

导 言

《中华人民共和国教育史纲》是全国哲学社会科学“九五”规划重大课题“中华人民共和国教育史研究”的成果之一。中华人民共和国教育史亦称当代中国教育史，是以 1949 年中华人民共和国成立以来我国教育发展的历史为研究对象的。中华人民共和国教育是中华民族教育历史的延续和创新，它的产生在中华民族教育发展史上是一次质的飞跃。客观地描述共和国教育的发展历程，并在总结共和国教育的主要成就与基本经验的基础上，探讨建设有中国特色社会主义教育的基本规律具有深远的历史价值、重要的理论价值和现实指导意义。



中华人民共和国教育是在批判和继承中华民族已有的教育传统、教育思想、教育经验、教育资源的基础上起步和前进的，是沿着中国教育近代化道路向前发展的必然趋势。

中华民族的教育历史源远流长。尤其是到了春秋战国时期，随着社会的发展已经出现了各种教育思潮和教育流派。他们各以其独特的教育传统，共同构筑了古代传统教育的整体。其中，儒家学派的思想后来成了中国古代“万宗归流”的正统意识形态。它在控制思想、支配教育方面具有无上权威。

儒学是由孔子（公元前 551—前 479）创立的。它对教育的支

配作用可以归纳为以下三个方面：第一，儒家经典作为古代官学和私学的基本教材，成为历代统治阶级进行道德教育和知识传授的主要内容。第二，儒学作为历代统治者制定政策的理论依据，用政治手段制约着古代的教育制度和教育设施。第三，儒学作为社会意识形态中的指导思想，制约着古代传统教育的观念和理论。因此，中国古代的教育理论、教育制度、教育内容、教育方法、教育设施以及关于教育的价值观念，在儒家学说的支配下构成了一个统一体。它通过学校、家庭、社会三条渠道实施“传道、授业、解惑”的教育任务。这种以儒学为主体的中国古代传统教育既有积极的方面，也有消极的方面。就积极的方面而言，中国古代形成了尊师重教的优良传统，积累了丰富的教育教学经验，至今仍具有重要的意义。明末以前，中国的文化和科学技术在世界上处于领先地位，也表明我国古代传统教育对人类文明作出过巨大的贡献。从消极的方面而言，中国古代传统教育是为封建专制统治服务的，并且是与生产劳动相脱离的，随着科举制度的日益僵化，它又严重地制约了人的发展和社会的进步。

自鸦片战争以后，中国沦为半殖民地半封建社会，中国古代传统教育陷入了深刻的危机之中。面对这种状况，清王朝封建统治阶级内部的一些有识之士开始了对传统教育的反思与批判。与此同时，他们也从外国侵略者打开的中国大门外面，看到了一种与中国古代传统教育完全不同的新教育。这种新教育伴随着外国侵略者枪炮舰艇的隆隆声滚滚而来，中国由此踏上了教育近代化的艰难历程。

中国教育近代化在演进过程中由于指导思想的不同，形成了三种模式或三条不同的发展道路。这就是在西方资产阶级思想影响下洋务派和维新派推动的改良主义的教育近代化；由资产阶级民主派推动的资产阶级民主主义的教育近代化；以及由无产阶级社会主义思想领导的民族的、科学的、大众的新民主主义的教育

近代化。这三种教育近代化的模式或不同的发展道路直接地决定了19世纪后半期和20世纪前半期中国教育的基本格局和基本走向，对中国教育的发展产生了巨大的影响。

中国改良主义的教育近代化发端于19世纪中期。当时，严重的社会危机、经济危机、政治危机和教育危机刺激了封建统治阶级内部的一些有识之士。他们开始对现实问题进行批判性地思考。在教育方面，他们指出了古代传统教育的僵化和保守，提出为了抵御西方列强的侵略，应该“师夷长技以制夷”，^①从而为中国教育近代化做了思想上和方法上的准备与铺垫。19世纪60年代以后，经过两次鸦片战争和太平天国革命战争的冲击，面对内外交困的形势，清王朝中的洋务派官吏提出在“中体西用”的框架内，即在维护封建统治的前提下，改革古代传统教育和科举制度的主张。他们吸收西方的办学思想和办学方法，引进近代文化和科学技术，从而为中国教育的近代化提供了具体的理念和措施。中国在甲午战争中失败以后，民族危机空前加深。这时候，维新派提出以教育为改革政治和发展经济的突破口，主张变科举，兴学校，开民智。他们依靠清光绪皇帝在维新变法时期发布了关于广泛设立新式学堂，大力提倡西学；废除八股取士，改革科举制度；派人出国游学及游历的上谕。这次维新变法虽然以失败告终，但他们主张的教育改革毕竟代表了中国教育近代化的发展方向，所以进入20世纪后不久，清政府就参照日本学制制定和颁布了壬寅学制和癸卯学制；这是两个以“中体西用”为指导思想的比较完整的学校体系。它们的颁布标志着中国古代传统教育向近代教育过渡在形式上的完成，奠定了中国近代学制的基本模式。

