

# 江西省 2002 年中等学校招生统一 考试 语文

(本卷满分 120 分, 考试时间 150 分钟)

一、默写(1-8 题, 每空 1 分, 共 12 分)

1. 天苍苍, 野茫茫, \_\_\_\_\_。

2. \_\_\_\_\_, 万里长征人未还但使龙城飞  
将在\_\_\_\_\_。

3. 渭城朝雨浥轻尘, \_\_\_\_\_。

4. \_\_\_\_\_, 江船火独明。

5. 人有悲欢离合, 月有阴晴圆缺, 此事古难全。

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_。

6. 《岳阳楼记》中表达作者远大政治抱负的句子  
是: \_\_\_\_\_。

7. 《天净沙·秋思》中作者直抒胸臆, 道出天涯  
游子之悲的句子是: \_\_\_\_\_。

8. 古诗词中有很多实写“山”“水”“花”  
“鸟”的句子, 任选其中的两项, 各写一句。

山: \_\_\_\_\_ 水: \_\_\_\_\_

---

花:\_\_\_\_\_ 鸟:\_\_\_\_\_

二、阅读文言文，完成 9-14 题(共 12 分)

……九月九日都督大宴滕王阁，宿 命其婿作序以夸客，因出纸笔遍请客，莫敢当，至勃，汎然不辭。都督怒，起更衣，遣吏伺其文辄报。一再报，语益奇，乃矍然曰：“天才也！”请遂成文，极欢罢。

勃属文，初不精思，先磨墨数升，则酣饮，引被覆面卧，及寤，援笔成篇，不易一字，时人谓勃为腹稿。

(《新唐书·王勃传》)

注释：宿：事先。夸客：向宾客夸耀(女婿的才能)。勃：指王勃。汎(f àn)然：轻松、愉快之意。语益奇：(勃文)语益奇。矍(ju é)：惊惶貌。属(zh )文：写文章。属，连缀。寢：睡醒。]

9. 诵读文言文，要注意句中的停顿。用“/”画出下面句子中该停顿的地方。(1 分)

引 被 覆 面 卧

10. 解释文中加点词的意思。(3 分)

宴：

遣：

易：

11. 第 2 自然段中加 “ ” 的 “ 寤 ” 的意思与学过的《狼》一文中 “ \_\_\_\_\_ ”

(填一词)的意思相反。(1 分)

12. 选出对画线句子 “ 因出纸笔遍请客，莫敢当 ” 的意思理解准确的一项。(2 分)

A. 因此拿出纸和笔来请遍所有的客人(作序)，(客人)没有一个敢当真的。

B. 于是，拿出纸和笔逐一请客人(作序)，(客人)没有一个敢承当的。

C. 于是，出示纸和笔邀请所有的客人，(客人)没有一个敢来的。

D. 因为出示了纸和笔遍请客人来吃饭，(客人)没有一个敢答应的。【    】

13. 都督开始为什么对王勃的欣然接受不高兴?后来又为什么改变了态度?请用自己的话回答。(3 分)

答：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. 王勃的创作过程有何与众不同之处?请用自己的话回答。(2 分)

答 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

三、阅读现代文，完成 15—22 题(共 16 分)

当人们想到能源时，脑海中总是出现燃烧和火焰，而把冰块看作是与之风马牛不相及的事物。但是今天，科学家却发现一种在特定低温高压条件下形成并稳定存在，广泛发育在浅海底层沉积物、深海大陆斜坡沉积地层和高纬度极地地区永久冻土层中的天然气水合物——一种似冰状的白色固体物质，因含有大量甲烷而可燃，所以也被称为“可燃冰。”

可燃冰是天然气(甲烷类)被包进水分子中，在海底低温与压力下结晶形成的。形成可燃冰有三个基本条件。首先，可燃冰在零度以上可以生成，超过 20 摄氏度便要分解，而海底的温度一般都在 2 到 4 摄氏度；其次，可燃冰在零度时，只需 30 个大气压以上就可能生成，而以海洋的深度，30 个大气压很容易保

证，并且压力越大，水合物就越不容易分解，就越稳定；最后，海底的有机物沉淀，其中富含的碳经过生物转化，可形成充足的甲烷气源。海底的地层是多孔介质，在和三者具备的条件下，便会在介质的空隙中生成可燃冰的晶体。

