

中师德育工作的新思考

——整体构建学校德育体系的研究与实验
论文汇编

河北大学出版社

责任编辑：王仲华

封面设计：王占梅

刘 崇

责任印制：闻 利

图书在版编目（CIP）数据

中师德育工作的新思考/谷建忠主编. —保定：河北
大学出版社，2001. 8

ISBN 7-81028-785-0

I. 中... II. 谷... III. 德育—师范学校：中等学
校—教学研究—文集 IV. G651-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2001）第 050858 号

出版：河北大学出版社（保定市合作路 88 号）

经销：全国新华书店

印制：徐水县印刷厂

规格：1/32（850mm×1168mm）

印张：9

字数：226 千字

印数：1~3100 册

版次：2001 年 8 月 1 版

印次：2001 年 8 月 1 次

定价：15.00 元

《中师德育工作的新思考》

编委会

主 任 谷建忠

副主任 赵敬绵 张虎年 吴淳之

编 委 孙向阳 郑 郁 王铁明 范君格

李立新 陆勇寒 王庆瑞

主 编 谷建忠

副主编 赵敬绵 孙向阳

序

詹万生

《中师德育工作的新思考》是河北石家庄外国语师范学校校长谷建忠同志主编的一本书，是我主持的全国教育科学“九五”规划国家级重点课题“整体构建学校德育体系的研究与实验”的子课题研究成果。这本书反映了这所学校承担这一课题并作为全国为数不多的“全国实验基地学校”对新形势下做好中等师范学校德育工作的探索和实践，也记录了这所学校广大实验教师在德育科研上不倦追求的智慧 and 付出的心血。

这本书的出版令人高兴，是值得肯定的。

这本书共收集了这所学校自1997年10月参加课题研究工作以来的50多篇有关资料，其中有论文、调查报告，还有德育评估方案、班会活动实验方案等，在内容上，不仅有学校德育目标、内容方面的理性思考，还有学校德育途径、方法、管理、评价方面的极为有意义的研究。可以看出他们的研究工作是认真的、是深入的，方向是对的，能够按照总课题组要求的“整体构建学校德育体系”的总体思路去分析和解决新形势下德育工作面临的新情况和新问题，而且在诸多成果方面有所创新。

一是从学校的实际出发，立足于中师层位思考德育工作的大路数。德育的实效在于针对性，有的放矢，不搞千篇一律、大呼

隆。中师有中师的特殊性，其德育工作有其内在的规律。他们的研究体现了“近、小、实”，能够贴近和把握中师这个层位的实际，比如，他们在“构建学校德育目标体系”的研究中，提出了以师德为核心，在“构建中师生思想品德评估研究方案”中，突出了专业思想教育，这种理论性和应用性的结合不仅使他们的探索具有理论价值，而且具有较强的实践意义。

二是根据社会的发展，拓展德育的途径，更新德育的方法。长时期以来，“你打我通”、“以灌为主”、“就德育而德育”是很多学校的习惯做法，封闭、单一影响了学校德育工作的成效。这所学校在调查的基础上提出了德育途径体系的十种构想：①教师的示范；②政治课和教师职业道德课；③学科渗透；④校园文化和环境建设；⑤党团组织活动和班会活动；⑥班主任工作；⑦心理健康教育；⑧第二课堂；⑨社会实践活动；⑩学校、社会、家庭三位一体育人网络。还提出了10种德育方法。这些思考很多着眼于时代的变化和社会的发展，特别是他们针对网络对中师生的影响，针对学校、社会、家庭三结合形成教育合力问题的研究都是十分及时的前瞻性的思考，有助于改进和加强德育工作。