1911年，孙中山领导的辛亥革命推翻了清王朝的封建统治，结束了在中国延续两千多年的封建帝制。从此以后，中国资产阶

魏源：《海国图志》序。

级民主派推动的资产阶级民主主义的教育近代化迈开了新的脚步。1912年7月，全国临时教育会议通过了“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”^①的新教育方针。这个教育方针否定了晚清“忠君”、“尊孔”的教育宗旨，体现了近代教育关于德智体美四育并举和谐发展的思想。它不仅反映了资产阶级的政治原则和人权观念，而且对大机器生产所需要的科技知识和人才给予了重视。它的制定和公布实施是中国教育发展史上的一大进步，也是资产阶级新教育反对封建主义旧教育的重大胜利。1912年9月，北京政府将经过全国临时教育会议讨论制定的中华民国第一个学制以《学校系统令》的形式公布。在实施的过程中，教育部又陆续公布了各种《学校令》。1913年8月，教育部将已出台的有关学制的规定加以调整综合，重新公布了学制系统，此即“壬子·癸丑学制”。这个学制以资产阶级的民主精神，系统地改革了封建传统教育，从总体上反映了近代教育的性质，它的实施对近代教育的发展是有促进作用的。

五四运动前后的新文化运动给中国思想界带来了空前的解放。这期间，西方的各种教育思想被大规模地引入中国。在其影响下，形成了国民教育、平民教育、职业教育、实用主义教育、科学主义教育等思潮。这些教育思潮大多受民主与科学思想的影响，都不同程度地推动了中国古代传统教育向近代教育转变的进程。在20世纪20年代和30年代，中国一些知识分子抱着“教育救国”的理念，深入农村、厂矿、街头，进行教育教学改革实验，从而使中国教育近代化的进程与世界教育发展的总趋势大体上保持了同步的状态。这期间在教育改革方面的最大成果是1922年公布的“壬戌学制”。“壬戌学制”从酝酿到公布前后经历了7年时间。它集中了全国教育界的集体智慧，吸收了外国学制特别是美国学

宋恩荣、章咸主编：《中华民国教育法规选编》，第1页，江苏教育出版社，1990。

制的一些优点。这个学制中关于办学的原则和关于各级各类学校的一些具体规定在某种程度上反映了社会生产力发展的需要，其“六三三”学制的框架一直被沿用至今。它的公布和实施促进了中国近代教育的发展和教育质量的提高。

1927年国民党在南京建立了国民政府。在国民政府统治时期，一方面，它为了维护大地主阶级和买办资产阶级的统治地位，残酷地镇压中国共产党领导的革命力量，强制推行法西斯教育和愚民教育，严重地阻碍了近代教育的发展；另一方面，特别是在最初十多年内，国民政府适应政治经济发展的需要，在西方资产阶级教育的影响下，采取了一些扩大教育规模、提高教育质量的举措。这样就使已经形成的中国近代教育也有曲曲折折地向前发展着的一面。这个时期，国民政府根据三民主义的教育宗旨进一步完善了从中央到省（市）、县（市）、区、乡各级地方的教育行政机构；制定和公布了有关各级各类教育的法令法规。这些教育法令法规内容广泛，门类齐全，它为理顺中国近代教育的内部关系和外部关系提供了法律依据，使我国的近代教育趋于定型，使教育的建设与发展逐步地纳入了法制化管理的轨道。但是也必须指出，国民政府制定教育法令法规的目的是为了更严格地控制教育，同时也为扼杀广大教育工作者和学生中的进步活动提供法律依据。这样，它又妨碍了近代教育事业的发展。