可燃冰是 1972 年由前苏联科学家在北极圈内首次发现并确认的。随着美俄科学家不断地探测，到目前为止，估计全球可燃冰储藏量高达石化燃料储藏量的 2 倍，勘探出的储藏地区包括 30 个海洋储藏地和 8 个大陆储藏地。今天，科学家已把开发和商业利用可燃冰作为研究目标。

据科学家测算，1 立方米的可燃冰，在常温常压下可释放 164 立方米甲烷气体和 0.8 立方米的淡水。甲烷是人们可以用来燃烧发电的可燃气体，而且燃烧后几乎不产生任何污染物质。可燃冰将成为 21 世纪极具潜势的洁净新能源。

要使可燃冰早日造福于人类，关键是要找出安全有效的开采方法。目前考虑的开采方案有几种：热解法和降压法，两者分别利用可燃冰温度高和压力低时即分解的特性，使其由固态分解出甲烷气体；还有

科学家提出将核废料埋入地底，利用核辐射效应使其分解。另外还有一个新的设想，即“置换法”。研究证实，将液化的二氧化碳注入 1500 米以下的海水中，就会生成二氧化碳水合物，它的比重比海水大，于是就会沉入海底。据此研究结果，如果将二氧化碳注射入海底的可燃冰储层，二氧化碳较之甲烷易于形成水合物，因而就可能将水合物中的甲烷分子“挤走”，从而将其置换出来。但这些方法都面临着一个如何收集甲烷气体的问题。同时，甲烷气体是对环境破坏作用最大的温室气体之一，而且可燃冰的开采还可能会造成大陆架边缘动荡，引发海底塌方并导致灾难性的海啸，所以，可燃冰的开发利用还面临着种种难题。但我们相信，随着人类对可燃冰研究的不断深入，这些难题一定会在不久的将来得到解决。（《百科知识》2001.10 有删改）

15. 给文中加点字注音。（2 分）

沉淀（     ）    勘（     ）探

16. 根据对文章的理解，选出不符合文意的一项。（2 分）

A. 可燃冰主要儲藏在淺海底層沉積物、深海大陸斜坡沉積地層和高緯度極地地區永久凍土層中。

B. 可燃冰是天然气(甲烷类)被包进水分子中,在海底结晶形成的。

C. 据估计，全世界可燃冰的储藏量是全球石化燃料储藏量的 2 倍。

D. 因为可燃冰只在低温高压条件下生成，所以目前考虑的开采方法中就有利用升高温度，使可燃冰由固态分解出甲烷气体的热解法。

【

17. 根据第①段画线句的内容, 可以认为可燃冰是一种 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

[illegible]

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

 物质。(限 30 字以内)(2 分)

18. 第 段横线上依次应填入的词语是\_\_\_\_\_、  
\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。(每空限填 2 字)(3 分)

19. 作者认为“可燃冰将成为 21 世纪极具潜势的洁净新能源”的依据是：(1)\_\_\_\_\_；  
(2)\_\_\_\_\_。(2 分)

20. 要开发可燃冰，目前可以考虑的开采方法有热解法、降压法、置换法以及 

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

 法。(限7字以内)(1分)

21. 根据说明文语言的特点，说说下面句中加点词的作用。(2分)

如果将二氧化碳注射入海底的可燃冰储层，二氧化碳较之甲烷易于形成水合物，因而就可能将水合物中的甲烷分子“挤走”。

可能：\_\_\_\_\_

“挤走”：\_\_\_\_\_

22. 可燃冰是洁净的新能源，但在开发利用时可能会带来负面影响，人们对于它的开发意见不一。请结合你所了解的有关知识，谈谈自己的看法。(2分)

---

---

---

---

---

四、阅读现代文，完成 23-29 题(共 20 分)

紫藤萝瀑布

宗璞

我不由得停住了脚步。

从未见过开得这样盛的藤萝，只见一片辉煌的淡紫色，像一条瀑布，从空中垂下，不见其发端，也不见其终极。只是深深浅浅的紫，仿佛在流动，在欢笑，在不停地生长。紫色的大条幅上，泛着点点银光，就像  A  （溅落、迸溅、溅起）的水花。仔细看时，才知那是每一朵紫花中的最浅淡的部分，在和阳光互相  B  （映衬、逗乐、挑逗）。