三是加强学校德育管理，建立可行的德育评估机制。这本书中收录了两个德育评估方案，一个是关于班主任工作的，一个是关于学生思想品德的，无论是评估目标、评估的指标体系，还是评估方法，都说明这些实验教师和研究人員是下了很大功夫的。德育评估是德育管理的重要环节，德育评估体系的构建是学校德育工作中的一项带有根本性的建设，对于推动德育由虚变实、由软变硬，发挥着极为重要的保证作用，但在整体构建德育体系中，构建管理和评估体系是难点，其中评估指标体系难以量化，往往缺乏可操作性。他们的实践进行了有益的探索，为我们进一步研究德育评估问题提供了经验。

河北石家庄外国语学校之所以取得了如此丰硕的研究成

果，是因为这所学校能够认真贯彻党的教育方针，自觉把德育工作放到首要位置，重视德育科研活动，而且在德育课题研究工作中能够始终坚持理论联系实际的原则，务实、求新，能注意经验的升华和理论对实践的指导，他们在出经验、出成果的同时，推动了工作，培养了队伍，提高了德育工作水平。我祝愿这所学校在今后的德育工作中和事业发展的征途上再创新的更大的成绩。

2001年4月于北京

前 言

谷建忠

“整体构建学校德育体系的研究与实验”是全国教育科学“九五”规划国家级重点课题。河北石家庄外国语师范学校自1997年10月开始，作为全国中等职业学校三所牵头学校之一，参与了课题组的全部研究活动，并被中央教科所德育中心总课题组批准为子课题组组长单位和“全国实验基地学校”。

三年多来，在总课题组的指导下，在石家庄市教委领导的支持下，按照课题实验和研究的要求，结合学校的实际，根据“近、小、实”的原则，对“构建学校德育目标、内容体系；途径、方法体系；管理、评估体系”开展了全方位的研究和实验工作。学校领导和全校教职工认识到承担这一重大课题任务，不仅给我们提供了开创德育工作新局面的机会，也为我们学校的发展、振兴，再创新的辉煌带来了机遇。因此，学校高度重视课题工作，专门成立了课题工作领导小组，并成立了课题实验组；目标和内容体系研究组；途径和方法体系研究组；管理和评估体系研究组；《德育》读本使用研究组等五个子课题组。在认真调查研究的基础上拟定了“实验方案”，提出了明确的实验目标，要通过展开课题实验，在学校形成一个摆正位置，真抓实干的浓重德育氛围，构建出符合学校实际的德育工作体系，锻炼和造就一

支高素质的德育队伍，促进学校的改革和发展，使学校步入全省师范学校的前列。

由于认识明确，起点高，动力足，三年来学校始终把课题工作作为全校最重要的大事来抓。每个学期都要定期开会进行部署、检查、总结。经过上下各方面的共同努力，课题研究进展顺利，并取得了可喜的成果。在 1999 年、2000 年总课题组召开的两届全国年会上，学校连续获得“全国先进实验学校”称号。学校还向这两届年会提交了 43 项科研成果，其中获一等奖 5 项，二等奖 11 项，三等奖 17 项，提交成果数和获奖数与全国同类学校相比，均处于前列。

现在，我们编辑出版《中师德育工作的新思考》一书，主要是汇集与展示我们研究和实验工作的情况及阶段性成果。

出版这本书的目的，不仅反映了我们对增强德育工作针对性和实效性的一些新的探索和思考，更表达了我们要认真贯彻落实江泽民总书记“以德治国”思想，开创学校德育工作新局面，促进学校各项事业步上新台阶的信心和决心。同时，我们也想借此机会交流中师德育科研经验，使更多的专家、领导，兄弟学校了解我们，关注我们，多给我们帮助，指导推动课题研究向纵深发展，以进一步改进和加强学校的德育工作。

这本书共汇集了 51 篇研究论文、调查报告和实验活动方案。其内容既有对整体构建德育体系三大方面理论的探索，也有德育实践活动的经验总结。从这些文章中可以看出我们力图面向中师的实际，着眼于时代性、前瞻性、针对性和实效性，确立学校德育工作的目标和内容，探索出符合中师生心理特点和德育工作规律的德育途径和方法，形成一套评估学生思想品德和班主任工作的有效管理机制。大多数作者是班主任或任课教师，他们努力应用现代德育理论，从不同的角度去分析和解决在工作实践中遇到的新情况和新问题，这种源自于实践的理论的升华，所揭示的思