1937年日本帝国主义发动侵华战争，侵占了我国华北、华东、华中和华南的大片国土。而在此之前，日本侵略者通过签订马关条约侵占了中国的台湾；通过发动“九一八”事变把中国的东北变成了它的殖民地。日本侵略者在占领区强制推行反动教育和奴化教育，延缓了中国教育近代化的进程。这种行径遭到了中国人民的强烈抵制和反抗，但是特别是像在台湾这样一些长期被日本占领的地区，日本实施的奴化教育也造成了一部分同胞祖国观念的淡薄，这就加重了向他们进行爱国主义教育的责任。

新民主主义的教育近代化开始于俄国十月革命和五四运动以后。“十月革命一声炮响 给中国送来了马克思主义 ”于是在中国兴起了马克思主义教育思潮。 1927 年国民党蒋介石、汪精卫集团叛变革命后，以毛泽东为代表的中国共产党人率领革命武装深入农村，创建了革命根据地。为了建设、巩固与扩大革命根据地，争取民主革命在全国范围内的胜利，中国共产党以马克思主义为指导，依托农村革命根据地举办具有战争年代特色的教育事业，在理论和实践两个方面不断地探索着新民主主义教育近代化的道路。新民主主义教育是为人民大众服务的教育，是中国教育史上开天辟地的创举。

革命根据地的教育是在新民主主义教育思想的指导下形成和发展的，是马克思主义教育理论和中国教育实际特别是革命根据地的教育实际相结合的产物。 1940 年，毛泽东在《新民主主义论》中指出，新民主主义文化教育是由两个部分组成的：其中一个部分是居于领导地位的无产阶级社会主义文化教育思想，即共产主义的思想体系；另一部分是新民主主义革命时期在文化教育方面要付诸实施的行动纲领，即民族的、科学的、大众的文化教育。这两个部分紧密地联系在一起，构成了统一的整体。《新民主主义论》的发表标志着新民主主义教育思想的形成。此后，经过伟大的整风运动和总结革命根据地的教育实践经验，又不断地丰富和发展了新民主主义教育思想。在新民主主义教育思想的指导下，革命根据地的教育建设取得了显著的成绩，并积累了丰富的经验。这些经验主要是：教育工作要为革命战争和根据地建设服务，要为以工农大众为主体的人民大众服务；教育工作要坚持理论联系实际的原则；教育要与生产劳动相结合；教育要由中国共产党领导，同时必须坚持群众路线的方针；教育工作要正确执行知识分子政策，建立文教统一战线。此外，革命根据地在教育体制、教育教学内容、教学方法和学风建设等方面也有许多新的创

造，并积累了宝贵的经验。尤其是革命根据地重视教育的政治方向的传统，坚持从实际出发，依靠群众办教育的传统和在十分艰苦条件下，多种形式办教育的传统都是应该发扬和继承的。认真总结和学习革命根据地的教育经验，对办好共和国教育是十分重要的。但是，由于革命根据地教育是在战争年代经济文化落后的农村环境中开展的，所以这些经验也有其特殊性和局限性。对此，在学习和借鉴革命根据地教育经验时也要有全面的认识。

二

中华人民共和国建立后，社会主义教育作为社会主义建设的重要组成部分，经历了一个曲折的发展历程，这个发展历程大体上可分为6个阶段。

第一个阶段 从1949年10月中华人民共和国建立至1956年初社会主义改造基本完成，是社会主义教育制度初步建立的阶段。在这个阶段，以毛泽东为核心的中国共产党领导集体带领中国人民，从根本上改变了旧中国贫穷落后的面貌，使中国真正地走上国家富强、民族振兴的道路。为了充分发挥教育事业在国家政治生活和经济建设中的作用，党和政府坚持教育为工农服务、为生产建设服务和培养社会主义全面发展新人的方针，采取了诸如教育向工农开门、学习苏联教育经验进行教育教学改革、开展教师思想改造运动等重大举措，在我国将半殖民地半封建的旧教育改造为新民主主义教育；随后，又将新民主主义教育转变为社会主义教育。社会主义教育制度的建立是中国教育发展史上一次质的飞跃，它是共和国教育不断改革和发展的基础。

第二个阶段，从1956年春社会主义改造基本完成至1966年“文化大革命”前夕，是社会主义教育全面建设和曲折发展的阶段。在这个阶段，我国开始独立地探索中国社会主义教育发展的道路。

