

一、读书做人篇

读书做人 不是两件事。将所读之书 句句
体贴到自己身上来 便是做人的法 如此方叫得
能读书。

——陆陇其

修德 · 养性

我善养吾浩然之气。

语出《孟子·公孙丑上》。原意是孟子用天地之道义来培育自己浩然博大的心性和情怀。后常用此句说明读书可以养性修德的道理。人有三宝精气神 腹有诗书气自华。读书于人 就像唱歌吃饭一样不可或缺，人可以从书中吸取无穷无尽的力量，这就是“气”。青少年不仅要杂学旁收 大量读书 还要有目标 有选择地读书 汲取精华 剔除糟粕 读天下好书 养人间正气。就像曹丕所说：“文以气为主”像韩愈所强调的“气盛言宜”。真正的文章好手 必然读书多 养气厚 厚积而薄发。

古今来许多世家，无非积德；

天地间第一人品 还是读书。

语出 清 金缨《格言联璧》。意思是自古以来许多名门望族都靠的是积德，世界上凡是要具备高尚人品的，只有读书。古诗云：“树德箕裘惟孝友 传家彝鼎在诗书。”又云“天庥静迓惟为善 祖泽长延在诗书”；“欲高门第须为善 要好儿孙必读书”；“立品定须成白璧 读书何止到青云”。皆格言也。

腹有诗书气自华。

语出 宋 苏东坡《和董传留别》诗：“粗增大布裹生涯 腹有诗书气自华”。意思是生活即使贫穷，只要胸中有渊博深厚的学问，

这个人的气度自然是落落大方，不落俗套。用此来说明读书可以提高人的文化素质，文化素质可以滋养人的气质、气度。另一治学格言“习字读书须骨气，盘根错节见精神”讲的也是这个道理。

君子之行，静以修身，俭以养德，非淡泊无以明志，非宁静无以致远。

语出诸葛亮《诫子书》。这是告诫儿子修身、养德等做人的根本道理，不排除各方干扰，就无法修身，不节俭就无法养德，不淡泊名利，就不会确立远大的志向；不宁静修身就无法实现远大理想。文中还进一步论述了才、学、志三者的辩证关系：“学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学”。“静”就是静心专一，是此文强调的核心。诸葛亮不仅是中国历史上杰出的政治家、军事家，从他的教子思想来看，也可以说他是一位杰出的教育家。

聪明用于正路，愈聪明愈好，而文学功名益成其美。聪明用于邪路，愈聪明愈谬，而文学功名适济其奸。

语出清·金缨《格言联璧》。正路，正确的路。《孟子·离娄》上：“旷安宅而弗居，舍正路而不由。”意思是人的聪明如果用于正途，越聪明越好，读书之功更能增加他的品质。人的聪明如果用于邪路，则越聪明越糟糕，读书之功反而助长了奸猾。

博学于文，约之以礼，亦可以弗畔矣夫。

语出《论语·雍也》。意思是一个有道德的人，只有广博地学习，并用礼仪来约束自己，那么就不会离经叛道。这是孔子“祖述尧舜，宪章文武”以恢复“周礼”为己任，一生尊礼崇礼的思想体现。这里的礼应抛弃的是维护封建礼教的特殊含义，今天可引申

为法令、制度、政策等 这便具有积极意义。

做人无甚高远事业，摆脱得俗情便入名流；为学无甚增益功夫，减除得物累便臻圣境。

语出 明 洪应明《菜根谭》。俗情 世俗的情感、情怀。物累：身外之物给以的拖累。意思是做人不需要懂得太高深的大道理，只要能摆脱世俗的利欲就可跻身名流 治学并没有特别的秘诀 只要能排除物欲干扰便可进入崇高的境界。

读书即未成名，究竟人高品雅。

修德不期获报，自然梦稳心安。

语出 清 金缨《格言联璧》。意思是读书即使不能成名 终可使人的品德高尚 人的高雅的修养品德不期望别人回报 自然会问心无愧 心安理得。真所谓‘不因果报方修德 岂为功名始读书？’

开卷有益 在乎用心。

语出 清 李蕊《兵镜》卷四。治学格言曰：“书从疑处翻成悟，文到穷时始有神”讲的是读书须用心的道理。这里的用心，一是要虚心 做到‘水能性淡为吾友 竹解虚心是我师’，虚心竹有低头叶 傲骨梅无仰面花”。二是要静心 达到‘欲除烦恼须无我、历尽艰难好做人’的境界。三是要人心 树立起‘汉柏秦松骨气、商彝夏鼎精神’的做人品质。