想观点是有新意的。纵观全书也会看出，我们的课题研究工作是以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导的，认真学习了江泽民总书记关于加强思想政治教育工作的有关重要讲话，旨在为构建面向新世纪的科学化、规范化的有中国特色的社会主义德育体系提供理论依据和实践模式。这对于我们来说是一种矢志不渝的追求，也是一种艰难的探索。尽管我们在实验研究中作了极大的努力，在成书的过程中也下了一定的功夫，但我们也深深地知道，德育科研起步较晚，我们很难具备较高的科研水平，文章还会多有疏漏和不妥。诚恳地期盼专家、领导和读者批评指正。

本课题的研究，从一开始就得到了总课题组的悉心指导和帮助，总课题组组长、中央教科所德育中心主任詹万生教授曾亲临学校进行具体指导，并为这本书撰写了序言；石家庄市教委十分关注和支持课题的研究工作，河北大学出版社为本书顺利出版给予了大力的支持。对此，我们一并表示衷心地感谢！

2001年4月

目 录

序	詹万生 (1)
前言	谷建忠 (1)
“整体构建学校德育体系的研究与实验”基地	
学校实验方案	河北石家庄外国语师范学校 (1)
抓住机遇 科研导向 开创我校德育工作的新局面	
.....	谷建忠 (7)
构建以师德为核心的中师德育目标体系的实践	
..... 田玉娟 蔡谦 白晓莉 张丽宾 马文丽	杨思东 (12)
整体构建中师德育途径与方法体系的研究报告	
.....	肖淑华 (20)
构建班主任工作评估体系的研究与实践	郑 郁 (28)
关于构建学生思想品德评估体系研究的思考	
..... 王彤 王保华 郑郁	田红霞 (33)
班主任工作评估研究方案	
..... 王保华 刘华 耿丽娟 王旭帮 郑郁	田玉娟 (47)
中师构建少先队辅导员培养体系的探索与实践	
..... 赵敬绵	范君格 (55)
求真 务实 出新	
——编写《德育》读本思考	孙向阳 (60)

道德整合教育模式的建构	江雪梅	赵献梓 (65)
师德教育应成为中师德育的核心任务		
——关于中师生专业思想的调查	李立新	田玉娟 (71)
全面实施素质教育 科学构建德育体系	孙向阳	(79)
浅谈创新教育	赵熙连	(85)
中师生心理健康状况的初步调查研究	刘玉梅	(90)
遵循学生心理规律 突出职业道德教育		
——构建有师范特色的学校德育体系	蔡 谦	(99)
中师生政治思想现状调查	王 健	(103)
德育问卷调查引发的几点思考	肖淑华	(110)
以培养师范生教师角色意识为突破口		
努力提高德育工作实效	田玉娟 郑郁	范君格 (116)
落实“以德治国”思想 认真加强师德建设	王惠贞	(121)
中师生要加强理想信念教育	刘平宇	(126)
正确处理两个关系 强化三种师德规范		
——浅谈如何搞好教书育人	高利军	(131)
要做好德育工作 必须建立新型师生关系	王保华	(135)
开展情感教育 提高德育水平	王 彤	(139)
捧出一颗爱心来		
——谈师爱的艺术	崔耀霞	(143)
浅谈情感教育在班主任工作中的运用	王 琦	(146)
班主任的“四心”	段继红	(150)
隐性教育是增强德育实效性的有效途径	白晓莉	(154)
浅谈中师新生的集体主义教育	张咏梅	赵永生 (159)
在德育工作中要重视劳动教育	段素革	(164)
浅谈劳动教育	冯春红	(168)
中师思想政治课教改初探	刘海彤	(171)
试论中师语文教学中的德育渗透	王玉霞	(174)

