

中国著名特级教师
教学思想录

中学政治卷

主 编 吴 铎

江苏教育出版社

中国著名特级教师教学思想录

中学政治卷

主 编 吴 铎

责任编辑 孙峪峨

出版发行: 江苏教育出版社

(南京中央路 165 号, 邮政编码: 210009)

经 销: 江苏省新华书店

印 刷: 江苏新华印刷厂

(南京市中央路 145 号, 邮政编码: 210009)

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 23.5 插页 4 字数 582, 600

1996 年 7 月第 1 版 1996 年 7 月第 1 次印刷

印数 1-10, 000 册

ISBN 7-5343-2730-X

G·2469 定价: 26.80 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误, 可向承印厂调换

编委会名单：

主 编 柳 斌

副主编 马 立 赵所生

委 员 柳 斌 马 立 赵所生 刘 辉

徐 斐 刘国正 钟善基 阎金铎

刘知新 苏寿桐 陈尔寿 马俊明

吴 铎 刘植义 杨再隋 张玺恩

吴慧珠 李培实 张肖虎 王占春

姚今迈 于长学 杨九诠

策 划 刘 辉 徐 斐

序

教书育人是提高国民素质的一项伟大工程，需要一代又一代优秀人才为之付出艰苦的创造性的劳动。

以教书育人为职业的教师，必须懂得教育规律，知道怎样通过教育实践来达到教育目的。青少年正处在长身体、长知识、修养品德的最重要的年龄阶段，只有正确的教育，才能促进青少年身心的健康发展。

在所有行业中，教育最需要科学，因为教育工作的对象不是物质产品，而是人。“第二次加工”、“回炉处理”是教育工作最大的忌讳。因此，教师必须努力学习教育科学，掌握教育学、心理学和教学论知识，不断总结经验，不断研究和改进教育教学方法，从而提高教育工作的质量。

教学是最基本的最主要的教育活动。教学过程是一个复杂而艰难的过程。各科教学都有它特定的内容、方法和活动的形式。只有不断探索、研究和掌握教学过程及其规律，形成科学的教学论思想，才能使教学过程逐步优化，从而收到最佳的效果。

社会的现代化，相应地要求教学工作现代化。教学过程应当在注重知识的传授和积累的同时，重视学生的智力、体力的发展以及道德和人生观、世界观的形成；应当在注重“教”、注重研究教的规律的同时，重视“学”、重视研究学的规律；应当在强调教师的主导作用的同时，重视发挥学习主体——学生的主动性和积极性；应当在强调加强基础知识、基本技能的同时，重视培养学生的学习能力和创造能力。讲教学工作的现代化，不应当全盘否定传统教学理论和方法，现代教学的理论和方法，只能是在继承传统教学理论和方法基础上的发展和创新。教学过程是一种特殊的认识过程，所以要重视引导学生掌握人类长期积累起来的科学文化知识；教学过程也是一个促进学生身心发展的过程，所以要重视发展学生的体力、智能、创造才能和个性。

我国中小学教师在教学实践中，创造了许多宝贵的经验，形成了许多各具特色的教育或教学思想。尤其是他们当中的特级教师，不仅为我国的教育事业付出了辛勤的劳动，也为现代教学论思想的发展作出了重要的贡献。江苏教育出版社出版的《中国著名特级教师教学思想录》，就是集我国特级教师教育教学思想和方法之大成的一部专门著作。全书共计 16 卷，约 800 万字。我相信，这部著作的出版，一定会对提高整个中小学教师队伍的业务水平产生巨大而深远的影响；也一定会对整个中小学教育质量的提高作出重大的贡献。