书卷多情似故人 晨昏忧乐每相亲。

眼前直下三千字 胸次全无一点尘。

语出 明 于谦《于肃愍公集·观书》。书可净化人的灵魂 升华

人的品质。高尔基说：“要热爱书，它会使你的生活轻松，它会友爱地来帮助你了解纷繁复杂的思想、情感和事件，它会教导你尊重别人和你自己，它以热爱世界、热爱人类的情感来鼓舞智慧和心灵。”

心地干净，方可读书学古。不然，见一善行窃以济私，闻一著言假以覆短，是又藉寇兵而赍盗粮矣。

语出 明 洪应明《菜根谭》。覆短：掩饰自己的短处。藉寇兵：资助敌人的兵器。赍盗粮：送给盗贼粮。意思是只有心地纯洁的人才可以谈圣贤的书，学古人的道德文章。否则，看到一件古人做的好事就作为自己的见解，听到一句古人的好话就用来掩饰自己的缺点，这就等于资助兵器给敌人，送粮食给盗贼。告诫我们学习的目的要端正，态度要求实，如果将知识用来装潢门面，粉饰缺点，这种知识有百害而无一利。

勿吐无益身心之语，勿为无益身心之事，勿近无益身心之人，勿入无益身心之境，勿展无益身心之书。

语出 清 金缨《格言联璧》。多阅读修身、养生之书，可益养心性，增长知识。说话、做事、交友、处世皆应如此。

书味深者，面自粹润。

语出《曾国藩绝学》第 4228 页。意思是说，读书体会深的人，精神面貌自然、纯粹、滋润。因为读书能淡泊名利，集中心智，这样便可脱凡超俗。这句话是曾国藩在观察了许多人，理解了许多事之后，尤其是对事物与事物之间的关系有一种透彻领悟之后说出来的。曾国藩就是因为会读书，多读书而成为有悟性、有灵气的人。

士之立身如素丝然，慎不可使点污。少有点污，则不得完人矣。

语出刘祁《归潜志》卷一三。士 旧指读书的知识分子。可包括读书出身的中下级官吏。素丝：洁白的丝。意谓知书达理的读书人 立身处世应当像洁白的丝一样。要严律自己 谨慎行事，一尘不染。如少有污染，自己就不会成为完美的人。这种为清白做人、洁身自好而读书的思想无疑是可贵的。

士大夫当为此生惜名，不当为此生市名。

敦读书、尚气节、慎取与、谨威仪 此惜名也。

竞标榜、邀权贵、务矫激、习模棱 此市名也。

惜名者，静而休 市名者 躁而拙。

语出 清 金缨《格言联璧》。意思是读书人要为一生爱惜名誉 不要沽名钓誉。看重读书 崇尚气节 取之有道 树立形象 这就是爱惜名誉。自我标榜 攀权附贵 爱出风头 是非不分 这就是沽名钓誉。爱惜名誉的无为而治，沽名钓誉的名声扫地。古之训条 今人亦可遵循。

徜徉于山林泉石之间，而尘心渐息；

夷犹于诗书图画之内，而俗气潜消。

故君子虽不玩物丧志，亦常借境调心。

语出《菜根谭》。徜徉：徘徊，用于安闲自得时。尘心：凡俗、名利之心。夷犹：又作“夷由”，犹豫，迟疑不前，这里是留恋的意思。

经常在山林泉石之间漫步 就能使世俗之念消失 经常流连于

诗书图画之内，就可以使庸俗之气消潜。所以一个有德才的人虽不会玩物丧志，但也应经常在大自然幽境中调剂身心。

读书和旅游都能修德养性。美国政治家富兰克林说过：“读书使人充实 思索使人深沉 交谈使人开朗”可见读书的养气功能。徜徉山林之中 泼墨于诗画之上 大自然的情韵、诗品画魂 都能使人脱俗养性 陶冶情操。当然玩物丧志之人也不是没有 这都应警惕呀！

人之居世 忽去便过。故禹不爱尺璧爱寸阴。欲汝早之 未必读书 并学作人。

语出王修《诫子书》。禹句见《淮南子·原道训》：“故圣人不贵尺璧 而重寸之阴 时难得而易失也。”尺璧 古径一尺的圆形玉石。此句意谓人生在世，很快就过去了。所以禹不珍爱宝石而珍爱短暂的光阴。勉励儿孙们及早地珍惜时光 不要只去读书 还要同时去学习做人。王修教育子女珍惜光阴 不仅要读好书 还要学习做人 这实属境界高雅、难能可贵。