党和国家确立了“教育为无产阶级政治服务，与生产劳动相结合”，“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的社会主义教育方针。在教育事业发展上，贯彻“两条腿走路”的办学方针，进行了“两种教育制度、两种劳动制度”的试验和有关学制、课程、教材和教学方法的改革试验，取得了很大的成绩。但是由于党的指导思想出现了“左”倾错误，使教育工作走了一段曲折的道路。党和国家及时总结了经验教训，通过贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针，调整了各级各类教育的规模，充实了教育战线的力量，制定了一系列教育规章和学校管理办法，使我国的教育事业又得到了较好的发展。这个阶段教育工作正反两个方面的经验教训都是我们建设适合中国国情的社会主义教育的宝贵财富。

第三个阶段，从1966年“文化大革命”全面发动至1976年“文化大革命”结束，是社会主义教育发展遭受严重挫折的阶段。“文化大革命”是毛泽东根据他对社会主义时期阶级斗争的错误认识、对党和国家政治状况的错误估计，亲自发动和领导，被林彪、江青两个反革命集团利用，给党、国家和各族人民带来严重灾难的一场内乱。在“文化大革命”中，由于臆造出一条所谓的“刘少奇修正主义教育路线”，于是，建国后17年的教育工作被全盘否定；知识分子被揪斗批判；教育部门的规章制度被废除，正常的教学秩序被打乱。接踵而来的是开展了与“17年修正主义教育路线”对着干的“教育革命”，进一步把我国教育引入歧途。这是对社会主义教育事业和教育规律的肆意践踏。对于林彪、江青一伙在教育战线的倒行逆施，周恩来、邓小平在主持中央日常工作期间，进行了针锋相对的斗争；广大教育工作者也与之进行了不同程度的抵制和斗争，而且在十分困难的条件下，忍辱负重地工作，对教育教学和学校科研工作作出了贡献。

第四个阶段，从1976年粉碎“四人帮”以后至1982年中共

十二大召开以前，是社会主义教育历史性转折的阶段。在这个阶段，由于邓小平的亲自领导和推动，教育战线在全国率先拨乱反正，实现了三大转变，即转变了“文化大革命”造成的教育战线的混乱局面，全面地恢复了学校正常的教育教学秩序；转变了教育工作的重点，使教育从以阶级斗争为纲转变到为社会主义现代化建设服务的轨道上来；转变了被“四人帮”搞乱的教育思想和理论，重新树立起尊重知识、尊重人才和尊师重教的社会新风尚。在这些转变中，党的教育方针得到重申并被赋予了新的时代内涵；党的知识分子政策得到调整和正确地贯彻执行，教师的地位和待遇得到逐步提高；基础教育、职业教育、高等教育、工农教育和业余教育、研究生教育、少数民族教育和教育科学研究事业得到了恢复和发展；各级各类学校的教育教学质量得到了提高。中共十一届三中全会以后，为了解决教育工作与国民经济发展不相适应的矛盾，对教育进行了初步的改革，如改革学校思想政治工作、在全国普及小学教育、改革中等教育结构、调整高等教育结构、建立学位制度等，由此拉开了中国教育改革的序幕。教育战线三大转变的实现，以及各级各类教育的恢复与初步改革为我国教育的全面改革与发展奠定了坚实的基础。

第五个阶段，从1982年中共十二大召开至1992年中共十四大召开以前，是社会主义教育全面改革与发展的阶段。在这个阶段，我国的教育开始走上建设有中国特色社会主义教育的发展道路。以邓小平为核心的中国共产党领导集体认真总结我国社会主义教育发展正反两方面的经验，逐步确立了教育优先发展的战略地位。邓小平从当代世界发展新趋势和中华民族历史命运的高度，提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有新人”的要求，从战略高度为我国教育改革与发展指明了方向。中共十三大确定的社会主义初级阶段理论为制定新时期教育路线、方针、政策以及克服

教育工作中出现的“左”的或右的倾向奠定了坚实的理论基础。为了落实教育的战略地位，把我国沉重的人口负担尽快转化为巨大的人力资源的优势，实现教育的“三个面向”，1985年党和国家从教育体制改革入手，进一步确立了教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育的根本指导思想，对于促进教育适应社会主义经济体制和科技体制改革的迫切需要起了极大的推动作用。教育体制的改革进一步带动了各级各类教育教学的改革，促进了教育的发展，呈现出九年义务教育逐步普及，高等教育、职业教育和成人教育主动为经济建设和社会进步服务，教育教学改革全面展开，农村和城市教育综合改革相互促进，教育国际交流与合作全方位展开的生动局面，从而使整个教育的发展跨上了一个新的台阶，为20世纪90年代乃至21世纪教育的深化改革和蓬勃发展拓展了道路。