柳 斌

1995 年 2 月 3 日

目录

序.....	4
王南勋.....	8
我的政治课教学.....	10
教学实录.....	54
检验真理的唯一标准是实践.....	54
为真理而斗争.....	66
丘德高.....	73
教人求真 教做真人——我的信念与实践.....	75
教学实录.....	99
中国共产党是我国的领导核心.....	99
陈凯.....	123
情理交融 润物无声.....	124
教学实录.....	148
一个人的命运究竟由谁来掌握.....	148
把握审美标准 创造美的人生.....	152
泰县河横村生态农业建设的启示.....	158
沙福敏.....	162
素质 原则 方法——我的思考与实践.....	163
教学实录.....	197
世界观、人生观常识前言.....	197
苏力军.....	208
思想政治课教学撷谈.....	210
教学实录.....	250
我国的所有制结构.....	250
陶祖伟.....	282
学生爱学才有活力——我教思想政治课的基本经验.....	285
浦以安.....	325
接受挑战 开创教学新思路.....	326

教学实录	373
用联系的观点看问题	373
梁世昌	389
教学要旨在于“化”	390
教学实录	427
事物是普遍联系的	427
蒋志逸	437
思想政治课教学几个问题的探讨	438
教学实录	459
我国的民族和宗教	459
蒋和庚	492
使科学的革命理论转化为学生的人生信念	493
教学实录	555
人民代表大会制是保障人民当家作主的根本政治制度	555
缪礼端	563
理论联系实际与思想政治课	564
教学实录	594
掌握矛盾分析的方法	594
戴晓曦	621
启蒙 育人 正己	623
教学实录	637
为什么学习社会发展简史	637
后记	648

王南勋

我的政治课教学



王南勋 江苏省宜兴人，1932年9月出生，1954年5月加入中国共产党。1954年7月毕业于苏北师专(今扬州师范学院)，1962年8月在山东大学函授研究生班哲学专业结业，1983年1月在北京师范大学中学政治课骨干教师进修班结业。从事思想政治课教学40余年，现任山东师范大学附属中学顾问、政治教研组长，兼任山东省督学。历任全国中学政治课教学研究会副理事长、学术委员；山东省中学政治课教学研究会副理事长；济南市中学政治课教学研究会理事长；济南市中小学德育研究会副理事长。1980年被评为中学特级教师，1989年被评为全国优秀教师，1991年被选拔为山东省专业技术拔尖人才。

在省级以上报刊上发表教学论文80余篇，其中，《热爱、进取、探索、力行——试论中学政治教师的修养》获全国中学政治课教学优秀论文一等奖；《做好塑造学生灵魂的工作》获山东省教育科学优秀成果奖。出版专著20余本，代表作有：《新编思想政治课

教学法》(天津教育出版社出版)、《思想政治课教学论》(山东教育出版社出版)等。

我的政治课教学

40 余年的教学生涯使我深深体会到，当一名中学政治教师是光荣的，责任也是极其重大和艰巨的。中学思想政治课教学是塑造新一代人的灵魂的工程；中学政治教师是创造国家和民族美好未来的职业。只要我们在中学政治教育园地里百折不挠地辛勤耕耘，就一定能够有所发现、有所发明、有所创造、有所前进。这里记录的就是我 40 余年教育教学征程所留下的印迹，所结出的果实。

一、热爱、进取、探索

邓小平同志曾经指出：“不加强精神文明的建设，物质文明的建设也要受破坏，走弯路。光靠物质条件，我们的革命和建设都不可能胜利。过去我们党无论怎样弱小，无论遇到什么困难，一直有强大的战斗力，因为我们有马克思主义和共产主义的信念。有了共同的理想，也就有了铁的纪律。无论过去、现在和将来，这都是我们的真正优势。”⁽¹⁾这是多么精辟的论断啊！它告诫人们，只有把社会主义精神文明搞好了，只有把思想政治工作加强了，在学校只有把思想政治课搞好了，把整个德育工作放到了重要的位置，我们的国家、我们的民族、我们的青年才能在与资产阶级自由化的斗争中取得真正的优势！才能为经济建设与改革开放提供精神动力和智力支持，从而使我国在激烈的国际竞争中立于不败之地。老一辈无产阶级革命家的殷切期望，时代赋予的重任，都迫切要求我们提高自身的素质，以适应革命和建设的需要、时代的需要和未来发展的需要。