德随量进，量由识长，故欲厚其德，不可不弘其量，欲弘其量，不可不大其识。

语出《菜根谭》。德：品德、道德。量：气量、气度。识：见识、经验。意谓品德随着气度的宽宏而增进，气度随着见识的增长而恢宏，因此要增进自己的品德，就不能不使自己的气度宽宏，要宽宏自己的气度，就不能不增进自己的生活经验。见识、气度、品德是一个循序渐进的过程，三者不可分离，完整统一、相互促进，只有在读书、实践、修养中才能使之和谐统一，达到完满境界。

以仁礼存心 以孝弟为本 以圣贤自期 务在光前裕后。

语出王守仁《赣州书示四侄正思书》。仁礼存心 把仁爱、礼仪放在心上。孝弟 即孝悌 孝敬父母、友爱兄弟。光前裕后 增光前辈 造福后世。意谓勉励后世要讲究道德和礼节 以孝敬父母、友爱兄弟为本 以圣贤为榜样 务必为前辈增光 为后人造福。这里提倡读书做人以德为本，也是今天讲的以人为本。

读书有四个字最要紧，曰阙疑好问。

做人有四个字最要紧，曰务实耐久。

语出《格言联璧》。读书最要紧的是质疑好学 做人最要紧的是求实持久。要做个真正的人，必须以读书为基础。

诸君到此何为 岂徒学问文章 擅一艺微长 便算读书种子；
在我所求亦恕 不过子臣弟友 尽五伦本分 共成名教中人。

语出广东香山书院楹联。意思是教育的目的是求知和做人，与我们今天的目标是相一致的。但做人的内容不可全取。对封建“三纲五常”的糟粕应剔除。

读书的主旨在于排脱俗气。

语出林语堂《读书》。读书本来是一种心灵的活动 向来作为一种清高的崇尚。“万般皆下品 惟有读书高”所以读书的主旨是要排习脱俗 使人温文尔雅。

读书为身上之用 凡人以为纸上之用。

读书箴言。古贤达曰 圣贤之书 不是教人仅学作文字 求取

富贵，乃是教天下万世做人的方法。此句意思是读书的用处在于教人做人，而一般人只认为是教人学做文章。古人之识是透彻的。

千教万教 教人求真 千学万学 学做真人。

语出《陶行知文集·小学教师与民主运动》。

陶先生“学做真人”的教育目的与今天“学会做人”的目标都是“以人为本”的教育思想的体现。

人之心胸 多欲则窄 寡欲则宽。

人之心境 多欲则忙 寡欲则闲。

人之心术 多欲则险 寡欲则平。

人之心气 多欲则馁 寡欲则刚。

治学格言。让心头清静 正如空中之楼阁 何等潇洒自如。学习如做人 寡欲 则可博学、乐学、静学和恒学。无欲则刚 做学问亦然。

在人的基本素质中，思想政治素质是最重要的素质。学校要教学生学知识、学科学 更要花大功夫教学生做人 做品格高尚、身心健康的人。

语出《素质教育观念学习提要》。“学会做人 学会做事、学会合作、学会学习”其核心是读书做人。²¹ 世纪的一代新人 应具备全面的素质 具备高尚的情趣和健康的生活方式 成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

博学包括一切事物、艺术和语文的知识；

而德行不仅包括外表的礼仪，它还是我们的内外动作的整个

倾向；

至于宗教 我们把它理解为一种内心的崇拜 使人心借此可以皈依最高的上帝。

语出夸美纽斯《大教学论》。“人是理性的动物。”人要“知道自己”人要完善自己 就必须博学、有德行并崇拜美好的形象。夸美纽斯把宗教信仰理解为一种内心的崇拜 对“上帝”我们可理解为心目中的崇高、完美的形象。要达到这一终极目标，博学是基础 教育的功能不可忽视。

书本是人类精神上的营养剂。

语出罗兰《读书之乐》。宋代诗人黄山谷说：“三日不读书 便觉言语无味 面目可憎。”其意思是读书使人得到一种优雅和风味。世上有人喜欢储蓄金钱 有人喜欢收藏古董 有人喜欢收集邮票珍玩 但也有人喜欢把书上的嘉言名句储存在思想深处。“腹有诗书 气自华”读书使人风度高雅 气宇轩昂 恬淡宁适 志存高远。

书潜移默化人们的内心。诗歌熏陶人们的气质品性。

哈兹利特语。好书珍藏着人一生思想的精华，好书可以滋养人的品质 开阔人生的境界。菲利普·悉尼爵士说得好：“有高尚思想做伴的人永远不孤独。”