第六个阶段从1992年中共十四大召开至1999年中共中央、国务院召开改革开放后的第三次全国教育工作会议，是社会主义教育深化改革与加速发展的新阶段。在这个阶段，我国在建设有中国特色社会主义教育的理论和实践上取得了新的突破。以江泽民为核心的中国共产党领导集体，高举邓小平理论伟大旗帜，在进一步落实优先发展教育和依法治教的基础上，不失时机地确立和逐步实施了科教兴国战略；在国力竞争日趋激烈的世纪之交，从我国社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局出发，制定了面向21世纪教育改革与发展的纲领并作出深化教育改革，全面推进素质教育的决定。随着国力的增强，我国加快了教育改革与发展的步伐。随着经济体制、政治体制和科技体制改革的深化，教育体制改革采取综合配套、分步推进的方针，改革以往那种在计划经济体制下形成的高度集中的旧体制，逐步建立起与社会主义市场经济体制、政治体制和科技体制相适应的教育新体制。与此同时，全面贯彻党的教育方针、全面提高教育质量得到进一步

落实；作为教育改革与发展“重中之重”的“两基”（到本世纪末全国基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲）工作取得重大进展；高等教育、职业教育和成人教育面向经济建设主战场加快改革与发展，为社会主义现代化建设提供了源源不断的人才支持和知识贡献；教师队伍不断加强，特别是教师的社会地位、生活待遇和住房条件得到明显改善；办学规模不断扩大，办学效益不断提高；教育法制建设取得很大进展。

经过 50 年的奋斗，一个有中国特色的社会主义教育体系的基本框架正在形成，教育为提高我国人口素质和综合国力作出了积极的贡献。但也应该清醒地看到，我国教育发展的道路是曲折的，认真总结中国共产党领导教育工作正反两方面的经验教训，对于建设有中国特色的社会主义现代化教育有着十分重要的现实指导意义。我们还应该清醒地看到，我国的教育水平还落后于发达国家；我国教育的现状与经济社会发展对教育提出的要求、与人民群众日益增长的教育需求也还有相当大的差距。我国要在激烈的国际竞争中立于不败之地，实现可持续发展战略和社会主义现代化的宏伟目标，就必须加大教育投资，促进教育的改革与发展，不断提高教育水平。因此，改革与发展是共和国教育的永恒主题。

应该指出的是，共和国教育发展的各个历史阶段之间的划分不是绝对的，而是有着内在的联系；一个阶段向另一个阶段的转变不是瞬间发生的，而是一个过程。我们把共和国教育的发展历程划分为 6 个阶段，是为了揭示共和国教育发展的阶段性特点，以便正确地把握共和国教育发展的历史轨迹及其走向。

三

在编撰《中华人民共和国教育史纲》之前，总课题组全面系统地收集和整理了共和国重要教育文献，并几次召开学术研讨会，

围绕共和国教育史上的重大事件和问题展开热烈而严肃的讨论。在编撰的过程中，我们查阅并注意汲取有关共和国教育史研究的现有成果，参考了共和国国史和中共党史的最新研究成果，并分别采访了一些共和国教育的决策者和重要执行者、亲历者，他们提供了许多珍贵的史料。上述这些工作为我们研究和撰写《中华人民共和国教育史纲》打下了坚实的基础。

我们在《中华人民共和国教育史纲》的编写过程中始终坚持以下原则：

第一，坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导。坚持实事求是的科学精神，既热情讴歌中国共产党三代领导集体创立和发展共和国社会主义教育事业的丰功伟绩，展示全国各族人民特别是广大教育工作者，为促进共和国社会主义教育事业的发展表现出来的积极性、创造性和所作出的无私奉献；亦从全党、全社会及广大教育工作者对建设有中国特色社会主义教育发展道路艰苦探索的角度，客观地反映建国以来教育工作中出现的失误，以及在探索中产生的问题和不足，并力图正确地分析和总结正反两方面的经验教训，为实现我国教育的现代化提供有益的借鉴。