作为一名中学政治教师应该以怎样的姿态来提升自己、发展自己呢？结合长期以来的教学实践，我觉得最为重要的必须具有这样几个品格：“热爱”、“进取”、“探索”。

(一) 热爱

“热爱”就是热爱政治教育事业，热爱中学政治教师岗位，热爱自己的教育对象——学生。这是当一名合格的中学政治教师的前提，也是作为一名中学政治教师的主要职业道德。列宁说，如果没

有人的感情，就从来没有也不可能有人对于真理的追求。政治教师对政治教育事业的热爱是植根于对共产主义事业的责任感；对青少年一代健康成长的责任感；对祖国的前途、民族的未来的责任感而产生出来的一种对自己职业的深厚感情。有了这种深厚的感情，就必然能增强信念，树立信心，理直气壮地坚守马克思主义的思想阵地，并下决心把毕生的精力献给这项神圣的事业；才能以顽强的毅力，勤奋学习，教学相长，改进教学方法，提高教学质量；才能永不满足，不断探索，刻意创新，努力开创新的局面；才能想学生之所想，急学生之所急，满腔热情地关怀学生、爱护学生、引导学生健康成长；才能严格要求，身体力行，言传身教，为人师表。

回忆我的经历，热爱政治教师工作的深厚感情是怎样产生的呢？首先是从革命导师创立革命理论和革命先辈宣传革命理论的伟大献身精神中受到的教育和启示。我们始终不会忘记，马克思为了提高无产阶级的政治觉悟，为了指导无产阶级革命运动，进行了巨大的理论研究工作。特别是在著述《资本论》的过程中，马克思和他的一家，过着极为贫困的生活，承受了很大的牺牲，终于揭示了资本主义产生、发展和灭亡的客观规律。还有列宁在 1917 年 7 月到 10 月，为了避免临时政府的搜捕，匿居在拉兹里湖的一个工人家里，后来又迁移到拉兹里湖的茅棚里。在随时有被临时政府密探逮捕的危险时期，他不仅经常与党中央密切联系，指导全国的革命运动，而且写成了《国家与革命》等不朽著作。当他秘密地由俄国迁往芬兰的时候，曾把《国家与革命》的稿本交给护送他的同志，请这位同志在自己万一被捕时，把稿本交给斯大林。为什么列宁把革命理论的著述和宣传重于自己的生命，就是因为他认识到“没有革命的理论就不会有革命的运动”。在我国和国际共产主义运动中，有许多共产主义战士为了宣传共产主义真理，唤起工农千百万，英勇牺牲了；有许多进步青年和有识之士，为了追求真理，在敌人刺刀的威胁下，冒着生命危险，想方设法秘密地攻读马列、毛泽东著作。每当我想起这一切，对照自己今天能在社会主义讲台上公开向青少年宣传马列主义、毛泽东思想，一种高度的光荣感、幸福感和自豪感就会涌上心头。其次，从自己的亲身经历和正反两个方面的

历史经验中，我深深体验到只有马列主义、毛泽东思想才能救中国，才能发展中国。1989年春夏之交的政治动乱，就像一本大教科书，从反面给我们上了生动的一课。它告诫人们，在改革、开放的形势下，思想政治工作不但不能削弱，而且应当进一步加强；思想政治课不但不能取消，而且应当放在学校德育工作的主渠道地位；政治教师不仅不是“三等公民”，而应当成为党在思想政治战线上的坚强战士！在这场动乱中我们付出了惨重的代价。我们绝不能白白付出代价，应当从中总结出经验教训，悟出一些道理，从而振奋起我们的革命精神，在政治教育这块园地里，百折不挠地辛勤耕耘，以便通过我们的工作，逐步荡除多年来腐蚀我们民族的健康肌体，特别是腐蚀青年一代心灵的资产阶级自由化思潮的影响，在青年学生心田里进一步点燃起马克思主义的真理之火。