2. 立志 · 建业

志于道 据于德 依于仁 游于艺。

语出《论语·述而》。艺指六艺即礼、乐、射、御（驭）、书、数，是孔子的教学内容之一。意思是立志追求真理，要依靠道德和仁义，要在不断发奋读书学习中才能达到目的。正如居里夫人形象地说：“理想的琴键扣动奋斗的琴弦，才能奏出人生美妙动听的乐章”。

三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。

语出《论语·子罕》。三军周制大国可有三军，故以“三军”作军队的通称。此句意思是：军队将帅的胆气可以使之丧失，但大丈夫的志向不可使之改变和放弃。

人遗子，金满赢。我教子，惟一经。

戏无益，勤有功。有志者，事竟成。

语出《三字经》。三字经相传为南宋王应麟编。又说为宋末区适撰，又说为明人黎真撰。遗：留下。赢：满，有途。惟：只有。经：四书五经，也可理解为书籍的总称。戏：玩耍。意思是别人留给儿子的是满箱金子，我教育子女要刻苦读书就行了。终日嬉戏，对人生没有什么好处，刻苦读书终究会有所成就。人只要立志，没有成就不了的事业。

仕而优则学，学而优则仕。

语出《论语·子张》。这是子夏说话的原句，后有人仅断章取义，只用后半句。优：“说文”中解释为“饶”，是“行有余力”的意思。全句意思是：为官的人，有了闲暇和精力就应该去学习、读书；读书的人，一旦学成，就有充分时间和充沛精力去为老百姓为官做事。

少年喜书读，事业期不朽。

语出南宋陆游《剑南诗稿·久无暇近书卷慨然有作》。这是生活在国土分割的南宋时期爱国诗人陆游，勉励青少年立志读书报国，实现祖国统一的心声。他 85 岁临终时的《示儿》诗就是他渴望祖国统一而壮志未酬、遗恨迸发之作：“死去元知万事空，但悲不见九州同。王师北定中原日，家祭无忘告乃翁”。千百年来，这篇诗深深撼动着千百万读者的心灵，是进行立志报国教育的优秀篇章。

子不学，非所宜；

幼不学，老何为？

语出《三字经》。子，子女。非，不是。何为，有什么作为。意思是孩子不好好读书学习，这不是他们应该做的事。从小就不认真读书学习，那么长大后还能有什么作为呢？

《三字经》中又列举了“老周庄、及孔孟、百家子、孙子兵、汉贾董、及许郑、张朱陆、周程明”，从老子、庄子、周公旦、孔孟、诸子百家、兵家孙子到汉时的贾逵、董仲舒、许慎、郑玄、宋朝的张载、朱熹、陆九渊、周敦颐、程颢、程颐及明代的王守仁等先贤圣明、著名学者，鼓励青少年像他们那样立志做学问、做人。

非才无以济其志，非志无以辅其才。

语出宋朱熹《朱子文集·通鉴宝记》。正如清代张伯行在《学规类编》卷之中所说：“学以立志为根本”。

幼习业，壮致身，上匡国，下泽民。

语出《三字经》。匡救辅助。此句的意思是从小刻苦学习读书，长大后可以实现理想抱负。对上可报效国家、社稷，对下可以泽被百姓黎民。文中还列举了“屈原诗、司马文、李诗仙、杜诗圣、韩与柳、并文雄、苏若李、为巾英”。作者以此勉励青少年向我国战国时第一位伟大诗人屈原、汉时的著名文学家司马相如、唐时的伟大的浪漫主义诗人李白，现实主义诗人杜甫、唐时并称文雄的韩愈、柳宗元，以及宋时的文坛巾帼苏小妹、李清照学习，读他们的文学，学他们做人。

孔曰成仁，孟曰取义，惟其义尽，所以仁至。

读圣贤书，所学何事，而今而后，庶几无愧。

语出《宋史·文天祥传》。其句意谓孔子说杀身以成仁，孟子说舍身而取义。正因为我尽了人生的大义天职，才能达到仁人境界。读孔孟圣贤书，到底要学什么，今天为国捐躯，而后便问心无愧。这是文天祥被行刑后，其妻为他收尸时从衣带上发现的《赞》篇。“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”是他的名诗。文天祥的成长不是偶然的。文的父亲在临终时告诉他：“我死，汝惟尽心报国家。”文天祥在哭母诗中提到“母亲教我忠，我不违母志”。文天祥的成长启示我们，爱国主义教育必须从小抓起，从学生时代抓起。

为学必先立志，立志当作天地间第一项事，当作天地间第一等人。

语出明李贽《李二曲全集·传心录》。此句意谓做学问，必须首先确立志向。确立志向就是做顶天立地的大事，做顶天立地的第一君子。接着作者又阐明“担天地重担，必须‘自奋自力’”，要“在一方思超出一方，在天下思超出天下”。只有这样，方能“救得人心”。