这里春红已谢，没有赏花的人群，也没有蜂围蝶阵。有的就是这一树闪光的、盛开的藤萝。花朵儿一串挨着一串，一朵接着一朵，彼此推着挤着，好不活泼热闹！

每一穗花都是上面的盛开、下面的待放。颜色便上浅下深，好像那紫色沉淀下来了，沉淀在最嫩最小的花苞里。每一朵盛开的花像是一个张满了的小小的帆，帆下带着尖底的舱，船舱鼓鼓的；又像一个忍俊不禁的笑容，就要绽开似的。那里装的是什么仙露琼浆？我凑上去，想摘一朵。

但是我没有摘。我没有摘花的习惯。我只是伫立凝望，觉得这一条紫藤萝瀑布不只在我眼前，也在

我心上缓缓流过。流着流着，它带走了这些时一直压在我心上的焦虑和悲痛，那是关于生死谜、手足情的。我浸在这繁密的花朵的光辉中，别的一切暂时都不存在，有的只是精神的宁静和生的喜悦。

这里除了光彩，还有淡淡的芳香，香气似乎也是浅紫色的，梦幻一般轻轻地笼罩着我。忽然记起十多年前家门外也曾有过一大株紫藤萝，它依傍一株枯槐爬得很高，但花朵从来都稀落，东一穗西一串伶仃地挂在树梢，好像在察言观色，试探什么。后来索性连那稀零的花串也没有了。园中别的紫藤花架也都拆掉，改种了果树。那时的说法是，花和生活腐化有什么必然关系。我曾遗憾地想：这里再看不见藤萝花了。

过了这么多年，藤萝又开花了，而且开得这样盛，这样密，紫色的瀑布遮住了粗壮的盘虬卧龙般的枝干，不断地流着，流着，流向人的心底。

花和人都会遇到各种各样的不幸，但是生命的长河是无止境的。我抚摸了一下那小小的紫色的花舱，那里满装生命的酒酿，它张满了帆，在这闪光的

花的河流上航行。它是万花中的一朵，也正是由每一个一朵，组成了万花灿烂的流动的瀑布。

在这浅紫色的光辉和浅紫色的芳香中，我不觉加快了脚步。

23. 根据文章内容，在第 段的括号内选择恰当的词语填在“ A ”、“ B ”两处。(2 分)

A 处应填\_\_\_\_\_ B 处应填\_\_\_\_\_

24. “ ‘ 我在开花！’ 它们在笑。 ‘ 我在开花！’ 它们嚷嚷。 ” 是从原文抽出的一个段落，将其放回原处，应放在\_\_\_\_\_段与\_\_\_\_\_段之间。(1 分)

25. 这篇散文是围绕对\_\_\_\_\_的描写来抒发感情的。(1 分)

26. 文中写了不同时期的紫藤萝，不同的景色引发了作者不同的感慨。根据你对文章的理解，概括回答：

(1) 十多年前，曾看见家门外的紫藤萝  
\_\_\_\_\_作者感觉到；\_\_\_\_\_；  
(2 分)

(2) 如今，重见紫藤萝，盛开的紫藤萝一派生机勃勃：  
\_\_\_\_\_

作者的心情是\_\_\_\_\_。(4 分)

27. 揣摩下列语句，说说你对句子的理解。(注意修辞手法的运用和作者丰富的想象力)(4 分)

(1) 从未见过开得这样盛的藤萝，只见一片辉煌的淡紫色，像一条瀑布，从空中垂下，不见其发端，也不见其终极。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2) 花朵儿一串挨着一串，一朵接着一朵，彼此推着挤着，好不活泼热闹！

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

28. 如果说开始“我”是因紫藤萝的茂盛辉煌而“不由得停住了脚步”，那么后来“我不觉加快了脚

步”是因为\_\_\_\_\_。

(2 分)

29. 积极又含蓄的主题追求是宗璞写景散文的一贯风格。请你用自己的话概括文章的主旨，并结合自身生活体验，谈谈你对文章主旨的理解。(4 分)

---

---

---

---

---

---

---

---

五、作文(一)(30 题，共 10 分)

30. 从下面两题中任选一题，写一个 200 字左右的片段。

(1) 通过某一情景或场面，描述你最喜欢的色彩。

(2) 就你最喜欢的色彩，发表议论。

六、作文(二)(31 题，共 50 分)