今天我们正在从事的事业，是坚持党的基本路线，通过改革开放，解放和发展生产力，建设有中国特色的社会主义。这项事业，就其引起社会变革的广度和深度来说，是一场新的革命。它要求我们用新的标准培养新一代，去适应新的形势，完成新的历史使命。这是时代的呼唤、历史的重托。我们只有将自己的工作与时代的脉搏、历史的使命联系起来，并从中汲取丰富的营养和精神动力，才能真正领略到自己工作的意义，进而尽心尽力地从事这项事业。这样，将来回首往事，我们会欣慰地说：作为一名中学政治教师，我没有辜负党和人民的重托。

(二) 进取

所谓进取，就是为了把自己造就成合格的中学政治教师，必须从理论知识、科学文化知识和教学能力等方面加强修养，积极进取，像海绵一样汲取多方面的营养。

时代在发展，教育改革在深入，在政治教师面前出现了许多新情况、新问题。严峻的形势在向我们挑战。首先是思想政治课的改革向我们提出的挑战；其次是知识更新的挑战。面对上述挑战，是知难而退，还是知难而进呢？我们的回答是积极进取，进行再学习。后退是没有出路的。

第一，要努力学习马列主义、毛泽东思想，学习建设有中国特色社会主义理论。这是政治教师必须具备的基本功。学习马列主义、毛泽东思想，在当代中心内容是学习建设有中国特色社会主义理论。它包括丰富的内容，精髓是解放思想、实事求是。解放思想和实事求是是一事物的两个不同的侧面，它们是高度统一的。只有在马克思主义指导下，不断解放思想，冲破陈旧传统观念和主观偏见的束缚，改变因循守旧的精神状态，才能使我们的思想认识符合客观实际，真正做到实事求是。如果我们真正做到一切从实际出发，用发展的观点看待事物，用科学的客观的态度来研究事物在发展变化中表现出来的新的特点和规律，这本身就真正实现了解放思想。

第二，要把学习建设有中国特色社会主义理论与学习现状、学习历史结合起来。我们学习建设有中国特色社会主义理论，不仅要努力学习邓小平同志的战略思想和理论观点，更要努力学习他运用马克思主义立场、观点、方法研究新情况和解决新问题的科学态度和创造精神。也就是在学习中一定要做到理论联系实际，学习要精，要管用。决不能搞形式主义，任何时候都要废止教条式的学习方式。要注意研究不断变化的国际大气候和中国自己的小气候；要从纵向上、横向上全面认识中国的基本国情；要经常了解和分析学生的思想状况，不仅要了解他们的优点，还要了解他们的缺点和弱点。只有这样的学习，才能不断坚定我们的社会主义、共产主义信念；不断提高我们的政治素质和解决实际问题的能力；才能与我们的本职工作紧密结合起来，使思想政治课教学做到有的放矢，使它具有吸引力、说服力和战斗力。

第三，要努力提高文化、科学修养，尽可能广泛地拓宽知识面。马克思主义是科学的世界观和方法论，它与自然科学、社会科学有着不可分割的联系。在马克思主义基本常识的教学中，要用丰富的自然科学、社会科学的材料加以印证，才能增强说服力。同时，中学生虽然抽象思维能力有了一定程度的发展，但形象思维能力仍占主导地位。这就更需要教师在教学中运用自然科学和社会科学的生动事例加以辅助。

第四，要学习教育学、心理学，不断摸索教育、教学规律，注意提高教育、教学艺术。原苏联教育家马卡连柯说过：“假若你的工作、学问和成绩都非常出色，那你尽管放心，他们(指学生)会站在你一边，决不会背弃你……相反地，不论你在日常生活中和休息的时候是多么可爱，假如你的工作总是一事无成，总是失败，假如处处都可以看出你不通业务，假如你做出来的成绩都是废品和‘一场空’，——那么除了蔑视之外，你永远不配得到什么。”可见，作为教师要精通业务，要讲究教学艺术，把课教好，是非常重要的。思想政治课教学的过程同其他课程一样，其教学规律和方法不仅有共性，还有个性。我们应当在一般教育、教学规律的指导下，很好地把握思想政治课教学的特殊规律和方法，力求做到思想性、科学性、知识性的统一；做到懂、信、用的统一。