千古在 勋名直与泰山高”。这里讲的‘自立’和‘超越’思想仍是今天所倡导的。

壮年正勤学之日，而人以为养安之日。

科第本消退之根，而人以为长进之根。

做官乃造福之地，而人以为享福之地。

语出《格言联璧》。世人进德修业 多为‘且歇’二字所牵缚 白首竟成浩叹！‘明日复明日 明日何其多！’此句告诫人们 壮年正是发奋读书之时，而俗人却在颐养天年。科第求官本是福泽消退的根本，而一般人却认为是进德修业之根本。做官是要造福一方，而俗人却将之视为享福之地。贪官不仅为自己享福计，还为子孙享福计 误矣！

天地人号为三才，人须是顶天立地，不亏其分量方好。

语出 清 张伯行《困学录集粹》。此句意思是天、地、人 称为三才 人必须是顶天立地 才不偏损他的力量（不愧做人），他主张“生要有益于世”，死要有传于后”，方不负此七尺之躯 不至于碌碌与草木同朽”。

何谓“至行”？曰“庸行”。何谓“大人”？曰“小心”。何以“上达”？曰“下学”。何以“远到”？曰“近思”。

语出《格言联璧》。至行 最高尚的品行。庸行 平平凡凡的行为。大人 很高尚的人 现在所说的大写的人。小心 谨慎、细致。上达 上进的意思。远到 目标远大。什么是至高无上的品行 即从小事做起，甘做平常人的事。什么是道德高尚的人？即从严要求自己，又认真做事的人。如何能够不断进步？即刻苦读书。如

何能实现远大理想？即能面对现实，思虑未来。这里用辩证的观点阐述了读书、做事与人们进步的关系

不期于远大 不期为圣贤 皆是志不立。

语出清 张伯行《困学录集粹》。此句意谓凡不期望做大事业 不期望做圣贤的皆不算有大志向。他还讲到：“人必有不安于近小之心 而后可期于远大；人必有不安于凡庸之心 而后可期望以圣贤。”勉励下辈要立志学圣贤、树伟业 做顶天立地、有益于世的真正的人。

有补于天地曰功 有关于世教曰名 有学问为富 有廉耻曰贵，是谓功名富贵。无为曰道 无欲曰德 无习于鄙陋曰文 无近于暧昧曰章 是谓道德文章。

语出《格言联璧》。意谓绩在天地为功 世间名教为名 学富五车为富 知廉耻者为贵。这是功名富贵的本意。无所求为道 无欲念为德 无陋习为文 处事有原则为章 这是道德文章的本意。按此意读书追求功名富贵，遵循道德文章就无可非议了。

志立则学思从之 故才日益而聪明日盛 成乎富有 志之笃 则气从其志 以不倦而日新。

语出清 王夫之《张子正蒙注》卷五。“器大者声必闳 志高者意必远”是宋代范开在《稼轩词序》的名句 对王夫之的话就是最到位的诠释。

为善最乐 读书便佳。

读书谚语。人生在世 多做救济事 是最快乐的事。但诗书之

业可教化乡里 泽被子孙 比做善事更上一筹。

允公允能 日新月异。

天津南开大学、南开中学、南开女中校训 这是由南开学校创办人张伯苓所题。公德、品行。能 知识、能力。意思是从青少年时期做到德才兼备，日后才能有日新月异的发展。

自强不息 厚德载物。

清华大学校训。源于《易经》“天行健 君子以自强不息 地势坤 君子以厚德载物”。坤 八卦之一 代表地 这里指地势博大。意思是天的运行刚强劲健 君子必须像天运行那样自强不息 没有终止 大地高低起伏 生育万物 君子应像大地那样以大德成就自己的事业。勉励学子奋发图强 孜孜不倦地刻苦学习 培养良好的道德以担当历史大任。这是千年格言、历久弥新。

立志、下勇猛之力 作实在功夫。

语出恽代英《来鸿去燕录·致聘三书》。意思是要实现自己远大的抱负既要有持之以恒的毅力，又要有真才实学。大加图说过：“学问是苦根上长出来的甜果。”毛泽东在《做革命的促进派》中告诫我们：“我们要振作精神，下苦功学习。下苦功，一个叫下，一个叫苦，一个叫功，一定要振作精神，下苦功。”

世界是人的决心与智慧所造成的。

语出《陶行知文集·古庙敲钟录》。《高尔基论青年》一文中讲到：“读书越多，书籍就使我和世界越接近，生活对我也变得越加光明和有意义。”世界是人的决心和智慧创造的。但智慧与决心是阅