塑造学生健康的人格

- 语文学科的德育作用 张文娟 (180)
- 谈语文教学中的辩证唯物主义思想渗透 苏志轩 (184)
- 谈中师语文教学中的思想品德教育 刘淑敏 李玉梅 (189)
- 英语教学中的德育渗透 段继红 (194)
- 素质教育下历史教学的德育任务 耿丽娟 (197)
- 注重和加强中师美术教学中的德育渗透 陆勇寒 (202)
- 构建学校、家庭、社会“三位一体”德育网络的思考
..... 刘业华 王保华 (206)
- 利用自主学习 培养学生良好的个性道德品质
..... 张秀珍 路玲 (211)
- 德育应重视学生的自立精神 崔耀霞 (214)
- 德育的新课题：互联网的负面影响 杨爱国 (218)
- 网络：师范学校亟待占领的德育阵地 赵欣 (222)
- 运用电教手段 优化德育工作 魏建红 (229)
- 白璧微瑕
- 浅谈《德育》读本得与失
..... 杨爱国 贾永生 郑进勇 范君格 (233)
- 关于建立德育档案的几点思考 杨爱国 (239)
- 中师主题教育活动的策划与组织初探 王玉霞 (243)
- “步入社会：我们是心灵的播种者”主题班会
实验活动方案 张文娟 (247)
- “落后就要挨打”主题班会实验活动方案..... 张培 (253)
- “神州风采大家谈”主题班会实验活动方案
..... 刘崇 茹荣芳 (262)

“整体构建学校德育体系的研究与实验” 基地学校实验方案*

河北石家庄外国语师范学校

一、课题的提出

1. 《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出：“现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。必须站在历史的高度，以战略的眼光来认识新时期学校德育工作的重要性。”并要求：“落实《中国教育改革和发展纲要》，加大改进工作的力度，完善德育体系。”“整体规划学校的德育体系”。

2. 李岚清副总理对 1994 年第 4 期《科研与决策》中《加强和改进学校德育工作的对策性建议》一文作了：“教委：调查中的有些建议，可以‘纳入加强和改善德育工作’讨论稿”的批示，原国家教委根据这一批示，把此研究任务交给中央教科所德育研究中心，后被全国科学规划领导小组批准为“九五”规划国家级重点课题——整体构建学校德育体系的研究与实验”。整体构建学校德育体系，是指小学、初中、高中、中等职业学校（含

* “整体构建学校德育体系的研究与实验”系全国教育科学“九五”规划国家级重点课题。

中师)、大学五个教育层次,按照整体性、有序性、动态性的原则分别进行三大方面研究,构建科学、系统、规范的德育目标和内容,德育途径和方法,德育管理和评价的体系。其预期科研成果是:撰写实验报告,出版《实验报告集》、《优秀教案教参例选》、《班团队会活动课方案》、《实验教师随笔》、《德育》读本等。

3. 河北石家庄外国语师范学校(原石家庄市师范学校)受中央教科所德育研究中心的委托,作为中专课题组的全国三所牵头学校之一,从1997年10月起,主持或参与了课题的全部活动,并被中央教科所批准为国家级实验基地,承担有关中等职业学校的主要课题任务的研究工作。

4. 多年来,河北石家庄外国语师范学校在省市教委的领导下,始终自觉地把德育工作放在首位,不断夯实德育基础,积累了一定的经验,形成了一支有较高素质的德育骨干队伍。抓住机遇,以德育科研为先导,迎接知识经济和新世纪的挑战,开创德育工作的新局面,推动改革和发展,使学校工作步入全省中等师范学校的最前列,是全校上下的奋斗目标。作为国家级实验基地学校,承担重大研究课题,为我们实现这一目标提供了极好的契机。

二、实验目标

1. 总目标

在努力完成实验基地学校承担的课题任务、完成实验报告等成果的同时,紧密结合学校工作的实际,注重德育工作的时代性、科学性和实效性,探索师范学校德育工作的新思路、新规律,形成具有自己特色的德育工作新体系。