第五，要努力培养教育、教学能力，出色地完成教育、教学任务。教师的政治思想素质和业务文化素质都要通过教育、教学过程来表现，都是为教育、教学服务的。而教育、教学能力的高低又决定着他们的政治思想素质和业务文化素质在教育、教学过程中能否得到有效的发挥。根据思想政治课教学的特点，中学政治教师必须着力培养以下几个方面的能力：

(1)自学能力。这是中学政治教师的基础能力。政治课本身的特点，要求政治教师要善于结合教学内容加强自学，以最少的时间耗费来获得最多的新鲜知识；钻研教学大纲、教材和教学参考书；善于在众多的书刊报纸中根据教育、教学需要搜集、整理、选择各类资料，并进行分类、加工、储存，以便随时为我所用。

(2)教学能力。这是中学政治教师的主要能力。它包括组织教学；确定教学重点、难点和教学目标；选择恰当教学方法及教学形式；运用现代化教学手段；语言表达及板书设计；布置作业、练习及指导学习方法；组织课外活动和社会实践活动；以及与校内外各种教育力量密切配合，形成教育、教学合力等能力。

(3)心理疏导能力。它主要是指针对中学生的特点和思想政治课的基本任务而必备的思想政治工作能力。例如，了解学生思想、心

理特点的能力；转化学生思想的能力；树立典型、培养榜样的能力等。

(4)教研、科研能力。这是中学政治教师适应思想政治课改革需要而必备的一个重要能力。教研、科研能力的培养和提高，对于中学政治教师队伍的自身建设，促进思想政治课教学改革，均具有极其重要的意义。它包括探索、实验、总结教育、教学改革的经验、成果；著书立说；指导学生撰写政治小论文等能力。

业务上进取的途径和方法是极其广阔的。可以是脱产进修，也可以通过夜大、函授在职进修。我大学毕业后，曾在山东师大历史系听课，修完了《中国近代史》、《世界近代现代史》等课程；参加过中共山东省委举办的哲学训练班的学习；又先后考入中国人民大学政治经济学函授班、山东大学哲学专业函授研究生班学习并结业；“文化大革命”后，在北京师范大学中学政治课骨干教师进修班学习并结业。但更大量的还是在教学实践中学习。因为理论与实践相结合，既是理论本身的要求，又是理论生命力之所在。从一定意义上讲，结合就是运用，结合就是发展，结合就能提高。把结合的成果加以总结、概括、提炼，上升到理性认识，这本身就是发展，就是提高。事实也是如此，知识不仅在书本上可以学到，在生活中、工作中和社会上，同样可以学到在教学中需要的活生生的有用知识。作为一名有进取精神的政治教师，一定要十分重视在备课中学习，在学习中备课；在生活中学习，在学习中生活。要把备课、上课、听课、作业练习、教研活动、班主任工作、团队工作以及开展课外活动等环节都当作学习的机会和提高自己的基本途径。要及时总结在教学实践中的经验教训，以便在实践中前进，在探索中提高。党的十一届三中全会以来，我在省级以上报刊上发表论文80余篇，其中有10篇分别获全国及省、市中学思想政治课优秀论文一等奖、社会科学优秀成果奖；主编或参与编写有关于教学的论著20多本，其中有3本分别获山东师大科研成果二、三等奖。这就是我40年来教学实践经验的总结。