31. 人人都在渴望幸福，人人都在感受幸福。幸福有时很抽象，有时又很具体；幸福有时很遥远，有时又近在咫尺。奉献是幸福，给予是幸福，获得是幸福，享受是幸福……一句祝福的话语是幸福，一个理解的眼神是幸福……幸福是心灵的感觉，幸福是生命的体验……请围绕“幸福”这个话题，选择你最擅长的一种文体，自拟题目，写一篇 600 字左右的文章。

参考答案

1. 风吹草低见牛羊(1 分)
2. 秦时明月汉时关 不教胡马度阴山(2 分，每空 1 分)
3. 客舍青青柳色新(1 分)
4. 野径云俱黑(1 分)
5. 但愿人长久 千里共婵娟(2 分，每空 1 分)
6. 先天下之忧而忧 后天下之乐而乐(2 分，每空 1 分)
7. (夕阳西下，)断肠人在天涯(1 分)
8. 所写诗(词)句，无论课内课外，只要符合题意即可。(2 分；注意应是实写)

9. 引被/覆面/卧 (1 分) (只要画对一处即给分, 出现读破句不给分)

10. 宴请 派遣 (指派等) 改变 (变换等) (3 分, 各 1 分)

11. 寐 (1 分)

12. B (2 分)

13. 都督想让女婿在众宾客面前 “露一手” (1 分), 而王勃年少气盛, 不知谦让, 都督因而生气 (1 分)。没想到后来王勃文章越写越新奇, 都督也就心悦诚服地改变了态度 (1 分)。(意思相近都应给分)

14. 王勃写文章, 开始并不怎么着意构思, 而是先研磨好几升墨汁, 接着痛快地喝酒, 再拉过被子蒙在脸上睡觉, 等到睡醒后, 提起笔来, 一挥而就, 写成文章, 一字不改。(2 分; 答对大意即可给分)

15. dī àn k ān (2 分。每小题 1 分)

16. B (2 分)

17. 在特定低温高压条件下形成的含有大量甲烷的似冰状的白色固体 (2 分)

18. 温度 压力 气源 (3 分, 每空 1 分)

19. (1) 储藏量大 (2) 洁净无污染 (2 分, 每空 1 分; 答对大意即可给分)

20. 核辐射(效应)分解 (1 分)

21. 可能: 表示不确定, 只是猜测的情况, 体现了用词的准确性。 (1 分)

“挤走”: 形象地说明了甲烷分子被置换的过程, 体现了语言的生动性。 (1 分)

22. 本题鼓励学生各抒己见, 言之有理即应给分。 (2 分)

23. A. 迸溅 B. 挑逗 (2 分, 每空 1 分)

24. (1 分)

25. 紫藤萝 (或紫藤萝花) (1 分)

26. (1) 稀落伶仃 (衰颓零落等) 遗憾 (失落、失望等) (2 分, 每空 1 分)

(2) 本题要求能够概括描述紫藤萝盛开的生机勃勃的景象。用自己的话或文中语句, 符合文意, 语言流畅即可。 (3 分)

如: 整树的花一片辉煌, 像瀑布, 又繁又茂, 生趣盎然; 每一穗的花上面的盛开, 下面的待放, 颜色

上浅下深，炫人眼目；每一朵盛开的花像帆又像笑容要绽开，美丽娇媚。（仅供参考）

宁静喜悦（1分；答对大意即可给分）

27. (1) 将花喻为“瀑”，形象地表现了花之繁茂，隐含了生命的绵延长远。（2分；答对大意即可给分）

(2) 运用拟人的手法，生动地表现出花的勃勃生机和烂漫情趣。（2分；答对大意即可给分）

28. 作者被紫藤萝生命的顽强和美好所鼓舞。（2分；答对大意即可给分）

29. 主旨：文章通过描写紫藤萝花的勃勃生机，点明了“花和人都会遇到各种各样的不幸，但是生命的长河是无止境的”人生哲理。（2分；答对大意即可给分）

谈对文章主旨的理解，目的是让学生根据自己的生活体验，丰富、扩展对文章的理解。评卷应依学生自己的见解，不必强求一致，能说出自己的感受，语言流畅即给分。（2分）

30. (略)

31. (略)