第二，坚持论从史出、史论结合的原则。理论与历史之间有着一种特殊的联系。借鉴历史可以提高我们的理论素养。反之，我们所具备的理论素养也可以使历史变得更容易理解。但在追求历史的理论价值时，要以历史发展的史实为依据，还历史以本来的面目。正像康德曾经指出的那样：没有理论的历史是盲目的，而没有历史的理论则又是空洞的。

第三，提纲挈领、突出重点。在广泛占有史料的基础上，着重阐述共和国各历史阶段教育的重大方针政策的制定与实施，重大教育事件和教育改革的来龙去脉；概括地展现共和国教育所经历的艰难曲折的发展历程，总结和分析共和国教育所取得的主要成就和基本经验，揭示共和国教育发展的基本规律。为了保持共

和国教育史发展脉络的完整性和连贯性，也由于篇幅所限，对在共和国教育发展过程中有重要影响的人物采取了以事系人的写法。

第四，正确处理共和国各个阶段教育改革和发展与当代中国乃至世界的政治、经济、科技和文化发展的关系。教育作为社会进步和变革的重要组成部分，既随着社会经济发展的进程不断地作出相应的调整和改革，以体现各个历史阶段社会经济发展对教育提出的新要求，反映各个历史阶段科学技术、社会生活和教育观念的新内容；同时又通过培养大批人才，对各个历史阶段社会的整体改革和社会经济发展起着重要的推动作用。因此，在研究共和国教育史的过程中既要注意政治、经济、科技和文化发展对教育的制约作用，也要注意教育对政治、经济、科技和文化发展的推动作用。

第五，既要有学术性，又要有教育性。力图使本书成为研究共和国教育发展史的学术著作，同时又是一部进行爱国主义教育、普及共和国教育史知识的教材。旨在使国内外一切关心中国教育的人士了解共和国教育事业发展的概况，并激励全国各族人民树立“科教兴国”和全面振兴教育事业的全民意识，共同为实现我国社会主义现代化和中华民族的全面复兴作出新的贡献。

《中华人民共和国教育史纲》作为“中华人民共和国教育史研究”课题的阶段性研究成果，有些史料还有待充实，有些问题也需要进一步研究。

第一章

社会主义教育制度的初步建立

(1949~1956)

1949年10月1日，中华人民共和国成立。由此开创了中华民族历史的新纪元，也揭开了中国教育发展的新篇章。从开国之初到1956年，是共和国的初创阶段。这个阶段又可以分为两个时期。

从1949年10月到1952年，是国民经济恢复时期。在这个时期，共和国的主要任务是继续完成民主革命的遗留任务，把旧中国半殖民地半封建的政治和经济转变为新民主主义的政治和经济；建立和巩固各级新生的人民政权；恢复和发展生产，争取国民经济状况的好转。为此，在以毛泽东为核心的中共中央领导下，进行了土地改革、抗美援朝、镇压反革命、“三反”“五反”^①等政治运动和其他民主改革，使共和国的社会面貌、社会风尚发生了极大的变化，使人民民主专政的政权更加巩固，使恢复和发展经济的工作有了必要的社会政治条件。与此同时，党和政府采取了没收官僚资本和建立社会主义国营经济、实行对外贸易管制和对外汇的管理、平抑和稳定市场物价、对全国财政经济工作统一领导和统一管理等举措，以极大的努力恢复和发展工业、农业、商业和交通运输业。在国民经济中，社会主义国营经济和农业、手工业中的合作社经济发展迅速，工业总产值尤其是现代工业总产

^①“三反”即反贪污、反浪费、反官僚主义。“五反”即反对行贿、反对偷税漏税、反对偷工减料、反对盗骗国家财产和反对盗窃国家经济情报。

值在整个工农业总产值中的比重增加，工农业主要产品的产量已超过了建国前的最高水平；职工和农民的收入增多，生活改善；国家的财政经济状况明显好转。这表明我国国民经济的恢复不仅有了数量上的增加，而且有了性质上的变化和质量上的提高，在全国范围内（除个别特殊地区）实现了政治、经济向新民主主义的转变。