(三)探索

学习上的进取，是为了实践上的探索。进取是为了探索，同样也只有在探索中才能真正进取。作为一名中学政治教师，要想跟上时代前进的步伐，必须永远是一个实践上的探索者。特别是在当前改革和开放的时代，我们要把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，教师自己首先要有探索精神、创新精神。要克服因循守旧、墨守成规、固步自封、安于现状的陋习；要解放思想，锐意改革，深入学习，熟悉青少年，在实事求是的研究试验中，继承和发扬党的政治思想教育的优良传统，探索在社会主义初级阶段思想政治课教学的特殊规律。只有这样，我们才不至于成为教学改革落伍者。

回顾党的十一届三中全会以来，中学思想政治课教学改革所走过的道路，大体上有这样几个阶段：

第一阶段，是以讲清“双基”（基本概念和基本原理）、传授知识为重点的单一式阶段。这里传授知识的方法，已不同于机械的“满堂灌”，更不同于“填鸭式”，它比原来的“满堂灌”前进了一大步，由重记忆到重理解，由不顾学生的认识特点到注重研究学生接受知识的规律。在这个阶段，我着力研究了如何通过直观形象的方法，使抽象的概念形象化、深刻的原理通俗化的问题，以便提高课堂教学的效果。我觉得这个时期广大政治教师创造的许多生动活泼的传授知识的途径和方法，至今仍然是我们改进课堂教学的常规教法。

第二阶段，是以发展智力、培养能力为重点的多样式阶段。这一阶段的探索，使课堂教学的改革有了新的突破。在这个阶段，我把教学过程概括为有意识地引导学生“多思”、“深思”、“会思”的过程；由教师的主导作用转化为学生的主动学习和积极思维的过程。

第三阶段，是以提高思想政治觉悟为重点的开放式阶段。这个阶段的思想政治课教学，开始由原来的单线型向平面型、立体型转变，它冲破了小课堂的狭隘的界限，加强了各科之间的配合和联系，开辟了第二渠道，开展了多种形式的课外活动。逐步向课内和

课外的最佳结合、校内和校外的最佳结合、理论和实践的最佳结合、知识、能力和觉悟的最佳结合的目标迈进。

现在正在进行的第四阶段，就是要在中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知》、《关于改革和加强中小学德育工作的通知》、《中国教育改革和发展纲要》的指导下，对中学思想政治课的课程设置、教材内容、教学形式、教学方法，以及考试考核等进行全面的改革。1988年秋季我在高三《政治常识》第二课民主制度的教学中，为了探索一条中学德育工作系列化、科学化的新路子，顶着高考的压力和旧的习惯势力的束缚，与教导处、团委会紧密配合，把思想政治课纳入了学校德育工作的大系统。从纵向上分五个阶段进行：自学、讲解、讨论、答疑、实践；在横向上，实行课内与课外、思想政治课、团的活动和日常思想教育的有机结合，收到了比较好的教育效果。这一教改成果由济南市电教馆录制成教改记实，在省、市以及全国性的教研会上播放后，受到了与会同志的一致好评。这一阶段的教改实践使我悟出了一个道理，今天的中学思想政治课改革，已经不能只局限于思想政治课之内，而必须树立大德育的观念。也就是我们要着眼于全面提高学生的思想、政治、道德、能力等方面的素质；从学校德育工作的全局出发研究和思考问题，开展教育、教学活动；要在加强和改革学校整个德育工作的过程中，做好中学思想政治课的改革和教学工作。只有这样，才能形成知行统一的而不是脱离实际的，教育与自我教育相结合的而不是单纯灌输的，各方面的教育互相渗透、互相影响、开放的而不是封闭的教育格局。也只有在这样的教育格局中，我们才能实现德育的目标和要求，也才能充分体现中学思想政治课的德育属性，提高中学思想政治课的德育效果，从而使中学思想政治课的教学改革跃上新的台阶，跨入新的境界。

总之，作为一名中学政治教师，应当是教学改革的有心人，要关心教学改革的信息，研究教学改革的动向，进行教学改革的探索。逐步使自己在教育、教学规律的掌握和运用上，从“必然王国”进入“自由王国”。

二、在理论与实际的结合上下功夫