2. 具体目标

①进行《德育》读本的使用实验,并提出修改意见;

②通过对中等职业学校德育目标和内容、途径和方法、管理和评估的实验与研究，向课题组年会和总课题组提交实验报告、论文、优秀教案及教参、录像、班团会活动方案等研究成果；

③培养一支有较高科研能力的德育队伍。

三、实验管理

1. 课题工作领导小组：(略)。

2. 《德育》读本使用实验组：(略)。

3. 课题实验组：

①目标和内容体系研究小组：(略)；

②途径和方法体系研究小组：(略)；

③管理和评价体系研究小组：(略)。

四、实验任务

1. 《德育》读本使用实验

①一至三年级每年级确定两个班为《德育》读本使用实验班；

②对《德育》读本提出使用和修改意见；

③设计班团会活动方案或摄制实验录像片；

④提交德育教材建设建议和意见。

2. 课题实验

(1) 目标和内容体系研究实验课题：

①遵循中师生思想品德形成的规律和时代要求，确立科学的德育工作总体目标；

②拓宽视野，加大力度，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的道德品质；

③搞好心理健康教育，培养良好个性品质。

(2) 途径和方法体系研究实验课题：

①加强校园文化建设，创建良好德育氛围；

②以师范生基本功为载体，增强德育工作的实效性；

③言传身教，教书育人，引导学生德、智、体全面发展；

④加强班集体建设，从基础抓好德育；

⑤发挥主渠道作用，强化课堂德育功能；

⑥学校、家庭、社会密切合作，全方位构建育人网络。

(3) 管理和评估体系研究实验课题：

①搞好培养提高，强化德育队伍建设；

②建立健全评估制度，推动学校德育工作规范化。

五、实验原则

1. 科学性

从选题到成果，从方法手段到工作作风都必须科学。不蛮干，不搞想当然，坚持严谨、求实的科研态度，科学地组织研究过程，运用科学的手段和方法进行研究，保证成果的科学性。

2. 方向性

不能盲目地为研究而研究，要根据总课题组确定的任务，通过研究，构建着眼于面对 21 世纪实施素质教育要求的、适应社会主义市场经济体制需要的、能保证中等职业学校完成培养目标的德育体系。要坚持社会主义方向，以毛泽东思想和邓小平理论为指导，以深化改革、造就高素质人才、为“四化”服务为研究的基本宗旨。

3. 整体性

构建德育体系是一个复杂的系统工程。我们进行的三方面研究是这一系统工程里的三个子系统，互相关联，互为作用，相辅

相成，密不可分。在研究和实验中，在坚持动态性的前提下，要充分考虑其内在要求的整体性，按照由浅入深、由低到高、由近及远、由具体到抽象、由感性到理性螺旋式上升的认识规律，循序渐进，避免“高、大、空”，做到“近、小、实”，从整体上把握实验课题研究的渐近性、整体性和科学性。

4. 求实性

一切科学理论都是在实践中产生的，又是在实践中发展的，我们一定要注意理论和实践相结合。要从学校实际出发，结合工作实践总结经验，进行提炼加工，去粗取精，上升为科学理论，并去指导我们的实践。这就要求我们尊重客观事实，深入实际调查，掌握有事实根据的材料，以严谨的科学态度和方法处理材料，概括出结论。同时，我们既要按照总课题组的要求全面铺开，又要从学校德育工作现状出发，抓住重点，争取有大的突破、干出实效。

六、实验方法与步骤

1. 方法

(1) 整个实验工作要有序、规范、高效、科学地推进。每一步骤或具体任务都要有计划或方案，要制定目标责任制，层层负责，参加实验的所有人员都要有明确职责和成果指标，并要加强管理，有检查、有评估、有奖惩。

(2) 根据不同课题实验目标的要求，灵活采取切实有效的实验方法，如问卷调查法、个案分析法、座谈问询法、心理咨询法和观察法等。

2. 步骤

(1) 准备阶段（1999年1~3月）

①制定实验方案，落实科研人员；