在这期间，共和国教育的基本任务是为继续完成民主革命遗留任务和恢复发展国民经济服务，实现从半殖民地半封建教育向新民主主义教育的转变，完成对旧中国教育的根本改造。根据《中国人民政治协商会议共同纲领》规定的文教政策，以及第一次全国教育工作会议提出的教育建设方针，共和国教育在巩固和提高老解放区教育的同时，有计划、有步骤地对旧教育进行了接管、清理整顿和改造，确立了中国共产党在教育领域的领导地位。各级各类学校加强了对师生的政治思想教育，建立健全了学校内的共产党、青年团、学生会、少年儿童队组织。在教育事业的发展上，坚持了教育为工农服务、为生产建设服务的方针，改革了旧的教育制度，进行了初步的教育教学规章的建设；通过贯彻执行团结、教育、改造知识分子的政策，加快了新型人民教师队伍的建设，从而深刻地改变了旧教育的性质和功能，使教育真正地回到了人民的手里。

从1953年到1956年，是共和国有计划地进行大规模经济建设，逐步实现国家的社会主义工业化和对农业、手工业、资本主义工商业进行社会主义改造的时期。从1952年下半年起，中共中央开始酝酿制定过渡时期总路线。1953年1月，我国开始执行发展国民经济的第一个五年计划。它表明：经济建设在整个国家生活中已开始居于重要地位，全党和全国人民都把主要力量转移到完成社会主义工业化的任务上来，在全国范围内掀起了有计划的、大规模的经济建设高潮。同年12月，中共中央根据毛泽东的建议，

正式公布了过渡时期总路线。其内容是：“从中华人民共和国成立，到社会主义改造基本完成，这是一个过渡时期。党在这个过渡时期的总路线和总任务，是要在一个相当长的时间内，逐步实现国家的社会主义工业化，并逐步实现国家对农业、对手工业和对资本主义工商业的社会主义改造。这条总路线是照耀我们各项工作的灯塔，各项工作离开它，就要犯右倾或‘左’倾的错误。”^①在过渡时期总路线的指导下，社会主义工业化顺利开展，社会主义改造的步伐加快。到1956年初，我国已基本完成了对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，社会主义公有制在国民经济中占据了绝对的统治地位，国民经济第一个五年计划的主要指标也大部分提前完成，从而顺利地实现了从新民主主义向社会主义的过渡，也为我国的社会主义工业化奠定了初步的基础。共和国进入社会主义新时代。

在这期间，共和国教育的主要任务是贯彻过渡时期总路线，执行发展国民经济的第一个五年计划，为社会主义改造和大规模的经济建设服务，并实现从新民主主义教育向社会主义教育的过渡。在教育指导方针上，党和政府提出了培养社会主义全面发展的新人，实施全面发展教育的方针，采取了学习苏联教育经验的举措。在教育事业发展上，全面调整教育结构布局；改革教育教学工作；加强课程建设和教材建设；各级学校建立健全了政治思想教育和道德品质教育制度；大力推进学校体育卫生工作；提高了学生健康水平。由此，我国顺利地完成了教育的社会主义改造，初步地建立起社会主义的教育制度，各级各类教育事业有了较大的发展，教育质量有了大幅度的提高，为社会主义各项建设事业培养了大批人才。

第一节 建国初期教育建设方针政策的确立

1949年10月1日中华人民共和国的成立，实现了中国社会发展的质的飞跃。中国教育也由此进入了在全国范围内，从半殖民地半封建教育转变到新民主主义教育的重大转折时期。在共和国成立的初期，中央人民政府根据《共同纲领》中确定的文化教育政策，及时地召开了第一次全国教育工作会议，规定了教育建设的总方针，具体地部署了改造旧教育、建设新教育的任务，从而保证了共和国教育能够沿着正确的道路健康地向前发展。

一、《共同纲领》确定的文化教育政策

当中国人民革命战争取得最后胜利的局势已经基本确定的时候，中共中央在1948年4月发布的纪念“五一”节口号中，提出了迅速召开新政治协商会议，讨论并筹备成立民主联合政府的建议。由此揭开了创建新中国的序幕。

为了参加新政协和筹备成立中央人民政府，各民主党派的代表人物和著名的无党派民主人士响应中国共产党的号召，从1948年秋天起陆续进入解放区。1949年6月15日由中国共产党和各民主党派、人民团体及有关方面的代表组成的新政治协商会议筹备会在北平成立，开始了创建新中国的准备工作。

新政协筹备会成立后，来自各解放区和各大城市、解放军部队以及待解放区的教育工作者代表，于1949年7月23日至28日在北平召开了中华全国教育工作者第一次代表大会筹备会议。会议的主要任务是：团结全国的教育工作者从事和开展人民文化教育事业，筹备成立全国性的教育工作者的组织和召开全国教育工作者代