活，使教师、特别是学生感受不到生活的丰富性和乐趣。学生普遍地感到学习是一件令人厌倦的事情。大量优秀中小学生的实例表明，学生的生活与学习之间存在着相互促进的关系。快速、高效的学习是一系列与生活息息相关、相互促进的饶有趣味的活动。那些热爱生活、热爱家庭、热爱父母，对生活有深入体验的学生，对学习往往有较为深入的理解、感悟，其学习动力强、效率和质量高，学习过程轻松愉快。从新世纪学生所面对和关注的问题的类型看，生活性问题所占的比例有明显升高的趋势。为此，让学校德育从抽象化、空洞化的说教王国里走出来，让学生体验生活和生命的乐趣，实施“生活德育”已成为时代的重要主题。

2. 生态的德育

16—18 世纪以来，在科学主义思想指导下，人类征服自然、实现工业化所造成的“生态污染”问题日益严重，人类的生存面临着灾难性的威胁。这使当代人承受了比前人更大的生存压力。这就要求树立生态德育理念。所谓生态德育，是一种生态教育活动，一种新德育观，主张不仅要构建生态道德“规范”，更要转变以往的世界观、宇宙观、人生观。教育者要从人与自然相互依存、和睦相处的生态道德观点出发，启发、引导学生为了人类的长远利益，从小树立一种崭新的人生观、自然观，养成保护自然环境和生态系统的思想意识、觉悟及相应的道德行为习惯，正确理解和处理人与自然的关系，有意识地控制人对自然的盲目破坏行为。生态德育的这样一种追求已经成为 21 世纪道德发展的新境界。